

Biçimlendirici Değerlendirme

HAFTA HAFTA 4. Fasikül

14, 15, 16, 17, 18.

HAFTA ETKİNLİKLERİ

Türkçe - Matematik - Fen Bilimleri - Hayat Bilgisi

3

SINIF



**EKSTRA ONLINE 500 TL
PAKET İÇERİĞİ ÜCRETSİZDİR**

- Türkçe Soru Havuzu
- Matematik Soru Havuzu
- Fen Bilimleri Soru Havuzu
- Hayat Bilgisi Soru Havuzu
- İngilizce Soru Havuzu
- Deneme Sınavları (Sınırsız)

MEB'İN YENİ
100+Ü

VE ÖLÇME
ARAÇLARI

36 HAFTA
8 FASİKÜL

AKILLI
TAHTA

ÇEK
KOPARLI

KAREKOD
ÇÖZÜMLÜ



DATA
YAYINLARI

3. SINIF

4. FASİKÜL



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.
Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif ERSOY

MEB'İN YENİ YÜZÜ!

Süreç odaklı değerlendirme ile birlikte kavram haritası, balık kılıcı, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, kelime ilişkilendirme, çalışma yaprağı, kavram karikatürleri gibi uygulamaya yönelik ölçme sistemine geçiş yapılmıştır. Buna bağlı olarak da öz değerlendirme, akran değerlendirme, performans değerlendirme, portfolyo gibi yeni ölçme araçları kullanılmıştır. Uygulamaya yönelik açık ve anlaşılır yönergelere yer verilmiştir. Boşluk doldurma, eşleştirme, işaretleme, doğru yanlış ve çoktan seçmeli sorular gibi geleneksel yöntemler demode olmuştur.

Bu fasikülün bütün hakları Data Yayınlarına aittir.

Yayınevinin yazılı izni olmaksızın kısmen veya tamamen alıntı yapılamaz.

Tüm modellemeler teliflidir, esinlenme yapılamaz.

Yazar: Komisyon

Sertifika No: 40447

BASKI VE CİLT

Ankara Özgür Matbaası
ANKARA



İLETİŞİM

İvedik Organize Sanayi Matbaacılar Sitesi
1518 Sok. Mat-Sit İş Merkezi No.: 2/20
Yenimahalle / ANKARA

Tel: 0 312 384 20 33 - 0 505 925 57 81

E-mail: www.datayayinlari@gmail.com

İÇİNDEKİLER

3. SINIF - 4. FASİKÜL

14. HAFTA - TÜRKÇE

OKUMA - ANLAMA	3
OLAYLARIN OLUŞ SIRASI	4
ŞİİR	5
BÜYÜK HARFLERİN KULLANIMI	6
METİN ÇALIŞMASI	7
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	8

14. HAFTA - MATEMATİK

ÇARPIM TABLOSU	10
ELDESİZ ÇARPMA İŞLEMİ	12
ELDELİ ÇARPMA İŞLEMİ	14
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	16

14. HAFTA - FEN BİLİMLERİ

GÜVENLİK TEDBİRLERİ	17
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	18

14. HAFTA - HAYAT BİLGİSİ

PLANLI BİRİYİMDİR	19
İSTEKLER Mİ İHTİYAÇLAR MI?	20
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	21

15. HAFTA - TÜRKÇE

OKUMA - ANLAMA	23
İKİ NOKTA	24
KELİMELERİN ÇAĞRIŞTIRDIKLARI	25
ZIT ANLAMLI KELİMELER	26
METİN ÇALIŞMASI (FIKRA)	27
VARLIKLARIN ÖZELLİKLERİNİ BELİRTEN KELİMELER	28
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	29

15. HAFTA - MATEMATİK

ÇARPMA İŞLEMİ	31
10 İLE KISA YOLDAN ÇARPMA İŞLEMİ	32
10 VE 100 İLE KISA YOLDAN ÇARPMA İŞLEMİ	33
ÇARPANLAR İLE ÇARPIM ARASINDAKİ İLİŞKİ	35
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	36

15. HAFTA - FEN BİLİMLERİ

MADDENİN HÂLLERİ	37
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	39

15. HAFTA - HAYAT BİLGİSİ

KAYNAKLARI VERİMLİ KULLANIRIM	40
SAĞLIĞIM İÇİN BİLİNÇLİ TÜKETİRİM	41
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	42

16. HAFTA - TÜRKÇE

OKUMA - ANLAMA	43
METİNLE İLGİLİ SORULARA CEVAP VERME	44
ÖZEL ADLAR	45
NOKTALAMA İŞARETLERİ	46
ZIT ANLAMLI KELİMELER	47
5N1K	48
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	49

16. HAFTA - MATEMATİK

ÇARPANLAR İLE ÇARPIM ARASINDAKİ İLİŞKİ	50
PROBLEM ÇÖZME VE KURMA	51
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	54

16. HAFTA - FEN BİLİMLERİ

ÜNİTE DEĞERLENDİRME	55
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	56

16. HAFTA - HAYAT BİLGİSİ

MEVSİMLERE ÖZGÜ YİYECEKLERLE BESLENİRİM	58
DENGELİ BESLENİRİM	59
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	60

17. HAFTA - TÜRKÇE

OKUMA - ANLAMA	61
TIRNAK İŞARETİ	62
GERÇEK VE HAYAL ÜRÜNÜ İFADELER	63
ÖZEL İSİM - CİNS İSİM	64
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	65

17. HAFTA - MATEMATİK

BÖLME İŞLEMİ	67
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	71

17. HAFTA - FEN BİLİMLERİ

IŞIĞIN GÖRMEDEKİ ROLÜ	72
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	74

17. HAFTA - HAYAT BİLGİSİ

KENDİMİN VE TOPLUMUN SAĞLIĞINI KORURUM	75
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	76

18. HAFTA - TÜRKÇE

OKUMA - ANLAMA	77
EŞ SESLİ KELİMELER	78
ATASÖZLERİ	79
TEMA DEĞERLENDİRME	80
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	82

18. HAFTA - MATEMATİK

BÖLME İŞLEMİ	84
KISA YOLDAN BÖLME İŞLEMİ	86
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	88

18. HAFTA - FEN BİLİMLERİ

IŞIK KAYNAKLARI	89
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	91

18. HAFTA - HAYAT BİLGİSİ

ÜNİTE DEĞERLENDİRME	92
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	94

DENEME SINAVI	95
-------------------------	----



A. Metni okuyalım. Yönergeleri takip ederek etkinlikleri yapalım.

1. Yönerge

Metinden seçilen kelimelerin anlamlarını sözlükten bulup yazalım.

Bereket

Anlam: İyi ki, neyse ki, bir rastlantı sonucunda

Sabır

Anlam: Olacak veya gelecek bir şeyi telaş göstermeden bekleme

İlmik

Anlam: İpe halka şekli verilerek yapılan düğüm

2. Yönerge

Görselin altına metinde geçen ve görseli yansıtan cümleleri yazalım.



Aslan toprakta oynuyormuş bir gün;
Bir de bakmış pençesinde fare,

ASLAN İLE FARE

Aslan toprakla oynuyormuş bir gün;
Bir de bakmış pençesinde fare,
Kıymamış canına, bırakmış yere.
Boşuna gitmemiş bu iyiliği.
Kimin aklına gelir,
Farenin aslana iyilik edeceği?
Etmış işte, hem de canını kurtarmış.
Günün birinde aslan
Biraz çıkayım derken ormandan,
Düşmüş bir tuzağa,
Ağ içinde kalmış;
Kükremiş durmuş boşuna;
Bereket fare usta yetişmiş imdada;
"Bu iş kükremekle değil,
Kemirmekle olur." demiş.
Başlamış incecik dişlerini işletmeye
Gelmiş ipin hakkından ktır ktır.
Bir ilmik kopunca ağdan hayır mı kalır?
Sabır, biraz da zaman
Güçten, öfkeden daha yaman.

La Fontaine Masalları

3. Yönerge

Soruları "ASLAN İLE FARE" metnine göre cevaplayalım.

1. Aslan ne zaman tuzağa düşmüştür?

Ormandan çıktığında

2. İnsanların aklına gelmeyecek olan nedir?

Farenin aslana iyilik edeceği

3. Fare, aslanı nasıl kurtarmıştır?

İnce dişleriyle ağı ktır ktır kemirerek

4. Yönerge

Metnin ana fikrini yansıtan atasözünü işaretleyip açıklayalım.

Körle yatan şaşkalkar.

İyilik eden iyilik bulur.

Doğru cevap sayısı	0 - 3	4 - 5	6 - 8	9
Değerlendirme	Gayret etmelisin	Orta	İyi	Çok iyi



A. Karışık olarak verilmiş cümleleri oluş sırasına göre numaralandırıp yazalım.

- 2 Karşısına birden bir köpek çıktı.
- 3 Efe, korkudan koşmaya başladı.
- 4 Köpekten kurtulmak için hemen yakınındaki evin bahçesine girdi.
- 1 Efe, yolda yürüyordu.

A Efe, yolda yürüyordu. Karşısına birden bir köpek çıktı. Efe, korkudan koşmaya başladı. Köpekten kurtulmak için hemen yakınındaki evin bahçesine girdi.

- 3 Sınıfın çoğunluğu tarafından kabul edilen kuralları bir kartona yazdık.
- 1 Sınıfta uyulmasını istediğimiz kurallarla ilgili önerilerimizi söyledik.
- 4 Kartona yazılan kuralların altını hepimiz imzaladık.
- 2 Önerilen kurallarla ilgili oylama yaptık.

B Sınıfta uyulmasını istediğimiz kurallarla ilgili önerilerimizi söyledik. Önerilen kurallarla ilgili oylama yaptık. Sınıfın çoğunluğu tarafından kabul edilen kuralları bir kartona yazdık. Kartona yazılan kuralların altını hepimiz imzaladık.

- 3 Babam işten gelmişti.
- 4 Hep beraber akşam yemeğini yedik.
- 1 Kapı zili çaldı.
- 2 Küçük kardeşim koşarak kapıyı açtı.
- 6 Ailecek güzel bir film izledik.
- 5 Mısır patlattık.

C Kapı zili çaldı. Küçük kardeşim koşarak kapıyı açtı. Babam işten gelmişti. Hep beraber akşam yemeğini yedik. Mısır patlattık. Ailecek güzel bir film izledik.

Süreç Değerlendirme Ölçütü: Öğrenci performansı ile ilgili değerlendirmeyi öğretmen yapacak, öğretmen öğrenciye hedef kazanıma dair dönütte bulunacaktır.



Olayların oluş sırasıyla ilgili tahmininiz doğru çıktı mı? Tahmininize göre uygun yüz ifadesini işaretleyin.

A 😊 ○ 😞 ○

B 😊 ○ 😞 ○

C 😊 ○ 😞 ○



A. Kavram haritasını "NİNEMİN MASALLARI" şiirine göre dolduralım.





Cümlelerin ilk harfi büyük yazılır. Cümle içinde kişi adları ve soyadları, hayvan isimleri, yer isimleri, adresler, kurum ve kuruluş isimleri ile belirli gün, ay ve yıl isimleri büyük harfle başlar.

A. Numaralandırılmış cümlelerde büyük harflerin yazımı ile ilgili yanlışlıkları bulalım. Yanlış yazılan ifadelerin doğru yazımını balık kılıçığı diyagramına yazalım.

1 Bugün bahçede, karabaşın kulübesini yaptık.

2 Toplantıya türk, alman ve ingiliz bilim insanları da katılmış.

3 Yeni aldığımız yavru kediye yaramaz adını verdik.

4 Doruk her ay meraklı minik dergisini alır.

5 Kardeşim millet ilkokuluna gidiyor.

6 Bu mektup mustafa beye gelmiş.

7 Tatilde mersine gideceğiz.

8 TBMM, 23 nisan 1920'de açıldı.

9 Van gölüne gittin mi?

10 keloğlan masallarına bayılırım.

11 Türk dil kurumu yeni bir sözlük yayımlamış.





A. Soruları verilen metinlere göre cevaplayalım.

PARAYI VEREN DÜDÜĞÜ ÇALAR

Bir yaz günü, Nasrettin Hoca pazara giderken çocuklar etrafını sarmış "Hoca, bize pazardan düdük al." diye bağırılmışlar. İçlerinden sadece birisi Hoca'ya para vermiş.

Pazar dönüşü yine aynı çocuklar, Hoca'yı çevirmişler. Hoca, para veren çocuğa düdüğü uzatmış. Tam oradan ayrılacakken hepsi birden "Hani bana, hani bana!" diye bağırmış. Hoca, çocuklara dönüp "Eee, parayı veren düdüğü çalar." demiş.

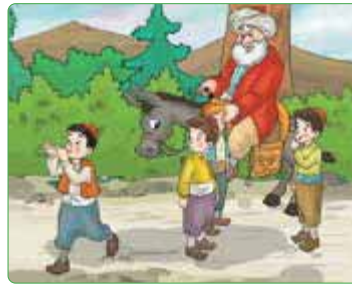
1. Metnin konusu nedir?

Çocukların pazara giden Nasrettin Hoca'dan düdük istemeleri

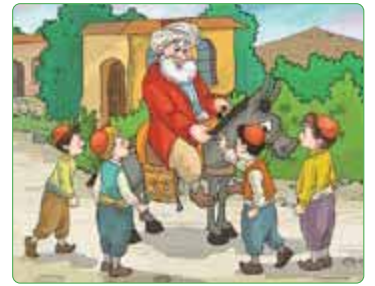
2. Olay ne zaman gerçekleşmiştir?

Bir yaz günü

3. Verilen görseller kaçınıcı paragrafı anlatmaktadır?



2. paragraf



1. paragraf

1. Şairi durduran nedir?

Şairi durduran noktadır.

2. Şair, gülüşünü hangi noktalama işaretine benzetmiştir?

Virgüle benzetmiştir.

3. Şair, düşlerini hangi noktalama işareti içinde sürdürebileceğini söylüyor?

Sonsuz ayraçlar içinde

4. Şairin her yerde karşısına çıkan nedir?

Noktadır.

5. Şiirde hangi noktalama işaretlerinin adı geçmektedir?

Nokta, virgül, ayraç

NOKTA

Şu noktalar olmasa ben hiç durmam,
Koşarım, koşarım, koşarım.
Yorulmam.

Gülerim ya da virgül virgül gülerim.
Ve sonsuz ayraçlar içinde sürebilir
En güzel düşlerim.

Ama gelir çıkar önüme her yerde
Dur der, dururum, nokta.

Susarım

Nokta

Uyurum

Nokta nokta nokta...



Ayla ÇINAROĞLU



1. Yandaki cümlelerin hangisinde büyük harflerin kullanımıyla ilgili yazım yanlışı yapılmıştır? Yazalım.

I. 15 ocak 2001'de doğmuş.
II. Depremden sonra Kızılay yardıma koştu.
III. İshak Paşa Sarayını gezdik.

2. "△=ellerimi yıkadım, □ = aneme teşekkür ettim, ☆=yemek yedim" ifadeleriyle anlamlı ve kurallı bir cümle oluşturulursa semboller, yandakilerin hangisi gibi sıralanır?

☆ - □ - △
△ - ☆ - □
□ - △ - ☆

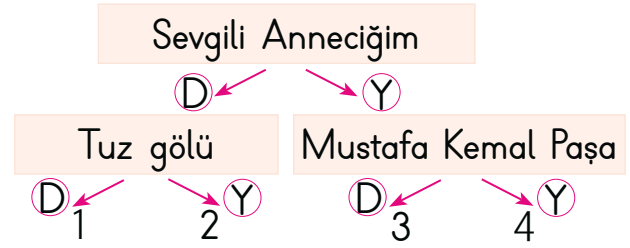
3. Yandaki cümlelerin hangilerinde büyük harflerin kullanımıyla ilgili yazım yanlışı yapılmıştır? Yazalım.

1. Pelin'in anne ve babası tatile çıkmış.
2. Kurban bayramına dedemlere gideceğiz.
3. kediler, sütü hem içmiş hem dökmüşler.

4. Yandaki olaylar oluş sırasına göre sıralandığında sıralama nasıl olur? Yazalım.

I. Odama gittim.
II. Dişlerimi fırçaladım.
III. Uyudum.

5.



Büyük harflerin yazımı ile ilgili verilen örnekleri "doğru" veya "yanlış" olarak değerlendirerek ilerleyen öğrenci kaç numaraya ulaşır?

- A) 1 B) 2 C) 3

6. 1. Önce sinemanın gişesinden iki bilet aldılar.
2. Salona gidip biletlerde yazan koltuk numarasına göre yerlerine oturdular.
3. Mesut ile sözleştikleri yerde buluştular.
4. Sonra da film başlamadan mısır aldılar.

Karışık olarak verilmiş olan bu cümlelerin oluş sırasına göre sıralaması nasıldır?

- A) 3 - 1 - 4 - 2 B) 4 - 2 - 1 - 3
C) 2 - 1 - 4 - 3

7. 1- İlerideki ağacın oradan bir ses geldi.
2- Minik tavşan yuvasından çıktı.
3-
4- Korkarak yuvasına tekrar girdi.

Oluş sırasına göre sıralanmış bu cümlelerden 3 numaralı cümle aşağıdakilerin hangisi olur?

- A) Hemen yuvasına geri girdi.
B) Ardına bakınca yuvasının yıkıldığını gördü.
C) Birkaç adım attı.



8. ▲ akşam yemeğini hazırladı.
■ mutfağa gitti.
● afiyetle yemeğini yedi.

Sembollerle gösterilen yerlere "Önce - Sonra - Daha sonra" ifadelerinden hangileri gelir?

- | | | | |
|----|------------|------------|------------|
| | ▲ | ■ | ● |
| A) | Önce | Daha sonra | Sonra |
| B) | Sonra | Önce | Daha sonra |
| C) | Daha sonra | Sonra | Önce |

9. Özel adlara eklenen ünvan, saygı sözleri, takma ad ve rütbe adları büyük harfle başlar.

Buna göre;

- Ahmet bey balık tutuyordu.
- Kenan Usta çok yoruldu.
- Kader Hanım bize gelecekti.
- Erzurumlu nene Hatun'u tanır mısın?
- Bunu yüzbaşı Cemil'e soralım.

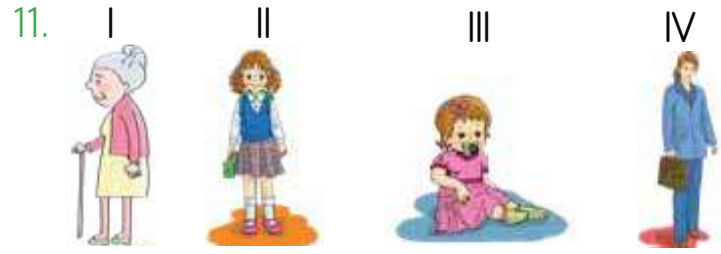
Yukarıdaki cümlelerden kaç tanesi verilen açıklamaya göre yanlıştır?

- A) 3 B) 4 C) 5

10. Bu ara tatil içinde Ramazan bayramı yer alacak. Bu fırsatı değerlendirip Dedemlere gideceğiz. Dedemlerin Köyünü çok seviyorum.

Bu parçada büyük harflerin kullanımı ile ilgili kaç tane yanlışlık yapılmıştır?

- A) 1 B) 2 C) 3



Görsellerdeki kişinin büyüme ve gelişme sıralaması hangi seçenekte doğru verilmiştir?

- A) I - II - III - IV B) III - II - IV - I
C) II - IV - I - III

12. ★ : Atatürk Caddesi

▲ : Merkez İlkokulu

● : Milli Eğitim Bakanlığı

Yukarıdakilerden hangilerinin ilk harfi her zaman büyük yazılır?

- A) ★ - ▲ B) ▲ - ●
C) ★ - ▲ - ●

13. I Yolun karşısına geçemiyordu.
S Karşı kaldırımda yaşlı bir teyze vardı.
A Elinden tutup yolun karşısına geçirdim.
L Hemen onun yanına koştum.

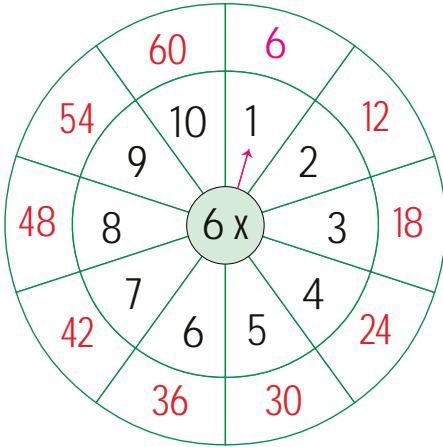
Yukarıdaki cümlelere harflerle sembol verilmiştir.

Bu cümleler olayların oluş sırasına göre sıralandığında şifre aşağıdakilerin hangisi olur?

- A) SILA B) SALI
C) ASLI



A. Çarpım tablolarını örnekteki gibi tamamlayarak çarpma işlemlerini yapalım.



$2 \times 6 = \dots 12 \dots$

$10 \times 6 = \dots 60 \dots$

$4 \times 6 = \dots 24 \dots$

$9 \times 6 = \dots 54 \dots$

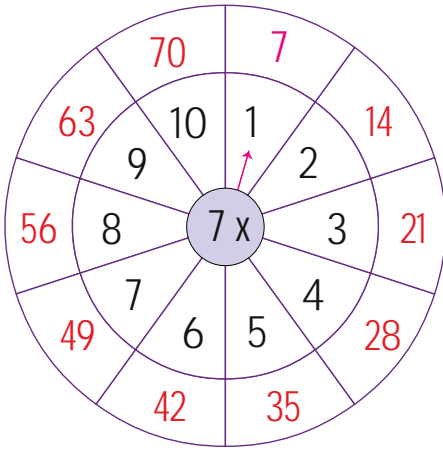
$6 \times 6 = \dots 36 \dots$

$3 \times 6 = \dots 18 \dots$

$5 \times 6 = \dots 30 \dots$

$8 \times 6 = \dots 48 \dots$

$7 \times 6 = \dots 42 \dots$



$5 \times 7 = \dots 35 \dots$

$5 \times 8 = \dots 40 \dots$

$5 \times 9 = \dots 45 \dots$

$4 \times 7 = \dots 28 \dots$

$4 \times 8 = \dots 32 \dots$

$4 \times 9 = \dots 36 \dots$

$7 \times 7 = \dots 49 \dots$

$7 \times 8 = \dots 56 \dots$

$6 \times 9 = \dots 54 \dots$

$3 \times 7 = \dots 21 \dots$

$9 \times 8 = \dots 72 \dots$

$2 \times 9 = \dots 18 \dots$

$6 \times 7 = \dots 42 \dots$

$6 \times 8 = \dots 48 \dots$

$3 \times 9 = \dots 27 \dots$

$9 \times 7 = \dots 63 \dots$

$3 \times 8 = \dots 24 \dots$

$8 \times 9 = \dots 72 \dots$



B. Çalışma yaprağındaki etkinlikleri yapalım.

Çalışma Yaprığı

* Verilen ileriye ritmik saymaları devam ettiriniz.

6	→	12	→	18	→	24	→	30	→	36	→	42	→	48	→	54	→	60
7	→	14	→	21	→	28	→	35	→	42	→	49	→	56	→	63	→	70
8	→	16	→	24	→	32	→	40	→	48	→	56	→	64	→	72	→	80
9	→	18	→	27	→	36	→	45	→	54	→	63	→	72	→	81	→	90

* Aşağıda gösterilen boncuk sayılarını çarpma işlemi yaparak örnekteki gibi yazınız.

	→	3	x	4	=	12
	→	5	x	3	=	15
	→	5	x	5	=	25
	→	6	x	6	=	36
	→	7	x	4	=	28

* Aşağıdaki çarpma işlemlerini yapınız.

$\begin{array}{r} 8 \\ \times 7 \\ \hline 56 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline 12 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 5 \\ \hline 40 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ \times 8 \\ \hline 48 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 6 \\ \hline 54 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ \times 7 \\ \hline 21 \end{array}$
$\begin{array}{r} 6 \\ \times 4 \\ \hline 24 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 8 \\ \hline 72 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 6 \\ \hline 42 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 4 \\ \hline 36 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 0 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline 6 \end{array}$



A. Kutucuklarda yer alan işlemleri yapalım. Harfleri kullanarak soruları cevaplayalım.

Çarpma işlemi yapılırken önce birlikler, daha sonra onluklar çarpılır.

A

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline 48 \end{array}$$

B

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline 69 \end{array}$$

C

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 8 \\ \hline 88 \end{array}$$

Ç

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline 68 \end{array}$$

D

$$\begin{array}{r} 33 \\ \times 3 \\ \hline 99 \end{array}$$

E

$$\begin{array}{r} 30 \\ \times 6 \\ \hline 180 \end{array}$$

F

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 8 \\ \hline 168 \end{array}$$

G

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 4 \\ \hline 168 \end{array}$$

Ğ

$$\begin{array}{r} 73 \\ \times 3 \\ \hline 219 \end{array}$$

H

$$\begin{array}{r} 83 \\ \times 2 \\ \hline 166 \end{array}$$

I

$$\begin{array}{r} 54 \\ \times 2 \\ \hline 108 \end{array}$$

İ

$$\begin{array}{r} 62 \\ \times 4 \\ \hline 248 \end{array}$$

J

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 9 \\ \hline 369 \end{array}$$

K

$$\begin{array}{r} 90 \\ \times 5 \\ \hline 450 \end{array}$$

L

$$\begin{array}{r} 81 \\ \times 4 \\ \hline 324 \end{array}$$

M

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 4 \\ \hline 128 \end{array}$$

N

$$\begin{array}{r} 50 \\ \times 6 \\ \hline 300 \end{array}$$

O

$$\begin{array}{r} 74 \\ \times 2 \\ \hline 148 \end{array}$$

Ö

$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 2 \\ \hline 126 \end{array}$$

P

$$\begin{array}{r} 94 \\ \times 2 \\ \hline 188 \end{array}$$

- * Hangi kutucukların sonucu 100'den küçüktür? **A, B, C, Ç, D**
- * Hangi kutucukların sonucu birbirine eşittir? **F, G**
- * Hangi kutucukların sonucu 100 ile 200 arasındadır? **E, F, G, H, I, M, Ö, P, O**
- * Hangi kutucukların sonucu 200'den büyüktür? **Ğ, İ, J, K, L, N**
- * Hangi kutucuklardaki sonuçların birler basamağında 0 vardır? **E, K, N**
- * Hangi kutucuktaki çarpım diğerlerinden büyüktür? **K**



B. Çarpma işlemlerini yapalım. Verilen sonuçların doğru ya da yanlış olma durumunu tabloda değerlendirelim.

$$\begin{array}{r} 123 \\ \times \quad 3 \\ \hline 369 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 120 \\ \times \quad 4 \\ \hline 460 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 203 \\ \times \quad 2 \\ \hline 406 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 313 \\ \times \quad 3 \\ \hline 919 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 200 \\ \times \quad 4 \\ \hline 800 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 213 \\ \times \quad 3 \\ \hline 939 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 103 \\ \times \quad 2 \\ \hline 206 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 304 \\ \times \quad 2 \\ \hline 628 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 423 \\ \times \quad 2 \\ \hline 846 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 333 \\ \times \quad 2 \\ \hline 666 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 210 \\ \times \quad 3 \\ \hline 633 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 323 \\ \times \quad 3 \\ \hline 969 \end{array}$$

İşlemler	Doğru -Yanlış	Yanlış olanların doğru sonuçları
	<input type="radio"/> D <input type="radio"/> Y	
	<input type="radio"/> D <input type="radio"/> Y	480
	<input type="radio"/> D <input type="radio"/> Y	
	<input type="radio"/> D <input type="radio"/> Y	939
	<input type="radio"/> D <input type="radio"/> Y	
	<input type="radio"/> D <input type="radio"/> Y	639

İşlemler	Doğru -Yanlış	Yanlış olanların doğru sonuçları
	<input type="radio"/> D <input type="radio"/> Y	
	<input type="radio"/> D <input type="radio"/> Y	608
	<input type="radio"/> D <input type="radio"/> Y	
	<input type="radio"/> D <input type="radio"/> Y	
	<input type="radio"/> D <input type="radio"/> Y	630
	<input type="radio"/> D <input type="radio"/> Y	



Çarpma işleminde birlikler birliklerle çarpılır. İşlem sonucu 10 birlikten fazla olursa bir onluk onlar basamağına eklenir. Onlar basamağına verilen onluklar "elde" olarak adlandırılır.

