

# BiÇiMLENDİRİCİ DEĞERLENDİRME

HAFTA HAFTA 3. Fasikül

9, 10, 11, 12, 13.

## HAFTA ETKİNLİKLERİ

Türkçe - Matematik - Fen Bilimleri - Hayat Bilgisi

# 3

SINIF



**EKSTRA ONLINE 500 TL  
PAKET İÇERİĞİ ÜCRETSİZDİR**

- Türkçe Soru Havuzu
- Matematik Soru Havuzu
- Fen Bilimleri Soru Havuzu
- Hayat Bilgisi Soru Havuzu
- İngilizce Soru Havuzu
- Deneme Sınavları (Sınırsız)

MEB'İN YENİ  
100+Ü

VE ÖLÇME  
ARAÇLARI

36 HAFTA  
8 FASİKÜL

AKILLI  
TAHTA

ÇEK  
KOPARLI

KAREKOD  
ÇÖZÜMLÜ



**DATA**  
YAYINLARI

# 3. SINIF

## 3. FASİKÜL



### İSTİKLAL MARŞI

**Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.**

**O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.**

**Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?**

**Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl**

**Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!**

**Mehmet Âkif ERSOY**

### MEB'İN YENİ YÜZÜ!

Süreç odaklı değerlendirme ile birlikte kavram haritası, balık kılıcı, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, kelime ilişkilendirme, çalışma yaprağı, kavram karikatürleri gibi uygulamaya yönelik ölçme sistemine geçiş yapılmıştır. Buna bağlı olarak da öz değerlendirme, akran değerlendirme, performans değerlendirme, portfolyo gibi yeni ölçme araçları kullanılmıştır. Uygulamaya yönelik açık ve anlaşılır yönergelere yer verilmiştir. Boşluk doldurma, eşleştirme, işaretleme, doğru yanlış ve çoktan seçmeli sorular gibi geleneksel yöntemler demode olmuştur.

Bu fasikülün bütün hakları Data Yayınlarına aittir.

Yayınevinin yazılı izni olmaksızın kısmen veya tamamen alıntı yapılamaz.

Tüm modellemeler teliflidir, esinlenme yapılamaz.

Yazar: Komisyon

Sertifika No: 40447

BASKI VE CİLT

Ankara Özgür Matbaası  
ANKARA



### İLETİŞİM

İvedik Organize Sanayi Matbaacılar Sitesi

1518 Sok. Mat-Sit İş Merkezi No.: 2/20

Yenimahalle / ANKARA

Tel: 0 312 384 20 33 - 0 505 925 57 81

E-mail: [www.datayayinlari@gmail.com](mailto:www.datayayinlari@gmail.com)

# İÇİNDEKİLER

## 3. SINIF - 3. FASİKÜL

<b>9. HAFTA - TÜRKÇE</b>		<b>11. HAFTA - FEN BİLİMLERİ</b>	
OKUMA - ANLAMA . . . . .	3	MADDEYİ NİTELEYEN ÖZELLİKLER . . . . .	52
CÜMLE BİLGİSİ . . . . .	4	ÇOKLU DEĞERLENDİRME . . . . .	53
METİN ÇALIŞMASI . . . . .	5	<b>11. HAFTA - HAYAT BİLGİSİ</b>	
NEDEN - SONUÇ CÜMLELERİ . . . . .	6	ADRESİMİ BİLİRİM, KROKİMİ ÇİZERİM . . . . .	54
OLAYLARIN OLUŞ SIRASI . . . . .	7	AİLEME YARDIMCI OLMAKTAN HOŞLANIRIM . . . . .	55
TEMA DEĞERLENDİRME . . . . .	8	ÇOKLU DEĞERLENDİRME . . . . .	56
ÇOKLU DEĞERLENDİRME . . . . .	9	<b>12. HAFTA - TÜRKÇE</b>	
<b>9. HAFTA - MATEMATİK</b>		OKUMA - ANLAMA . . . . .	57
VERİLMEYEN TOPLANANI BULMA . . . . .	11	CÜMLE OLUŞTURMA . . . . .	58
PROBLEM ÇÖZME VE KURMA . . . . .	12	MASAL . . . . .	59
ÇIKARMA İŞLEMİNİN SONUCUNU TAHMİN ETME . . . . .	14	ÜNLEM İŞARETİ . . . . .	60
ÇOKLU DEĞERLENDİRME . . . . .	17	METİN ÇALIŞMASI . . . . .	61
<b>9. HAFTA - FEN BİLİMLERİ</b>		MEKTUP . . . . .	62
İTME VE ÇEKME KUVVETİNİN CİSİMLERE ETKİSİ . . . . .	18	ÇOKLU DEĞERLENDİRME . . . . .	63
ÇOKLU DEĞERLENDİRME . . . . .	19	<b>12. HAFTA - MATEMATİK</b>	
<b>9. HAFTA - HAYAT BİLGİSİ</b>		TABLOLARI OKUMA, YORUMLAMA VE DÜZENLEME . . . . .	64
AİLE BÜYÜKLERİMİN ÇOCUKLUĞUNU BİLİRİM . . . . .	20	GRAFİKLERLE İLGİLİ PROBLEMLERİ ÇÖZME . . . . .	66
ÇOKLU DEĞERLENDİRME . . . . .	22	ÇOKLU DEĞERLENDİRME . . . . .	67
<b>10. HAFTA - TÜRKÇE</b>		ÜNİTE DEĞERLENDİRME . . . . .	68
OKUMA - ANLAMA . . . . .	23	<b>12. HAFTA - FEN BİLİMLERİ</b>	
EŞ SESLİ KELİMELER . . . . .	24	MADDEYİ NİTELEYEN ÖZELLİKLER . . . . .	71
ATASÖZLERİ . . . . .	25	ÇOKLU DEĞERLENDİRME . . . . .	74
SORU İŞARETİ . . . . .	26	<b>12. HAFTA - HAYAT BİLGİSİ</b>	
KELİME BİLGİSİ . . . . .	27	EVİMİZDEKİ ÜRÜNLERİN HAYATIMIZA KATKISI . . . . .	75
ÇOKLU DEĞERLENDİRME . . . . .	28	ÇOKLU DEĞERLENDİRME . . . . .	76
<b>10. HAFTA - MATEMATİK</b>		<b>13. HAFTA - TÜRKÇE</b>	
TOPLAMA VE ÇIKARMA PROBLEMLERİ . . . . .	29	OKUMA - ANLAMA . . . . .	77
ÇOKLU DEĞERLENDİRME . . . . .	33	NOKTALAMA İŞARETLERİ . . . . .	78
<b>10. HAFTA - FEN BİLİMLERİ</b>		DEYİMLER . . . . .	79
HAREKETLİ CİSİMLERİN YOL AÇACAĞI TEHLİKELER . . . . .	34	OYUNLAR - YÖNERGELER . . . . .	80
ÇOKLU DEĞERLENDİRME . . . . .	36	HİKAYE UNSURLARI . . . . .	81
<b>10. HAFTA - HAYAT BİLGİSİ</b>		ÇOKLU DEĞERLENDİRME . . . . .	82
KOMŞULUK İLİŞKİLERİNE ÖNEM VERİRİM . . . . .	37	<b>13. HAFTA - MATEMATİK</b>	
ÇOKLU DEĞERLENDİRME . . . . .	38	ÇARPMA İŞLEMİNİN KAT ANLAMI . . . . .	83
<b>11. HAFTA - TÜRKÇE</b>		ÇARPIM TABLOSU . . . . .	87
OKUMA - ANLAMA . . . . .	39	ÇOKLU DEĞERLENDİRME . . . . .	88
EŞ SESLİ KELİMELER . . . . .	40	<b>13. HAFTA - FEN BİLİMLERİ</b>	
ÖZDEYİŞ (VECİZE) . . . . .	41	BAZI MADDELER VÜCUDA ZARAR VEREBİLİR . . . . .	89
YAZIM KURALLARI . . . . .	42	ÇOKLU DEĞERLENDİRME . . . . .	92
METİN ÇALIŞMASI . . . . .	43	<b>13. HAFTA - HAYAT BİLGİSİ</b>	
ÇOKLU DEĞERLENDİRME . . . . .	44	EVDE TASARRUF . . . . .	93
<b>11. HAFTA - MATEMATİK</b>		ÇOKLU DEĞERLENDİRME . . . . .	94
ŞEKİL VE NESNE GRAFİĞİNİ YORUMLAMA . . . . .	45	<b>DENEME SINAVI . . . . .</b>	<b>95</b>
TABLOLARI OKUMA, YORUMLAMA VE DÜZENLEME . . . . .	47		
ÇOKLU DEĞERLENDİRME . . . . .	50		



## A. Aşağıdaki etkinliği yönergeyi takip ederek yapalım.

**Etkinliğe Yönelik Yönerge:** Şiiri iki kez okuyup kavram haritasını şiire göre doldurunuz.

Bir şiirde anlatılan olay ya da duruma **konu**, şiirin okuyucuda uyandırdığı duyguya da **ana duygu** denir.

**Bu etkinlikte;**

\* Kavram haritasını doğru doldurdum. →



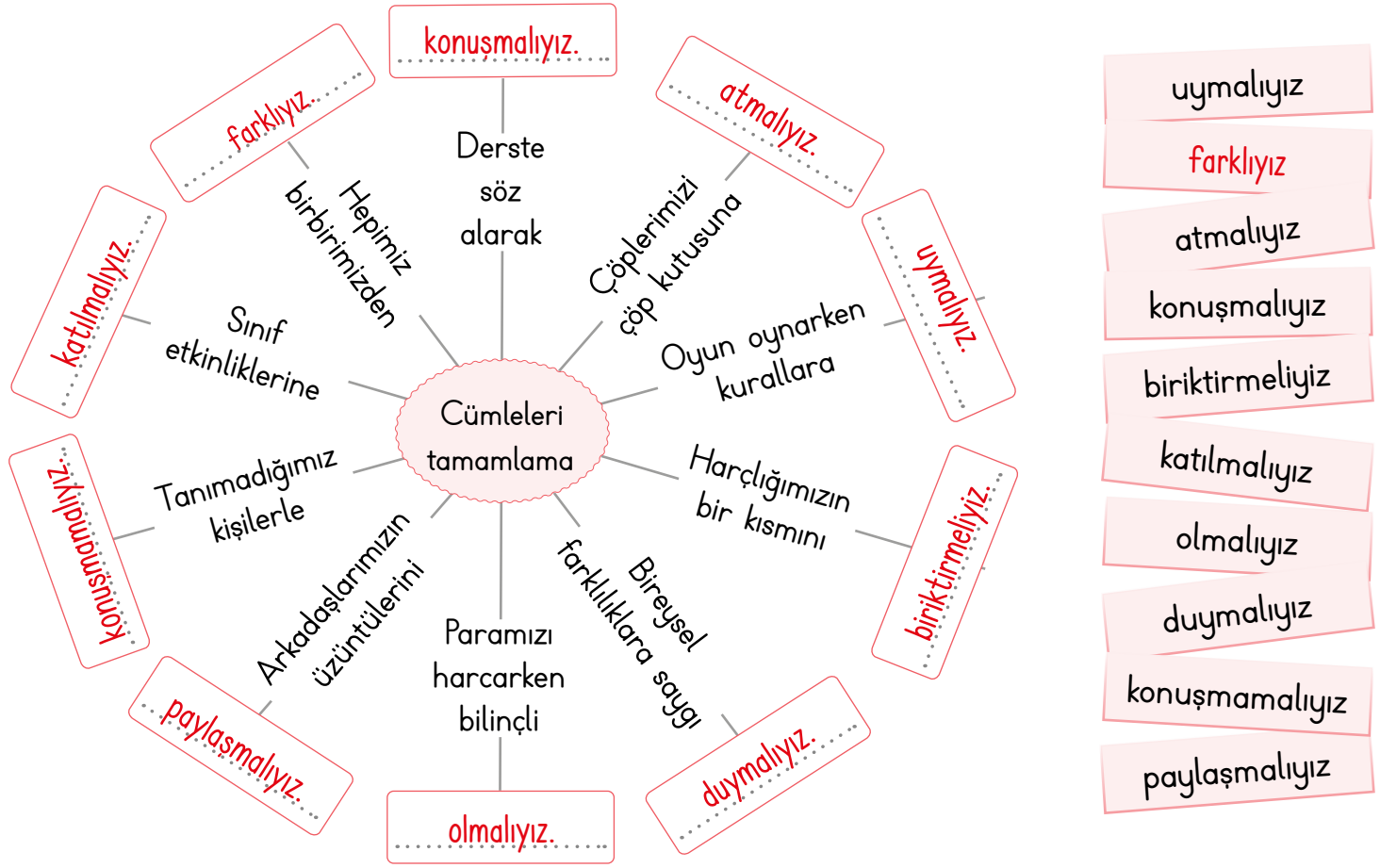
Çok iyi performans



Geliştirilmesi gereken performans



A. Kavram haritasında boş bırakılan yerlere verilen kelimelerden uygun olanları yazalım.



B. Özdeyişlerin kaç kelimedenden oluştuğunu yazarak bulmacayı tamamlayalım.

	Akıl akılla iki kat olur.	Zafer iradedir.			Zorluk çeken rahat bulur.	
Nezaket hiçten gelir ama her şeyi satın alır.	B	İ	B	Oku.	D	Başarı cesaretin çocuğudur.
S	E	K	İ	Z	Ö	Ü
Adalet evrenin ruhudur.	Ş	İ	R		R	Ç
Ü	Ç	İnsan eğitime doğmaz ama eğitimle yaşar.	A	L	T	I



## A. Soruları şiire göre cevaplayalım.

## ARKADAŞLIK

Ne varsa koyduk ortaya  
Üçer beşer paylaştık harfleri.  
Yaylısı, kuralı, tekerlekli,  
Oyuncak yaptık tüm sözcükleri...

Renkleri seçtik aramızda  
Maviyi o istedi;  
Ona verdim gökyüzünü, denizi  
Gözlerin en güzelini...

O, güneşi verdi bana  
Ağaçları, çiçekleri,  
Gülümseyen aydedeyi,  
Çocukluğun en güzelini...

Görünmeyi aldık,  
Kestik biçtik boyadık,  
Sözcüklerle sarıp bağladık,  
Bir de kocaman fiyonk taktık.  
Şiirli bir günde  
Herkesin kapısına bıraktık!

Biz iki arkadaş  
Ne yaramazlıklar yaptık!

Aytül AKAL

1. Çocukların aralarında paylaştıkları şey nedir?

Harfler

2. Mavi rengi ifade eden şeyler nelerdir?

Gökyüzü, deniz ve gözlerin en güzel

3. Şiirde kaç arkadaştan bahsedilmektedir?

İki arkadaştan bahsedilmektedir.

4. Renkleri seçen arkadaşlardan ilki hangi rengi istemiştir?

Mavi rengi istemiştir.

5. Arkadaşı şaire neler vermiştir?

Güneşi, ağaçları, çiçekleri, gülümseyen aydedeyi ve çocukluğun en güzelini vermiştir.

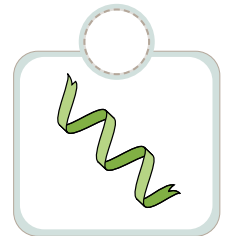
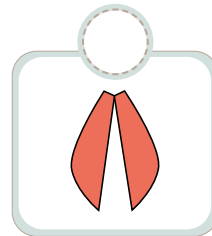
6. Şiirin başlığının sözlük anlamı nedir?

Arkadaşlık: Arkadaş olma durumu, arkadaşça yakışır davranış.

7. Şiirin konusu nedir?

Arkadaşlık

8. "Fiyonk" sözcüğünü karşılayan görselleri bulup işaretleyiniz.



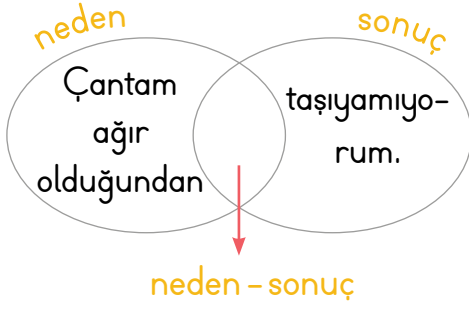


## A. Aşağıdaki etkinliği yönergeyi takip ederek yapalım.

**Etkinliğe Yönelik Yönerge:** Venn şemasında verilen ifadeleri okuyunuz. İfadeleri birleştirerek neden-sonuç ilişkisi belirten cümleler yazınız. Verilen örnekleri iyice inceleyip cümlelerinizi bu şekilde birleştirmeye dikkat ediniz.

Bir olay ya da durumun hangi nedenle yapıldığının anlatıldığı cümlelere **neden-sonuç cümleleri** denir.

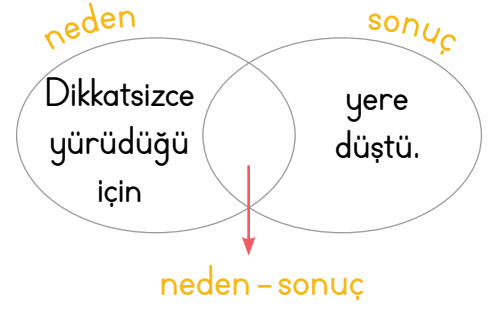
**Örnek:** Hasta olduğu için okula gidemedi.  
neden sonuç



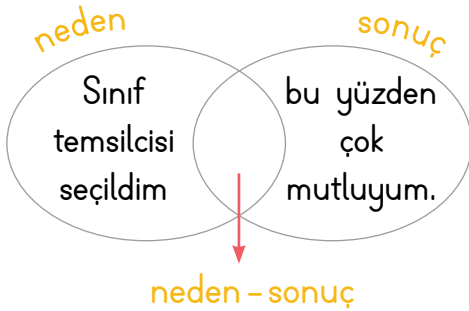
Çantam ağır olduğundan  
taşıyamıyorum.



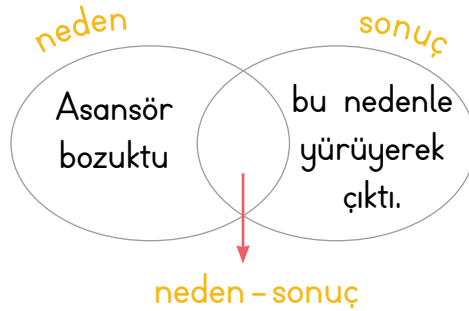
Çok çalıştığı için yarışmayı  
kazanmış.



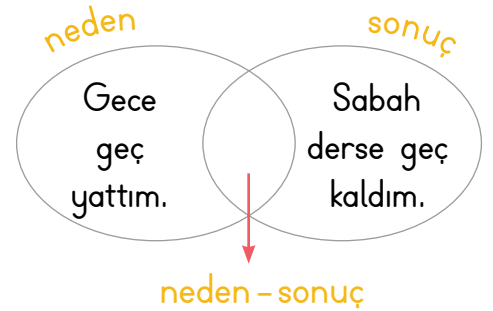
Dikkatsizce yürüdüğü için yere  
düştü.



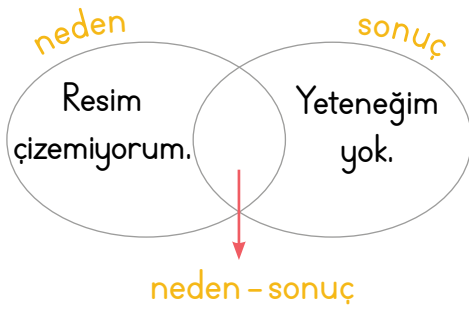
Sınıf temsilcisi seçildim, bu  
yüzden çok mutluyum.



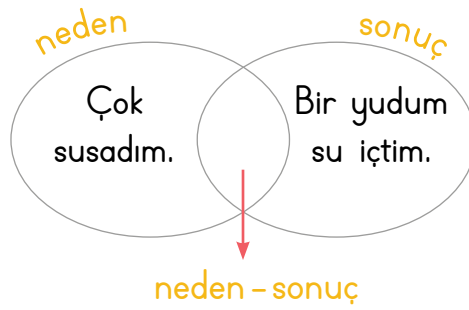
Asansör bozuktu, bu nedenle  
yürüyerek çıktı.



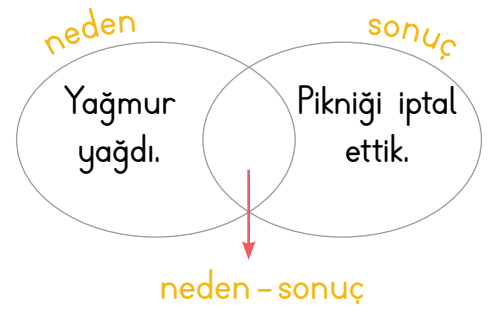
Gece geç yattığım için  
sabah derse geç kaldım.