Örnek:
$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 3 \\ \hline 72 \end{array}$$
 $3 \times 4 = 12$ (12'nin 2'si birler basamağına yazılır. Elde bir onluk vardır.)
 $3 \times 2 = 6$ (Eldeki onluğu ekleyince $6 + 1 = 7$ olur.)

A. Aşağıdaki öğrenciler yaptıkları çarpma işlemlerinin cevabını söylemiştir. Çarpma işlemlerini örnekteki gibi yapıp harfleri kullanarak hangi işlemi kimin yaptığını yazalım.

A

$$\begin{array}{r} 36 \\ \times 3 \\ \hline 108 \end{array}$$

... 8 ... birlik
... 0 ... onluk
... 1 ... yüzlük

B

$$\begin{array}{r} 57 \\ \times 2 \\ \hline 114 \end{array}$$

... 4 ... birlik
... 1 ... onluk
... 1 ... yüzlük

C

$$\begin{array}{r} 69 \\ \times 2 \\ \hline 138 \end{array}$$

... 8 ... birlik
... 3 ... onluk
... 1 ... yüzlük

Ç

$$\begin{array}{r} 83 \\ \times 6 \\ \hline 498 \end{array}$$

... 8 ... birlik
... 9 ... onluk
... 4 ... yüzlük

D

$$\begin{array}{r} 75 \\ \times 2 \\ \hline 150 \end{array}$$

... 0 ... birlik
... 5 ... onluk
... 1 ... yüzlük

E

$$\begin{array}{r} 49 \\ \times 3 \\ \hline 147 \end{array}$$

... 7 ... birlik
... 4 ... onluk
... 1 ... yüzlük

F

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 6 \\ \hline 156 \end{array}$$

... 6 ... birlik
... 5 ... onluk
... 1 ... yüzlük

G

$$\begin{array}{r} 73 \\ \times 5 \\ \hline 365 \end{array}$$

... 5 ... birlik
... 6 ... onluk
... 3 ... yüzlük

Ğ

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 8 \\ \hline 360 \end{array}$$

... 0 ... birlik
... 6 ... onluk
... 3 ... yüzlük

H

$$\begin{array}{r} 39 \\ \times 6 \\ \hline 234 \end{array}$$
















... 4 ... birlik
... 3 ... onluk
... 2 ... yüzlük





İki basamaklı bir doğal sayı ile iki basamaklı doğal sayı çarpılırken birler basamağındaki sayı, sırayla üstteki sayı ile çarpılır. Sonra onlar basamağındaki sayı, sırayla üstteki sayı ile çarpılır. Sonuç yazılırken 1 basamak sola kaydırılır. Daha sonra çarpımlar toplanır.

B. Verilen çarpma işlemlerini örnekteki gibi yapalım. Kendimizi değerlendirelim.

 $\begin{array}{r} 247 \\ \times 14 \\ \hline 188 \\ + 47 \\ \hline 658 \end{array}$	 $\begin{array}{r} 458 \\ \times 15 \\ \hline 290 \\ + 58 \\ \hline 870 \end{array}$	 $\begin{array}{r} 325 \\ \times 16 \\ \hline 150 \\ + 25 \\ \hline 400 \end{array}$	 $\begin{array}{r} 335 \\ \times 17 \\ \hline 245 \\ + 35 \\ \hline 595 \end{array}$	 $\begin{array}{r} 438 \\ \times 15 \\ \hline 190 \\ + 38 \\ \hline 570 \end{array}$
 $\begin{array}{r} 537 \\ \times 18 \\ \hline 296 \\ + 37 \\ \hline 666 \end{array}$	 $\begin{array}{r} 235 \\ \times 14 \\ \hline 140 \\ + 35 \\ \hline 490 \end{array}$	 $\begin{array}{r} 162 \\ \times 15 \\ \hline 310 \\ + 62 \\ \hline 930 \end{array}$	 $\begin{array}{r} 175 \\ \times 12 \\ \hline 150 \\ + 75 \\ \hline 900 \end{array}$	 $\begin{array}{r} 243 \\ \times 19 \\ \hline 387 \\ + 43 \\ \hline 817 \end{array}$
 $\begin{array}{r} 456 \\ \times 17 \\ \hline 392 \\ + 56 \\ \hline 952 \end{array}$	 $\begin{array}{r} 233 \\ \times 18 \\ \hline 264 \\ + 33 \\ \hline 594 \end{array}$	 $\begin{array}{r} 148 \\ \times 12 \\ \hline 96 \\ + 48 \\ \hline 576 \end{array}$	 $\begin{array}{r} 354 \\ \times 18 \\ \hline 432 \\ + 54 \\ \hline 972 \end{array}$	 $\begin{array}{r} 529 \\ \times 16 \\ \hline 174 \\ + 29 \\ \hline 464 \end{array}$

Süreç Değerlendirme Ölçütü: Öğrencinin değerlendirme formu öğretmen tarafından kontrol edilecek, etkinlik incelenerek öğrenciye dönüt verilecektir.

KENDİMİ DEĞERLENDİRİYORUM	Evet	Hayır
1. Çarpma işlemini yapabiliyorum.		
2. Çarpım tablosunu oluşturabiliyorum.		
3. Eldeli ve eldesiz çarpma işlemlerini yapabiliyorum.		
4. İki basamaklı iki sayıyı çarpabiliyorum.		
Çarpma işleminde en çok zorlandığım konu		



1.
$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

112
126
134

Yukarıda verilen çarpma işleminin sonucu kaçtır? Yazalım.

126

2. $8 \times 3 = 6 \times \dots$ eşitliğinde noktalı yere gelecek sayı kaçtır? Yazalım.

5
3
4

4

3.
$$\begin{array}{r} 38 \\ \times 26 \\ \hline \end{array}$$

846
968
988

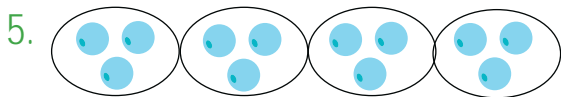
Yukarıda verilen çarpma işleminin sonucu kaçtır? Yazalım.

988

4. 56×7 işleminin sonucunda kaç tane onluk vardır? Yazalım.

6
8
9

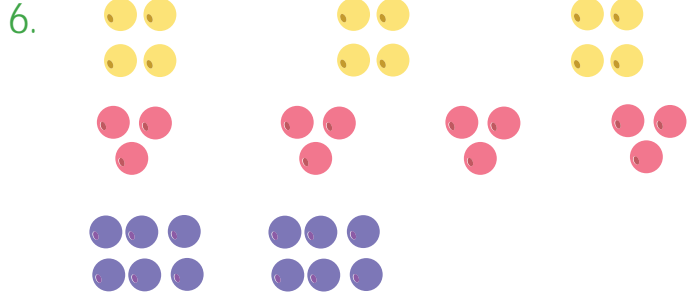
9



4×3
3×2
4×5

Yukarıda verilen modellemenin çarpma ile gösterimi nasıldır? Yazalım.

4×3



Yukarıda farklı renklerle gösterilen boncuklarla çarpma işlemi modellenmiştir. Buna göre kaç tane işlemin sonucu birbirine eşittir?

A) 1 B) 2 C) 3

7.
$$\begin{array}{r} 143 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

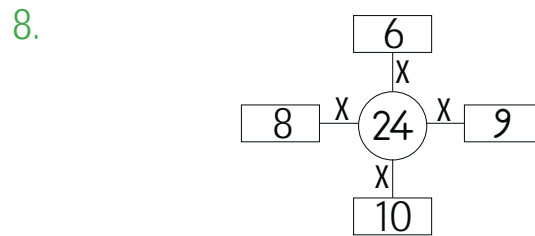
$$\begin{array}{r} 20 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 15 \\ \hline \end{array}$$

Yukarıda verilen çarpma işlemlerinden kaç tanesinin sonucu 100'den büyüktür?

A) 2 B) 3 C) 4



Verilen 24 sayısı ile etrafındaki sayılar çarpılıyor.

Bulunan sonuçlar büyükten küçüğe doğru sıralandığında baştan üçüncü sayı kaçtır?

A) 192 B) 240 C) 216



A. Etkinliği yönergeye göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Laboratuvarda deney yapan bir grup öğrenci, davranışlarını aşağıda belirtmişlerdir. Öğrencilerin davranışlarını örnekteki gibi değerlendiriniz.

Bireysel olarak veya grup hâlinde çalışırken gereken güvenlik önlemlerini almalıyız. Laboratuvar gibi yerlerde kurallara uymalıyız.



- * Yaren **doğru** bir davranışta bulunmuştur. Çünkü **bireysel olarak ya da grup halinde laboratuvarda çalışırken gereken güvenlik önlemlerini almalıyız.**
- * Enes **yanlış** bir davranışta bulunmuştur. Çünkü **kırık ve çatlak cam malzemeler kesiklere neden olabilir. Çatlak kaplar içine konulan sıvıyı sızdırabilir.**
- * Aysun **doğru** bir davranışta bulunmuştur. Çünkü **deney yöntemini doğru uygulamazsak sonuç alamayız.**
- * Levent **yanlış** bir davranışta bulunmuştur. Çünkü **dağınık ve kirli çalışma ortamları sonraki etkinlikler sırasında istenmeyen sonuçlara yol açabilir.**
- * İlkay **yanlış** bir davranışta bulunmuştur. Çünkü **yiyecek ve içeceklerimize yanlışlıkla zararlı bir madde bulaşmış olabilir.**
- * Efe **yanlış** bir davranışta bulunmuştur. Çünkü **yakıcı ve yanıcı maddeler bize zarar verir.**



1. Bazı maddelerin görünüm-leri benzer olabilir.

Buna göre maddelerden han-gi ikisinin görünümünün aynı değildir? Yazalım.

Çamaşır suyu - su
Un - deterjan
Şeker - benzin

Şeker - benzin

2. Bu maddelerinden han-gisi koklandığında sağlı-ğa ciddi zararlar verir? Yazalım.

Çiçek
Kolonya
Tüp gazı

Tüp gazı

3.



I
II
III

Numaralandırılan çalışanlardan hangisi gü-venlik tedbirlerine uymamıştır? Yazalım.

III

4.



Kilitli dolaplarda
Mutfak tezgahında
Salondaki vitrinde

Yukarıdaki ilaçların nerede bulunması tehli-keleri önler? Yazalım.

Kilitli dolaplarda

5.



Yukarıdaki görselin anlamı hangi seçenekte doğru olarak verilmiştir?

- A) Acil Çıkış Kapısı
B) Acil Toplanma Alanı
C) Acil Müdahale Yeri

6. Bir inşaat alanına çalışmaya giden işçinin aşağıdaki malzemelerden hangisini takmasına gerek yoktur?

- A) B) C)

7.



Görseldeki kişiler neden bu şekilde giyinmiş olabilir?

- A) Hava çok soğuk olduğu için
B) Güvenlik tedbiri almak için
C) Bu kıyafetleri kendilerine yakıştırdıkları için



A. Etkinliği yönergeye göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Etkinlikte boş bırakılan yerleri örnekteki gibi tamamlayınız. Verilmeyen saat dilimlerini de çiziniz. Planlı yaşamın Sude Hanım'a sağladığı faydalardan iki tanesini yazınız.

Plan, başarılı olmayı ve zamanı iyi kullanmayı sağlar. Yapacağımız işlerin planlamasını yapmalıyız. Böylece hayatımız kolaylaşır.

(Sude Hanım planlı yaşayan biridir. Gün içerisinde yapılacak işlerini saatine göre yapar.)



Sude Hanım sabah saat **7 buçukta** uyanır.



Öğleden önce saat **...sekizde...** kahvaltüyü hazırlar.



Kahvaltıdan sonra saat **sekiz buçukta** bulaşıkları yıkar.



Sabah saat dokuzda çamaşırlarını yıkadı.



Öğleden sonra saat 3'e 15 kala elbiseleri ütüledi.



Öğleden sonra saat **...dörtte...** akşam yemeğini pişirdi.



Akşamüzeri saat **...altıda...** çocuklarıyla zaman geçirdi.



Akşam dokuzda çayını içip arkadaşısıyla telefonda sohbet etti.

Planlı Yaşamın Sude Hanım'a Sağladığı Faydalar
Zamanı boşa harcamasını önler.
Dinlenmeye, uyumaya ve beslenmeye yeterli zaman ayırmasını sağlar.



A. Çalışma yaprağındaki etkinlikleri yapalım.

Yaşamımız için gerekli olan ve yokluğunda zorluk içine gireceğimiz şeylere **ihtiyaç**, olmasından mutluluk duyduğumuz şeylere ise **istek** denir.

Çalışma Yaprağı

* Aşağıda anlamları verilen ve harfleri karışık yazılmış kavramların doğru yazılışını örnekteki gibi yazınız.

ANLAM	KARIŞIK YAZILIŞI	DOĞRU YAZILIŞI
İnsanın olmasını arzu ettiği ve onu mutlu eden şeyler.	ETKİS İSTEK
Anne ve babamızın çalışarak elde ettiği kazanç, para.	LEİRG GELİR
Ailemizin, belli bir dönem için gelir ve giderlerini gösteren liste.	ÜBAÇİLSEİTE AİLE BÜTÇESİ
Kişinin kendi davranışlarını veya kendi yetki alanına giren herhangi bir olayın sonuçlarını üstlenmesi.	RUKOLSUMUL SORUMLULUK
Barınma, beslenme ve giyinme gibi eksikliği duyulan şeyler.	ÇİTİYAH İHTİYAÇ

* Aşağıdaki kavram haritasını alışveriş listesine göre doldurunuz.

İHTİYAÇLAR

Ekmek
Süt
Tereyağı
Kitap
Çanta
Peynir
Yoğurt
Mont

ALIŞVERİŞ LİSTESİ

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Ekmek | <input checked="" type="checkbox"/> Peynir |
| <input checked="" type="checkbox"/> Süt | <input checked="" type="checkbox"/> Top |
| <input checked="" type="checkbox"/> Tereyağı | <input checked="" type="checkbox"/> Yoğurt |
| <input checked="" type="checkbox"/> Oyuncak robot | <input checked="" type="checkbox"/> Çikolata |
| <input checked="" type="checkbox"/> Gazoz | <input checked="" type="checkbox"/> Dondurma |
| <input checked="" type="checkbox"/> Kitap | <input checked="" type="checkbox"/> Mont |
| <input checked="" type="checkbox"/> Çanta | <input checked="" type="checkbox"/> Bisiklet |
| <input checked="" type="checkbox"/> Sakız | <input checked="" type="checkbox"/> Pamuk şeker |

İSTEKLER

Oyuncak robot
Gazoz
Top
Çikolata
Dondurma
Bisiklet
Sakız
Pamuk şeker



1. Planlı yaşamak hayatımızda nasıl bir etki yaratır? Yazalım.

Düzenli
Karmaşık
Tutarsız

Düzenli

2. Hayatımızı planlamamız öncelikle hangi konuda tasarruf sağlamamıza katkı sağlar? Yazalım.

Yemek
Su
Zaman

Zaman

3. Planlı yaşamayı seven 3. sınıf öğrencisi Zehra'nın uyku saati hangisinde doğru verilmiştir? Yazalım.

22.00
22.30
23.00

22.00

4. Yemek, uyku ve ders çalışmayı düzenli yapmak hangisini olumlu etkiler? Yazalım.

Dostluğumuzu
İsteklerimizi
Başarımızı

Başarımızı

5. Bir öğrenci günlük plan yaparken aşağıdakilerden hangisine kısıtlı zaman ayırmalıdır?

- A) Bilgisayar oyununa
 B) Kitap okumaya
 C) Ödevlerini yapmaya

6. Aşağıdaki atasözlerinden hangisinin çalışmak ve planlı olmakla ilgisi yoktur?

- A) Erken kalkan yol alır.
 B) Bugünün işini yarına bırakma.
 C) Ne doğarsan aşına o çıkar karşına.

7. Aşağıdakilerden hangisi 3. sınıf öğrencisi Ahmet'in günlük çalışma plânı ile elde edeceği faydalardan biri değildir?

- A) Sağlıklı büyür ve gelişir.
 B) Okuldaki başarısı artar.
 C) Düzenli çalışma becerisi kazanır.

8. Aşağıdakilerden hangisi 3. sınıf öğrencisi Yeliz'in hazırladığı günlük plan içerisinde yer almaz?

- A) Telefonla görüşme zamanı
 B) Uyku saati
 C) Dinlenme saati



9. Ailemizin belli bir dönem için oluşturduğu gelir ve giderler listesine ne denir? Yazalım.

Bütçe
Plan
Kazanç

Bütçe

10. "İstekler ertelenebilir ancak ertelenemez."-cümlesinde boş alana hangisi yazılmalıdır? Yazalım.

ihtiyaçlar
arkadaşlık
yardımlar

ihtiyaçlar

11. Ailemizin bize günlük ya da haftalık olarak verdiği paraya ne denir? Yazalım.

Borç
Bütçe
Harçlık

Harçlık

12. İnsanın hayatını etkilemeyen ancak olmasını istediği şeylere ne denir? Yazalım.

Kaynak
İstek
İhtiyaç

İstek

13. Ailemizin gideri gelirinden fazla olduğunda aşağıdaki hangi sıkıntı ortaya çıkar?

- A) Ekonomik sıkıntıların yaşanması
 B) Derslerde başarısızlığın artması
 C) Komşularla ilişkilerin bozulması

14. Aile bütçemizde aşağıdakilerden hangisine öncelik verilmez?

- A) Ekmek, süt
 B) Mont, ayakkabı
 C) Top, bisiklet

15. Aşağıdaki ifadelerden hangisi doğru değildir?

- A) İsteddiğimiz kadar giysi alabiliriz.
 B) İhtiyacımız olmayan bir ürünü alırsak aile bütçemize zarar vermiş oluruz.
 C) Paramızı ihtiyacımız olan ürünlere harcamalıyız.

16. Aile bütçesini korumak için aşağıdakilerden hangisini yapmak doğru değildir?

- A) İsteklerimize öncelik vermek
 B) Para biriktirerek tasarruf yapmak
 C) Gereksiz yere harcama yapmamak



AĞAÇTAKİ BALON

Küçük çocuk, sıcak bir yaz gününde parka gitmişti. Parkta bir baloncu gördü. Çocuk, adeta büyülenmiş gibi baloncuyu takip ediyordu. Sonunda bütün cesaretini toplayıp baloncunun yanına gitti.

"Amca! Biliyor musun? Benim hiç balonum olmadı." dedi. Baloncu, "Paran var mı küçük?" diye sordu. "Yok, bayramda olmuştu. Önümüzdeki bayram yine olur." dedi. Baloncu, "O zaman bayramda gel." dedi. Çocuk, üzgün üzgün yürürken birden balonların ağaca takıldığını gördü. Baloncu "Balonlarımı alırsan sana bir tane balon veririm." dedi.

Çocuk, güçlkle ağaca çıktı. Balonları kurtardı ama bir balon oraya sıkıştığı için ağaçta kaldı. Çocuk o balonu alamayıp aşağıya indiğinde baloncu, "Senin balonun ağaçta kaldı." dedi. Çocuk üzüntüden ayakta duramadı. Bir kenara oturup "Olsun!" dedi. "Olsun, ağacın üzerinde kalsa da bir balonum var ya!"

A. Soruları metne göre cevaplayalım.

1. Küçük çocuk, ne zaman parka gitmiştir?
Sıcak bir yaz gününde parka gitmiştir.
2. Çocuk Neden üzülmüştür?
Balon alamadığı için üzülmüştür.
3. Çocuk parkta ne görmüştür?
Bir baloncu görmüştür.
4. Balonlar nereye takılmıştır?
Ağaca takılmıştır.
5. Çocuk ağaca nasıl çıkmıştır?
Ağaca güçlkle çıkmıştır.
6. Hiç balonu olmayan kişi "kim"dir?
Metinde anlatılan çocuktur.
7. Metnin konusu nedir?
Baloncu ile çocuk arasında yaşananlar.
8. Metindeki kahramanlar kimlerdir?
Çocuk ve baloncu.
9. Aşağıdaki görseller metnin hangi paragraflarını anlatmaktadır?



.....3. paragraf.....



.....2. paragraf.....



.....1. paragraf.....



.....3. paragraf.....



A. Etkinliği yönergeye göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Afişte iki noktanın kullanım alanları verilmiştir. Bu kullanım alanları kavram haritasında numaralarla belirtilmiştir. Afişten yararlanarak verilen örnek cümleleri, kullanım alanlarına göre kavram haritasına yazınız.

1. Kendimden sonra örnek verilecek cümlenin sonuna konurum.

Örnek: En sevdiğim yazarlar şunlardır: Ömer Seyfettin, Aytül Akal, Behiç Ak...

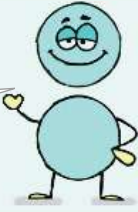
2. Kendimden sonra açıklama yapılacak cümlenin sonuna konurum.

Örnek: Bu işin en sağlam yolu budur: Bildiğinden şaşmamak.

3. Konuşma cümlelerinden önce konurum.

Örnek: Annem seslendi:
– Yemek hazır.

BANA DERLER
İKİ NOKTA



Örnek Cümleler

- Babam sordu:
– Benim oğlum çok başarılı değil mi?
- Hayvanlar ikiye ayrılır: omurgasız ve omurgalı hayvanlar.
- En sevdiğim iki ders şunlardır: Türkçe ve müzik.
- Pazardan meyve aldım: elma, armut, portakal.
- Aysel arkamızdan seslendi:
– Beni bekleyin!
- Hafta içi beş günden oluşur: pazartesi, salı, çarşamba, perşembe ve cuma.

Hayvanlar ikiye ayrılır: omurgasız ve omurgalı hayvanlar.

Hafta içi beş günden oluşur: pazartesi, salı, çarşamba, perşembe ve cuma.

2

İki Noktanın Kullanım
Alanlarına Örnek Cümleler

1

Pazardan meyve aldım: elma, armut, portakal.

En sevdiğim iki ders şunlardır: Türkçe ve müzik.

3

Babam sordu:

– Benim oğlum çok başarılı değil mi?

Aysel arkamızdan seslendi:

– Beni bekleyin!



A. Etkinliği yönergeye göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Konuşma kartlarındaki sözcüklerin çağrıştırdıkları meslek isimlerini örnekteki gibi yazınız. Bu etkinliği iki arkadaşınızla birlikte grup hâlinde yapınız. Herkes dört kartı değerlendirecektir.

ÖĞRETMEN

Öğrenci

Okul

Sınıf

AVUKAT

Mahkeme

Hukuk

Savunmak

AŞÇI

Mutfak

Yemek

Tencere

DOKTOR

Hastane

Hasta

Stetoskop

ARKEOLOG

Tarih

Müze

Kazı yapmak

BERBER

Saç

Sakal

Bakım

PİLOT

Yolculuk

Hava yolu

Uçak

POLİS

Suçlular

Emniyet

Güvenlik

VETERİNER

Aşı

Hayvanlar

Tedavi etmek

ASTRONOT

Gök bilimi

Uzay

Uzay aracı

DİŞÇİ

Diş

Fırçalamak

Çürük

ECZACI

Reçete

Satmak

İlaç

AKRAN DEĞERLENDİRME FORMU

İfadeler	Gruptaki Arkadaşlarınızın İsimleri
☆☆☆☆ İyi ☆☆☆ Orta ☆ Geliştirilebilir
Meslekleri doğru tahmin etme	
Grup üyeleri ile yardımlaşma	
Gruptaki görevini yerine getirme	



A. Aşağıdaki kelimelerin zıt anlamlılarını bulmacadaki yerlerine yerleştirelim. Boyalı kutularda oluşan atasözünü bulup anlamını yazalım.

1- KARA

2- ALÇAK

3- TEMBEL

4- KARANLIK

5- GECE

6- TAZE

7- CESUR

8- ZOR

9- SERT

10- DOLU

11- TEMİZ

12- KÂR

13- CEZA

14- ÜRETİM

15- TOPLAMA

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

A K

Y Ü K S E K

Ç A L I Ş K A N

A Y D I N L I K

G Ü N D Ü Z

B A Y A T

K O R K A K

K O L A Y

Y U M U Ş A K

B O Ş

K İ R L İ

Z A R A R

Ö D Ü L

T Ü K E T İ M

Ç I K A R M A

A K L İ N Y O L U B İ R D İ R

ANLAMI: İyi düşünüldüğünde ayrı ayrı kimselerce varılacak sonuç hep aynıdır.



A. Çalışma kâğıdındaki etkinliği yapalım.

Çalışma Kâğıdı

Aşağıda bir fıkra örneği verilmiştir. Soruları fıkraya göre cevaplayınız. Verilen kelimelerin anlamlarını yazıp cümle içinde kullanınız.

UYKUSUNU KAÇIRMIŞ

Bir gece ne aklına girmişse girmiş, Hoca'nın uykusu kaçmış. Sağına dönmüş, olmamış. Soluna dönmüş, olmamış. Sakalını yorganın altına çekmiş, olmamış. Üstüne çıkarmış, gene olmamış. Bir türlü uyuyamamış vesselam!