Resim çizemiyorum çünkü  
yeteneğim yok.



Çok susadığım için bir yudum su  
içtim.



Yağmur yağdığı için pikniği iptal  
ettik.



A. Cümleleri oluş sırasına göre numaralandırarak şifreleri bulalım.

OLUŞ SIRASI	
Olayları Oluş Sırasına Göre Sıralama	Olayları Oluş Sırasına Göre Sıralama
<p>ŞİFRE</p> <p>S O R U</p>	<p>ŞİFRE</p> <p>S A A T</p>
<p>O Erkenden hazırlandı, içi içine sığmıyordu.</p> <p>S O gün karne alacağı için çok heyecanlıydı.</p> <p>U Karnesini alacağı anı beklemeye başladı.</p> <p>R Annesi ile okula gitti.</p>	<p>3 Elini yüzünü yıkadı.</p> <p>1 Sabah erkenden kalktı.</p> <p>4 Kahvaltı için mutfağa geçti.</p> <p>2 Şarkı söyleyerek lavaboya gitti.</p>
<p>ŞİFRE</p> <p>G E C E</p>	<p>ŞİFRE</p> <p>A M A Ç</p>
<p>E Gözünü açtığı anda ise geç kaldığını fark etti.</p> <p>E Sabah çalan alarmı erteledi.</p> <p>G Akşam yine geç yattı.</p> <p>C Tekrar uykuya daldı.</p>	<p>2 Yolun karşısına geçemiyordu.</p> <p>1 Karşı kaldırımında yaşlı bir teyze vardı.</p> <p>4 Elinden tutup yolun karşısına geçirdim.</p> <p>3 Hemen onun yanına koştum.</p>





## A. Çalışma yaprağındaki etkinliği yapalım.

## Çalışma Yaprağı

Aşağıda bir şiir örneği verilmiştir. Öncelikle şiiri kurallara uygun bir şekilde okuyalım. Daha sonra soruları cevaplayarak şiiri çözümlayelim.

## KÜÇÜK IRMAK

Bir kıyıda küçük ırmak,

Coşkun coşkun çağlayarak,

Bir denize akıyordu...

Kıyıları nihayetsiz,

Azametli büyük deniz,

Bu ırmağa bir gün sordu:

Niçin, dedi, küçük ırmak,

Sabah akşam çağlayarak,

Bana doğru koşuyorsun?

Muhtaç mıyım suya ben?

Bir eksikim var mı senden?

Neye böyle coşuyorsun?

Cevap verdi küçük ırmak:

Sözüm, dedi, dokunacak;

Kibirlenmek, çünkü huyun.

Benden çok büyüksün, gerçek;

Yoktur fakat içilecek

Bir damlacık tatlı suyun!

Orhan Seyfi ORHON

1. Şiirin konusu nedir? **Küçük ırmakla deniz arasındaki diyalogdur.**
2. Şiirin ana duygusu nedir? **Kibirli olmamak, alçakgönüllü olmak.**
3. Şiir kaç dizeden oluşmuştur? **Şiir on sekiz (18) dizeden oluşmuştur.**
4. Şiirin yazarı kimdir? **Orhan Seyfi ORHON.**
5. Şiire göre küçük ırmak denize nasıl akıyordu? **Coşkun coşkun, çağlayarak.**
6. Şiirdeki hangi kelimeler zıt anlamlıdır? **büyük-küçük, sabah-akşam.**
7. Şiirde geçen "kibirlenmek" sözcüğü ne anlama gelir?  
**Büyükleme, gururlanma anlamlarına gelir.**
8. Şiirdeki hangi sözcüklerin eş anlamlısı vardır? (Eş anlamlılarını da yazınız.)  
**ırmak-nehir, cevap-yanıt, eksik-noksan, nihayetsiz-sonsuz, deniz-derya, azametli-görkemli, huy-mizaç, kibirlenmek-büyükleme, söz-laf.**



1. Yandaki sözcüklerle anlamlı ve kurallı cümle oluşturmak için bu sözcüklerin hangisi mutlaka yazılmalıdır? Yazalım.

evimizdir

evimizdir
bizim
okul

2. "△ = olgunlaşmış, □ = topladı, ☆ = elmaları" kelimeleriyle anlamlı ve kurallı bir cümle oluşturulursa semboller, yandakilerin hangisi gibi sıralanır? Yazalım.

△ - ☆ - □

☆ - □ - △
□ - △ - ☆
△ - ☆ - □

3. "Düştüğü için dizi kanadı." cümlesindeki anlam ilişkisi yandakilerin hangisinde vardır? Yazalım.

Hastalandığından gelemedi.

Denetlemek için gelmiş.
Hastalandığından gelemedi.
İyileşmek için ilaç içti.

4. Yarışmanın sonucunu ..... cümlesi yandakilerden hangisi ile tamamlanırsa cümle anlamlı ve kurallı hâle gelmez? Yazalım.

sen

açıkladı.
merak ediyor.
sen.

5. acı → K, tatlıdır → R, eğitimin → Ç, meyveleri → I, kökleri → A

Yukarıdaki kelimeler anlamlı ve kurallı bir cümle oluşturacak şekilde sıralandıklarında belirttikleri harfler de bu sıraya göre hangi sözcüğü oluşturur?

- (A) ÇAKIR      B) ÇIKAR      C) KIRAÇ

I	düzenli	IV	başarı
II	çalışmakla	V	planlı
III	ve	VI	gelir

6. Yukarıda verilen kelimelerle anlamlı bir cümle oluşturulduğunda ilk ve son kelime hangileri olur?

- A) I - III      B) II - V      (C) IV - VI

7. Ailesi ona istediği bisikleti aldı ..... karnesi çok iyiydi.

Bu cümlenin neden-sonuç cümlesi olabilmesi için verilen boşluğa;

I. ancak      II. fakat      III. çünkü ifadelerinden kaç tanesi gelebilir?

- (A) 1      B) 2      C) 3



8. ★ Çok şiddetli yağmur .....  
▲ Otobüs duraktan yolcu .....  
● En sevdiğim filmi .....

kaçtı.  
başladı.  
aldı.  
yattı.  
izledim.  
yendik.

Cümlesinde noktalı yerlere gelecek kelimelerin renkleri hangi seçenekte doğru verilmiştir?

	★	▲	●
A)	Orange	Green	Yellow
B)	Red	Purple	Light Green
C)	Purple	Blue	Red

9.

Ayağı ağrıdığı için koşamadı.	Sebeup: Ayağı ağrması Sonuç: Koşamaması
Geç yattığından uyanamadı.	Sebeup: Geç yatması Sonuç: Uyanamaması
Tekeri patlayınca kaza yaptı.	Sebeup: Kaza yapması Sonuç: Tekeri patlaması

Tablodaki kaç cümlemin neden ve sonuç kısımları doğru belirtilmiştir?

- A) 1      B) 2      C) 3

- 10.1. Son ders bitiş zili çaldı.  
2. Yürüyerek evine gitti.  
3. Çantasını sırtına taktı.

Yukarıdaki cümleleri oluş sırasına koyarsak sıralama nasıl olur?

- A) 1-3-2      B) 2-1-3      C) 3-2-1

- 11.
- Karanlık olduğundan önünü göremiyordu.
  - Kış geldiğinden hava soğumuştı.
  - Ameliyat olduğu için sancısı vardı.
- Aşağıdakilerin hangisinde bu cümlelerden birinin sebebi yanlış verilmiştir?

- A) Karanlık olması      B) Havanın soğuması  
C) Ameliyat olması

12.

Can	Tüm hazırlıklarımızı tamamladık.
Cem	Akşam yemeğini ablamla yedik.
Efe	Dün sabah ailemle tatile çıktık.
Ece	Düğüne gelenleri kapıda karşıladık.
Eda	Dün akşam ablamın düğünü vardı.

Tablodaki olayları, oluş sırasına göre sıraladığımızda kimlerin cümlesi olay dışında kalır?

- A) Can - Efe      B) Ece - Eda  
C) Cem - Efe

13. .... sınıfa girdim.  
..... arkadaşlarıma selam verdim.  
..... sırama oturdum.  
..... çantamdan kitabımı çıkardım.

Yukarıdaki sözlerde noktalı yerlere sırasıyla aşağıdakilerden hangileri gelmelidir?

- A) Önce - Son olarak - Daha sonra - Sonra  
B) Önce - Sonra - Daha sonra - Son olarak  
C) Sonra - Önce - Son olarak - Daha sonra



A. Şemadaki yönergeleri uygulayarak etkinlikleri yapalım.

1. Yönerge: Toplama işlemlerinde verilmeyen rakamları bulunuz.

$$\begin{array}{r} 21 \blacksquare \\ 3 \blacktriangle 5 \\ + \bullet 31 \\ \hline 926 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \blacksquare = \dots 0 \dots \\ \blacktriangle = \dots 8 \dots \\ \bullet = \dots 3 \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \blacksquare 3 \\ \blacktriangle 54 \\ + 56 \bullet \\ \hline 846 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \blacksquare = \dots 2 \dots \\ \blacktriangle = \dots 1 \dots \\ \bullet = \dots 9 \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \blacksquare 3 \\ 56 \blacktriangle \\ + \bullet 23 \\ \hline 891 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \blacksquare = \dots 0 \dots \\ \blacktriangle = \dots 5 \dots \\ \bullet = \dots 2 \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \blacksquare \\ \blacktriangle 68 \\ + 1 \bullet 2 \\ \hline 719 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \blacksquare = \dots 9 \dots \\ \blacktriangle = \dots 1 \dots \\ \bullet = \dots 4 \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \blacksquare 26 \\ 31 \blacktriangle \\ + 1 \bullet 3 \\ \hline 999 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \blacksquare = \dots 5 \dots \\ \blacktriangle = \dots 0 \dots \\ \bullet = \dots 6 \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \blacksquare 3 \\ 45 \blacktriangle \\ + \bullet 08 \\ \hline 937 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \blacksquare = \dots 7 \dots \\ \blacktriangle = \dots 6 \dots \\ \bullet = \dots 2 \dots \end{array}$$

0-3 İşlem Doğru

4-6 İşlem Doğru

2. Yönerge: Toplama işlemlerinde verilmeyen toplananları bulunuz.

$$\begin{array}{r} 193 \\ 200 \\ + 268 \\ \hline 661 \end{array}$$

İŞLEMLER

$$\begin{array}{r} 193 \\ 268 \\ + 461 \\ \hline 661 \end{array} \quad \begin{array}{r} 661 \\ 461 \\ - 200 \\ \hline 661 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 241 \\ 141 \\ + 123 \\ \hline 505 \end{array}$$

İŞLEMLER

$$\begin{array}{r} 241 \\ 141 \\ + 364 \\ \hline 505 \end{array} \quad \begin{array}{r} 505 \\ 364 \\ - 141 \\ \hline 505 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 305 \\ 368 \\ + 107 \\ \hline 780 \end{array}$$

İŞLEMLER

$$\begin{array}{r} 368 \\ 107 \\ + 475 \\ \hline 780 \end{array} \quad \begin{array}{r} 780 \\ 475 \\ - 305 \\ \hline 780 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 475 \\ 242 \\ + 185 \\ \hline 902 \end{array}$$

İŞLEMLER

$$\begin{array}{r} 475 \\ 242 \\ + 717 \\ \hline 902 \end{array} \quad \begin{array}{r} 902 \\ 717 \\ - 185 \\ \hline 902 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 182 \\ 466 \\ + 305 \\ \hline 953 \end{array}$$

İŞLEMLER

$$\begin{array}{r} 466 \\ 305 \\ + 771 \\ \hline 953 \end{array} \quad \begin{array}{r} 953 \\ 771 \\ - 182 \\ \hline 953 \end{array}$$

7-10 İşlem Doğru

11 İşlem Doğru

TOPLAMA İŞLEMLERİNDE VERİLMİYENLERİ BULALIMI!