Çaresiz, giyinip, kuşanıp, kendini sokağa zor atmış. Üç aşağı beş yukarı, kaldırımları arşınlayıp dururken gece bekçisine rastlamasın mı! Bekçi Hoca'nın yanına yaklaşip:

– Bu saatte ne arıyorsun burada? deyince, Hoca:

– Hiç, ne arayacağım? Uykumu kaçırdım da onu arıyorum, demiş.

1. Uykusu kaçan Hoca ne yapmış?

Sokağa çıkmış, kaldırımları arşınlayıp durmuş.

2. Hoca, yolda kimi görmüş?

Gece bekçisini görmüş.

3. Hoca gece bekçisine ne cevap vermiş?

Uykumu kaçırdım da onu arıyorum.

4. Fıkranın konusu nedir?

Uykusu kaçan Hoca'nın yaşadıkları.

5. Metinde hangi sözcükler zıt anlamlısıyla birlikte kullanılmıştır?

Sağ - sol, alt - üst, aşağı - yukarı

Çaresiz

Anlamı: İster istemez

Cümle: Geri çeviremediğinden teklifini çaresiz kabul etti.

Kaldırım

Anlamı: Yolların iki yanında yayalar için yapılmış hafif yükseklikte yol.

Cümle: Caddelerde yürürken yaya kaldırımında yürümeliyiz.

Arşınlamak

Anlamı: Amaçsız, geniş adımlarla dolaşma

Cümle: Babamın canı çok sikkindi, bütün gün iskeleyi arşınladı.



Varlıkların sayısını, durumunu, rengini, biçimini bildiren ve isimden (addan) önce yazılan sözcüklere varlıkların özelliklerini belirten sözcükler denir.

Örnek: İki elma, sarı elbise, kısa boy...

A. Aşağıda verilen noktalı yerlere; resimlerdeki varlıkları şekil, renk, biçim veya sayı bakımından belirten kelimeler yazalım.

VARLIKLARIN ÖZELLİKLERİNİ BELİRTEN KELİMELER

Sayı Belirten
Kelimeler

örnektir



iki balina



dört kitap



yedi kalem



üç öğrenci / üç çocuk

Durum Belirten
Kelimeler

örnektir



yumuşak yastık



yaşlı kadın



tatlı karpuz



renkli balonlar

Renk Belirten
Kelimeler

örnektir



pembe etek



kırmızı araba



sarı tişört



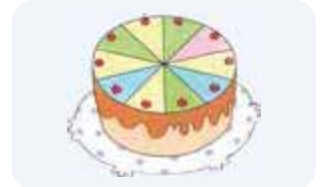
mavi şemsiye

Şekil Belirten
Kelimeler

örnektir



kare masa



yuvarlak pasta



dikdörtgen kilim



yuvarlak saat



1, 2 ve 3. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

PENGUEN

Temel ile Dursun, bir gün sokakta penguen bulmuşlar ve onu karakola götürmüşler. Komiser, "Bu hayvanı çabuk hayvanat bahçesine götürün." demiş.

Akşama doğru komiser, pencereden bakarken Temel ile Dursun'un pengueni gezdirdiklerini görmüş. Komiser pencereyi açıp "Hani pengueni hayvanat bahçesine götürecektiniz?" diye sormuş.

Temel, "Götürdük, şimdi de sinemaya götürüyoruz." demiş.

1. Temel ile Dursun, sokakta ne bulmuşlar? Yazalım.

penguen

kedisi
penguen
köpek

2. Komiser, Temel ve Dursun'a pengueni nereye götürmelerini söylemiş? Yazalım.

hayvanat bahçesine

hayvanat bahçesine
karakola
eve

3. Metnin türü nedir? Yazalım.

fıkra

haber metni
masal
fıkra

4. I. C vitamini içeren meyveler() portakal, mandalina...

II. Büyük Atam şöyle diyor() Türk, öğren, çalış, güven.

III. Okulların açılmasına() daha iki ay var.

Yukarıdakilerin kaç tanesinde iki nokta kullanılır?

A) 1

B) 2

C) 3

5. I. Sarı papatyaları vazoya koydu.

II. Küçük çocuk, oyuncağını düşürdü.

III. Elmaların hepsini yedim.

Hangi cümlelerde varlığın rengini, durumunu, biçimini veya sayısını belirten sözcük kullanılmıştır?

A) I ve II

B) I ve III

C) II ve III

1	Nasrettin Hoca	3	Keloğlan
2	Pinokyo	4	Temel

Tablodaki hangi ifadeler fıkra kahramanıdır?

A) Pinokyo - Keloğlan

B) Keloğlan - Nasrettin Hoca

C) Nasrettin Hoca - Temel

7.

Dolu	Kar
Yağmur	?

"?" yerine aşağıdakilerden hangisi getirilebilir?

A) Güneş

B) Rüzgâr

C) Bulut



8.

Acaba
..... **KUŞKU**
.....

Şemada ortadaki sözcüğün çağrıştırdığı ifadeler için boş bırakılan yerlere aşağıdakilerden hangisi yazılamaz?

- (A) Kesin B) Şüphe C) Kararsızlık



9.

- Varlığın rengini belirten sözcük ile çoğul isim birleştirilecektir.
- Varlığın kaç tane olduğunu belirten sözcük ile tekil isim birleştirilecektir.
- Varlığın boyutunu belirten sözcük ile özel isim birleştirilecektir.

Aşağıdakilerden hangisi yukarıdaki yönergelere uymaz?

- A) Koca Bekir B) Kırmızı pabuçlar
(C) Birçok çocuk

10. ✓ yeni ✓ kısmen ✓ bazı
✓ topuklu ✓ kırmızı ✓ siyah
✓ parlak ✓ iki ✓ az

Bu sözcüklerden kaç tanesi "Babam bana  ayakkabı aldı." cümlesinde  şekli yerine getirilirse ayakkabının nitelikleri belirtilmiş olur?

- A) 5 (B) 6 C) 7 A) 1 B) 2 (C) 3

11.

Aynı Açık Akşam
Kapalı Sabah Eksi

Bu sözcükler zıt anlamlılarıyla eşleştirildiğinde boşta kalanların zıt anlamlıları hangileridir?

- (A) Aynı → Farklı - Eksi → Artı
B) Açık → Mat - Kapalı → Aralı
C) Akşam → Öğle - Sabah → Gece

12. I. Kendisinden sonra açıklama verileceği zaman konur.

II. Eş görevli sözcükleri ayırmak için konur.

III. Kendisinden sonra örnek verileceği zaman konur.

Yukarıdakilerden kaç tanesi iki noktanın kullanım alanlarındandır?

- A) 1 (B) 2 C) 3

13. Aşağıda verilen tablo I ve II ile II ve III numaralı sütunlarda yer alan sözcükler zıt anlamlı olacak şekilde oluşturulmak istenmiştir.

	Zıt	Zıt	
	I	II	III
1	soru	cevap	sual
2	siyah	beyaz	kara
3	noksan	tam	eksik
4	nazik	kaba	hırçın

Buna göre kaç satırda bu kurala uygun sözcükler verilmiştir?



A. Çarpım tablosundaki sembollerin yerine getirilecek sayıları bulalım. Çarpma işlemlerini örnekteki gibi yapalım.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	6	●	✿	24	30	☾	42	48	54
7	7	♣	◆	28	✳	42	♥	56	63
8	8	★	24	32	40	48	56	64	▲
9	9	18	27	36	■	54	63	72	81

◆ 21

♣ ...14...

✿ ...18...

● ...12...

▲ ...72...

♥ ...49...

☾ ...36...

★ ...16...

■ ...45...

✳ ...35...

$$\begin{array}{r} 26 \times \text{◆} \\ \begin{array}{r} 26 \\ \times 21 \\ \hline 26 \\ + 52 \\ \hline 546 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \times \text{★} \\ \begin{array}{r} 38 \\ \times 16 \\ \hline 228 \\ + 38 \\ \hline 608 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \times \text{♥} \\ \begin{array}{r} 17 \\ \times 49 \\ \hline 153 \\ + 68 \\ \hline 833 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \times \text{♣} \\ \begin{array}{r} 66 \\ \times 14 \\ \hline 264 \\ + 66 \\ \hline 924 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \times \text{✿} \\ \begin{array}{r} 23 \\ \times 18 \\ \hline 184 \\ + 23 \\ \hline 414 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \times \text{☾} \\ \begin{array}{r} 26 \\ \times 36 \\ \hline 156 \\ + 78 \\ \hline 936 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \times \text{✳} \\ \begin{array}{r} 18 \\ \times 35 \\ \hline 90 \\ + 54 \\ \hline 630 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \times \text{●} \\ \begin{array}{r} 65 \\ \times 12 \\ \hline 130 \\ + 65 \\ \hline 780 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \times \text{◆} \\ \begin{array}{r} 32 \\ \times 21 \\ \hline 32 \\ + 64 \\ \hline 672 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \times \text{▲} \\ \begin{array}{r} 12 \\ \times 72 \\ \hline 24 \\ + 84 \\ \hline 864 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \times \text{■} \\ \begin{array}{r} 17 \\ \times 45 \\ \hline 85 \\ + 68 \\ \hline 765 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \times \text{✿} \\ \begin{array}{r} 44 \\ \times 18 \\ \hline 352 \\ + 44 \\ \hline 792 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \times \text{✳} \\ \begin{array}{r} 25 \\ \times 35 \\ \hline 125 \\ + 75 \\ \hline 875 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \times \text{♣} \\ \begin{array}{r} 35 \\ \times 14 \\ \hline 140 \\ + 35 \\ \hline 490 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \times \text{●} \\ \begin{array}{r} 25 \\ \times 12 \\ \hline 50 \\ + 25 \\ \hline 300 \end{array} \end{array}$$



10 ile kısa yoldan çarpma işlemi yapılırken çarpılan sayının sağına bir tane "0" eklenir.

A. Çarpma işlemlerini doğru bir şekilde yaparak arıyı kovana ulaştıralım.

BAŞLANGIÇ

11x10 = 110
10x22 = 220
10x14 = 140
10x44 = 440
10x40 = 400
10x28 = 280
62x10 = 620
10x94 = 940
10x73 = 730
44x10 = 440
10x70 = 700
10x39 = 390
81x10 = 810
52x10 = 520
10x18 = 180
42x10 = 420
10x81 = 810
10x58 = 580
10x90 = 900
10x30 = 300
87x10 = 870
31x10 = 310
25x10 = 250
10x74 = 740
10x26 = 260
10x33 = 330
10x60 = 600
10x10 = 100
10x26 = 260
10x69 = 690
10x50 = 500
10x94 = 940
16x10 = 160
10x19 = 190
10x94 = 940
10x34 = 340
10x19 = 190
10x94 = 940
10x61 = 610
10x34 = 340
10x19 = 190
10x94 = 940
10x48 = 480
10x95 = 950





































ULAŞILAN ÇIKIŞIN SONUCU: 310



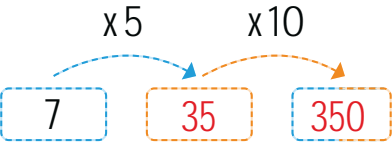
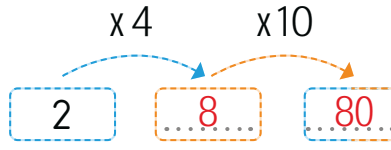
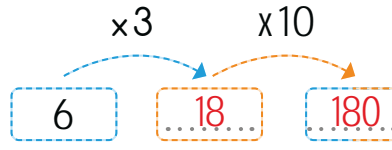
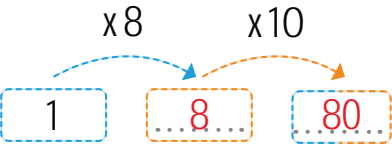
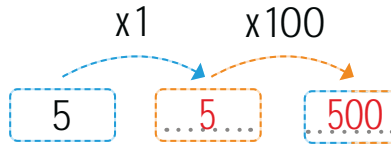
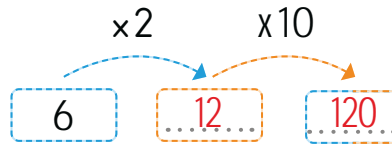
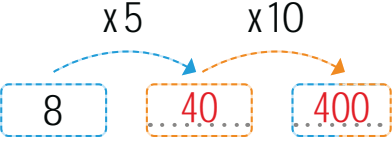
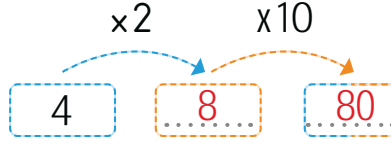
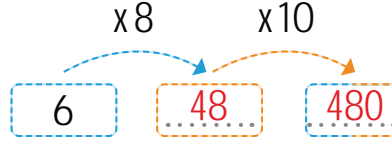
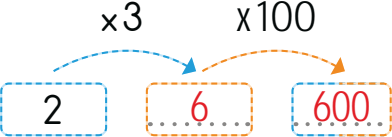
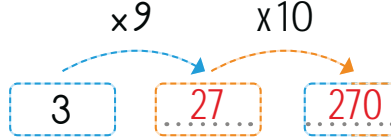
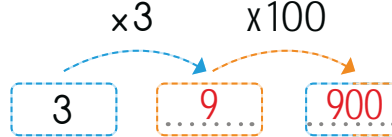
A. Aşağıdaki etkinlikleri yönergelere göre yapalım.

100 ile kısa yoldan çarpma işlemi yapılırken çarpılan sayının sağına iki tane "0" eklenir.

* 1. Yönerge: Aşağıdaki yıldızlardan yeşil renkli olanların içine 10, mavi renkli olanların içine 100 yazarak tüm yıldızları uygun sayılarla doldurunuz.

	X		=				X		=	
	X		=				X		=	
	X		=				X		=	
	X		=				X		=	
	X		=				X		=	
	X		=				X		=	

* 2. Yönerge: Aşağıda verilen ardışık çarpma işlemlerini örnekteki gibi yapınız.



B. Balık kılıçığı diyagramında verilen problemleri kısa yoldan çözelim.

Sorular	PROBLEMLER	Çözümler
1. Hasan günde 10 sayfa kitap okuyor. Hasan 75 günde toplam kaç sayfa kitap okur?		$75 \times 10 = 750$ sayfa
2. 28 deste kalem satan bir kırtasiyeci toplam kaç tane kalem satmıştır?		$28 \times 10 = 280$ kalem
3. Selen tanesi 3 TL olan ataştan, 100 tane satmıştır. Selen kaç TL kazanmıştır?		$3 \times 100 = 300$ TL
4. 10 sayısının 10 katı ile 10 sayısının 80 katının toplamı kaçtır?		$10 \times 10 = 100$ $10 \times 80 = 800$ $\begin{array}{r} 100 \\ + 800 \\ \hline 900 \end{array}$
5. Özlem tanesi 8 TL'den 100 tane süs eşyası almıştır. Toplam kaç TL ödemiştir?		$8 \times 100 = 800$ TL
6. Salih Bey tanesi 23 TL olan çoraplardan 10 tane alıyor. Buna göre Salih Bey toplam kaç TL öder?		$23 \times 10 = 230$ TL
7. Birinci çarpanın 100, ikinci çarpanın 7 olduğu bir çarpma işleminde çarpım kaçtır?		$100 \times 7 = 700$
8. Tanesi 10 TL olan şekerden 3 düzine alan Ali, toplam kaç TL öder?		$3 \times 12 = 36$ $36 \times 10 = 360$ TL



Çarpmanlardan biri 1 arttırıldığında çarpımın değeri, diğler çarpan kadar artar. Çarpmanlardan biri 1 azaltıldığında çarpımın değeri, diğler çarpan kadar azalır.

A. Şemadaki çarpma işlemlerini yapalım.

Çarpma işlemlerindeki çarpanlardan birini 1 arttıralım. Sonucun nasıl değıştiğini örnekteki gibi bulalım.

$$\begin{array}{l} 3 \times 7 = 21 \\ 3 \times 8 = 24 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{+1} \\ \text{3 arttı.} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4 \times 4 = 16 \\ 4 \times 5 = 20 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{+1} \\ \text{...4...arttı.} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 \times 5 = 30 \\ 7 \times 5 = 35 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{+1} \\ \text{...5...arttı.} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5 \times 8 = 40 \\ 5 \times 9 = 45 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{+1} \\ \text{...5...arttı.} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2 \times 3 = 6 \\ 3 \times 3 = 9 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{+1} \\ \text{...3...arttı.} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 1 \times 6 = 6 \\ 1 \times 7 = 7 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{+1} \\ \text{...1...arttı.} \end{array}$$

Çarpma işlemlerindeki çarpanlardan birini 1 azaltalım. Sonucun nasıl değıştiğini örnekteki gibi bulalım.

$$\begin{array}{l} 3 \times 4 = 12 \\ 2 \times 4 = 8 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{-1} \\ \text{4 azaldı.} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4 \times 9 = 36 \\ 4 \times 8 = 32 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{-1} \\ \text{...4...azaldı.} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 \times 5 = 30 \\ 5 \times 5 = 25 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{-1} \\ \text{...5...azaldı.} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 10 \times 8 = 80 \\ 10 \times 7 = 70 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{-1} \\ \text{...10...azaldı.} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2 \times 7 = 14 \\ 1 \times 7 = 7 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{-1} \\ \text{...7...azaldı.} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 \times 3 = 24 \\ 8 \times 2 = 16 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{-1} \\ \text{...8...azaldı.} \end{array}$$

ÇARPANLAR İLE ÇARPIM ARASINDAKİ İLİŞKİYİ BULALIM



1. 7×10 çarpma işleminin sonucu kaçtır? Yazalım.

70

80
70
7

2.
$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 16 \\ \hline \end{array}$$

Yukarıda verilen çarpma işleminin sonucu kaçtır? Yazalım.

400

150
200
400

3. $38 \times \dots = 3800$ çarpma işleminde 38 sayısı hangi sayı ile çarpılırsa sonuç 3800 bulunur? Yazalım.

100

10
15
100

4. $8 \times 3 = 24$ çarpma işleminde 3 çarpanı 2 artarsa çarpım sonucu kaç artar? Yazalım.

16

16
20
6

5. $7 \times 6 = 42$ çarpma işleminde 7 çarpanı 3 azalır çarpım sonucu kaç azalır? Yazalım.

18

12
14
18

6. Aşağıda verilen işlemlerden;

- $22 \times 10 = 220$
- $34 \times 100 = 3400$
- $48 \times 100 = 4800$
- $36 \times 10 = 3600$

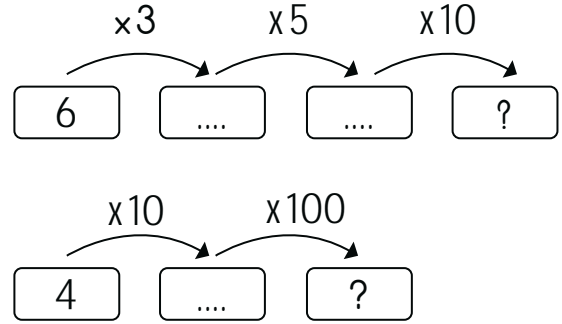
kaç tanesi doğrudur?

A) 1

B) 2

C) 3

- 7.



Yukarıda verilen ardışık çarpma işlemlerinde soru işaretleri yerine aşağıdaki sayılardan hangisi gelmez?

A) 4000

B) 900

C) 300

8. ● : $2 \times 4 \rightarrow 4$ çarpanı 3 artıyor.

◆ : $5 \times 8 \rightarrow 5$ çarpanı 2 artıyor.

▲ : $6 \times 7 \rightarrow 6$ çarpanı 2 artıyor.

Yukarıda verilen çarpma işlemlerinde hangi semboldeki çarpım en çok artar?

A) ●

B) ◆

C) ▲



* Maddeler doğada katı, sıvı ve gaz olmak üzere üç hâlde bulunurlar.

Katı: Belirli bir şekli ve hacmi olan maddelere denir. Buldukları ortama göre şekil değiştirmezler.

Örnek: Taş, çivi, çatal...

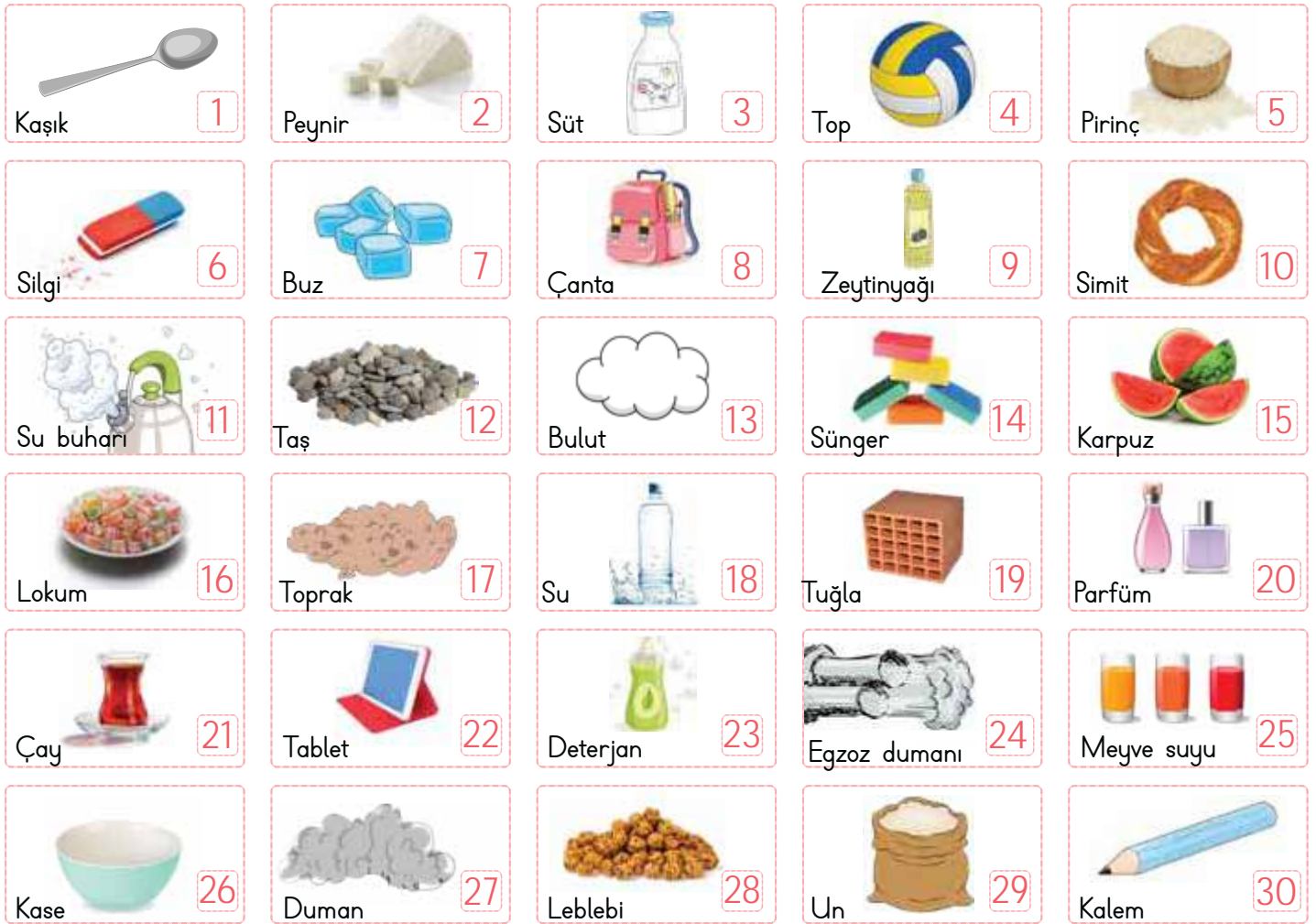
Sıvı: Belirli bir şekli olmayan konuldukları kabın şeklini alan maddelere denir. Sıvılar akışkandır.

Örnek: Su, süt, mazot...

Gaz: Belirli bir şekli yoktur. Buldukları ortamın her tarafına kolayca yayılırlar.

Örnek: Hava, duman...

A. Aşağıdaki soruları görsellerin numaralarını kullanarak cevaplayalım.



1. Hangi maddeler katı hâldedir? 1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 22, 26, 28, 30

2. Hangi maddeler sıvı hâldedir? 3, 9, 18, 20, 21, 23, 25

3. Hangi maddeler gaz hâindedir? 4, 11, 13, 24, 27

* Soruları doğru cevapladım. → → Çok iyi performans

→ Kötü performans



B. Çalışma yaprağındaki etkinliği yapalım.

Çalışma Yapağı

* Verilen sözcük avı bulmacasındaki katı maddeleri pembeye, sıvı maddeleri maviye ve gaz maddeleri ise yeşile boyayınız. Bu maddelerin isimlerini kullanarak soruları cevaplayınız.

ZEYTİNYAĞI	Z	E	Y	T	İ	N	Y	A	Ğ	İ	O	U	ELMA
AĞAÇ	O	K	G	A	K	O	L	Y	E	S	K	K	ŞEKER
DOĞAL GAZ	A	H	A	V	A	D	N	Ğ	E	U	S	O	BUZ
AYRAN	Ğ	B	T	L	O	O	Ö	Ç	L	S	İ	L	BULUT
KOLONYA	A	Ş	R	C	B	Ğ	K	B	M	P	J	O	TAHTA
KAYA	Ç	F	D	Z	T	A	H	T	A	H	E	N	HAVA
KOLYE	E	D	S	T	A	L	U	Ğ	E	H	N	Y	OKSİJEN
	N	C	N	B	İ	G	Ç	K	A	Y	A	A	
	A	Y	R	A	N	A	Ç	E	H	K	N	İ	
	T	A	L	P	E	Z	R	B	U	L	U	T	
	U	B	U	Z	Ş	E	K	E	R	M	L	A	

1. Hangi maddeler konuldukları kabın şeklini alır?

Zeytinyağı, Ayran, Kolonya

2. Hangi maddelerin belirli bir şekli vardır?

Ağaç, Kaya, Kolye, Elma, Şeker, Buz, Tahta

3. Hangi maddeler "mürekkep" ile aynı hâldedir?

Zeytinyağı, Ayran, Kolonya

4. Hangi maddeler buldukları kabı ve ortamı tamamen doldurur?

Doğalgaz, Bulut, Hava, Oksijen

5. Hangi madde suyun katı hâlidir?

Buz



1.

- Şişirilmiş topun içindeki hava
- Bacadan çıkan duman
- Kaynayan sudan çıkan su buharı

Katı
Sıvı
Gaz

Yukarıda veriler maddenin hangi hâline örnek gösterilmiştir? Yazalım.

Gaz

2. Didem arkadaşına "Hafta sonu ailemle dedemin köydeki bahçesine gittik. Ninem bize taze süt ile birlikte yeni pişirdiği keki getirdi. Daha sonra kardeşimle ip atladık. İpimiz kopunca biz de beştaş oynadık." dedi.