GELİŞTİRİLMELİ



ORTA



İYİ



MÜKEMMEL



## A. Çalışma yaprağındaki yönergeleri uygulayarak etkinlikleri yapalım.

## Çalışma Yaprağı

\* Kavram haritasındaki problemleri çözünüz.

→ Bir elma ağacından Ece 123, Cem 35, Nur 132, Berra ise 41 tane elma topluyor. Toplam kaç elma toplanmıştır?

$$123 + 35 + 132 + 41 = 331$$

→ Bir çiftlikte 325 tane koyun, 418 tane inek ve 139 tane keçi vardır. Bu çiftlikteki toplam hayvan sayısı kaçtır?

$$\begin{array}{r} 325 \\ 418 \\ + 139 \\ \hline 882 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 255 \\ 312 \\ + 169 \\ \hline 736 \end{array}$$

PROBLEM  
ÇÖZME

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 42 \\ \hline 66 \end{array} \quad \begin{array}{r} 90 \\ - 66 \\ \hline 24 \end{array}$$

→ İlk gün 255 metre, ikinci gün 312 metre, üçüncü gün 169 metre koşan Nagihan toplam kaç metre koşmuştur?

→ 90 tane eriğin önce 24, sonra 42 tanesi dağıtılıyor. Kaç tane daha erik dağıtılsa elimizde hiç erik kalmaz?

\* Ürünlerin fiyatlarını inceleyip soruları cevaplayınız.

148 TL



Kemer

264 TL



Tişört

163 TL



Şapka

485 TL



Pantolon

1. Nadir Bey, kemer ve pantolon almıştır. Buna göre Nadir Bey toplam kaç TL harcamıştır?

$$\begin{array}{r} 148 \\ + 485 \\ \hline 633 \end{array} \text{ TL harcamıştır.}$$

2. Mine Hanım; pantolon, tişört ve şapka almıştır. Buna göre, Mine Hanım mağazaya kaç TL ödeme yapmıştır?

$$\begin{array}{r} 485 \\ 264 \\ + 163 \\ \hline 912 \end{array} \text{ TL}$$



## B. Verilen bilgilere göre toplama işlemi içeren problemler kurarak çözelim.

357 Kız Öğrenci

429 Erkek Öğrenci

**Problem:**

Bir okulda 357 kız ve 429 erkek öğrenci vardır.  
Buna göre bu okulda toplamda kaç öğrenci vardır?

**Çözüm:**

$$\begin{array}{r} 357 \\ + 429 \\ \hline 786 \end{array} \text{ öğrenci vardır.}$$

Cumartesi 83 Balık

Pazar 59 Balık

**Problem:**

Temel cumartesi günü 83 ve pazar günü 59 balık tutmuştur. Buna göre Temel hafta sonu toplam kaç balık tutmuştur?

**Çözüm:**

$$\begin{array}{r} 83 \\ + 59 \\ \hline 142 \end{array} \text{ balık tutmuştur.}$$

Dede 250 TL

Baba 125 TL

Babaanne 110 TL

Bayram

**Problem:**

Ahmet bayramda dedesinden 250 TL, babasından 125 TL ve babaannesinden 110 TL harçlık almıştır.  
Buna göre Ahmet'in toplamda kaç TL parası olmuştur?

**Çözüm:**


$$\begin{array}{r} 250 \\ 125 \\ + 110 \\ \hline 485 \end{array} \text{ parası vardır.}$$

Banka 553 TL

Anne 120 TL

Kumbara 315 TL

Kerem

**Problem:**

Kerem'in bankada 553 TL'si, kumbarasında da 315 TL'si vardır. Annesi de Kerem'e 120 TL harçlık vermiştir. Kerem'in toplamda kaç TL'si olmuştur?

**Çözüm:**

$$\begin{array}{r} 553 \\ 315 \\ + 120 \\ \hline 988 \end{array} \text{ TL'si vardır.}$$



## A. Etkinliği yönergeye göre yapalım.

**Etkinliğe Yönelik Yönerge:** Çıkarma işlemlerinin sonucunu eksilen ve çıkan en yakın onluğa yuvarlayarak tahmin ediniz. Tahmini sonuç ile işlem sonucunu karşılaştırınız. Kendinizi değerlendiriniz.

Çıkarma işleminin sonucunu tahmin ederken sayıları **en yakın onluğa** veya **en yakın yüzlüğe** yuvarlayabiliriz.

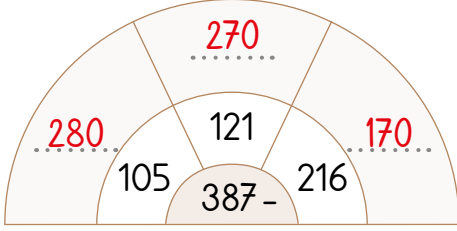
İşlem	Tahmini Sonuç	Gerçek Sonuç	Karşılaştırma	Değerlendirme
$\begin{array}{r} 95 \\ - 27 \\ \hline 68 \end{array}$	$\begin{array}{r} 100 \\ - 30 \\ \hline 070 \end{array}$	$\begin{array}{r} 95 \\ - 27 \\ \hline 68 \end{array}$	$\begin{array}{r} 70 \\ - 68 \\ \hline 02 \end{array}$	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
$\begin{array}{r} 48 \\ - 21 \\ \hline 27 \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ - 20 \\ \hline 30 \end{array}$	$\begin{array}{r} 48 \\ - 21 \\ \hline 27 \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ - 27 \\ \hline 03 \end{array}$	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
$\begin{array}{r} 71 \\ - 55 \\ \hline 16 \end{array}$	$\begin{array}{r} 70 \\ - 60 \\ \hline 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 71 \\ - 55 \\ \hline 16 \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ - 10 \\ \hline 06 \end{array}$	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
$\begin{array}{r} 94 \\ - 39 \\ \hline 55 \end{array}$	$\begin{array}{r} 90 \\ - 40 \\ \hline 50 \end{array}$	$\begin{array}{r} 94 \\ - 39 \\ \hline 55 \end{array}$	$\begin{array}{r} 55 \\ - 50 \\ \hline 05 \end{array}$	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
$\begin{array}{r} 69 \\ - 42 \\ \hline 27 \end{array}$	$\begin{array}{r} 70 \\ - 40 \\ \hline 30 \end{array}$	$\begin{array}{r} 69 \\ - 42 \\ \hline 27 \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ - 27 \\ \hline 03 \end{array}$	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
$\begin{array}{r} 129 \\ - 86 \\ \hline 043 \end{array}$	$\begin{array}{r} 130 \\ - 90 \\ \hline 040 \end{array}$	$\begin{array}{r} 129 \\ - 86 \\ \hline 043 \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ - 40 \\ \hline 03 \end{array}$	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
$\begin{array}{r} 579 \\ - 134 \\ \hline 445 \end{array}$	$\begin{array}{r} 580 \\ - 130 \\ \hline 450 \end{array}$	$\begin{array}{r} 579 \\ - 134 \\ \hline 445 \end{array}$	$\begin{array}{r} 450 \\ - 445 \\ \hline 005 \end{array}$	<input type="radio"/> <input type="radio"/>



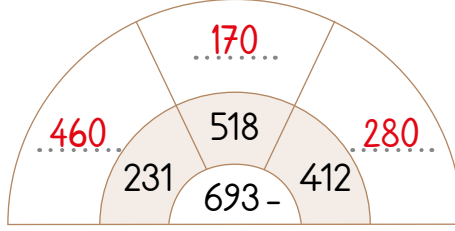
## A. Çalışma yaprağındaki yönergeleri uygulayarak etkinlikleri yapalım.

## Çalışma Yaprağı

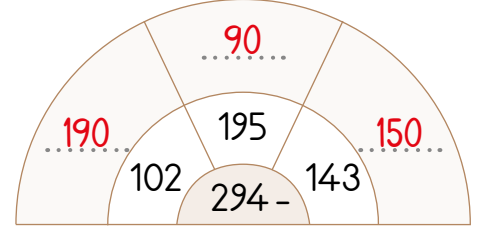
\* Aşağıdaki çıkarma işlemlerinin sonuçlarını eksileni ve çıkan en yakın onluğa yuvarlayarak örnekteki gibi yapınız. En büyük farkı yazınız.



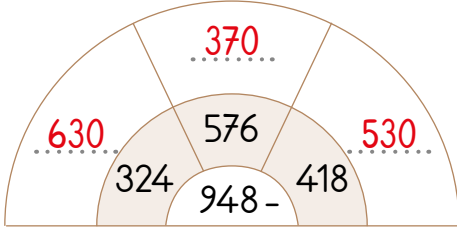
En büyük fark → ...280...



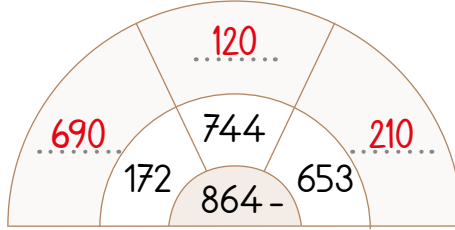
En büyük fark → ...460...