Katı
Sıvı
Gaz

Yukarıdaki altı çizili kelimelerde maddenin hangi hâline örnek verilmemiştir? Yazalım.

Gaz

3. Hangi maddenin belirli bir şekli olup aynı zamanda konulduğu kabın şeklini alır? Yazalım.

Pirinç
Süt
Tuğla

Pirinç

4. Aşağıdaki ifadelerden hangisi doğrudur?

- A) Sünger, pamuk, lastik gibi esnek maddeler katı değildir.
- B) Katı maddeler dışarıdan bir etki olmadıkça şeklini korur.
- C) Bütün katı maddeler buldukları ortama yayılırlar.

5. Küçük taneli katılarla ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Küçük taneli katıların belli bir şekli yoktur.
- B) Tuz, bulgur, mercimek küçük taneli katılara örnektir.
- C) Küçük taneli katılar sıkıştırılmazlar.

6. Çaydanlıktan çıkan (1) gaz hâldedir.

Sis maddenin (2) hâline örnektir.

(3) ısı alınca buharlaşır.

Buna göre 1, 2 ve 3 numaralı alanlara aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?

	1	2	3
<input checked="" type="radio"/> A)	buhar	gaz	su
B)	su	gaz	buhar
C)	katı	su	buhar



A. Kutucuklarda verilen kişilerden kaynakları verimli kullanan kişiyi bulup adını yazalım.

Çevremizdeki ve evimizdeki kaynakları tasarruflu kullanmalıyız.

1

- * Serap: Sinirlenince çöp tenekesine tekme atıyorum.
- * Sarp: Kütüphaneden aldığım kitabın kapağını boyuyorum.
- * Sevgi: Dişlerimi fırçalarken musluğu açık bırakmıyorum.

Cevap: Sevgi

2

- * Pinar: Kullanmadığım kitaplarımı geri dönüşüme gönderiyorum.
- * Pelin: Sınıfın duvarlarına kitap etiketi yapıştırıyorum.
- * Polat: Gündüz vakti odamın ışığını yakıyorum.

Cevap: Pinar

3

- * Murat: Buzdolabının kapağını gerekli oldukça açıyorum.
- * Mehmet: Bayatlayan ekmekleri çöpe atıyorum.
- * Melike: Lavabodaki musluğu açık bırakıp köpükle oynuyorum.

Cevap: Murat

4

- * Erva: Lavabodaki sıvı sabunla oyunlar oynuyorum.
- * Emir: Odamdan çıkarken ışığımı söndürüyorum.
- * Eslem: Canım sıkıldığında sıramın üstüne resimler çiziyorum.

Cevap: Emir

5

- * Hasret: Banyoda saatlerce zaman geçiriyorum.
- * Hasan: Artan yemeklerimi hayvanlara veriyorum.
- * Hakan: Okul bahçesindeki ağaca adımı kazıyorum.

Cevap: Hasan

6

- * Cengiz: Ders aralarında akıllı tahtayı kapalı tutuyorum.
- * Cansu: Derste canım sıkılınca kalemin ucunu açıyorum.
- * Civan: Tahtadaki tebeşirleri sağa sola fırlatıp eğleniyorum.

Cevap: Cengiz

Siz kaynakları verimli kullanıyor musunuz? Cevabınız "Evet" ise gülen yüzü, "Hayır" ise üzgün yüzü işaretleyiniz.

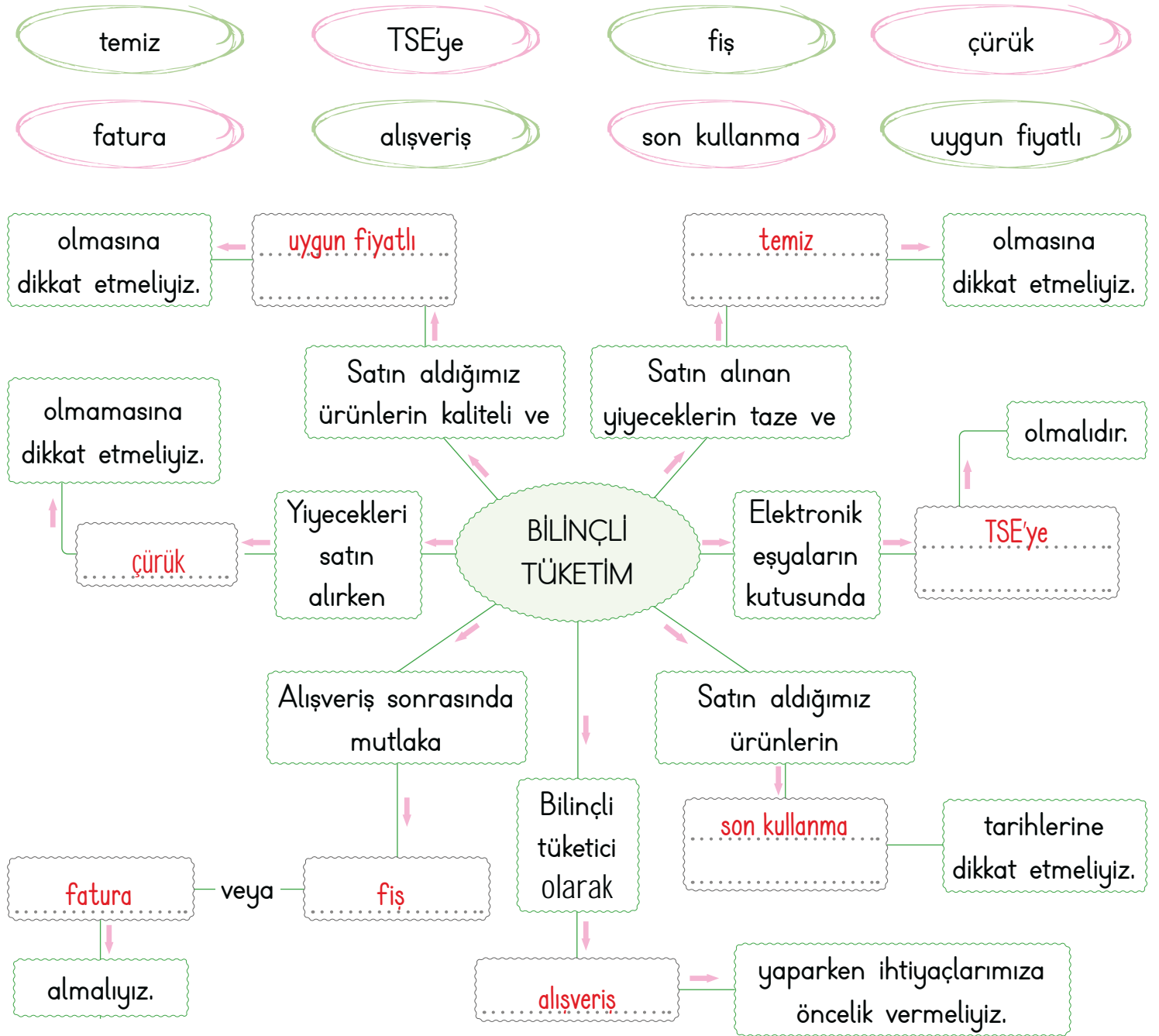




Alışveriş yaparken nasıl davranacağını bilen kişilere **bilinçli tüketici** denir. Bilinçli tüketiciler;

- ⇒ Aldığı ürünün son kullanma tarihine ve TSE damgasına dikkat eder.
- ⇒ Alışverişten sonra fiş, fatura, garanti belgesi ve bakım servisi gibi belgelerini de alır.

A. Aşağıdaki kavram haritasını verilen ifadelerden uygun olanlarla tamamlayalım.



Bu etkinlikte;

*1-5 arası boşluğu doğru ifadelerle doldurdum. → Etkinliği tekrar çöz.

*6-8 arası boşluğu doğru ifadelerle doldurdum. → Yanlışlarına bak, geç.



1. Kişisel bakım yaparken kaynakları nasıl kullanmalıyız? Yazalım.

Savurgan
Bilinçli
Sınırsız

Bilinçli

2. Hangisi kişisel bakım için özen göstermemiz gereken davranışlardan biri değildir? Yazalım.

Kitap okuma
Diş fırçalama
Saçları yıkama

Kitap okuma

3. Aldığımız ürün paketlerinin kullanım süresini bilmemiz durumunda neyini kontrol etmeliyiz? Yazalım.

Üretim yerini
Tüketim tarihini
Firmanın adını

Tüketim tarihini

4. Alacağımız ürün paketinin üzerinde hangi damganın olmasına dikkat etmeliyiz? Yazalım.

TEMA
TSV
TSE

TSE

5. Aşağıdakilerden hangisi bilinçli tüketiciye ait bir davranışa örnek verilebilir?

- A) Reklamları dikkate alarak ürün almak
- B) Ürünün en pahalı olanını satın almak
- C) Alışverişe ihtiyaç listesi yaparak çıkmak

6. Yemeklerden sonra ve yatmadan önce aşağıdaki kişisel temizlik ve bakımlardan hangisini yaparız?

- A) Banyo yapmak
- B) Giysilerimizi değiştirmek
- C) Dişlerimizi fırçalamak

7. Aşağıdakilerden hangisi doğru değildir?

- A) Diş macununu gereğinden fazla kullanmamalıyız.
- B) Ellerimizi, yüzümüzü bol su ve sabunla sıkça yıkamalıyız.
- C) Yemeklerden önce ve sonra ellerimizi yıkamalıyız.

8. Aşağıdakilerden hangisini bilinçli bir tüketici yapmaz?

- A) Satın aldığı ürünün ambalajına önem verir.
- B) Kötü kokan, şekli ve rengi bozulmuş ürünü almaz.
- C) Katkı ve boya maddesi fazla olan ürünleri tercih eder.



ANADOLU DAVULU

Anadolu'da, bayram da seyran da davulla başlar. Davul güm güm vurmadi ca bayramın tadı mı olur? Düğün m  var, önce davul gelsin. Karşılama, uğurlamaya davul gerek. Ne demişler: "Arı kovanı oğulsuz, düğün dernek davulsuz olmaz." Bu nedenle kültürümüzün vazgeçilmez parçası davul, düğünlerin baş konuğudur.

Bilirsiniz, bir de ramazan davulu vardır. Sahur yemeğine kaldırır. Anadolu insanı düşünür taşınır, kendine şöyle bir soru sorar: "Bir insan tatlı uykusundan nasıl uyandırılır?"  z m olarak da davulu bulur. Davulcu, hem davulu çalar hem de mani söyler:

Eęlenip g l şelim,
Tanışıp bilişelim.
Bahşişini hazırla,
Bayramda görüşelim.

Davulun sesi, insanı yerinden oynatır, yüreğini hoplatır. Bayramların, düğünlerin g r sesi davul, hangi toplulukta  alınsa orası şenlenir. Halaylar çekilir, oyunlar oynanır. Halkımız davulu, duygularını ifade etmek için kullanır. En mutlu anlara tanık olan davul, güreş alanlarında pehlivanlara şevk verir, g  lerine g   katar.

Mehmet ÖNDER
(Kısaltılmıştır)



A. Metni okuyalım. Verilen anlamların karşıladığı kelimeleri metinden bulup yazalım.

Ramazan ayında oruç tutanların gün doğmadan önce belirli saatte yedikleri yemek.

Sahur

Enlice ve büyük bir kasağın iki yanına deri gerilerek yapılan, bir tokmak ve bir çubukla vurularak  alınan  algı.

Davul

Yapılan bir hizmete ödenen ücretten ayrı olarak fazladan verilen para.

Bahşiş

Evlenme veya sünnet dolayısıyla eř dost arasında yapılan tören, eğlence.

Düğün



B. Tabloda "ANADOLU DAVULU" metni ile ilgili öğrencilerin cevapları verilmiştir. Tabloyu inceleyip aşağıdaki soruları cevaplayalım.

Sorular	Öğrenciler	Ali Serdar	Sude	Yusuf
1. Anadolu'da bayramlar ne ile başlar?		davul	zurna	bağlama
2. Davul hangi durumlarda kullanılmıştır?		güreş müsabakaları	sahura kaldırma	baharın gelişi
3. Davulun sesi insanları nasıl etkiler?		şenlendirir	hüzünlendirir	mutlu eder
4. Hangi ayda sahura kalkılır ve sonrasında bayram yapılır?		ramazan	ramazan	şaban
5. Davulcu davul çalmak dışında ne yapar?		mani söyler	güreşir	mani söyler
6. Halk, davulu niçin kullanır?		duygularını ifade etmek için	duygulanmak için	duygulanmak için
7. Davul için neler söylenebilir?		pehlivanların gücüne güç katar	pehlivanlara sevk verir	mutlu anlara tanık olur
8. Düğünlerin baş konuğu hangisidir?		davul	davulcu	davul

a. Soruların tamamına doğru cevap veren öğrenci var mı?

Evet



Hayır



Cevabınız "Evet" ise öğrencinin adını yazınız. ... Ali Serdar ...

b. Belirtilen sorulara kimler doğru cevap vermiştir?

1. Soru Ali Serdar

5. Soru Ali Serdar, Yusuf

2. Soru Ali Serdar, Sude

6. Soru Ali Serdar

3. Soru Ali Serdar, Yusuf

7. Soru Ali Serdar, Sude, Yusuf

4. Soru Ali Serdar, Sude

8. Soru Ali Serdar, Yusuf

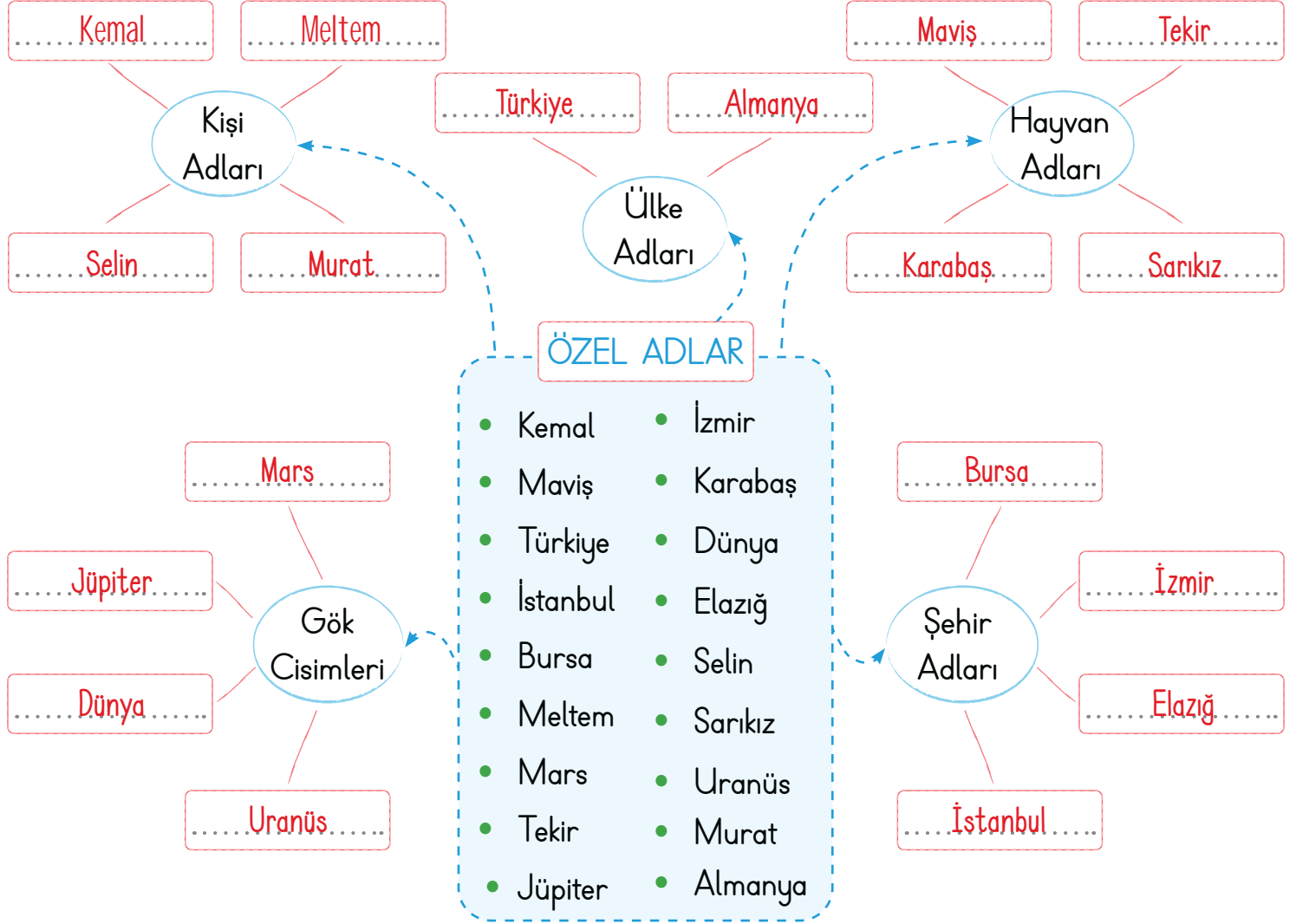
c. En çok yanlış cevap veren öğrenci kimdir?

Sude



Tek bir varlığa verilen isimlere "özel ad" denir. Özel adların her sözcüğünün ilk harfi büyük yazılır. Özel adlara getirilen "-ler, -lar" çoğul ekleriyle "-li, -lik" gibi yapım ekleri kesme işaretiyle ayrılmaz.
Örnek: Aliler, Antalya, Müslümanlık

A. Renkli alandaki adları kullanarak kavram haritasını tamamlayalım. Kendimizi değerlendirelim.



Birer örnek de siz yazınız.	Kişi Adı	Hayvan Adı	Ülke Adı	Şehir Adı	Gök Cismi
Örneklirim →	Öğrenci tarafından cevaplandırılacaktır.				

ÖLÇÜTLER	Evet	Bazen	Hayır
Kişi adları olan özel adları ayırt edebiliyorum.			
Hayvan adları olan özel adları ayırt edebiliyorum.			
Şehir adları olan özel adları ayırt edebiliyorum.			
Ülke adları olan özel adları ayırt edebiliyorum.			
Gök cisimlerine ait olan özel adları ayırt edebiliyorum.			



A. Şemadaki etkinlikleri yapalım.

Pazardan neler almıştı neler ▲
elma ■ armut ▼ portakal almıştı ●

▲ : ■ : ▼ : ● :

Sevda ▲ Figen ■ e seslendi ▼
● Beni de bekleyin ◆

▲ : ■ : ▼ : ● : ◆ :

* Sembollerle gösterilen yerlere gelecek noktalama işaretlerini yazalım.

Babası masada resim yapmakta olan
Ayşe ()'ye sordu (:)

(-) Kızım ne resmi yapıyorsun (?)

(-) Babacığım çimen ve keçi resmi yaptım (.)

Babası (:)

(-) Kızım (,) ben çimen göremiyorum (.)

(-) Keçi çimenleri yedi (.)

(-) Kızım (,) ben keçi de göremiyorum (.)

(-) Yiyecek çimen kalmayınca keçi de gitti (.)

* Metinde boş bırakılan yerlere uygun noktalama işaretlerini koyalım.

NOKTALAMA
İŞARETLERİ

* Noktalama işareti yanlışlığı olan cümleleri işaretleyelim.

() Onun kaç yaşında olduğunu söylemiyor.

(X) Eyvah, kitabım evde kalmış.

(X) Tatlı mı tatlı bir kedisi vardır?

() Neler anlattı neler...

(X) Tan, 18 - 10 - 2022'de gelecekti.

(X) Sabah erken kalktı. Elini yüzünü yıkadı!

* Verilen kullanım alanının hangi noktalama işaretine ait olduğunu yazalım.

Soru bildiren cümlelerin sonuna konur.

Soru işareti (?)

Tamamlanmış cümlelerin sonuna konur.

Nokta (.)

Sıralanan eş görevli sözcüklerin
arasına konur.

Virgül (,)



A. Bulmacada verilen kelimelerin zıt anlamlılarını yazarak bulmacayı çözelim.

DOLU	B	O	Ş	TEKİL	KISA	ARKA	Ö	N
GENİŞ	İTME		TÜMSEK	Ç	U	K	U	R
D	Ç	YAKIN	KARA	O	Z	ÇOK		YERLİ
A	E	U	A	Ğ	U	A	ÜRETİM	Y
R	K	Z	K	U	N	Z	T	A
GALİP	M	A	Ğ	L	U	P	Ü	B
	E	K		ÇABUK	SABAHA		K	A
EĞRİ	ERKEN	SON	KIŞ	Y	A	Z	E	N
D	G	İ	DIŞ	A	K	ÇIK	T	C
Ü	E	L	İ	V	Ş	İ	İ	I
Z	Ç	K	Ç	A	A	N	M	
ÜST	A	L	T	Ş	M	TOK	A	Ç

Kendinizi aldığınız yıldız sayısı ile değerlendiriniz.

Bulmacada kaç kelimenin zıt anlamlısını bulduğunuzu yazarak bu değerlendirmeyi yapınız.

1-5: ★ 6-10: ★★ 11-15: ★★★ 16-20: ★★★★ 21-23: ★★★★★

Aldığım yıldız sayısı ⇒

1 yıldız ⇒ 5 yıldız ⇒



5N1K sorularında "N" harfi ile başlayan beş soru sözcüğü ile "K" harfi ile başlayan bir soru sözcüğü temsil edilmektedir. Sorular şunlardan oluşmaktadır:

* "Ne?", "Nasıl?", "Ne zaman?", "Nerede?", "Niçin (Neden)?", "Kim?"

A. 5N 1K sorularını içeren kavram haritasında boş bırakılan yerleri dolduralım.

I. sütun cümleyi, II. sütun soruları, III. sütun cevapları belirtmektedir.





1. 2 ve 3. soruları aşağıdaki fıkra metnine göre cevaplayınız.

HEPSİNİN TADI AYNI

Nasrettin Hoca, bağdan eşeğine üzüm yüklemiş evine dönüyormuş. Çocuklar yolunu kesmişler "Hocam, bize üzüm ver." diye yalvarmışlar. Hoca bakmış ki çocuklar çok kalabalık... Hepsine birer salkım vermeye kalksa küfede üzüm kalmayacak. Sonra bir salkım üzüm almış eline birer tane kopararak çocuklara paylaşmış. Çocuklar hayretle, "Hoca efendi, bu ne böyle? Tane ile üzüm verilir mi?" demişler. Hoca da gülererek "Haklısınız ama bir şeyi unutuyorsunuz." demiş. Ha bir tane yemişsiniz ha bir salkım. Çok yemekle üzümün tadı değişmez ki!"

1. Bu fıkrada yandaki 5N1K sorularından hangisinin cevabı yoktur? Yazalım.

Ne zaman?

Kim?
Ne?
Ne zaman?

2. Nasrettin Hoca, nereden geliyormuş? Yazalım.

bağdan.

bağdan
bahçeden
evden

3. Hoca neden birer salkım üzüm vermemiştir? Yazalım.

Çocuklar kalabalık olduğu için

Çocuklar para vermediği için
Çocuklar kalabalık olduğu için
Üzümler olgunlaşmadığı için

İlk	Yükselmek
Gelmek	Küflü
Çıkmak	Karanlık
Taze	Son
Aydınlık	Gitmek

4. Tabloda kaç çift zıt anlamlı sözcük vardır?

A) 3

B) 4

C) 5

5.

- Almanya'da bu şekilde araba süremezsin.
- Akşam Altaı'lara gideceğiz.
- Yarın sabah saat 09.00'da buluşalım.
- Sınıfta Ankara'lı arkadaşlarımız var.

Bu cümlelerin kaç tanesinde kesme işareti yanlış kullanılmıştır?

A) 2

B) 3

C) 4

6. I. Elaziğ'a gitmeyeli yıllar oldu.

II. Afrika'nın güneyine tura çıkacaktık.

III. Ceviz Ağacının dibinde dinlendik.

IV. Kurban Bayramının ilk günü geleceğim.

V. Yolda karşılaştık, Market'e gidiyorduk.

Hangi cümlelerde özel isim olmadığı hâlde gereksiz yere kesme işareti (') kullanılmıştır?

A) I ve II

B) II ve IV

C) III ve V



A. Aşağıdaki tabloyu numaralandırılmış işlemlerin numaralarını dikkate alarak örnekteki gibi dolduralım. (İlk önce işlemleri yapmayı unutmayalım!)

1 $5 \times 4 = 20$

2 $6 \times 9 = 54$

3 $10 \times 7 = 70$

4 $8 \times 3 = 24$

5 $6 \times 6 = 36$

6 $8 \times 4 = 32$

7 $5 \times 9 = 45$

8 $10 \times 10 = 100$

9 $7 \times 4 = 28$

10 $9 \times 2 = 18$

11 $4 \times 9 = 36$

12 $8 \times 8 = 64$

YÖNERGE !

İşlem	Yapılacak İşlem	Yeni İşlem	Çarpım Nasıl Değişir?
1. 20	İkinci çarpanı 1 arttır.	$5 \times 5 = 25$	Çarpım 5 artmıştır.
2. 54	Birinci çarpanı 1 azalt.	$5 \times 9 = 45$	Çarpım 9 azalmıştır.
3. 70	İkinci çarpanı 1 azalt.	$10 \times 6 = 60$	Çarpım 10 azalmıştır.
4. 24	Birinci çarpanı 1 arttır.	$9 \times 3 = 27$	Çarpım 3 artmıştır.
5. 36	İkinci çarpanı 1 arttır.	$6 \times 7 = 42$	Çarpım 6 artmıştır.
6. 32	İkinci çarpanı 1 arttır.	$8 \times 5 = 40$	Çarpım 8 artmıştır.
7. 45	Birinci çarpanı 1 arttır.	$6 \times 9 = 54$	Çarpım 9 artmıştır.
8. 100	Birinci çarpanı 1 azalt.	$9 \times 10 = 90$	Çarpım 10 azalmıştır.
9. 28	İkinci çarpanı 1 azalt.	$7 \times 3 = 21$	Çarpım 7 azalmıştır.
10. 18	İkinci çarpanı 1 arttır.	$9 \times 3 = 27$	Çarpım 9 artmıştır.
11. 36	Birinci çarpanı 1 arttır.	$5 \times 9 = 45$	Çarpım 9 artmıştır.
12. 64	İkinci çarpanı 1 azalt.	$8 \times 7 = 56$	Çarpım 8 azalmıştır.



A. Verilen çözümden yola çıkarak problem kuralım. Aşağıdaki soruları da verilen bilgilere göre cevaplayalım.

Çözüm

$$\begin{array}{r} 4 \rightarrow \text{Kumbaramdaki para} \\ \times 5 \\ \hline 20 \rightarrow \text{Annemin verdiği para} \end{array} \quad \begin{array}{r} 20 \\ + 4 \\ \hline 24 \rightarrow \text{Kumbaramdaki} \\ \text{toplam para} \end{array}$$

Problem

Kumbaramda 4 TL vardı. Annem bana kumbaramdaki paranın 5 katı kadar para verdi. Bu parayı da kumbarama attım. Bu durumda kumbaramda toplamda kaç TL param vardır?