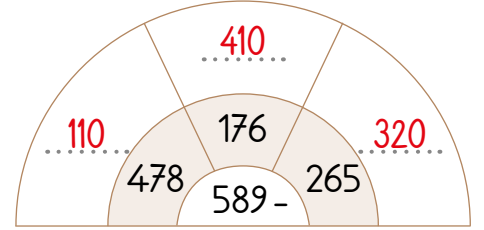
En büyük fark → ...190...



En büyük fark → ...630...



En büyük fark → ...690...



En büyük fark → ...410...

\* Çıkarma işlemlerini yapıp eksilen ve çıkan sayıları en yakın yüzlüğe yuvarlayarak tahmini sonuçları bulunuz.

İşlem	Tahmin	İşlem	Tahmin	İşlem	Tahmin
$\begin{array}{r} 178 \\ - 121 \\ \hline 057 \end{array}$	$\begin{array}{r} 200 \\ - 100 \\ \hline 100 \end{array}$	$\begin{array}{r} 789 \\ - 615 \\ \hline 174 \end{array}$	$\begin{array}{r} 800 \\ - 600 \\ \hline 200 \end{array}$	$\begin{array}{r} 372 \\ - 186 \\ \hline 186 \end{array}$	$\begin{array}{r} 400 \\ - 200 \\ \hline 200 \end{array}$
$\begin{array}{r} 218 \\ - 146 \\ \hline 072 \end{array}$	$\begin{array}{r} 200 \\ - 100 \\ \hline 100 \end{array}$	$\begin{array}{r} 675 \\ - 342 \\ \hline 333 \end{array}$	$\begin{array}{r} 700 \\ - 300 \\ \hline 400 \end{array}$	$\begin{array}{r} 745 \\ - 290 \\ \hline 455 \end{array}$	$\begin{array}{r} 700 \\ - 300 \\ \hline 400 \end{array}$
$\begin{array}{r} 576 \\ - 369 \\ \hline 207 \end{array}$	$\begin{array}{r} 600 \\ - 400 \\ \hline 200 \end{array}$	$\begin{array}{r} 784 \\ - 242 \\ \hline 542 \end{array}$	$\begin{array}{r} 800 \\ - 200 \\ \hline 600 \end{array}$	$\begin{array}{r} 413 \\ - 325 \\ \hline 88 \end{array}$	$\begin{array}{r} 400 \\ - 300 \\ \hline 100 \end{array}$





B. Aşağıda verilen problemlerin sonucunu en yakın onluğa yuvarlayarak bulalım.

1. Bir simitçi elinde bulunan 246 tane simidin 121 tanesini satıyor. Buna göre simitçinin satamadığı simit sayısı tahminen kaçtır?
2. Üç sayının toplamı 589'dur. Bu sayıların en büyüğü 317, en küçüğü 108 ise üçüncü sayı tahmini olarak kaçtır?
3. Sinem'in peçete koleksiyonunda 864 peçetesi vardı. Sinem, peçetelerin 218 tanesini kardeşine, 365 tanesini de ablasına verdi. Buna göre Sinem'in tahmini olarak kaç peçetesi kalmıştır?
4. Bir uçaktaki 586 kişinin 296'sı erkek olduğuna göre bu uçaktaki bayan yolcu sayısı tahmini olarak kaçtır?
5. Bakal İhsan Amca, 867 koli yumurtadan 518 kolisini satmıştır. Buna göre, satılmayan koli sayısı tahmini kaçtır?
6. 90 dakika süren maçın 47 dakikası oynanmıştır. Buna göre maçın bitmesine tahmini kaç dakika kalmıştır?

### 1. Sorunun Çözümü

$$\begin{array}{r} 246 \rightarrow 250 \\ 121 \rightarrow 120 \\ \hline 250 \\ - 120 \\ \hline 130 \end{array}$$

### 4. Sorunun Çözümü

$$\begin{array}{r} 586 \rightarrow 590 \\ 296 \rightarrow 300 \\ \hline 590 \\ - 300 \\ \hline 290 \end{array}$$

### 2. Sorunun Çözümü

$$\begin{array}{r} 317 \rightarrow 320 \\ 108 \rightarrow 110 \\ 589 \rightarrow 590 \\ \hline 320 \\ + 110 \\ \hline 430 \end{array} \quad \begin{array}{r} 590 \\ - 430 \\ \hline 160 \end{array}$$

### 5. Sorunun Çözümü

$$\begin{array}{r} 867 \rightarrow 870 \\ 518 \rightarrow 520 \\ \hline 870 \\ - 520 \\ \hline 350 \end{array}$$

### 3. Sorunun Çözümü

$$\begin{array}{r} 218 \rightarrow 220 \\ 365 \rightarrow 370 \\ 864 \rightarrow 860 \\ \hline 220 \\ + 370 \\ \hline 590 \end{array} \quad \begin{array}{r} 860 \\ - 590 \\ \hline 270 \end{array}$$

### 6. Sorunun Çözümü

$$\begin{array}{r} 47 \rightarrow 50 \\ \hline 90 \\ - 50 \\ \hline 40 \end{array}$$

5-6  
Doğru

YI

3-4  
Doğru

ORTA

1-2  
Doğru

GELİŞTİRİLMELİ



1.  $77 - 48$  işlemini sayıları en yakın onluğa yuvarlayarak yaptığımızda tahmini sonucu kaç buluruz? Yazalım.

40

30

20

30

2. 
$$\begin{array}{r} 312 \\ + \square \\ \hline 439 \end{array}$$
 Yukarıda verilen toplama işleminde sembol yerine gelecek sayı kaçtır? Yazalım.

127

142

137

127

3. Cemre, 106 TL'ye bir kitap ve 54 TL'ye bir kalem alıyor. Cemre toplam kaç TL öder? Yazalım.

120

140

160

160 TL

4. 
$$\begin{array}{r} 246 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$
 Yukarıda verilen işlemde sayılar en yakın onluğa yuvarlanarak bulunan sonuç kaçtır? Yazalım.

230

220

210

230

5. 
$$\begin{array}{r} 12\square \\ + 2\square4 \\ \hline 376 \end{array}$$
 Verilen işlemde  $\square + \triangle$  toplamı kaçtır? Yazalım.

12

9

7

7

6. Aşağıdaki tabloda verilen çıkarma işlemleri yapılırken;

$26 - 14$	$45 - 42$	$54 - 16$
$32 - 18$	$42 - 24$	$36 - 33$

sayılar en yakın onluğa yuvarlanarak tahmini sonuçlar bulunuyor. Sonucu 10 olanlar boyanıyor.

Buna göre tabloda kaç tane kutu boyanır?

A) 2

 B) 3

C) 4

7. Aşağıdaki problemlerden hareketle;

- Sinan 36 TL'sinin 20 TL'sini harcadı. Kumasında ise 25 TL olduğunu gördü.
- Cenk 23 TL dedesinden, 32 TL ise babasından harçlık aldı.
- Hakan 56 TL parasının 13 TL'sini kardeşine verdi.

Sinan, Cenk ve Hakan'dan hangisinin daha çok parası kalır?

A) Sinan

 B) Cenk

C) Hakan

8.  $\star + 16 = 20$

$8 + \bullet = 10$

$\blacktriangle + 26 = 46$

Yukarıda verilen işlemlere göre  $\star + \bullet + \blacktriangle$  toplamı kaçtır?

A) 20

 B) 26

C) 32



### A. Etkinliği yönergeye göre yapalım.

#### İtme ve çekme kuvvetleri;

duran bir cismi hareket ettirir. Hareket halindeki bir cismin hızlanmasına, yavaşlamasına veya durmasına sebep olabilir.

**Etkinliğe Yönelik Yönerge:** Kavram karikatüründeki öğrencilerin hangi kuvvet türüne örnek verdiğini yazınız. İtme ve çekme kuvvetlerine ikişer örnek de siz yazınız.

El arabasını ilerletmek

Futbol topuna vurmak

Kapı ziline basmak

İtme veya çekme kuvvetleri uygulanan işleri söyleyebilir misiniz?

Anahtarı kapıya takmak

Melek

Nazlı

Kaan

Ahmet

Musa

Ela

Asya

Mıknatısın demir tozlarını toplaması

Çekmeceyi açmak

Rüzgârın uçurtmayı uçurması

Ahmet

İtme

Melek

İtme

Nazlı

İtme

Kaan

Çekme

Ela

İtme

Musa

Çekme

### Benim Örneklerim:

#### İtme Kuvveti Örnekleri:

\* .....

\* .....

#### Çekme Kuvveti Örnekleri:

\* .....

\* .....

Öğrenci tarafından doldurulacaktır.



1. Rüzgârın gökyüzündeki uçurtmaya uygulayacağı kuvvet nedir? Yazalım.

İtme

Çekme

Yavaşlatma

İtme

2. Hangi maddeye kuvvet uygulandığında şekli kalıcı olarak değişmez? Yazalım.

Cam bardak

Kurşun kalem

Sünger

Sünger

3. Beş dakika boyunca çevrilen topacın yapmış olduğu hareketlerden biri değildir? Yazalım.

Yavaşlama

Durma

Hızlanma

Hızlanma

4.

I. Bilgisayarın fişinin prize takılmasında

II. Televizyon seyredildiğinde

III. Buzdolabı kapağının açılmasında

Yukarıdaki olaylardan hangisinde kuvvetin etkisi görülmez? Yazalım.

I

II

III

II

5. I.



Kubilay, masanın ortasındaki hediye kutusunu kendine yaklaştırmak istiyor.

II.



Kubilay, masanın ortasındaki hediye kutusunu kendinden uzaklaştırmak istiyor.

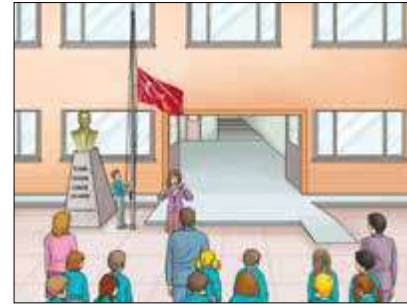
Buna göre Kubilay'ın hediye kutularına uyguladığı kuvvet sırasıyla aşağıdakilerden hangisidir?

A) İtme - İtme

B) Çekme - İtme

C) İtme - Çekme

6.



Bayrağı sancak noktasına ulaştırmak isteyen bir öğrencinin bayrağın takılı olduğu ipe uyguladığı kuvvet aşağıdakilerden hangisidir?

A) Çekme

B) İtme

C) Dönme

7. Duran bir buzdolabına iki taraftan karşılıklı olarak uygulanan eşit miktardaki itme kuvveti buzdolabı üzerinde nasıl bir etki oluşturur?

A) Hızlandırır.

B) Yavaşlatır.

C) Hareket ettirmez.



## A. Etkinliği yönergeye göre yapalım.

**Etkinliğe Yönelik Yönerge:** Verilen araç gereç, oyun ve eşyaların geçmiş zaman mı yoksa günümüze mi ait olduklarını numaralar yardımıyla belirtelim.

Bütün insanlar zamanla değişip yaşlanmaktadır. Dedelerimizin, ninelerimizin çocukluk fotoğrafına baktığımızda; kıyafetlerin, ayakkabıların, oyuncakların, saç şekillerinin, doğup büyüdüğü yerlerin ve teknolojik araçların günümüzdekenden çok farklı olduğunu görebiliriz.



1

Saklambaç

2



3

Çelik-çomak

4



5

Kaset çalar



6



7

Tablet

8



9

Plak çalar



10

Mektup zarfı



11

Kaset

12

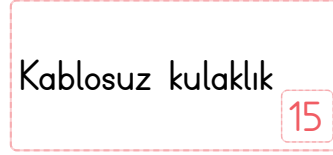


13



14

Misket



15

Kablosuz kulaklık



16



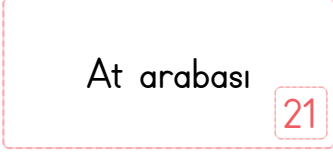
17



19

Telgraf

20



21

At arabası



22



23

Bankamatik



24



25



26

Mektup



27

Mutfak robotu

28

Geçmiş Zamana Ait Olanlar

Büyüklerimizin Çocukluğunda Var Olanlar



1, 2, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 20, 21, 24, 26, 27

Günümüze Ait Olanlar

Bizim Çocukluğumuzda Var Olanlar



3, 6, 7, 8, 14, 15, 16, 19, 22, 23, 25, 28



B. Metni okuyalım. Zihin haritasında boş bırakılan kutucukları aşağıdaki kavramlardan uygun olanlarla dolduralım.

tahta beşikteki bebek	dedesi	yolculuk yapma	fotoğraf albümü
sabanla tarlaları sürme	babaannesi	o senin baban	at

Ali ile babaannesi fotoğraf albümlerine bakmaya başlamışlardı. Tahta beşikte yatan bebek Ali'nin dikkatini çekti. Bu bebeğin kim olduğunu sorunca babaannesi "O senin baban." dedi. Buna çok şaşırın Ali, başka bir fotoğrafta ata binmiş yün çoraplı ve tülbentli birini gördü. Bu kişiyi hemen tanıyan Ali babaannesine dönerek "İşte seni tanıdım babaanne. Sizin eskiden atınız mı vardı?" diye sordu. Babaannesi Ali'ye "Evet oğlum bizim atımız vardı. Onunla yolculuklar yapar, sabanla tarlaları sürerdik." diye cevap verdi.



Ali'nin baktığı nesne

tahta beşikteki bebek

Babasını gördüğü yer

fotoğraf albümü

Bebeği sorduğu kişi

Babaannesi

Babaannenin cevabı

O senin baban

Ali'nin hemen tanıdığı kişi

yolculuk yapma

sabanla tarla sürme

Babaannenin bindiği hayvan

Babaanne

At

Ali'nin babaannesinin zamanında atla yapılanlar





1. Hangisi aile büyüklerimizin geçmişte oynadığı oyunlardan birisi olamaz? Yazalım.

Körebe
Saklambaç
Bilgisayar oyunu

Bilgisayar oyunu

2. Anneannesinin küçüklüğü ile ilgili fotoğrafları inceleyen Esin hangisini göremez? Yazalım.

Cep telefonu
Tahta beşik
Yün çorap

Cep telefonu

3. Dedelerimiz öğrenciliği zamanında ders çalışırken hangi kaynaktan yararlanmıştı? Yazalım.

Tablet
İnternet
Ansiklopedi

Ansiklopedi

4. Şarkıları çok seven annem çocukluk yıllarında hangisinde şarkı dinlemiş olamaz? Yazalım.

Radyo
Gramofon
CD çalar

CD çalar

5. Aile büyüklerinin çocukluğunu araştıran Seçil'in, aşağıdaki sorulardan hangisini sorması beklenemez?

- A) Hangi oyunları oynardınız?  
B) Nasıl elbiseler giyerdiniz?  
C) Dün halamla ne konuştunuz?

6. Aile büyüklerimiz ile ilgili aşağıdaki bilgilerden hangisi doğru değildir?

- A) Babaannem eskiden kıyafetlerini kendisi dikmişti.  
B) Halam ilkokula giderken siyah önlük giymiş.  
C) Dayım çocukluğu zamanında arkadaşıyla bilgisayarda araba yarışı oynamış.

7. Ahmet amca torunlarına çocukluğu dönemini anlatırken aşağıdaki bilgilerden hangisini yanlışlıkla söylemiştir?

- A) Oyunlarımızı açık alanlarda oynardık.  
B) Teknolojiye bağlı oyuncaklarımız vardı.  
C) Elbiseler, günümüz kıyafetlerinden biraz farklıydı.

8. Aşağıdakilerden hangisi eski döneme ait oyuncaklar arasında yer alır?

- A) Tel araba  
B) Robot  
C) Uzaktan kumandalı araba



A. Metni okuyup soruları cevaplayalım. Verilen kelimelerin anlamlarını tahmin edelim daha sonra kelimelerin anlamlarını sözlükten bularak yazalım.



## GÖKKUŞAĞI

- En asiliniz benim. Ben kan rengiyim. Kan olmadan hayat olur mu?
- Sağlık ve direncin rengi benim. Vitaminler hep benim rengim.
- Asıl en güzel benim. Dünya'ya sıcaklık veren Güneş'in rengiyim.
- En önemli renk benim. Hayatın ve umudun rengiyim.
- Hem gökyüzünün hem de denizin rengiyim. İnsanlara huzur veririm.
- Hepinizden üstün olan benim. Asalet ve gücün rengiyim.

Renkleri duyan yağmur, "Kavga etmeyin. Hepiniz el ele tutuşun ve bana gelin." demiş.

O gün bu gündür yağmurdan sonra çıkan renkler "Gökkuşağı" adı ile anılmış.

1. Hayatın ve umudun rengi hangisidir?

3. Asalet ve gücün rengi hangisidir?

2. İnsanlara huzur veren renk hangisidir?

4. Sağlık ve direncin rengi hangisidir?

1. sorunun cevabı

2. sorunun cevabı

3. sorunun cevabı

4. sorunun cevabı

Yeşil

Mavi

Mor

Turuncu

Gökkuşağı

Tahmin: Öğrenci tarafından yazılacaktır.

Anlamı: Yağmur damlacıklarından geçen Güneş ışınlarının kırılıp yansımalarıyla gökyüzünde oluşan renkli görüntü.

Vitamin

Tahmin: Öğrenci tarafından yazılacaktır.

Anlamı: Besinlerde bulunan, vücudun sağlıklı gelişimi için gerekli olan, vücutta eksik veya fazla olduğunda hastalıklara yol açan madde.

Asalet

Tahmin: Öğrenci tarafından yazılacaktır.

Anlamı: Saygı uyandıracak şekilde davranma, soyluluk.

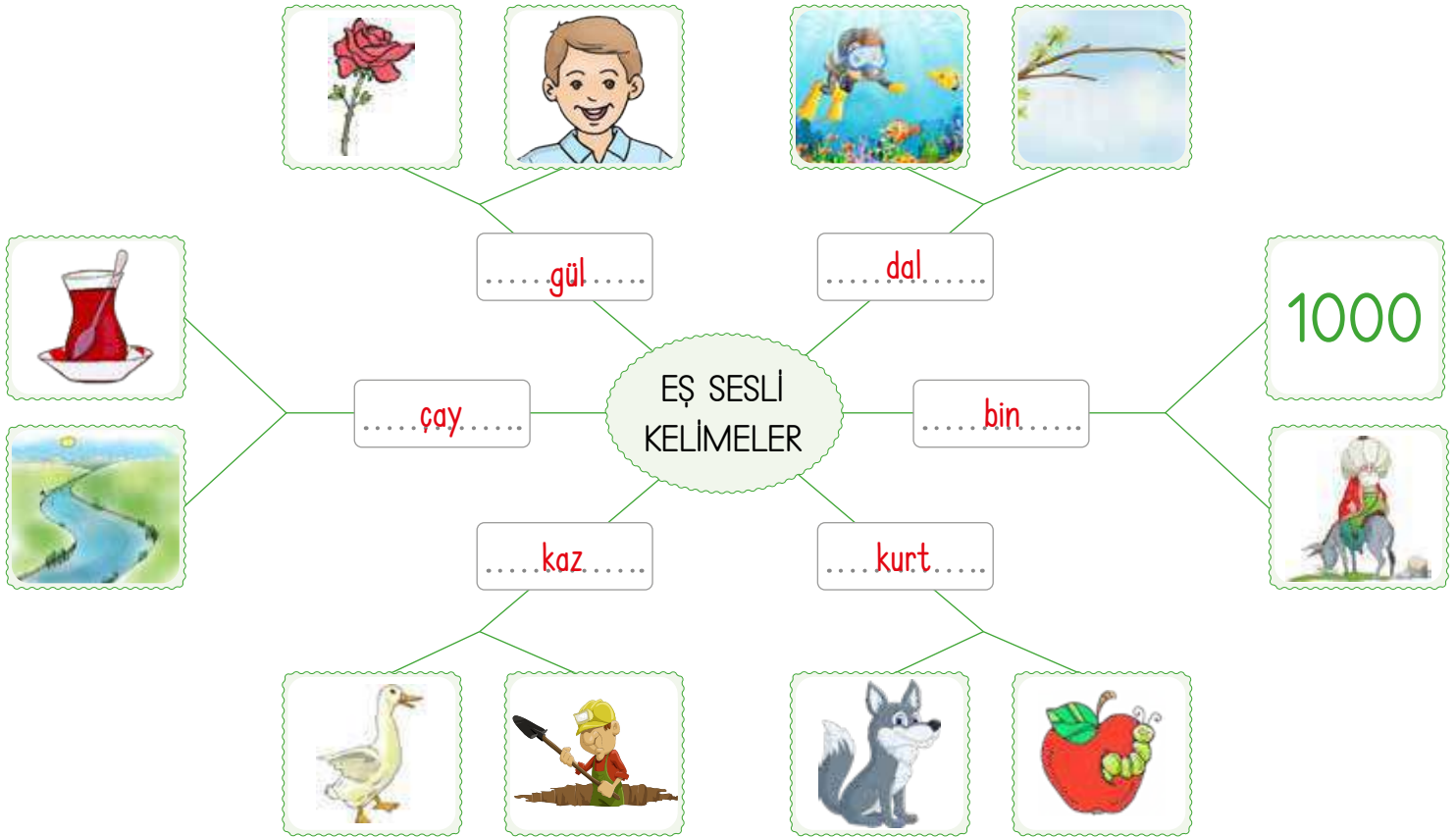




## A. Etkinliği yönergelere göre yapalım.

**Etkinliğe Yönelik Yönerge:** Kavram haritasında görselleri ifade eden eş sesli sözcükleri yazınız. Cümlelerdeki altı çizili sözcüklerin kullanıldığı anlamları sözlükten bularak yazınız.