BİLGİ

Aşağıda A kumbarasında 16 adet, B kumbarasında ise A'dakinin iki katı kadar 25 kuruş bulunmaktadır.

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 25 \\ \hline 80 \\ + 320 \\ \hline 400 \end{array}$$

A kumbarasında toplam kaç kuruş bulunmaktadır?

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 2 \\ \hline 32 \end{array} \quad \begin{array}{r} 32 \\ \times 25 \\ \hline 160 \\ + 640 \\ \hline 800 \end{array}$$

B kumbarasında toplam kaç kuruş bulunmaktadır?

1



A Kumbarası

2



B Kumbarası

3

İki kumbarada toplam kaç kuruş vardır?

$$\begin{array}{r} \text{A kumbarası: } 400 \text{ kuruş} \\ \text{B kumbarası: } 800 \text{ kuruş} \\ \hline 1200 \end{array}$$

4

B kumbarasında, A kumbarasından kaç kuruş fazla para vardır?

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 400 \\ \hline 400 \end{array}$$



B. Balık kılığında verilen problemleri çözelim.

Sorular

PROBLEMLER

Çözümler

1. Ali her biri 33 sayfa olan 2 des-
te kitap okumuştur. Buna göre Ali kaç
sayfa kitap okumuştur?

$$10 \times 2 = 20$$

$$33 \times 20 = 660 \text{ sayfa kitap okumuştur.}$$

2. Her birinde 14 kalem olan kutular-
dan, 16 kutu alan Tahir toplam kaç ka-
lem almıştır?

$$14 \times 16 = 224 \text{ kalem almıştır.}$$

3. Kumbarasında 35 tane 25 kuruş olan
Ahsen'in toplam kaç kuruşu vardır?

$$35 \times 25 = 875 \text{ kuruşu vardır.}$$

4. Bir apartmanın her katında 4 daire
vardır. 18 katlı bu apartmadaki toplam
daire sayısı kaçtır?

$$4 \times 18 = 72 \text{ daire vardır.}$$

5. Bir çiftlikte 118 tavuk, 63 inek vardır.
Çiftlikteki hayvanların ayak sayıları top-
lamı kaçtır?

Tavuklar 2 ayaklı	İnekler 4 ayaklı	
$\begin{array}{r} 118 \\ \times 2 \\ \hline 236 \end{array}$	$\begin{array}{r} 63 \\ \times 4 \\ \hline 252 \end{array}$	$\begin{array}{r} 236 \\ + 252 \\ \hline 488 \end{array}$

6. Benim yaşım 8'dir. Annemin yaşı be-
nim yaşımın 4 katından 7 fazladır. Buna
göre ikimizin yaşları toplamı kaçtır?

$\begin{array}{r} 8 \\ \times 4 \\ \hline 32 \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 \\ + 7 \\ \hline 39 \end{array}$	$\begin{array}{r} 39 \\ + 8 \\ \hline 47 \end{array}$
---	---	---

7. Eymen 247 sayfa kitap okumuştur.
Zeynep ise Eymen'in okuduğu sayfa sa-
yısının 2 katından 61 sayfa eksik oku-
muştur. Buna göre iki arkadaşın okudu-
ğu toplam sayfa sayısı kaçtır?

$\begin{array}{r} 247 \\ \times 2 \\ \hline 494 \end{array}$	$\begin{array}{r} 494 \\ - 61 \\ \hline 433 \end{array}$	$\begin{array}{r} 433 \\ + 247 \\ \hline 680 \text{ sayfa} \end{array}$
--	--	---



C. Çalışma yaprağındaki etkinlikleri yapalım.

Çalışma Yaprağı

* Problemleri çözerek doğru cevabın olduğu kutucuğu boyayalım.

1. Tanesi 3 TL'den 26 tane balon alan Kismet 100 TL veriyor. Buna göre kismet kaç TL para üstü alır?

											20
											22
											24

2. Günde 5 saat koşan bir koşucu 2 haftada toplam kaç saat koşmuş olur?

											70
											72
											74

3. Gizem'in yaşının 6 katının 3 fazlası annesinin yaşına eşittir. Gizem 6 yaşında olduğuna göre annesi kaç yaşındadır?

											36
											39
											44

4. Sınıfımızda 14 sıra vardır. Her siraaya 3 öğrenci oturduğuna göre sınıf mevcudumuz kaçtır?

											38
											40
											42

* Soruları tabloya göre çözelim.

Tablo: Kantindeki Bazı Ürün Fiyatları ve Günlük Satış Fiyatları

Ürün Listesi	Fiyatlar	Satış Sayısı (Günlük)
Çay	12 TL	75
Limonata	14 TL	56
Tost	35 TL	21
Poğaç	12 TL	59
Süt	15 TL	35

5. Bu kantinde, çay satışından günlük kaç TL kazanılmaktadır?

6. Kantinde tost ve poğaç satışından günlük toplamda kaç TL kazanılmaktadır?

7. Kantinde, limonata ve süt satışından günlük toplamda kaç TL kazanılmaktadır?



1. 24×13 işleminde 13 çarpanı 2 artarsa çarpım kaç artar? Yazalım.

28
13
48

48

2. 14×12 işleminde 14 çarpanı 3 azalırca çarpım kaç azalır? Yazalım.

36
40
45

36

3. 7×8 işleminin sonucu 7×6 işleminin sonucundan kaç fazladır? Yazalım.

10
12
14

14

4. Tülay 1 günde 15 soru çözmektedir. 5 gün sonra toplam kaç soru çözmüş olur? Yazalım.

60
75
80

75

5. Bir sınıfta 12 sıra ve her sırada 3 öğrenci vardır. Sınıfa 8 öğrenci daha gelirse sınıfın mevcudu kaç olur? Yazalım.

42
44
46

44

6.



Kiraz
52 TL



Portakal
23 TL



Muz
46 TL

Yukarıda verilen ürünlerden 1 kg kiraz, 2 kg portakal, 2 kg muz alan Hakan toplam kaç TL öder?

- A) 160 B) 190 C) 230

7.

Horoz	Kuzu	At
15	12	14

Bir çiftlikte bulunan hayvan sayıları tabloda ki gibidir. Buna göre bu hayvanların toplam ayak sayıları kaçtır?

- A) 120 B) 130 C) 134

8.



Salih'in yukarıda verilen ceviz sayılarının 4 katı kadar şekeri vardır.

Dilek'in ise Salih'in şeker sayısının 12 fazlası kadar gofreti vardır.

Buna göre Dilek'in kaç tane gofreti vardır?

- A) 32 B) 36 C) 44



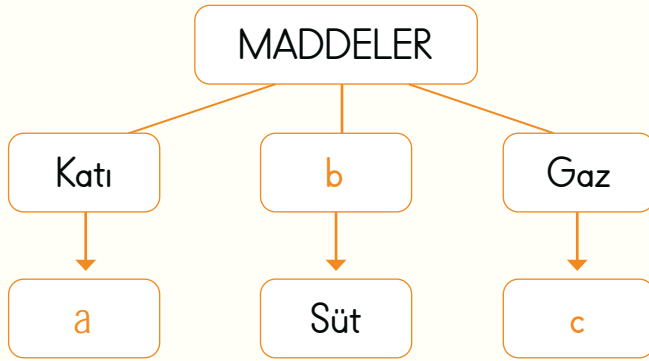
A. Buse, öğretmenin verdiği çoktan seçmeli tekrar testini aşağıdaki gibi yapmıştır. Her doğru cevap için 5 puan alması gereken Buse'nin alacağı puanı noktalı yere yazalım.

1. ■ : Katı maddeler, sıkıştırılabilir.
 ▲ : Sıvı maddeler, akışkandır.
 ● : Gaz maddelerin belirli bir hacmi yoktur.

Yukarıda verilen ifadelerle ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- (A) ▲ ve ● doğru, ■ yanlıştır.
 (B) ■ ve ▲ yanlış, ● doğrudur.
 (C) ●, ▲ ve ■ yanlıştır.

2.



Yukarıdaki kavram haritasında harflerle belirtilen yerlere hangileri yazılmalıdır?

- | | a | b | c |
|-----|--------|--------|----------|
| (A) | su | hava | kalem |
| (B) | silgi | sıvı | buhar |
| (C) | parfüm | toprak | limonata |

3. Yanda verilen koruyucu giysiyi hangi meslekteki kişiler takmalıdır?



- (A) Doktor (B) Demirci
 (C) Zabıta

4. Aşağıda verilen maddelerin hangisine dokunmak kişiye zarar verir?

- (A) Yanan soba (B) Yumuşak battaniye
 (C) Su dolu sürahi

5. Yanda verilen sembolü nerede görebiliriz?



- (A) Okul çantası (B) Elektrik panosu
 (C) Kargo paketi

6. Oksijen - Hidrojen - Kolonya - Karbondioksit

Yukarıdaki maddeler bir özelliğe göre gruplanırsa hangisi bu grubun dışında kalır?

- (A) Oksijen (B) Kolonya
 (C) Hidrojen

Buse'nin Aldığı Puan: 20



1.

- Süt → Sıvı • Tabak → Katı
- Kum → ▲ • Ayran → ●
- Oksijen → ■ • Hava → Gaz

▲
●
■

Yukarıda veriler sembollerden hangisi katı maddeleri gösterir? Yazalım.



2. "Sünger, mermer, halı, lastik, demir" maddelerini niteleyen özellikler hangi duyu organı ile algılanmaz? Yazalım.

Deri
Göz
Kulak

Kulak

3. "Yanlış verilen eşleştirme hangisidir? Doğrusunu yazalım.

Süt → Sıvı
Gömlek → Katı
Duman → Sıvı

Duman → Gaz

4. "Yanda verilen maddelerden hangisi farklı bir fiziksel halde bulunur? Yazalım.

Su buharı
Yağmur
Egzoz dumanı

Yağmur


5.

Maddeler	Kokulu	Esnek	Kırılğan
Yay			
Gül			
Lastik			
Ayna			

Zeynep yukarıdaki tabloda verilen maddelerin sahip oldukları özellikleri doğru işaretlemiştir.

Buna göre Zeynep'in iki kez işaretlediği özellik hangisidir?

- (A) Esnek B) Kokulu C) Kırılğan

6. Öğretmenimiz fen bilimleri dersini iyi anlamamız için bizi Fen Bilimleri Fuarına götürdü. İçeri girmeden önce "Bakın çocuklar içerde ,



bu üç levhayı göreceksiniz, onlara

dikkat edin, dedi. Bunlar tehlike uyarı işaretleridir." dedi.

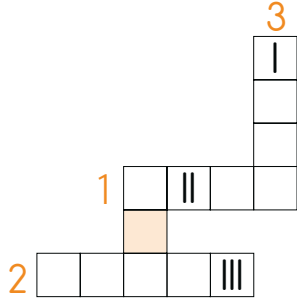
Öğretmenin bahsettiği işaretlerin anlamı hangi seçenekte verilmiştir?

- (A) I - Radyoaktif Madde B) I - Zararlı
II- Zehirli II- Yanıcı Madde
III- Yanıcı Madde III- Zehirli

- C) I - Radyoaktif Madde
II- Yanıcı Madde
III- Zehirli



7.



Sorular:

1. Belirli bir şekli ve hacmi olan madde hangi fiziksel halde bulunur?
2. Genellikle soba bacalarından çıkan gaz hâlindeki madde nedir?
3. Konulduğu kabın şeklini alan akışkan madde hangi fiziksel hâlde bulunur?

Bulmacada I, II ve III kısımlarına yazılan harflerle hangi kelime oluşur?

- A) KIN B) SAR C) SAN

8. "Çöpün yanına yaklaşan Tolga'nın burnuna kötü kokular gelmiştir."

Buna göre Tolga'nın aldığı koku maddenin hangi hâline örnektir?

- A) Sıvı B) Katı C) Gaz

9. "Su, maddenin (I), buz (II), buhar ise (III) hâline örnektir.

Buna göre numaralandırılan kısımlara hangi kavramlar gelmelidir?

- A) I. sıvı II. katı III. gaz
B) I. katı II. sıvı III. gaz
C) I. gaz II. katı III. sıvı

10.



Yukarıdaki resmi açıklayan cümle seçeneklerin hangisinde verilmiştir?

- A) Katı ve sıvı maddeler girdiği kabın şeklini almaz, gaz maddeler ise girdiği kabın şeklini alır.
B) Katı maddeler girdiği kabın şeklini almaz, sıvı ve gaz maddeler girdiği kabın şeklini alır.
C) Katı maddeler buldukları ortamın tamamını doldurur.

11. Temizlik malzemelerinin çoğunda zararlı maddeler vardır. Laboratuvarlarda bulunan maddeler yanıcı, yakıcı ve zehirli olabilir. Reçetesiz ilaç kullanmak sağlığımıza büyük zarar verir. Hatta hayati tehlikeye yol açabilir. Bunları kullanırken şişelerinin üzerini okumalı, bilinçsiz ve doktor tavsiyesi olmadan ilaç tüketmemeliyiz. Yukarıda anlatılan konunun başlığı aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) Saf Maddenin Özellikleri
B) Tehlikeli Maddeleri Kullanırken Dikkat Edelim
C) Yanıcı Maddelerden Uzak Duralım



A. Kutucuklardaki numaraları kullanarak aşağıdaki soruları cevaplayalım.

(Bir besin birden fazla soru için cevap olabilir.)

Mevsiminde tüketilen meyve ve sebzelerin besin değerleri daha yüksektir. Her yiyeceği ait olduğu mevsimde tüketmek sağlığımız açısından çok faydalıdır.

1	Karpuz	2	Isıpanak	3	Şeftali	4	Kiraz	5	Havuç	6	Nar
7	Brokoli	8	Salatalık	9	Ceviz	10	Portakal	11	İncir	12	Kivi
13	Semizotu	14	Yeşil erik	15	Mandalina	16	Domates	17	Biber	18	Enginar
19	Pırasa	20	Çilek	21	Lahana	22	Börölce	23	Kestane	24	Kavun

- * Hangileri yazın tüketilmelidir? 1, 3, 4, 8, 11, 14, 16, 17, 20, 24
- * Hangileri kışın tüketilmelidir? 2, 5, 6, 7, 10, 12, 15, 19, 21, 23
- * Hangileri sonbaharda tüketilmelidir? 6, 9, 10, 15, 22
- * Hangileri ilkbaharda tüketilmelidir? 4, 5, 13, 18, 20
- * Hangileri soğuk havalarda tüketilmelidir? 2, 5, 6, 7, 10, 12, 15, 19, 21, 23

KENDİMİ DEĞERLENDİRİYORUM

Yapıyorsan gülen yüzü, yapmıyorsan üzgün yüzü işaretle.		
Meyveleri mevsimine göre tüketmeye özen gösteririm.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sebzeleri mevsimine göre tüketmeye özen gösteririm.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Serada yetiştirilen besinleri tüketmeye özen gösteririm.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kışın marketten yaz mevsimine ait meyveleri alıp tüketiyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kışın marketten yaz mevsimine ait sebzeleri alıp tüketiyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bu sorulardan ilk ikisinde gülen yüzü, diğerlerinde üzgün yüzü işaretlediyseniz sağlıklı beslenen birisinizdir.



Vücudumuzun ihtiyacı olan besinlerden gerekli olduğu kadar tüketmeye **dengeli beslenme** denir. Günde üç öğün yemek yemeye **düzenli beslenme** denir. Sağlığımız için öğün atlamamalı, dengeli beslenmeli ve bol su tüketmeliyiz.

A. Aşağıdaki bulmacada sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili 15 adet besin gizlenmiştir. Bu besinlerin üstünü çizerek isimlerini "Sağlıklı ve Dengeli Beslenme Listesi"ne yazalım.

Kahvaltı İçin Uygun Olanlar	Meyveler	Dengeli ve Sağlıklı Beslenme Listesi	Akşam Yemeği İçin Uygun Olanlar	
Yumurta	Elma	Yumurta	Çilek	Köfte
Bal	Nar	Bal	Armut	Balık
Zeytin	Muz	Zeytin	Köfte	Çorba
Peynir	Çilek	Peynir	Balık	Enginar
Süt	Armut	Süt	Çorba	Ayran
		Elma	Enginar	
		Nar	Ayran	
		Muz		

Besinler bulmacaya sağdan sola ve yukarıdan aşağıya okunacak şekilde yerleştirilmiştir.

K A N K Ö F T E B Y
I Ş O E K B A L A U
Z E Y T İ N Y M L M
A Ç O Ç V A R A I U
R İ Ğ A İ R A O K R
M L U P E Y N İ R T
U E R Ç O R B A U A
T K T Ü P U D İ N G
E N G İ N A R S Ü T
M A Y O N E Z M U Z

Bulmacada sağlığımızı korumak için tüketmememiz gereken besinlerin de olduğunu unutmayalım!



1. Her sebze ve meyvenin yetiştiği mevsim farklı olduğuna göre hangisi yaz meyvesidir? Yazalım.

Nar
Kavun
Portakal

Kavun

2. Hangisi yazın pişirilen sebze yemeklerinden birisi değildir? Yazalım.

Taze fasulye
Patlıcan yemeği
Pırasa çorbası

Pırasa çorbası

3. Besinlerin vücut için gerektiği miktarlarda ve uygun öğünlerde tüketilmesi hangi beslenmeye örnektir? Yazalım.

Dengeli
Ölçekli
Sınırsız

Dengeli

4. Çölyak hastalığı olanlar hangi besini dikkatli tüketmelidir? Yazalım.

Sebze
Şekerli
Tahıl

Tahıl

5. Sebze ve meyveleri mevsiminde yemenin öncelikli amacı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sağlıklı beslenmek
 B) Ucuza almak
 C) Bolca tüketmek

6. Öğretmenin "Sebze ve meyveleri neden mevsiminde tüketmeliyiz?" sorusuna hangi öğrenci doğru cevap vermiştir?

- A) Elif: Doğal ve besin değeri zengin olduğu için
 B) Arif: Seralarda üretildiği için
 C) Yeşim: Yetiştirilmesinde kimyasal ürünler kullanıldığı için

7. Aşağıda verilen bilgilerden hangisi dengeli ve sağlıklı beslenmeye örnek verilebilir?

- A) Tabakımıza yiyebileceğimizden fazlası kadar yemek almalıyız.
 B) Cips ve hamburger gibi besinlerden uzak durmalıyız.
 C) Taze sıkılmış meyve suları yerine gazlı içecekler tüketmeliyiz.

8. Aşağıdaki besin gruplarından hangisi bizi hastalıklardan korur?

- A) Hazır gıdalar tüketmek.
 B) Şekerli gıdalar tüketmek.
 C) Doğal ve taze sebze ile meyve tüketmek.



A. Soruları metne göre cevaplayalım. Metinde geçen kelimelerin anlamlarını yazalım.

AÇ KAPIYI BEZİRGÂNBAŞI

Bir zamanların en gözde çocuk oyunları arasında yer alır. Oyuncular sayışma tekerlemeleri aracılığıyla aralarından iki kişiyi seçerler. Bunlar bezirgânbaşı olurlar ve kendilerine bir isim verirler. (Kırmızı-yeşil, elma-armut, balık-kelebek vb.) Karşılıklı el ele tutuşurlar ve bir kapı oluştururlar. Daha sonra diğer oyuncular bir kervan misali ardı ardına sıralanırlar ve bu kapının içinden geçerler. Bu sırada oyunun şarkısı söylenir:

"Aç kapıyı bezirgânbaşı, bezirgânbaşı...

Kapı hakkı ne alırsın, ne verirsin.

Arkamdaki yâdigâr olsun, yâdigâr olsun.

1 sıçan, 2 sıçan, 3'üncü de kapana kaçan."

Bezirgânlar kapının içine aldığı oyuncuya sorarlar: "Balık mı kelebek mi?"

Kapının içindeki çocuk hangi bezirgânın adını söylerse onun arkasına geçer ve bu durum kervanın son oyuncusuna kadar devam eder.

Oyunun ikinci aşamasında bir halatı tutarak ya da birbirlerine kenetlenerek çekişmeye başlarlar. İlk hangi grup halatı bırakırsa o grup oyunu kaybeder.

1. Oyunu oynayanlar iki kişiyi neyle seçerler?

Sayışma tekerlemeleriyle seçerler.

2. Oyunu kazanan nasıl belirlenir?

Halat çekme yarışması ile belirlenir.

3. Metnin türü nedir?

Bilgilendirici metin

Bezirgân Alışverişte kar amacı güden kişi, tüccar

Yadigâr Bir kimseyi ya da bir olayı hatırlatan nesne

* Olayları oluş sırasına göre sıralayalım.

1. Kapıdaki çocuğun bezirgânın adını söyleyip arkasına geçmesi
2. Halatı bırakan grubun oyunu kaybetmesi
3. Bezirgânbaşlarının el ele tutuşması
4. Oyunun şarkısının söylenmesi
5. Grup hâlinde bir halatın tutulup çekilmesi
6. Bezirgânların kapıdaki kişiye soru sorması
7. Sayışma ile iki kişinin bezirgânbaşı seçilmesi
8. Kervan şeklinde diğer oyuncuların bezirgânbaşlarının açtığı kapıdan geçmeleri
9. Bezirgânbaşlarının isim alması

7 9 3 8 4 6 1 5 2



A. Etkinliği yönergelere göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: V diyagramındaki örnek cümlelerde tırnak işaretinin hangi görevde kullanıldığını bulunuz. Daha sonra da aşağıdaki cümlelerde verilen yay ayaçlara () uygun noktalama işaretlerini koyarak cümleleri yeniden yazınız.

Örnek Cümleler

Kullanıldığı Görev

- | | | |
|--|---|---|
| <p>1. Ömer Seyfettin'in "Falaka" kitabını okudum.</p> <p>2. Yazılışları farklı, anlamları aynı olan sözcüklere "eş anlamlı" sözcükler denir.</p> <p>3. Atatürk, "Adalet mülkün temelidir." demiştir.</p> | <p>Tırnak işaretinin görevlerini biliyor musun?</p> | <p>a. Tanım cümlelerinde tanımı yapılan kelimelerin başına ve sonuna konur.</p> <p>b. Cümlelerde yazılan kitap, dergi vb. eser adlarının başına ve sonuna konur.</p> <p>c. Cümlelerde başkalarının söylediği sözleri verirken sözün başına ve sonuna konur.</p> |
|--|---|---|

1. cümledeki görevi

b

2. cümledeki görevi

a

3. cümledeki görevi

c

1. Babamın (")Her zaman açık yürekli ol!(") sözünü hiç unutmam (.)

Babamın "Her zaman açık yürekli ol!" sözünü hiç unutmam.

2. Atatürk(')ün (")Türk, öğren, çalış, güven.(") sözünü hatırladık (.)

Atatürk'ün "Türk, öğren, çalış, güven." sözünü hatırladık.

3. Peyami Safa, (")Kendinize uygun eserler okuyunuz.(") der (.)

Peyami Safa, "Kendinize uygun eserler okuyunuz." der.

4. Türkçe öğretmeni, (")Bayrak şiiri gibi şiir var mı?(?)" diye sordu (.)

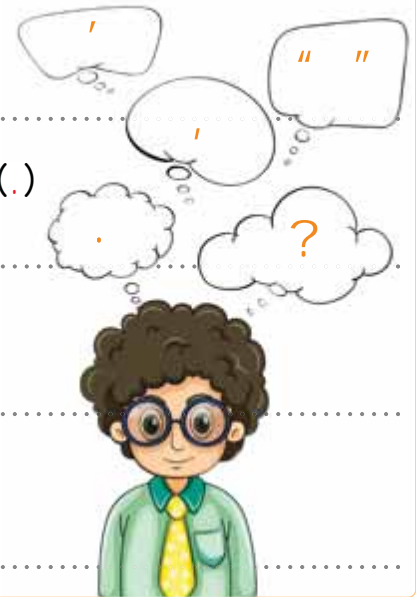
Türkçe öğretmeni, "Bayrak şiiri gibi şiir var mı?" diye sordu.

5. (")Yurtta sulh (,) cihanda sulh.(") sözü, parolamız olsun (.)

"Yurtta sulh, cihanda sulh." sözü, parolamız olsun.

6. (")Akıllı Çocuklar(") metnini sessiz bir şekilde okuyalım (.)

"Akıllı Çocuklar" metnini sessiz bir şekilde okuyalım.





Günlük hayatta karşılaşılabilecek durumları anlatan cümlelere **gerçek bir durumu ifade eden cümleler** denir.

Örnek: Bahçemizde portakal ağacı var. (gerçek ögeler)

Günlük hayatta gerçekleşmesi mümkün olmayan, olması hayal edilen, zihinde tasarlanan olay veya durumları ifade eden cümlelere **hayal ürünü cümleler** denir.

Örnek: Uçan halı ile dünyayı dolaştık. (hayali öge)

A. Aşağıdaki cümlelerin gerçek mi yoksa hayali bir durum mu olduklarını örnekteki gibi belirtelim.

1 Parkta arkadaşımı gördüm.	2 Ay, yıldızlar ile sohbet ediyordu.	3 Bulutların üstünde dolaştım.	4 Bahçemizde bir sincap gördüm.
5 Dün akşam çok yağmur yağdı.	6 Köpeğim yorgunluktan uyuyakaldı.	7 Tavşan, kaplumbağayla alay etti.	8 Kalem, silgiye kıızıyordu.

- * 1. cümle **gerçek** bir durumu belirtmektedir. Çünkü **bir kişinin parka gitmesi, orada arkadaşlarını görmesi günlük hayatta karşılaşılabilecek bir durumdur.**
- * 2. cümle **hayali** bir durumu belirtmektedir. Çünkü **Ay ile yıldızın insanlar gibi sohbet etmesi, gerçek hayatta karşılaşılabilecek bir durum değildir.**
- * 3. cümle **hayali** bir durumu belirtmektedir. Çünkü **bir insanın bulutların üstünde dolaşması, gerçek hayatta karşılaşılabilecek bir durum değildir.**
- * 4. cümle **gerçek** bir durumu belirtmektedir. Çünkü **bahçede sincap görülmesi, gerçek hayatta karşılaşılabilecek bir durumdur.**
- * 5. cümle **gerçek** bir durumu belirtmektedir. Çünkü **çok yağmur yağması, gerçek hayatta karşılaşılabilecek bir durumdur.**
- * 6. cümle **gerçek** bir durumu belirtmektedir. Çünkü **köpeğin yorulması ve uyuyakalması, gerçekte olabilecek bir durumdur.**
- * 7. cümle **hayali** bir durumu belirtmektedir. Çünkü **tavşanın kaplumbağayla alay etmesi, gerçek hayatta karşılaşılabilecek bir durum değildir.**
- * 8. cümle **hayali** bir durumu belirtmektedir. Çünkü **kalemin silgiye kıızması, gerçek hayatta karşılaşılabilecek bir durum değildir.**



A. Şemadaki isimleri başlıklara göre sınıflandıralım. Aşağıda verilen özel isimlere gelen ekleri örnekteki gibi kesme işaretiyle ayırarak yazalım.

Dünyada tek olan, benzeri bulunmayan varlıkların isimlerine **özel isim**, aynı türden varlıkların tümünü gösteren adlara ise **cins (tür) isim** denir.

ÖZEL İSİMLER	İSİMLER TABLOSU	CİNS İSİMLER
Akif	Akif	Havuç
Ankara	Ankara	Kuş
Şengül	Sinan	Telefon
Sinan	Şengül	Taş
Tekir	Tekir	Muz
Mavis	Muz	Masa
Nuriye	Masa	Kedi
Van Gölü	Kedi	
	Nuriye	
	Van Gölü	

Bursaya → Bursa'ya	Semaya → Sema'ya	Barışın → Barış'ın
Elife → Elif'e	Davutun → Davut'un	Fethiyeye → Fethiye'ye
Adanada → Adana'da	Pelinin → Pelin'in	İstanbuldan → İstanbul'dan
Türkiyeden → Türkiye'den	Fıratın → Fırat'ın	Asi Nehrine → Asi Nehri'ne
Mahmutu → Mahmut'u	Sevdadan → Sevda'dan	Kaandan → Kaan'dan
Tuz Gölünü → Tuz Gölü'nü	İtalyada → İtalya'da	Trabzona → Trabzon'a

KENDİMİ DEĞERLENDİRİYORUM	Bazen	Her Zaman	Hiçbir Zaman
Özel isimleri ayırt edebiliyorum.			
Cins isimleri ayırt edebiliyorum.			
Özel isimlerin baş harfini büyük yazıyorum.			
Özel isimlere gelen ekleri kesme işareti ile ayırıyorum.			



1, 2, 3 ve 4. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

.....
Güneş batarken Bora ve Leyla geri dönmek için yola koyuldu. Anne ve babaları sahilde onları bekliyordu. Bora ve Leyla deniz kıyısı keşiflerini onlara anlatmak için sabırsızlanıyordu. Bora arkasına dönüp baktığında kumların üzerinde bir sürü ayak izi bıraktıklarını fark etti. Ama kendisinin ve ablasının dışında başka birilerinin ayak izleri de vardı...

1. Bu metnin başlığı yandakilerden hangisi olamaz? Yazalım.

DENİZ

BORA VE LEYLA
AYAK İZLERİ
DENİZ

2. Yandaki ifadelerden hangisi bu metne sorulacak "Kim?" sorusunun cevabı olamaz?

Güneş

Leyla
Güneş
Bora

3. Bora ve Leyla ne zaman yola koyulmuşlardır? Yazalım.

Güneş batarken

Güneş batarken
Güneş doğarken
Gece

4. Anne ve babaları Leyla ve Bora'yı nerede bekliyordu? Yazalım.

sahilde

evde
sahilde
teknede

5. Annesi ()Süt içersen büyürsün.() diyerek onu ikna etmiş.

Yukarıdaki cümlede parantez içine;

I. virgöl II. kısa çizgi III. tırnak işareti şeklindeki noktalama işaretlerinden hangisi getirilmelidir?

A) I

B) II

C) III

6. italyanca - Tarih - Sınıf - avrupa

Yukarıdaki özel ve tür isimlerinin yazım yanlışlarının düzeltilmiş ve sınıflandırılmış hâli hangisinde doğru verilmiştir?

A) Özel isimler: İtalyanca - Avrupa
Cins isimler: tarih - sınıf

B) Özel isimler: Tarih - Sınıf
Cins isimler: italyanca - avrupa

C) Özel isimler: Avrupa - Tarih
Cins isimler: italyanca - sınıf

7. Aşağıdaki tabloda gerçek unsurların karşısına "G", hayali unsurların karşısına "H" yazılacaktır.

Doktor, virüsleri eliyle tutup attı.	
Bulutlar sinirden bir anda gürledi.	
Çocuklar bahçede zıplıyordu.	

Buna göre boş sütun nasıl olur?

A)

H
G
G

B)

H
H
G

C)

G
H
G



8. Özel isimlere on tane örnek verilmesi istenen bir yarışmada her doğru örnek on puandır. Ancak dört yanlış bir doğruyu götürecektir.

1	Cemil	6	Tekir
2	Konya	7	Köpek
3	Göz	8	İspanya
4	Elif	9	Sınıf
5	Kasap	10	Rusça

Buna göre Can'ın verdiği örneklerin yer aldığı yukarıdaki tablodan Can kaç puan almıştır?

- A) 70 B) 60 C) 50



Yukarıda sırasıyla verilen noktalama işaretleri aşağıdaki metinlerden hangisine aittir?

- A) Okan() Ankara()nın hangi semtine() neyle taşınıyor()
B) Hakan() İzmir()de yirmi yıldır oturu()yor()
C) Emel()in Konya()daki teyzesi bize gel()di()

10.I. Arkadaşlarıyla sokakta top oynuyordu.

II. Tüm gece yıldızlarla dans etti.

III. Bahçedeki köpekler sürekli havladılar.

Bu ifadelerin kaç tanesi hayal ürünüdür?

- A) 1 B) 2 C) 3 A) 1 B) 2 C) 3

11.



Bu görselle ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- A) Gerçek hayatta olabilecek bir şey yansıtılmıştır.
B) Gerçekte yaşanamayacak bir durum resmedilmiştir.
C) Hayali unsurlara yer verilmemiştir.

12. Aşağıda bazı noktalama işaretlerinin kullanım alanları ve bunların ikiye örneği yer almaktadır.

→ Özel adlara getirilen iyelik, durum ve bildirme eklerini ayırım.

- Tatilde İzmir'e gideceğiz.
- Bugünkü sınavım çok iyi geçti.

→ Tamamlanmış cümlelerin sonuna gelirim.

- Akşam erken uyudum.
- Faruk'un kitabı bende kalmış.


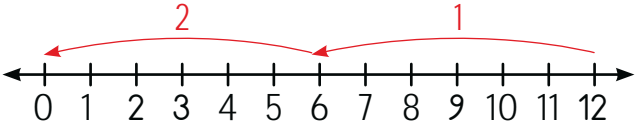

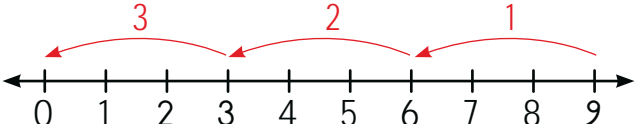

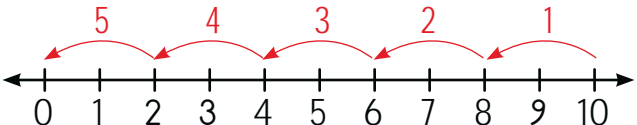

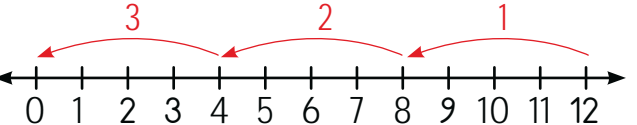

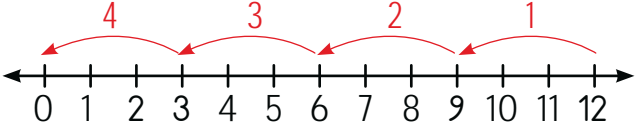
Buna göre verilen noktalama işaretlerinin örneklerinin kaçında yanlışlık yapılmıştır?



Bölme işlemi **gruplama** ve **paylaştırma** demektir.
Bölme işlemi ardışık çıkarmanın kısa yoludur.

Bölünen	Bölen
-	Bölüm
Kalan	

A. Tablodaki paylaştırma işlemlerini örnekteki gibi yapıp işlemleri sayı doğrusu üzerinde gösterelim.

 <p>12 çilek, 6 gruba eşit şekilde bölüdüğünde her grupta 2 çilek olur.</p>	 <p>$12 \div 6 = 2$</p>
 <p>9 çilek, 3 gruba eşit şekilde bölüdüğünde her grupta 3 çilek olur.</p>	 <p>$9 \div 3 = 3$</p>
 <p>10 çilek, 2 gruba eşit şekilde bölüdüğünde her grupta 5 çilek olur.</p>	 <p>$10 \div 2 = 5$</p>
 <p>12 çilek, 4 gruba eşit şekilde bölüdüğünde her grupta 3 çilek olur.</p>	 <p>$12 \div 4 = 3$</p>
 <p>12 çilek, 3 gruba eşit şekilde bölüdüğünde her grupta 4 çilek olur.</p>	 <p>$12 \div 3 = 4$</p>



B. Tablodaki verileri işlem sütununda yazıp işlem yaparak tabloyu dolduralım.

İŞLEM	VERİLER	İŞLEM	VERİLER
$\begin{array}{r} 24 \overline{) 8} \\ - 24 \\ \hline 00 \end{array}$	Bölünen : 24 Bölen : 8 Bölüm : 3 Kalan : 0	$\begin{array}{r} 50 \overline{) 7} \\ - 49 \\ \hline 01 \end{array}$	Bölünen : 50 Bölen : 7 Bölüm : 7 Kalan : 1
$\begin{array}{r} 33 \overline{) 6} \\ - 30 \\ \hline 03 \end{array}$	Bölünen : 33 Bölen : 6 Bölüm : 5 Kalan : 3	$\begin{array}{r} 29 \overline{) 9} \\ - 27 \\ \hline 02 \end{array}$	Bölünen : 29 Bölen : 9 Bölüm : 3 Kalan : 2
$\begin{array}{r} 22 \overline{) 3} \\ - 21 \\ \hline 01 \end{array}$	Bölünen : 22 Bölen : 3 Bölüm : 7 Kalan : 1	$\begin{array}{r} 40 \overline{) 10} \\ - 40 \\ \hline 00 \end{array}$	Bölünen : 40 Bölen : 10 Bölüm : 4 Kalan : 0
$\begin{array}{r} 16 \overline{) 2} \\ - 16 \\ \hline 00 \end{array}$	Bölünen : 16 Bölen : 2 Bölüm : 8 Kalan : 0	$\begin{array}{r} 51 \overline{) 6} \\ - 48 \\ \hline 03 \end{array}$	Bölünen : 51 Bölen : 6 Bölüm : 8 Kalan : 3
$\begin{array}{r} 48 \overline{) 6} \\ - 48 \\ \hline 00 \end{array}$	Bölünen : 48 Bölen : 6 Bölüm : 8 Kalan : 0	$\begin{array}{r} 36 \overline{) 7} \\ - 35 \\ \hline 01 \end{array}$	Bölünen : 36 Bölen : 7 Bölüm : 5 Kalan : 1
$\begin{array}{r} 60 \overline{) 7} \\ - 56 \\ \hline 04 \end{array}$	Bölünen : 60 Bölen : 7 Bölüm : 8 Kalan : 4	$\begin{array}{r} 34 \overline{) 8} \\ - 32 \\ \hline 02 \end{array}$	Bölünen : 34 Bölen : 8 Bölüm : 4 Kalan : 2

0-3
Doğru

GELİŞTİRİLMELİ

4-6
Doğru

ORTA

7-10
Doğru

İYİ

11
Doğru

MÜKEMMEL



C. Bölme işlemlerini yapıp harfleri kullanarak örnekteki gibi soruları cevaplayalım.

(Bir işlem birden fazla sorunun cevabı olabilir.)

$$\begin{array}{r} 44 \overline{) 3} \\ - 3 \downarrow \\ \hline 14 \\ - 12 \\ \hline 02 \end{array} \quad \mathbf{A}$$

$$\begin{array}{r} 59 \overline{) 3} \\ - 3 \downarrow \\ \hline 29 \\ - 27 \\ \hline 02 \end{array} \quad \mathbf{B}$$

$$\begin{array}{r} 39 \overline{) 2} \\ - 2 \downarrow \\ \hline 19 \\ - 18 \\ \hline 01 \end{array} \quad \mathbf{C}$$

$$\begin{array}{r} 40 \overline{) 3} \\ - 3 \downarrow \\ \hline 10 \\ - \square 9 \\ \hline 01 \end{array} \quad \mathbf{Ç}$$

$$\begin{array}{r} 73 \overline{) 6} \\ - 6 \downarrow \\ \hline 13 \\ - 12 \\ \hline 01 \end{array} \quad \mathbf{D}$$

$$\begin{array}{r} 62 \overline{) 5} \\ - 5 \downarrow \\ \hline 12 \\ - 10 \\ \hline 02 \end{array} \quad \mathbf{E}$$

$$\begin{array}{r} 58 \overline{) 4} \\ - 4 \downarrow \\ \hline 18 \\ - 16 \\ \hline 02 \end{array} \quad \mathbf{F}$$

$$\begin{array}{r} 82 \overline{) 7} \\ - 7 \downarrow \\ \hline 12 \\ - \square 7 \\ \hline 05 \end{array} \quad \mathbf{G}$$

$$\begin{array}{r} 49 \overline{) 3} \\ - 3 \downarrow \\ \hline 19 \\ - 18 \\ \hline 01 \end{array} \quad \mathbf{Ğ}$$

$$\begin{array}{r} 33 \overline{) 2} \\ - 2 \downarrow \\ \hline 13 \\ - 12 \\ \hline 01 \end{array} \quad \mathbf{H}$$

$$\begin{array}{r} 67 \overline{) 5} \\ - 5 \downarrow \\ \hline 17 \\ - 15 \\ \hline 02 \end{array} \quad \mathbf{I}$$

$$\begin{array}{r} 90 \overline{) 8} \\ - 8 \downarrow \\ \hline 10 \\ - \square 8 \\ \hline 02 \end{array} \quad \mathbf{i}$$

- * Hangi işlemlerde bölüm 12'dir? **D, E**
- * Hangi işlemlerde bölüm 13'tür? **Ç, I**
- * Hangi işlemlerde bölüm 14'tür? **A, F**
- * Hangi işlemlerde bölüm 16'dır? **Ğ, H**
- * Hangi işlemlerde bölüm 19'dur? **B, C**
- * Hangi işlemlerde kalan 1'dir? **C, Ç, D, Ğ, H**
- * Hangi işlemlerde kalan 2'dir? **A, B, E, F, I, İ**



D. Kavram haritasındaki bilgiye göre bölme işlemlerini yapalım. Sembolleri kullanarak maskotun işaret ettiği işlemleri de yapalım.

$\blacktriangle \div \bullet = \dots 1 \dots$

4	2		4
4	↓		1 0
			0 2

▲

$\star \div \heartsuit = \dots 2 \dots$

6	2		6
6	↓		1 0
			0 2

●

9	8		9
9	↓		1 0
			0 8

★

8	4		8
8	↓		1 0
			0 4

♥

Yukarıdan
indirdiğimiz sayı bölenden
küçük olduğunda, bölümdeki
sayının yanına bir tane **sıfır (0)**
koymalıyız.

7	5		7
7	↓		1 0
			0 5

6	5		6
6	↓		1 0
			0 5

5	4		5
5	↓		1 0
			0 4

◆

8	6		8
8	↓		1 0
			0 6

☾

$\blacklozenge \div \clubsuit = \dots 2 \dots$

9	2		9
9	↓		1 0
			0 2

♣

$\color{green}\smile \div \star = \dots 3 \dots$

7	2		7
7	↓		1 0
			0 2

★

Tüm işlemler doğruysa

MÜKEMMEL

Sadece kavram haritası doğruysa

İYİ

İşlemlerin çoğu hatalıysa

TEKRARLA



1. Yukarıda verilen limonlar birbirine eşit 4 gruba ayrılırsa her grupta kaç limon olur? Yazalım.

4
6
2

2

2.
$$\begin{array}{r} 46 \\ - \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

- Yukarıda verilen bölme işleminde bölüm kaçtır? Yazalım.

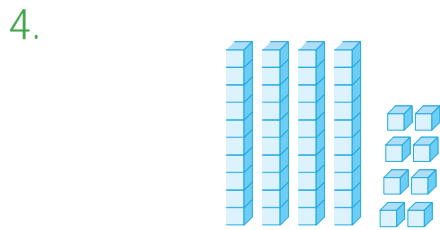
15
5
1

15

3. Bölüneni 83 ve böleni 6 olan bir bölme işleminde kalan sayı kaçtır? Yazalım.

3
4
5

5



4. Yukarıda verilen bloklar ile modellenen sayı 4'e bölünürse her grupta onluk bloktan kaç tane olur? Yazalım.

1
2
3

1

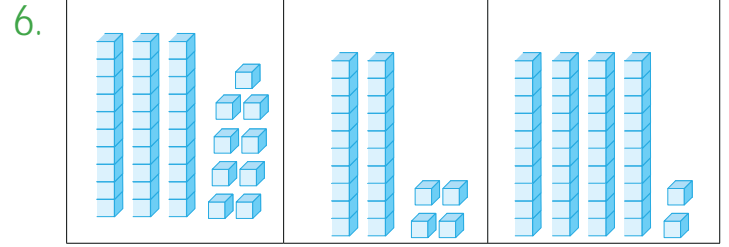
5.
$$\begin{array}{r} 23 \\ - \quad 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 57 \\ - \quad 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 75 \\ - \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

- Yukarıda verilen bölme işlemlerinde bulunan kalanların toplamı kaçtır?

A) 5

 B) 6

C) 7



6. Yukarıda verilen bloklar ile modellenen sayıların her biri 3 ile bölünüyor.

- Buna göre elde edilen sonuçların en büyüğü kaçtır?

 A) 14

B) 16

C) 17

7. Bölünen : 12	Bölünen : 18	Bölünen : 26
Bölen : 3	Bölen : 9	Bölen : 2
Bölüm : 4	Bölüm : 2	Bölüm : 14
Kalan : 0	Kalan : 0	Kalan : 3

- Yukarıda verilen üç tane bölünen, bölen, bölüm, kalan işlemlerinden kaç tanesi doğrudur?

A) 1

 B) 2

C) 3



- ❁ Işık tüm Dünya'nın ve evrenin enerji kaynağıdır.
- ❁ Çevremizi görebilmemiz için ışık gereklidir.
- ❁ En önemli ışık kaynağımız Güneş'tir.
- ❁ Güneş, gündüzleri Dünya'mızı aydınlatır ve varlıkları görmemizi sağlar.

A. Yapılandırılmış griddede verilen ortamların numaralarını kullanarak soruları cevaplayalım. (Bir ortam birden fazla sorunun cevabı olabilir.)



1



2



3



4



5



6



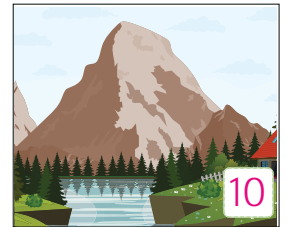
7



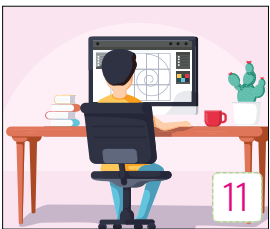
8



9



10



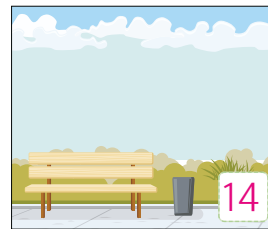
11



12



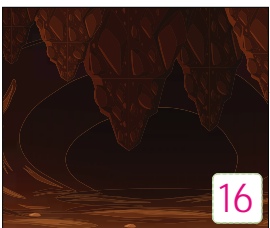
13



14



15



16



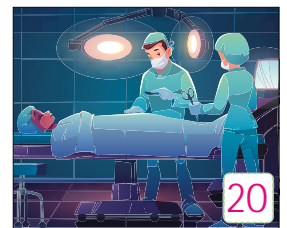
17



18



19



20

1. Hangileri aydınlık ortamlardır? 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 12, 14, 17, 20
2. Hangileri karanlık ortamlardır? 1, 5, 8, 9, 13, 15, 16, 18, 19
3. Hangi ortamlar Güneş ışığı ile aydınlanmıştır? 2, 3, 4, 7, 10, 12, 14, 17
4. Hangi ortamlarda varlıkları net göremeziz? 1, 5, 8, 9, 13, 15, 16, 18, 19
5. Hangi ortamlarda nesnelere tamamen görünür? 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 12, 14, 17, 20
6. Hangi ortamlar için "Kesinlikle gecedir." denilebilir? 1, 6, 8, 15, 18



- ❁ Karanlık bir ortamda etrafımızdaki varlıkları göremeyiz.
- ❁ Görme olayının gerçekleşebilmesi için baktığımız varlıkların bir ışık kaynağı tarafından aydınlatılması ve bu varlıklardan gözümüze ışık gelmesi gerekir.
- ❁ Işığın az olduğu ortamlarda ise varlıkları net göremeyiz.

B. Aşağıdaki ifadelerde boş bırakılan yerlere getirilmesi gereken kavramları bulmacayı tamamlayalım.

1. Işık normalden az ya da çok olursasağlıklı..... göremeyiz.
2.Görme..... olayı için ışığa ihtiyaç vardır.
3.Güneş..... hem ısı hem ışık kaynağıdır.
4.Ampul..... evlerde aydınlatma aracı olarak kullanılır.
5. Kitap okurken ışığın kitabın üzerindegölge..... oluşturması rahatsızlık verir.
6. Gece yolculuklarında gemilerin güvenli bir şekilde limana yaklaşması için deniz,deniz feneri..... tarafından aydınlatılır.
7. Maden ocaklarının içerisiniışık..... olmadan göremeyiz.
8.Kandil..... aydınlatma aracı olarak kullanılmıştır.
9. Güneş en büyükdoğal..... ışık kaynağıdır.
10. İnsanlar tarafından üretilmiş ışık kaynaklarıyapay..... ışık kaynaklarımızdır.
11.Ay..... Güneş'ten aldığı ışığı yansıtarak etrafı aydınlatır.





1. Ortamların hangisinde kitap okumak daha kolaydır? Yazalım.

Mum ışığı altında

Karanlık ortamda

Güneşli ortamda

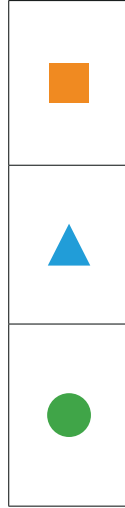
Güneşli ortamda

2.

■ Bir varlığın üzerine ışık düşmesi sonucu görünür hâle gelmesine aydınlanma denir.

▲ Az ışıklı ortamlarda varlıkları net olarak görebiliriz.

● Işığın olmadığı yerler karanlık ortamlardır.



Yukarıdakilerden hangileri doğrudur? Yazalım.



3. Yandaki örneklerden hangisi kendiliğinden ışık yayar? Yazalım.

Ayna

Güneş

Ampul

Güneş

4. Dünya'nın bir tarafında gündüz yaşanırken diğer tarafında gece yaşanır.

Bu durumla ilgili en doğru ifade aşağıdakilerden hangisidir?

(A) Dünya üzerinde gündüzün yaşandığı yerlere Güneş'in ışığı ulaşmıştır.

(B) Dünya'nın Ay ışığını gören tarafında gündüz yaşanır.

(C) Yıldız ve Ayın ulaştığı yerlerde gündüz yaşanır.

5. Ada, açtığı kitabın üzerine mavi renkli ruloyu alttan ışık almayacak şekilde dikey olarak yerleştirdi. Sonra da rulonun üzerinden baktı.

Buna göre Ada, aşağıdakilerden hangisini yaparsa kitaptaki yazıları daha net görür?

(A) Rulonun ilk hâliyle bakarsa

(B) Rulonun üzerine bir delik açarsa

(C) Rulonun üzerine 20 tane delik açarsa

6. Aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

(A) Işık, sadece katı maddelerin olduğu ortamlarda yayılır.

(B) Madenciler, kullandıkları baretlerin üzerindeki el fenerleriyle çevresini görür.

(C) Varlıkları görebilmemiz için bir ışık kaynağının onları aydınlatması gerekir.



Okulumuzun içi, sınıfımız, tuvalet, lavabo ve parklar ortak kullanım alanlarından bazılarıdır. Bu alanlar mikropların olduğu, çabuk kirlenen yerlerdir. Bu alanları kullandıktan sonra ellerimizi su ve sabunla iyice yıkamalıyız.

A. Aşağıdaki soruları kavram karikatüründeki öğrencilerin isimlerini kullanarak cevaplayalım.



→ Kimler yanlış davranışlarda bulunmuştur?

Canan, Sude, Eylem, Murat, Yusuf

→ Kimler ortak kullanım alanları konusunda doğru davranışlarda bulunmuştur?

Zeynep, Ali, Berçem

→ Yanlış davranışta bulunan kişiler için bir uyarı cümlesi yazınız.

Hem kendimizin hem de toplumun sağlığını korumak için temizlik ve hijyen kurallarına uymalıyız.

→ Sınıfınızı temiz tutmak ile ilgili bir slogan yazınız.

Sağlıklı yaşam için sınıfını temiz tut.



1. Hangisi okulda öğrencilerin kullandığı ortak kullanım alanlarından biri değildir? Yazalım.

Kütüphane
Kantin
Müdür odası

Müdür odası

2. Kendimizin ve toplumun sağlığını korumak için ortak kullanım alanlarında hangi kurallara uymalıyız? Yazalım.

Hijyen
Trafik
Güvenlik

Hijyen

3. Okul panosunda bulunan "Temizlik ve Hijyen Kurallarına Uyalım" afişi hangisi ile ilgili değildir? Yazalım.

Sabun
Çöp kutusu
Kalem

Kalem

4. Okulumuzdaki hangi ortak kullanım alanı en çok mikrobun olduğu yerlerdendir? Yazalım.

Merdiven
Tuvalet
Koridor

Tuvalet

5. Aşağıdakilerden hangisi doğru bir ifade değildir?

- A) Ortak kullanılan alanlar sağlık açısından en güvenilir yerlerdir.
B) Çevre temizliği insan sağlığı için önemlidir.
C) Hapşırırken ağız uygun bir şekilde kapatılmalıdır.

6. Aşağıdaki sloganlardan hangisi çevre sağlığı ile ilgili değildir?

- A) Temiz ol, çevreni koru
B) Yaşanabilir bir dünya için el ele
 C) Lüzumsuz ise söndür.

7. Aşağıdaki öğrencilerden hangisinin davranışı doğrudur?

- A) Lavaboda elini yıkayan Şebnem'in etrafa su sıçratması
B) Okul bahçesinde süt içen Feyza'nın kutuyu ağacın dibine atması
 C) Parktan gelen Elif'in elini yıkaması

8. Ortak kullanılan yerlerin temizliği neden önemlidir?

- A) Sağlıklı ve dengeli beslenmek için
 B) Kendimizin ve toplumun sağlığı için
C) Ceza almamak için



A. Soruları şiire göre cevaplayalım.

SALINCAK

Salıncak kurdum bahçeye
Küçük kardeşim binsin diye
Ama o çok korktu.
Yanaşmadı bile yanına
Zorlayınca başladı ağlamaya.