Yazılışları ve okunuşları aynı, anlamları farklı olan sözcüklere **eş sesli (sesteş) sözcükler** denir. "Yüz" sözcüğü eş sesli bir sözcüktür: yüz: 100 sayısı, yüz: başın ön bölümü, yüz: yüzme eylemi



1. Kitapları dolaba diz.

**Diz:** Herhangi bir şeyi yan yana ya da üst üste sıralamak, dizmek eylemi.

2. Ablam diz ağrısı çekiyor.

**Diz:** İnsan vücudunda kaval, baldır ve uyluk kemiğinin birleştiği yer.

3. Son derece lüks bir yat almış.

**Yat:** Özel gezinti gemisi.

4. Her akşam zamanında yat.

**Yat:** Yatmak eylemi.

5. Yazılarda satır aralığına dikkat edelim.

**Satır:** Bir sayfa üzerinde yan yana gelen kelimelerden oluşan yazı sıralarından her biri.

6. Kemikleri parçalamak için satır aldı.

**Satır:** Et kesmeye, kemik kırmaya yarayan ağır ve enli bir bıçak türü.



## A. Etkinliği yönergelere göre yapalım.

**Etkinliğe Yönelik Yönerge:** Verilen atasözlerini anlamlarının alt satırına yazınız. Karışık bir şekilde verilen sözcüklerden de atasözleri oluşturup yazınız. (Öğretmen etkinliği inceleyip öğrenciye dönüt verecektir.)

Atalarımızın uzun süren gözlem ve deneyimlerine dayanan, öğüt verme amacıyla söylenen kalıplaşmış özlü sözlere atasözleri denir.

Ne ekersen  
onu biçersin.

Gelen gideni  
ararır.

Can çıkmayınca  
huy çıkmaz.

Perşembenin gelişi,  
çarşambadan bellidir.

**Anlam:** İnsanın huyu kolay kolay değişmez.

**Atasözü:** *Can çıkmayınca huy çıkmaz.*

**Anlam:** Bir işin nasıl sonuçlanacağı, işin şu anki durumundan belli olur.

**Atasözü:** *Perşembenin gelişi, çarşambadan bellidir.*

**Anlam:** İstemediğimiz bir kişinin yerine gelenler, daha büyük problemler çıkarabilir.

**Atasözü:** *Gelen gideni ararır.*

**Anlam:** İnsanlara karşı nasıl davranırsan insanlar da sana öyle davranır.

**Atasözü:** *Ne ekersen onu biçersin.*

1. kalkan / alır / yol / erken

→ *Erken kalkan yol alır.*

2. yaşta / baştadır / akıl / değil

→ *Akıl yaşta değil, baştadır.*

3. iyilik / bulur / eden / iyilik

→ *İyilik eden iyilik bulur.*

4. yanılır / çok / bilen / çok

→ *Çok bilen çok yanılır.*

5. dibine / mum / vermez / ışık

→ *Mum dibine ışık vermez.*

6. düştüğü / ateş / yakar / yeri

→ *Ateş düştüğü yeri yakar.*

7. bugünün / bırakma / işini / yarına

→ *Bugünün işini yarına bırakma.*

8. gelir / samanı / sakla / zamanı

→ *Sakla samanı gelir zamanı.*

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU	Evet	Hayır
Bazı atasözlerinin anlamını kavradım.		
Atasözlerini oluşturan kelimelerden anlamlı atasözleri oluşturdum.		



## A. Çalışma yaprağındaki etkinlikleri yönergelere göre yapalım.

Soru bildiren cümlelerin sonuna soru işareti konur.

## Çalışma Yaprağı

\* Verilen kelimeleri kullanarak anlamlı ve kurallı soru cümleleri oluşturunuz.

1. gidecek akşam miyiz tiyatroya

Akşam tiyatroya gidecek miyiz?

2. mısın resim katılacak yarışmasına

Resim yarışmasına katılacak mısın?

3. hafta sınav önümüzdeki var hangi

Önümüzdeki hafta hangi sınav var?

4. Sema neden gelmedi Hanımefendi

Sema Hanımefendi neden gelmedi?

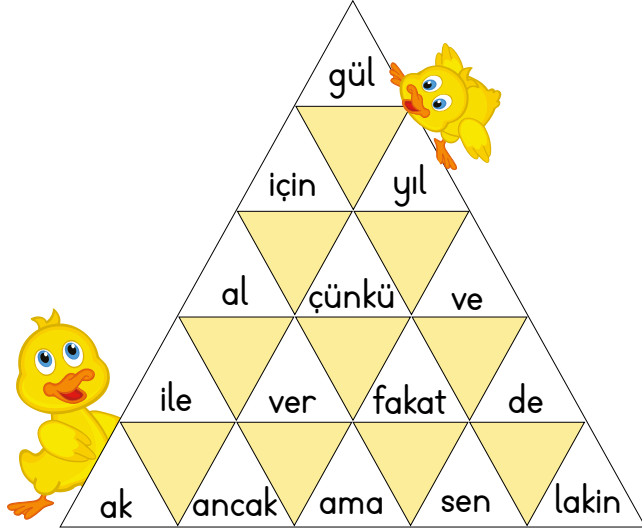
\* 1. sütündeki cümlelerin sonuna gelecek noktalama işaretlerini 2. sütundan bulup 3. sütuna yazınız. Cümlelerin sonundaki yay ayrıçta da belirtiniz.

1. Sütun	2. Sütun		3. Sütun
Kaçıncı sınıfta okuyorsun (?)	nokta (.)	soru işareti (?)	Soru işareti (?)
Artık kim olduğumu bilmiyorum (.)	nokta (.)	soru işareti (?)	Nokta (.)
Sevimli mi sevimli bir kardeşi vardı (.)	nokta (.)	soru işareti (?)	Nokta (.)
Bizimle gelecek misin (?)	nokta (.)	soru işareti (?)	Soru işareti (?)
Kitabını evde mi unuttun (?)	nokta (.)	soru işareti (?)	Soru işareti (?)
Geleceğim, dedi mi gelir (.)	nokta (.)	soru işareti (?)	Nokta (.)
Hangi yemeği seviyorsun (?)	nokta (.)	soru işareti (?)	Soru işareti (?)



## A. Aşağıdaki etkinlikleri yönergelere göre yapalım.

1. **Yönerge:** Piramitteki kelimelerden tek başına anlamı olmayanları bulup yazınız.



..... için, çünkü, ve, ile, fakat, de, ancak, .....  
..... ama, lakin .....

2. **Yönerge:** Verilen kelimelerin harflerini kullanarak ikişer yeni kelime türetiniz.

Türetilecek anlamlı tüm kelimeler cevap kabul edilebilir.

KELEBEK

ELEK

KELEK

ARKADAŞ

ŞAKA

KAŞAR

AYAKKABI

KABA

KABAK

TELEVİZYON

ZEYTİN

VİZYON

BİLGİSAYAR

ALBAY

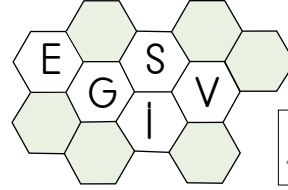
GALİBA

YARIŞMA

AYRIŞMA

MARŞ

3. **Yönerge:** Petek bulmacaya gizlenen kelimeleri bulup örnekteki gibi son heceleri ile başlayan yeni kelimeler oluşturunuz.

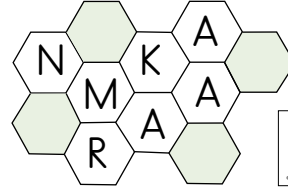


SEVGİ

GİTAR

TARLA

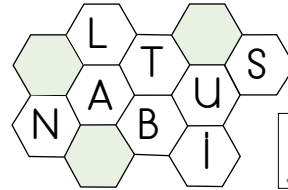
Türetilen anlamlı tüm kelimeler cevap kabul edilebilir.



MAKARNA

NAFAKA

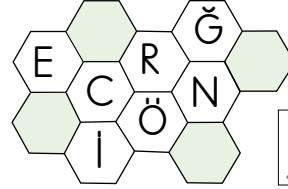
KABAK



İSTANBUL

BULGUR

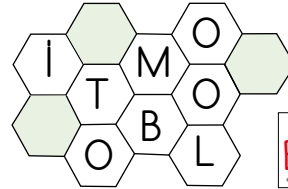
GURME



ÖĞRENCİ

CİSİM

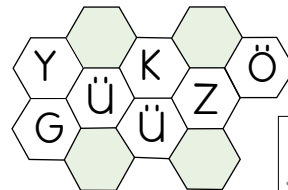
SİMGE



OTOMOBİL

BİLGİSAYAR

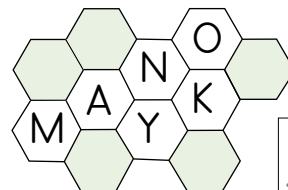
YARGIÇ



GÖKYÜZÜ

ZÜRAFA

FARE



KAMYON

YONCA

CAZİP



Aşağıdaki 1 ve 2. soruları şiire göre cevaplayınız.

Her şeye değer katan,  
Üstün yetenekte yatan,  
Her devirde yok satan,  
Bir şey var ki sanattır.

Sanat güzelleştirir,  
Miniği devleştire,  
Yabancı ehlileştirir,  
Güzelliktir sanat.

1. Yandaki sözcüklerden hangisi bu şiirin başlığı olabilir? Yazalım.

SANAT

OKUL
TOPLUM
SANAT

2. İkinci dördlüğe göre yandakilerden hangisinin sanatın özelliklerinden olduğu söylenemez? Yazalım.