Onca emek verdim kurmak için
Boşuna mı terledim?
Tuttuğum gibi onu salıncağa
Zorla bindirdim.

Çok geçmeden unuttu kardeşim korkuyu
Sevinç çığlıkları attı hatta,
Daha salla, daha salla, diyordu
Şimdi de inmek istemiyordu.

Eğer usanırsa küçüğüm
Geçerse hevesi
Gönlü olup da inerse
O zaman bana gelecek
Salıncağa binme sırası.

Fevzi GÜNENÇ

Şiirin ana duygusu:

Kardeş sevgisi

Şiirin konusu:

Çocuğun kardeşi için salıncak kurması

1. Çocuk, bahçeye niçin salıncak kurmuş-
tur?

Küçük kardeşinin binmesi için salıncağı kurmuştur.

2. Çocuğun kardeşi, salıncağı görünce ilk
başta ne yapmıştır?

Çok korkmuştur.

3. Salıncağa alışan kardeş neler yapmıştır?

Sevinç çığlıkları atarak daha fazla sallanmak
istemiştir.

4. Çocuk, kardeşini salıncağa nasıl bindir-
miştir?

Zorla bindirmiştir.

5. Salıncağa binme sırası ne zaman çocu-
ğa geçecektir?

Kardeşi usanıp salıncaktan indiği zaman sıra
kendisine gelecektir.

6. Şiirde geçen aşağıdaki deyimlerin anlam-
larını karşılıklarına yazınız.

Emek vermek:

Bir şeyin oluşması için özenle ve çok çalışmak

Hevesi geçmek:

Bir şeyi yaparken onu yapmaktan herhangi bir
sebeple vazgeçmek

Gönlü olmak:

Razı olmak, kabullenmek, sevip istemek.



A. Kartlarda yazılı olan eş sesli kelimelerin kaç farklı anlamı olduğunu yazalım. Bulduğumuz anlam sayısı kadar kartlardaki kutucukları örnekteki gibi işaretleyelim.

AL

X X

YÜZ

X X

ÇAY

X X

AY

X X X

OCAK

X X X

PAS

X X X

DÜŞ

X X

BAĞ

X X

AT

X X

TON

X X

AL

1. Kırmızı renk
2. Almak eylemi

AT

1. Binme veya yük taşımada kullanılan bir binek hayvanı
2. Bir cismi bir yöne doğru fırlatmak

YÜZ

1. Başın ön bölümü, surat
2. Doksan dokuzdan sonra gelen sayı

DÜŞ

1. Rüya
2. Yere devrilmek, yere serilmek

ÇAY

1. Çeşitli bitkilerin yaprak ve çiçeklerinin kaynatılmasından elde edilen bir içecek türü
2. Dereden büyük akarsu

BAĞ

1. Birçok şeyi topluca birbirine tutturmak için kullanılan ip
2. Üzüm kütüklerinin bulunduğu toprak parçası

AY

1. Birden bire duyulan acıyı anlatan bir ses
2. Yılın on iki bölümünden her biri
3. Dünya'nın uydusu olan gök cismi

PAS

1. Demirin yüzeyinde oluşan kahverengimsi madde
2. Bazı top oyunlarında oyunculardan birinin topu takım arkadaşına atması
3. Bazen "geçiniz" anlamında kullanılan bir söz

OCAK

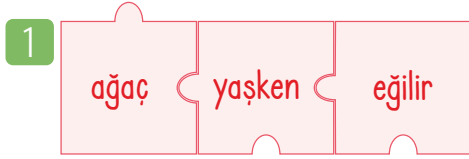
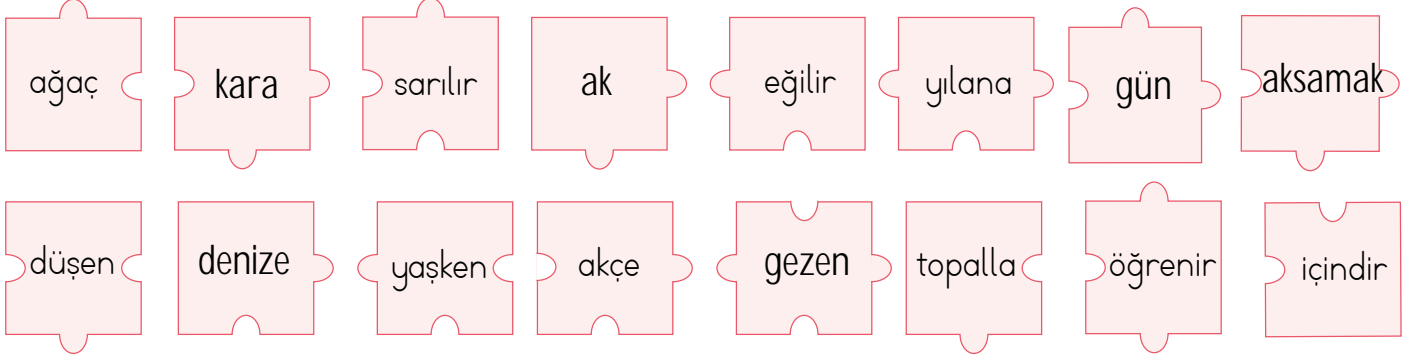
1. Ateş yakmaya yarayan yer
2. Ev, aile, soy
3. Yılın birinci ayı

TON

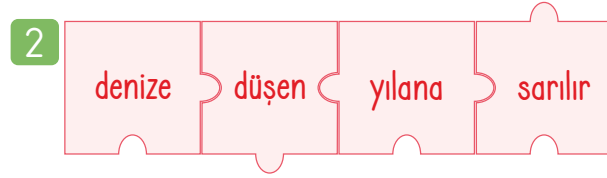
1. Bin kilogramlık ağırlık birimi
2. Bir rengin koyuluk veya açıklık derecesi



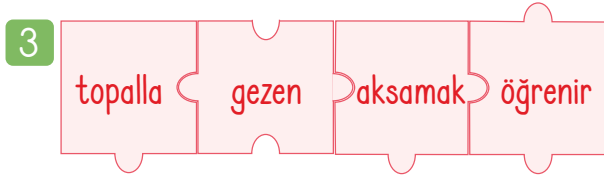
A. Aşağıdaki her yapboz parçası, üzerinde yazan kelimeyi temsil etmektedir. Verilen yapboz parçalarının temsil ettiği kelimeleri yazarak atasözleri oluşturalım. Altlarına anlamlarını yazalım.



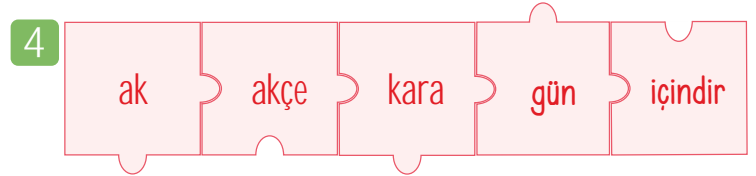
Atasözü: Ağaç yaşken eğilir.
Anlamı: İnsanlar küçük yaşta kolay eğitilir.
.....
.....



Atasözü: Denize düşen yılana sarılır.
Anlamı: Güç duruma düşenlerin bundan kurtulmak için her türlü çareye başvurmaları olağandır.
.....
.....



Atasözü: Topalla gezen aksamak öğrenir.
Anlamı: Kötü insanlarla gezenler, arkadaşlık edenler, onlardan kötü huy edinirler.
.....
.....



Atasözü: Ak akçe kara gün içindir.
Anlamı: Çalışarak kazandığımız para, dar zamanımızda bizi sıkıntıdan kurtarır.
.....
.....

Bu kısım öğrenci tarafından yapılacaktır.

- * Bu etkinliği yaparken yardım aldım.
- * "....." numaralı atasözünün/ atasözlerinin anlamlarını bilmediğimden atasözleri sözlüğünden yararlandım.
- * Bu atasözlerinden günlük hayatta en çok "....." numaralı atasözü ile karşılaşıyorum.



A. Soruları metne göre cevaplayalım. Altı çizili kelimelerin eş anlamlılarını birer cümle içinde kullanalım.

BİLGE İLE KÖPEK

Bilge, bir göletin başında oturmaktadır. Susuzluktan kırılan bir köpeğin devamlı olarak gölete kadar gelip tam su içecekken kaçması dikkatini çeker. Dikkatle izler oluydu. Köpek susamıştır ama gölete geldiğinde sudaki yansımalarını görüp korkmaktadır. Bu yüzden de suyu içmeden kaçmaktadır. Sonunda köpek susuzluğa dayanamayıp kendini gölete atar ve kendi yansımalarını görmediği için suyu içer. O anda bilge düşünür:

- Bir insanın istekleri ile arasındaki engel, çoğu zaman kendi içinde büyüttüğü korkulardır. Kendi içinde büyüttüğü engeldir. İnsan bunu aşarsa isteklerini elde edebilir.

Ama biraz daha düşününce aslında gerçek öğrendiği şeyin bundan farklı olduğunu görür. Asıl öğrendiği şey, insanın bir bilge bile olsa bir köpekten öğrenebileceği bilginin var olduğudur. Bu yüzden ne varsa paylaş, senden de öğrenilecek bir şeyler vardır diğer insanlar için...

Her insanın bir hikâyesi ve söyleyecek bir sözü vardır.

1. Bilge nerede oturmaktadır?

Bir göletin başında oturmaktadır.

2. Bilgenin dikkatini çeken nedir?

Çok susayan bir köpeğin gölete kadar gelip tam su içecekken kaçmasıdır.

3. Köpek niçin su içmekten kaçmaktadır?

Gölette kendi yansımalarını gördüğü için su içmekten kaçmıştır.

4. Köpek sonunda su içmeyi nasıl başarmıştır?

Kendini gölete atınca yansımalarını görmediğinden su içmeyi başarmıştır.

5. Köpeğin halini gören bilge bu durumla ilgili ne düşünür?

İnsan, kendi içindeki korkuları aşarsa isteklerine kavuşur.

6. Metnin konusunu yazalım.

Bilge adamın köpeklerle ilgili izlenimleri

7. Metnin ana fikrini yazalım.

Hayatta herkesten ve her şeyden öğrenilecek bir şeyler vardır.

İstek

Ailemle birlikte yaşayacağım sağlıklı bir hayat arzu ediyorum.

Farklı

Değişik fikirdeki insanlarla bir arada yaşamayı bilmeliyiz.

Gerçek

Hakikat, gözlerini kapayarak kaçabileceğin bir şey değil.

Hikâye

"Eskici" bugüne kadar okuduğum en güzel öyküdür.



B. Soruları cevaplayalım.

1

Aşağıdakilerden hangisi "hediye" sözcüğünün eş anlamlısıdır?

- * Mutluluk * Armağan * Parti

Cevap: Armağan

2

Aşağıdaki sözcüklerden hangisi eş sesli değildir?

- * Satır * Ocak * Fırın

Cevap: Fırın

3

Aşağıdakilerden hangisi deyimdir?

- * Temize çekmek
* Akli başa yaş getirir.
* Her çok azdan olur.

Cevap: Temize çekmek

4

Hangisi atasözü değildir?

- * Ağaç yaş iken eğilir.
* Sakla samanı gelir zamanı.
* Etekleri zil çalmak

Cevap: Etekleri zil çalmak

5

Satır sonuna sığmayan kelimeleri, hecelerine ayırırız. Satır sonunda sığmayan heceleri bir alt satıra yazarız. Aşağıdakilerden hangisi bu kurala uymaz?

- * Hisli * Saadet * Ayı

Cevap: Ayı

6

"Başarılı çalışmalarından dolayı" söz dizisinde noktalı yere aşağıdakilerden hangisi gelirse anlamlı bir cümle oluşur?

- * ayıplandı. * azar işitti. * ödül aldı.

Cevap: ödül aldı

7

Numaralandırılan atasözlerinin hangisinde zıt anlamlı kelimeler yoktur?

- * 1. Aç doymam, tok acıkmam sanır.
* 2. Sağ elin verdiğini sol el görmesin.
* 3. Dağ başına kış gelir, insanın başına iş gelir.

Cevap: 3. atasözü

8

Numaralandırılan cümlelerin hangisinde tırnak işareti kullanılmalıdır?

- * 1. Yarışmayı biz kazandık.
* 2. Babam, Sinemaya kimlerle gittin? diye sordu.
* 3. Ben, tam on bir yaşıdayım.

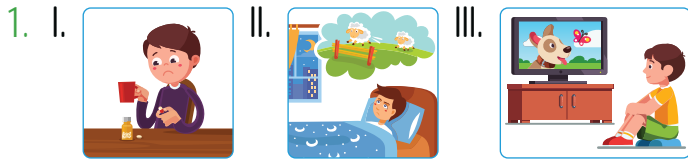
Cevap: 2. cümle



1 ve 2. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

Çocuğun biri uykusuzluktan yakınıyordu. Yolda rastladığı arkadaşı, "Kolayı var, uykun kaçtı mı hemen gözlerini kapa! Ve koyunları saymaya başla! Bir, iki, üç... derken bir bakarsın, uyumuşsun." dedi. Çocuk bu öğüdü dinledi, yoluna gitti. Birkaç gün sonra iki arkadaş yine karşılaştılar:

- Nasıl? Uykusuzluğun geçti mi?
- Geçti ya...
- Benim dediğim gibi yaptın, demek koyun sayıyorsun.
- Hayır, fil sayıyorum. Çünkü filler koyunlardan iri olduğu için daha kolay sayılıyor.



Hangi görsel uykusuzluk çeken çocuğa arkadaşının verdiği öğüdü anlatır? Yazalım.

II

2. Çocuk, arkadaşının öğüdündeki hayvan yerine hangi hayvanı saymıştır? Yazalım.

fil

I
II
III

koyun
keçi
fil

3.



Görsellerin anlattığı atasözleri yazılırken yanlışlık yapılmıştır.

Buna göre hangi iki görsel yer değiştirilirse yanlışlık düzeltilmiş olur?

- A) I - II B) II - IV C) III - IV

4.

- aç • ocak • bal • bin
- pak • bir • kir • dök
- gül • pil • çok • ak

Verilen sözcüklerden kaç tanesi eş seslidir?

- A) 5 B) 6 C) 7

5.

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1 | Körle yatan şaşı kalkar. |
| 2 | Üzüm üzüme baka baka kararır. |
| 3 | Can çıkmayınca huy çıkmaz. |
| 4 | Akla gelmeyen başa gelir. |
| 5 | Öfkeyle kalkan zararlar oturur. |

Bu atasözlerinden kaç tanesi "Kişi, arkadaşlık ettiği kimseden etkilenir." anlamına gelir?

- A) 2 B) 3 C) 4



6, 7 ve 8. soruları aşağıdaki şiire göre cevaplayınız.

ANNECİĞİM

Anneciğim seni ben,
Çiçeklerden, yemiştin,
Sarı saçlı bebekten,
Canımdan çok severim.

Gitme hep yanımda kal,
Beni kollarına al,
Pembe gülden daha al,
Yanağından öperim.

Melahat UĞURKAN

6. Yandakilerden hangisi çocuğun annesini daha çok sevdiği şeylerden biri değildir? Yazalım.

araba

çiçek
araba
sarı saçlı bebek

7. Çocuğun annesinden istediği şeyler arasında yandakilerden hangisi yoktur? Yazalım.

Pembe gül

Hep yanında kalması
Onu kollarına alması
Pembe gül

8. Altı çizili sözcüklerden hangisi eş seslidir? Yazalım.

ben

ben
çiçek
sarı

9. 1- Ayağını yorganına göre uzat.
2- Denize düşen yılanı sarılır.
3- İşleyen demir pas tutmaz.

Numaralandırılan atasözlerinden kaç tanesi "temkinli olma" anlamı taşır?

(A) 1

B) 2

C) 3

10. Bir cümleyi oluşturan kelimeler şu özelliklere sahiptir:

Bir tane eş sesli sözcük

İki tane zıt anlamlı sözcük

Bir tane eş anlamlı sözcük

Bu ipuçları hangi seçenekteki cümleye ulaşmamızı sağlar?

A) Adam sıcak çay içti.

(B) Doktor çok güldü.

C) Ona kutuda armağan geldi.

11. Yunus: Kara kedi yolun karşısından bana bakıyordu.

Cemal: Havalar soğuyunca yeni bere aldım.

Filiz: Ders çalışmak için odasına gitti.

Yukarıdaki öğrencilerden hangisi cümle kurarken "sesteş" kelime kullanmamıştır?

A) Yunus

B) Cemal

(C) Filiz



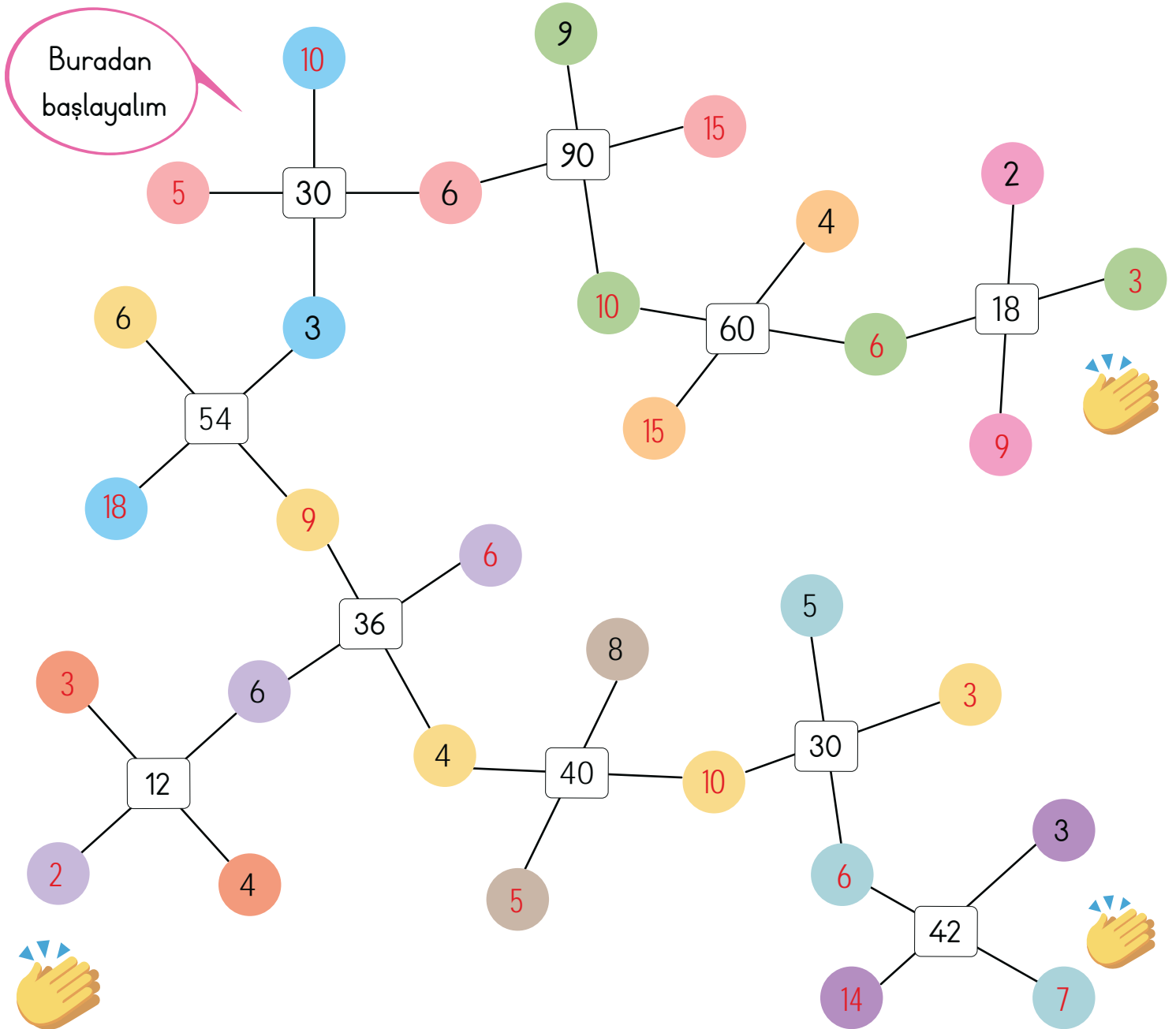
A. Aşağıdaki şemada verilmeyen sayıları açıklamaya göre işlem yaparak bulalım.

AÇIKLAMA

- * Beyaz kutudaki sayı renkli toplarda verilen sayıya bölünüyor.
- * Çıkan bölüm renkli topun karşısındaki aynı renkteki sayıya yazılıyor.

Örnek

$$\begin{array}{r} 20 \overline{) 4} \\ \underline{-20} \\ 00 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 20 \overline{) 2} \\ \underline{-2} \\ 00 \end{array}$$





B. Aşağıdaki bölme işlemlerini yapalım ve işlemlerin sonucunu örnekteki gibi yazalım.

$$\begin{array}{r} \boxed{6} \boxed{2} \mid \boxed{6} \\ - \boxed{6} \downarrow \mid \boxed{1} \boxed{0} \\ \hline \boxed{0} \boxed{2} \\ - \boxed{0} \boxed{0} \\ \hline \boxed{0} \boxed{2} \end{array}$$

Bölüm **10**. kalan **2**'dir.

$$\begin{array}{r} \boxed{7} \boxed{8} \mid \boxed{7} \\ - \boxed{7} \downarrow \mid \boxed{11} \\ \hline \boxed{0} \boxed{8} \\ - \boxed{7} \\ \hline \boxed{0} \boxed{1} \end{array}$$

Bölüm **11**. kalan **1**'dir.

$$\begin{array}{r} \boxed{7} \boxed{3} \mid \boxed{5} \\ - \boxed{5} \downarrow \mid \boxed{14} \\ \hline \boxed{2} \boxed{3} \\ - \boxed{2} \boxed{0} \\ \hline \boxed{0} \boxed{3} \end{array}$$

Bölüm **14**. kalan **3**'tür.

$$\begin{array}{r} \boxed{5} \boxed{8} \mid \boxed{4} \\ - \boxed{4} \downarrow \mid \boxed{14} \\ \hline \boxed{1} \boxed{8} \\ - \boxed{1} \boxed{6} \\ \hline \boxed{0} \boxed{2} \end{array}$$

Bölüm **14**. kalan **2**'dir.

$$\begin{array}{r} \boxed{6} \boxed{2} \mid \boxed{5} \\ - \boxed{5} \downarrow \mid \boxed{12} \\ \hline \boxed{1} \boxed{2} \\ - \boxed{1} \boxed{0} \\ \hline \boxed{0} \boxed{2} \end{array}$$

Bölüm **12**. kalan **2**'dir.

$$\begin{array}{r} \boxed{9} \boxed{5} \mid \boxed{8} \\ - \boxed{8} \downarrow \mid \boxed{11} \\ \hline \boxed{1} \boxed{5} \\ - \boxed{8} \\ \hline \boxed{0} \boxed{7} \end{array}$$

Bölüm **11**. kalan **7**'dir.

$$\begin{array}{r} \boxed{3} \boxed{7} \mid \boxed{3} \\ - \boxed{3} \downarrow \mid \boxed{12} \\ \hline \boxed{0} \boxed{7} \\ - \boxed{6} \\ \hline \boxed{0} \boxed{1} \end{array}$$

Bölüm **12**. kalan **1**'dir.

$$\begin{array}{r} \boxed{7} \boxed{1} \mid \boxed{5} \\ - \boxed{5} \downarrow \mid \boxed{14} \\ \hline \boxed{2} \boxed{1} \\ - \boxed{2} \boxed{0} \\ \hline \boxed{0} \boxed{1} \end{array}$$

Bölüm **14**. kalan **1**'dir.

$$\begin{array}{r} \boxed{6} \boxed{9} \mid \boxed{5} \\ - \boxed{5} \downarrow \mid \boxed{13} \\ \hline \boxed{1} \boxed{9} \\ - \boxed{1} \boxed{5} \\ \hline \boxed{0} \boxed{4} \end{array}$$

Bölüm **13**. kalan **4**'tür.

$$\begin{array}{r} \boxed{8} \boxed{8} \mid \boxed{3} \\ - \boxed{6} \downarrow \mid \boxed{29} \\ \hline \boxed{2} \boxed{8} \\ - \boxed{2} \boxed{7} \\ \hline \boxed{0} \boxed{1} \end{array}$$

Bölüm **29**. kalan **1**'dir.

$$\begin{array}{r} \boxed{6} \boxed{7} \mid \boxed{6} \\ - \boxed{6} \downarrow \mid \boxed{11} \\ \hline \boxed{0} \boxed{7} \\ - \boxed{6} \\ \hline \boxed{0} \boxed{1} \end{array}$$

Bölüm **11**. kalan **1**'dir.

$$\begin{array}{r} \boxed{5} \boxed{8} \mid \boxed{5} \\ - \boxed{5} \downarrow \mid \boxed{11} \\ \hline \boxed{0} \boxed{8} \\ - \boxed{5} \\ \hline \boxed{0} \boxed{3} \end{array}$$

Bölüm **11**. kalan **3**'tür.

$$\begin{array}{r} \boxed{8} \boxed{5} \mid \boxed{6} \\ - \boxed{6} \downarrow \mid \boxed{14} \\ \hline \boxed{2} \boxed{5} \\ - \boxed{2} \boxed{4} \\ \hline \boxed{0} \boxed{1} \end{array}$$

Bölüm **14**. kalan **1**'dir.

$$\begin{array}{r} \boxed{9} \boxed{7} \mid \boxed{7} \\ - \boxed{7} \downarrow \mid \boxed{13} \\ \hline \boxed{2} \boxed{7} \\ - \boxed{2} \boxed{1} \\ \hline \boxed{0} \boxed{6} \end{array}$$

Bölüm **13**. kalan **6**'dir.

$$\begin{array}{r} \boxed{9} \boxed{8} \mid \boxed{6} \\ - \boxed{6} \downarrow \mid \boxed{16} \\ \hline \boxed{3} \boxed{8} \\ - \boxed{3} \boxed{6} \\ \hline \boxed{0} \boxed{2} \end{array}$$

Bölüm **16**. kalan **2**'dir.

$$\begin{array}{r} \boxed{9} \boxed{4} \mid \boxed{5} \\ - \boxed{5} \downarrow \mid \boxed{18} \\ \hline \boxed{4} \boxed{4} \\ - \boxed{4} \boxed{0} \\ \hline \boxed{0} \boxed{4} \end{array}$$

Bölüm **18**. kalan **4**'tür.



60 ÷ 10 işlemini kısa yoldan nasıl yaparız?

Bölünenden ve bölenden birer sıfır at hemen!



A. Bölme işlemlerini örnekteki gibi zihinden yapalım. Bölümü 10'dan küçük olanları balık kılıçğının alt kollarına, 10'dan büyük olanları da üst kollarına yazalım.

$$\begin{array}{r} 6 \cancel{0} \mid 1 \cancel{0} \\ \hline 6 \end{array}$$

A

$$\begin{array}{r} 8 \cancel{0} \mid 1 \cancel{0} \\ \hline 8 \end{array}$$

B

$$\begin{array}{r} 32 \cancel{0} \mid 1 \cancel{0} \\ \hline 32 \end{array}$$

C

$$\begin{array}{r} 84 \cancel{0} \mid 1 \cancel{0} \\ \hline 84 \end{array}$$

Ç

$$\begin{array}{r} 28 \cancel{0} \mid 1 \cancel{0} \\ \hline 28 \end{array}$$

D

$$\begin{array}{r} 75 \cancel{0} \mid 1 \cancel{0} \\ \hline 75 \end{array}$$

E

$$\begin{array}{r} 39 \cancel{0} \mid 1 \cancel{0} \\ \hline 39 \end{array}$$

F

$$\begin{array}{r} 7 \cancel{0} \mid 1 \cancel{0} \\ \hline 7 \end{array}$$

G

$$\begin{array}{r} 3 \cancel{0} \mid 1 \cancel{0} \\ \hline 3 \end{array}$$

Ğ

$$\begin{array}{r} 2 \cancel{0} \mid 1 \cancel{0} \\ \hline 2 \end{array}$$

H

$$\begin{array}{r} 5 \cancel{0} \mid 1 \cancel{0} \\ \hline 5 \end{array}$$

I

$$\begin{array}{r} 67 \cancel{0} \mid 1 \cancel{0} \\ \hline 67 \end{array}$$

İ

$$\begin{array}{r} 53 \cancel{0} \mid 1 \cancel{0} \\ \hline 53 \end{array}$$

J

$$\begin{array}{r} 4 \cancel{0} \mid 1 \cancel{0} \\ \hline 4 \end{array}$$

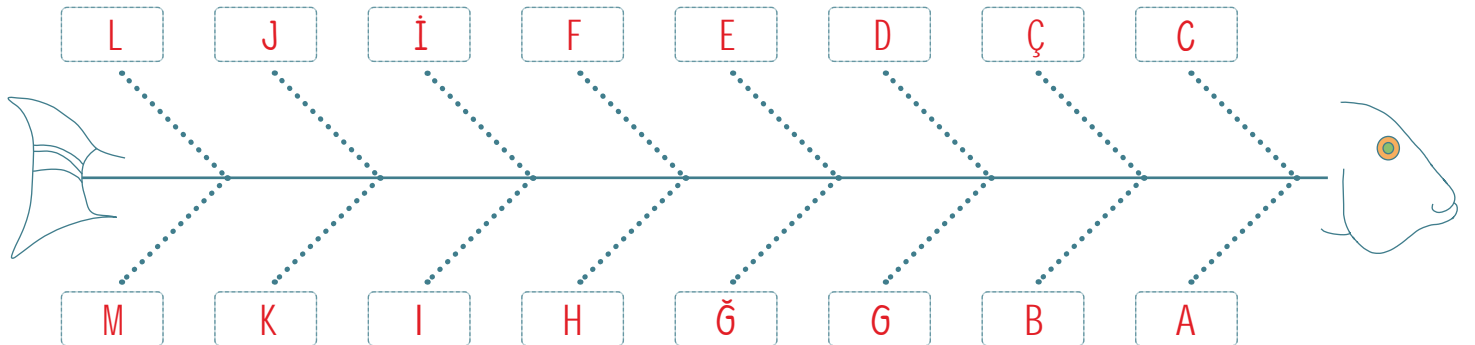
K

$$\begin{array}{r} 95 \cancel{0} \mid 1 \cancel{0} \\ \hline 95 \end{array}$$

L

$$\begin{array}{r} 9 \cancel{0} \mid 1 \cancel{0} \\ \hline 9 \end{array}$$

M





B. Kavram haritasındaki işlemleri yapalım.

$$\begin{array}{r} 300 \cancel{0} \mid 100 \\ \hline 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 460 \cancel{0} \mid 100 \\ \hline 46 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 320 \cancel{0} \mid 100 \\ \hline 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \cancel{0} \mid 100 \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 680 \cancel{0} \mid 100 \\ \hline 68 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 730 \cancel{0} \mid 100 \\ \hline 73 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 360 \cancel{0} \mid 100 \\ \hline 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 910 \cancel{0} \mid 100 \\ \hline 91 \end{array}$$

$$20 \div 10 = \dots 2 \dots$$

$$10 \div 10 = \dots 1 \dots$$

$$40 \div 10 = \dots 4 \dots$$

$$30 \div 10 = \dots 3 \dots$$

$$70 \div 10 = \dots 7 \dots$$

$$90 \div 10 = \dots 9 \dots$$

$$50 \div 10 = \dots 5 \dots$$

$$80 \div 10 = \dots 8 \dots$$

$$60 \div 10 = \dots 6 \dots$$

$$100 \div 10 = \dots 10 \dots$$

10 ile Bölme

Yan Yanaya Bölme

BÖLME
İŞLEMLERİ

Verilmeyeni Bulma

Çarpma - Bölme

$$70 \div 10 = 7$$

$$90 \div \dots 10 \dots = 9$$

$$80 \div \dots 10 \dots = 8$$

$$10 \div \dots 10 \dots = 1$$

$$\dots 60 \dots \div 10 = 6$$

$$\dots 30 \dots \div 10 = 3$$

$$\dots 40 \dots \div 10 = 4$$

$$\dots 20 \dots \div 10 = 2$$

$$50 \div \dots 10 \dots = 5$$

$$100 \div \dots 10 \dots = 10$$

$$8 \xrightarrow{\times 5} \dots 40 \dots \xrightarrow{\div 10} \dots 4 \dots$$

$$50 \xrightarrow{\times 2} \dots 100 \dots \xrightarrow{\div 10} \dots 10 \dots$$

$$6 \xrightarrow{\times 20} \dots 120 \dots \xrightarrow{\div 10} \dots 12 \dots$$

$$10 \xrightarrow{\times 8} \dots 80 \dots \xrightarrow{\div 10} \dots 8 \dots$$

$$80 \xrightarrow{\times 4} \dots 320 \dots \xrightarrow{\div 10} \dots 32 \dots$$



1. Bölünen sayının 84, bölen sayının 7 olduğu bir bölme işleminde bölüm kaçtır? Yazalım.

10
12
14

12

2. $72:8$, " $82:9$ " ve " $65:3$ " işlemlerinin hangisi kalansız bir bölme işlemidir? Yazalım.

$72:8$
$82:9$
$65:3$

 $72:8$

3.
$$\begin{array}{r} 50 \overline{) 3} \\ \hline \end{array}$$
 İşleminde kalan sayı kaçtır? Yazalım.

2
0
1

2

4.
$$\begin{array}{r} 160 \overline{) 10} \\ \hline \end{array}$$
 Bölme işleminin sonucu kaçtır? Yazalım.

16
12
10

16

5. Bahçeden toplanan 73 kiraz 5 kişiye paylaşılacak isteniyor. Paylaştırma işlemindeki bölen, bölünen, bölüm ve kalanın toplam kaçtır? Yazalım.

18
20
22

22

6. $60 \div 10 = \blacktriangle$

$50 \div 10 = \bullet$

$350 \div 10 = \blacksquare$

Yukarıda verilen kısa yoldan bölme işlemlerinde hangi sonuçlar çift sayıdır?

- A) \blacktriangle , \blacksquare (B) \blacktriangle C) \blacksquare

7.
$$\begin{array}{r} 78 \overline{) 3} \\ - 6 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \overline{) 4} \\ - 4 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \overline{) 2} \\ - 16 \\ \hline 1 \end{array}$$

Yukarıda verilen bölme işlemlerinden kaç tanesi bitmemiştir, devam edilebilir?

- A) 1 (B) 2 C) 3

8.
$$\begin{array}{r} 46 \overline{) 3} \\ - 3 \\ \hline 16 \\ - 15 \\ \hline 01 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \overline{) 2} \\ - 2 \\ \hline 18 \\ - 16 \\ \hline 02 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \overline{) 5} \\ - 5 \\ \hline 04 \end{array}$$

Yukarıda verilen bölme işlemlerini kontrol edelim. İşlemlerden kaç tanesi yanlış yapılmıştır?

- A) 1 (B) 2 C) 3



Işık yayarak etrafını aydınlatan ve bu sayede görmemizi sağlayan varlıklara ışık kaynağı denir. Güneş en büyük ışık kaynağımızdır. Işık kaynakları **doğal** ve **yapay** ışık kaynakları olmak üzere ikiye ayrılır.

A. Görseli inceleyip soruları cevaplayalım.



Cenk hangi nesnelere görebilir?

Çanta

Top

Oyuncak Araba

Robot

Koltuk, Sandalye

Cenk hangi nesnelere göremez?

Saat

Oyuncak ayı

Saksı

Cenk'in görmesini sağlayan enerji nedir?

Cenk'in kullandığı ışık kaynağı doğal mı yoksa yapay mı?

Yapay

Cenk'in kullandığı ışık kaynağının adı nedir?

El feneri

Cenk hangi organı sayesinde çevresindeki nesnelere görmektedir?

Göz

Cenk hangi organı sayesinde çevresindeki nesnelere görmektedir?

Işık



Doğal Işık Kaynakları: Kendiliğinden çevresine ışık yayan Güneş, ateş böceği, yıldız gibi kaynaklardır.

Yapay Işık Kaynakları: İnsanlar tarafından yapılan ampul, fener, mum gibi ışık kaynaklarıdır.

B. Bilgi kâğıdındaki sayı ve harfleri kullanarak soruları cevaplayalım.



1. Kullandıkça tükenebilecek kaynaklardandır.
2. Uzun süreli ışık yayarlar.
3. İnsan etkisi olmadan, doğada kendiliğinden bulunurlar.
4. İnsanlar tarafından icat edilmişlerdir.
5. Kısa süreli ışık yayarlar.
6. Kendiliğinden ışık yaymaktadırlar.
7. Mürekkep balığı bu ışık kaynağına örnektir.
8. Daha çok geceleri kullanılan ışık kaynağıdır.



1. Verilen özelliklerden hangileri doğal ışık kaynaklarına aittir?

2 - 3 - 6 - 7

2. Verilen özelliklerden hangileri yapay ışık kaynaklarına aittir?

1 - 4 - 5 - 8

3. Verilen görsellerden hangileri doğal ışık kaynağına örnek verilebilir?

B - D - G - H

4. Verilen görsellerden hangileri yapay ışık kaynağına örnek verilebilir?

A - C - Ç - E - F - Ğ



1. "İnsanlar tarafından üretilen ışık kaynakları ışık kaynaklarıdır."

Verilen ifadede noktalı yere hangi kavram gelir? Yazalım.

yapay
aydınlatılmış
doğal

yapay

2. Yandaki ışık kaynaklarından hangisi aynı zamanda ısı yayar? Yazalım.

Ateşböceği
Ay
Güneş

Güneş

3. "Trafik lambası, meşale, el feneri, yıldız."

Yukarıda verilenlerden kaç tanesi yapay ışık kaynağıdır? Yazalım.

4
3
2

3

4. "..... olmayan ortam karanlıktır."

Yukarıda verilen bilgide noktalı yere hangi kavram gelmelidir? Yazalım.

Işık
Ses
Göz

Işık

5.



Yukarıdaki resimle ilgili aşağıdaki yorumlardan hangisi yapılamaz?

- A) Yapay ışık kaynağıdır.
B) Trafiğin düzenli işlemesine yardımcı olur.
C) Kendiliğinden ışık yayar.

6. I. Televizyon ekranından yayılan ışık

II. Aýdan yansıyan ışık

III. Gece lambasından yayılan ışık

Yukarıda verilen ifadelerden hangileri yapay ışık kaynağıdır?

- A) I ve II B) I ve III C) I, II ve III

7. Aşağıdaki bilgilerden hangisi doğrudur?

- A) Doğal ışık kaynakları sadece gece kullanılır.
B) Cam şişeler aydınlanmada kullanılan yapay ışık kaynaklarıdır.

C) Yıldızlar doğal ışık kaynaklarıdır.

8. Aşağıdaki bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) Işık olmadan görme olayı gerçekleşmez.
B) Görme duyu organımız gözdür.
C) Sadece doğal ışık kaynakları ile görebiliriz.



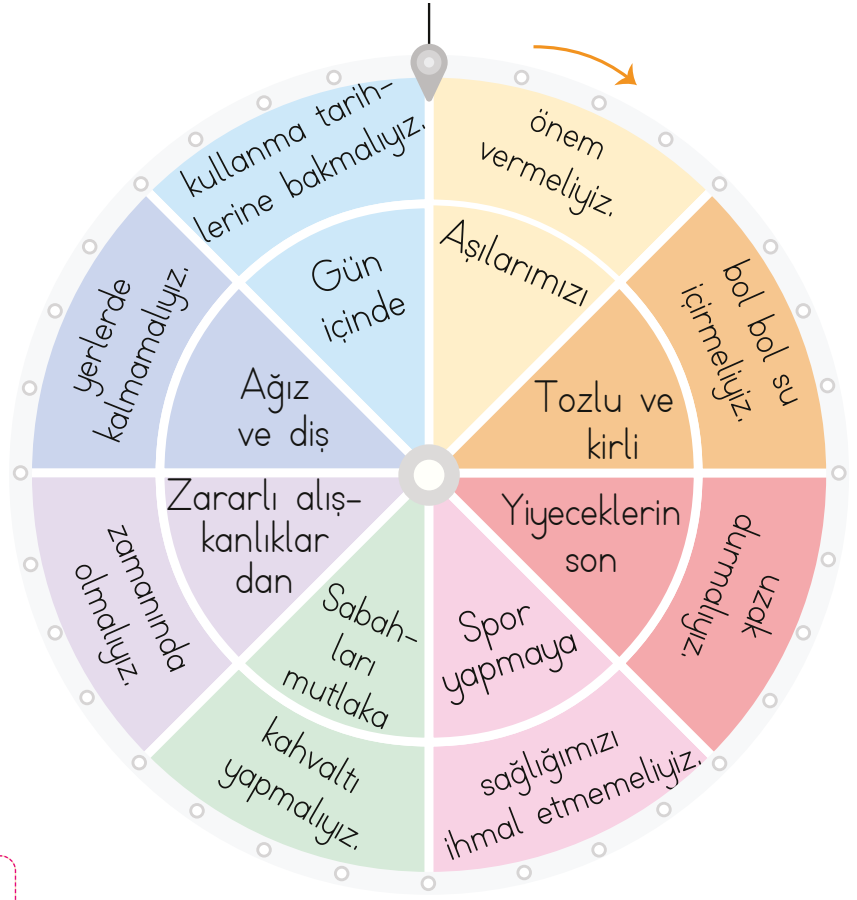
A. Çalışma yaprağındaki etkinliği yaparak konularımızı tekrar edelim.

Çalışma Yapağı

3-E sınıfı öğrencileri "Sağlıklı Hayat" ünitesi ile ilgili bir oyun hazırlamışlardır. Bu oyuna göre yandaki çarkın içteki halkası hareket etmezken dıştaki halkası hareket etmektedir. Dıştaki halka başlangıç yerinden ok yönünde kaç adım ilerletilirse iç halka ile dış halkadaki cümleler birbirini tamamlar? Öncelikle bunu bulalım.



Çarkın ilerletileceği adım sayısı: ...3...



→ Halkaları doğru bir şekilde karşı karşıya getirdikten sonra oluşan cümleleri okuyarak aşağıdaki ifadeleri tamamlayalım.

- * Aşılarımızı zamanında olmalıyız.
- * Tozlu ve kirli yerlerde kalmamalıyız.
- * Yiyeceklerin son kullanma tarihlerine bakmalıyız.
- * Spor yapmaya önem vermeliyiz.
- * Gün içinde bol bol su içmeliyiz.
- * Zararlı alışkanlıklardan uzak durmalıyız.
- * Ağız ve diş sağlığımızı ihmal etmemeliyiz.
- * Sabahları mutlaka kahvaltı yapmalıyız.



B. Aşağıdaki formu doldurarak doğru davranışlarda bulunup bulunmadığımızı değerlendirelim. Daha sonra da aşağıdaki soruları cevaplayalım.

DAVRANIŞLAR	Bazen	Her Zaman	Hiçbir Zaman
Banyo yaparken suyu yeteri kadar kullanırım.			
Alışveriş yaparken indirimli ürünleri hemen alırım.			
Ambalajı yırtık ürünleri satın almam.			
Sebze ve meyveleri mevsiminde tüketirim.	Öğrenci tarafından yapılacaktır.		
Sabahları mutlaka kahvaltı yaparım.			
Parklardaki oyun alanlarına çöp atmam.			
Sınıfımı temiz tutmaya özen gösteririm.			
İncir, üzüm ve kavun gibi meyveleri yazın yerim.			
Yemek seçmem, her şeyi yerim.			
Aldığım ürünlerin son tüketim tarihine bakarım.			

"Her Zaman" cevapları doğru davranışlarda bulunduğunu gösteriyor. Tebrikler! "Bazen" cevapların doğru davranma konusunda yeterli alışkanlıkları kazanmadığını gösteriyor. "Hiçbir Zaman" cevapların ise doğru davranma konusunda yanlış alışkanlıkların olduğunu gösteriyor.

"Bazen" ve "Hiçbir Zaman" cevaplarına yönelik davranışlarını olumlu hâle getirmek için aile büyüklerinden ve öğretmenlerinden destek alabilirsin.

1. Hangi davranışının yanlış olduğunu bildiğin hâlde sürekli tekrarlıyorsun?

Öğrenci tarafından yapılacaktır.

2. Yanlış davranışlarını olumlu hâle getirmek için kimlerden yardım istedin?

Öğrenci tarafından yapılacaktır.

3. Hangi yanlış davranışını/davranışlarını olumlu yönde değiştirdiğini düşünüyorsun?

Öğrenci tarafından yapılacaktır.



1. Hangisi sağlıklı beslenmek için tüketilmesi gereken besinlerden biridir? Yazalım.

Yoğurt
Cips
Çikolata

Yoğurt

2. Hangisi yaz mevsimine özgü sebze ve meyveye örnek verilebilir? Yazalım.

Mandalina
Domates
Lahana

Domates

3. Bilinçli bir tüketici alışverişe çıkmadan önce hangi listeyi hazırlar? Yazalım.

İhtiyaçlar
İstekler
Adres

İhtiyaçlar

4. Hangisi kişisel bakımda kullandığımız kaynaklardan biri değildir? Yazalım.

Elektrik
Kalem
Doğal gaz

Kalem

5. Aşağıdakilerden hangisi bilinçli tüketici davranışı değildir?

- A) Satın alınan ürünün paketindeki üretim ve tavsiye edilen tüketim tarihlerine bakılması
B) İhtiyacımız olan ürünün fiyatının araştırılıp ucuz olan yerden alınması

C) Açıktaki satılan ürünlerin tercih edilmesi

6. Aşağıdaki çocuklardan hangisi temizlik ve hijyen kurallarına uygun davranmıştır?

A) Selin: Tuvaleti kullandıktan sonra sifonu çekmesi

B) Tarık: İçtiği meyve suyunun kutusunu yere atması

C) Tamer: Dışarıdan gelir gelmez sofraya oturması

7. Aşağıdakilerden hangisi doğru değildir?

A) Bilinçli bir tüketici, besinleri güvenilir ve temiz yerlerden satın alır.

B) Mevsiminde tüketilen sebze ve meyvelerin besleyici değeri yüksek olur.

C) Ara öğünlerde de ana öğünlerde olduğu gibi yemek yemeliyiz.

8. Aşağıdakilerden hangisi ortak kullanım alanlarında uymamız gereken davranışlardan biri olamaz?

A) Okulda lavabo ve tuvaletleri temiz tutmak

B) Piknik alanlarında çöpleri yerde bırakmak

C) Yiyeceklerin ambalajlarını çöp kutusuna atmak



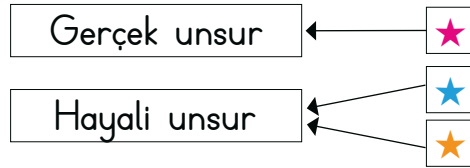
1. Aşağıdaki tablo I ve II ile II ve III numaralı sütunlarda yer alan sözcükler zıt anlamlı, II numaralı sütunda verilen sözcükler ise eş sesli olacak şekilde oluşturulmak istenmiştir.

Eş Sesli			
Zıt		Zıt	
	I	II	III
1	zıt	düz	ters
2	ölü	sağ	sol
3	kapa	aç	tok
4	nazik	kaba	hırçın
5	koyu	açık	kapalı

Buna göre kaç satırda bu kurala uygun sözcükler verilmiştir?

- A) 3 B) 4 C) 5

2. Gerçek ve hayali unsur içeren ögeler ile ilgili örnekler aşağıda eşleştirilmiştir.



- ✓ ★ ile gösterilen yere "Bugün deneme sınavı olduk." cümlesi yazılabilir.
 ✓ ★ ile gösterilen yere "Başarmak için çalışmalıyız." cümlesi yazılabilir.
 ✓ ★ ile gösterilen yere "Devler, ağaçları yerinden söktü." cümlesi yazılabilir.

Buna göre ★, ★ ve ★ ile ilgili verilen cümlelerden hangisinin yerine "Güneş gülümsedi." cümlesi getirilirse yanlışlık düzelir?

- A) ★ B) ★ C) ★

3. almanca - Matematik - Okul
Yaramaz - izmir - Güzel

Yukarıda verilen özel ve cins isimler ile varlıkların özelliklerini belirten sözcüklerdeki yazım yanlışlarının düzeltilmiş ve sınıflandırılmış hâli hangisinde doğru verilmiştir?

- A) **Özel isimler:** Matematik - İzmir
Cins isimler: almanca - yaramaz
Varlıkların özelliklerini belirten sözcükler: okul - güzel
- B) **Özel isimler:** Yaramaz - Okul
Cins isimler: matematik - izmir
Varlıkların özelliklerini belirten sözcükler: almanca - güzel
- C) **Özel isimler:** Almanca - İzmir
Cins isimler: matematik - okul
Varlıkların özelliklerini belirten sözcükler: yaramaz - güzel

32 x 4 =	365 x 10 =
48 x 12 =	2400 ÷ 10 =
256 x 3 =	78 x 100 =

128	7800
768	240
576	3650

Yukarıda verilen tablolarda sırası değişmeden işlem ve sonuçları aynı bölmelere yazılıyor.

Buna göre sonuçlardan kaç tanesinin yeri yanlış verilmiştir?

- A) 2 B) 4 C) 5



5.

1. işlem	2. işlem
24×5	25×5
36×8	37×8
9×6	7×6
20×12	21×12

Yukarıda verilen çarpımlarda birinci işlemlerden ikinci işlemlere geçişler ile ilgili;

I. İşlemlerin bir tanesinde çarpım sonucu 12 azalır.

II. İşlemlerin üçünde çarpım sonucu artar.

III. İşlemlerin iki tanesinde çarpım sonucu 8 artar.

Verilen maddelerden hangileri doğrudur?

- (A) I ve II B) II ve III C) I ve III

6. $\begin{array}{r} 86 \\ - \quad \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 7 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 55 \\ - \quad \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 4 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 72 \\ - \quad \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 6 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 94 \\ - \quad \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 3 \\ \hline \end{array}$

Yukarıda verilen bölme işlemlerinde kalan sayılar sırasıyla aşağıdakilerden hangisinde doğru verilmiştir?

- (A) 2-3-0-1 B) 0-1-2-3 C) 2-3-1-0

7. Balonun yapıldığı plastik madde (I)..... hâlde, balonun şişmesini sağlayan madde ise (II)..... haldedir.

Bu ifadede numaralandırılmış yerlere sırası ile hangi sözcükler yazılmalıdır?

- A) Sıvı - Gaz
B) Katı - Sıvı
(C) Katı - Gaz

8. Işık kaynakları ile ilgili aşağıdaki tablo hazırlanıyor.

Işık kaynağı	Yapay	Doğal
X	✓	
Y		✓
Z	✓	

Buna göre X, Y ve Z ışık kaynakları aşağıdakilerden hangisi olabilir?

	X	Y	Z
A)	Yıldız	Fener	Ayna
B)	Ay	Güneş	Şimşek
(C)	Mum alevi	Yıldız	Fener

9. Günlük plan yapan bir öğrenci bu planında aşağıdaki saatlerin hangisine bir etkinlik planlamamalıdır?

- A) 12.00 (B) 23.30 C) 18.00

10. Aşağıdaki davranışlardan hangisi bilinçli bir tüketiciye aittir?

- A) Reklamları dikkate alarak ürün almak
B) Ürünün en pahalı olanını satın almak
(C) Alışverişe ihtiyaç listesi yaparak çıkmak



Dijital Eğitim Platformunda Neler Var?

Bu seti alan öğretmen ve öğrencilerin tamamı Dijital Eğitim Platformuna sınırsız sahip olacaktır. Dijital Eğitim Platformunda

- Deneme sınavları çözme,
- Soru çözme,
- Konu çalışma,
- Yapay zeka destekli istatistiksel raporlar alma,
- Süreç odaklı dijital öğrenci takip sistemi,
- Ders kitabının dijital içerikleri,
- Akıllı tahta uygulamaları

gibi birçok özelliğe sahiptir.

Dijital Eğitim Platformu Nasıl Kullanılır?

- Öğretmenin sisteme üye olması
 1. Öğretmen kendisi ilkokuldata.com'dan üyelik yapabilir.
 2. 0 (542) 262 03 37 whatsapp hattından yardım alarak üyelik yaptırabilir.
- Öğretmen, öğrenci listesini sisteme girdikten sonra öğrencilerin kullanıcı adı ve şifreleri otomatik oluşturulacak veya öğrenci listesini 0 (542) 262 03 37 whatsapp hattına göndererek sistem tarafından öğrenci şifreleri oluşturulacaktır.
- Öğrenci, öğretmeninden alacağı şifre ile sisteme giriş yapabilecektir.

* Sınırsız kullanım süresi 1 eğitim-öğretim yılıdır.



www.ilkokuldata.com
Dijital Eğitim Platformunun
tanıtım ve kullanım
videoları için
karekodu okutunuz.



İvedik Organize Sanayi 1518 Sok. Matbaacılar Sitesi
Mat-Sit İş Merkezi No:2/20 Yenimahalle / ANKARA
Tel: 0 312 384 20 33 | WhatsApp: 0 505 925 57 81
www.datayayinlari.com | bilgi@datayayinlari.com