Okula hazırlama

Güzelleştirme
Miniği devleştirme
Okula hazırlama

3. "Şiirdeki her bir satıra ne denir?" sorusuna verilen yandaki cevapların hangisi doğrudur? Yazalım.

Mısra (Dize)

Kıta
Mısra (Dize)
Dörtlük

4. I. Kara eldiveni vardı.

II. Kara bir kediyi sahiplenmişti.

III. Askerler günler sonra karaya çıktı.

Yukarıdaki cümlelerde "kara" kelimesi kaç farklı anlamda kullanılmıştır?

A) 1

**B) 2**

C) 3

5.

at	tıp	yön	yüz
bal	yaz	kır	ter

Seksek oynayan Ela, eş sesli kelimelere basarak oyunu bitirmeye çalışıyor.

Ela'nın çizdiği yol aşağıdakilerin hangisi olur?

A)

B)

**C)**

6.

- Bizimle pikniğe gelmek ister misin
- Nasıl geleyim
- Gelmek istemiyor musun
- Aileme bir sorayım
- Ben aileden izin alayım mı

Bu konuşma metninde kaç yere soru işareti getirilmelidir?

A) 3

**B) 4**

C) 5



A. Problemleri çözerek bulduğumuz sonuçlara göre oluşan şifreyi yazalım.

U. Okulumuzdaki 871 öğrencinin 397'si bahçeye çıkmıştır. Buna göre bahçeye çıkmayan kaç öğrenci vardır?

$$\begin{array}{r} 871 \\ - 397 \\ \hline 474 \end{array}$$

U. Nihat'ın aklından tuttuğu sayının 126 fazlası 385 olduğuna göre Nihat'ın aklından tuttuğu sayı kaçtır?

$$\begin{array}{r} 385 \\ - 126 \\ \hline 259 \end{array}$$

O. Babası, Birgül'den 32 yaş büyük, annesinden ise 8 yaş büyüktür. Birgül'ün babası 62 yaşında olduğuna göre, üçünün yaşları toplamı kaçtır?

$$\begin{array}{r} 62 \\ - 32 \\ \hline 30 \text{ Birgül'ün yaşı} \end{array} \quad \begin{array}{r} 62 \\ - 8 \\ \hline 54 \text{ Annenin yaşı} \end{array} \quad 62 + 54 + 30 = 146$$

M. Bir bakkal 372 koli çikolatanın 245'ini satıyor. Bakkal kaç koli daha çikolata satarsa 52 koli çikolata kalır?

$$\begin{array}{r} 372 \\ - 245 \\ \hline 127 \end{array} \quad \begin{array}{r} 127 \\ - 52 \\ \hline 75 \end{array}$$

K. Bir bakkal 625 ekmeğin, önce 183'ünü daha sonra 219'unu satmıştır. Bakkalın geriye kaç ekmeği kalmıştır?

$$\begin{array}{r} 183 \\ + 219 \\ \hline 402 \end{array} \quad \begin{array}{r} 625 \\ - 402 \\ \hline 223 \end{array}$$

L. Derya, evden okula 284 adım atarak geliyor. Buna göre, Derya evden okula gidiş ve dönüşte toplam kaç adım atar?

$$\begin{array}{r} 284 \\ + 284 \\ \hline 568 \end{array}$$

Z. Bir çiftçi, birinci gün 214, ikinci gün 329, üçüncü gün ise 201 kilogram portakal toplamıştır. Çiftçi üç gün boyunca toplam kaç kilogram portakal toplamıştır?

$$214 + 329 + 201 = 744$$

U. Bir okulda 3-A sınıfında 35, 3-B sınıfında 38, 3-C sınıfında 37, 3-D sınıfında 42 öğrenci vardır. Bu okulun üçüncü sınıfında toplam öğrenci sayısı kaçtır?

$$35 + 38 + 37 + 42 = 152$$



Şifre:

146

223

259

568

474

75

152

744

0

K

U

L

U

M

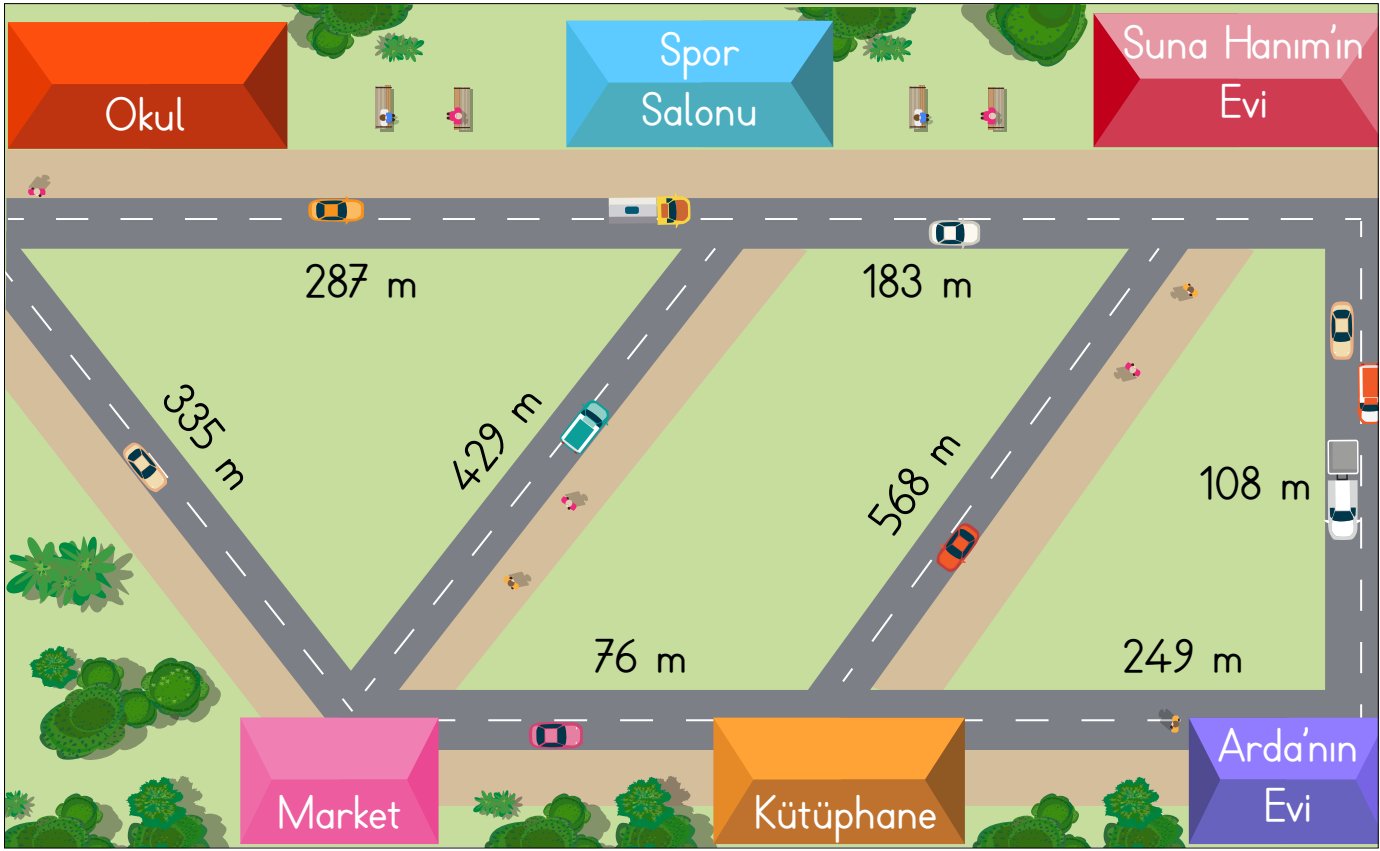
U

Z





## B. Problemleri görsele göre çözelim.



1. Suna Hanım, okuldan çıkıp önce marke-  
te daha sonra spor salonuna gidiyor. Spordan  
sonra evine giden Suna Hanım, kaç metre yür-  
müştür?

$$\begin{array}{r} 335 \\ 429 \\ + 183 \\ \hline 947 \text{ metre} \end{array}$$

2. Suna Hanım, okuldan çıkıp önce spor sa-  
lonuna sonra evine gidiyor. Buna göre Suna  
Hanım toplam kaç metre yürümüşür?

$$\begin{array}{r} 287 \\ + 183 \\ \hline 470 \text{ metre} \end{array}$$

3. Evinden çıkan Arda önce kütüphaneye sonra  
markete gidiyor. Daha sonra aynı yoldan eve  
gelen Arda toplam kaç metre yürümüşür?

$$\begin{array}{r} 249 \\ + 76 \\ \hline 325 \end{array} \quad \begin{array}{r} 325 \\ + 325 \\ \hline 650 \text{ metre} \end{array}$$

4. Arda ve arkadaşı Selin, Arda'nın evinden çı-  
karak önce öğretmenleri Suna Hanım'ı evinde  
ziyaret ediyorlar. Daha sonra Arda spor salo-  
nuna Selin de kütüphaneye gidiyor. Buna göre  
Selin, Arda'dan kaç metre fazla yürümüş olur?

$$\begin{array}{r} \text{Arda} \\ 108 \\ + 183 \\ \hline 291 \end{array} \quad \begin{array}{r} \text{Selin} \\ 108 \\ + 568 \\ \hline 676 \end{array} \quad \begin{array}{r} 676 \\ - 291 \\ \hline 385 \text{ metre} \end{array}$$



C. Bilgi kartlarında verilenleri kullanarak uygun problemler kuralım ve çözelim.

## 1. PROBLEM



42 keçi - 21 inek  
İneklerden 12 fazla  
tavuk

## 1. PROBLEM

Problem:

Bir çiftlikte 42 tane keçi, 21 tane inek ve inek-  
lerden 12 tane fazla tavuk vardır.  
Buna göre bu çiftlikte toplam kaç hayvan  
vardır?

Çözüm:

Tavuk	Toplam
21	42
+ 12	21
33	+ 33
	96

## 2. PROBLEM



1, 7, 6    2, 4, 3  
rakamlarını kullana-  
rak oluşturulabilecek  
sayılar

## 2. PROBLEM

Problem:

1, 7 ve 6 ile yazılabilecek en büyük üç basamaklı  
sayı; 2, 4 ve 3 ile yazılabilecek en küçük üç  
basamaklı sayıdan kaç fazladır?

Çözüm:

1, 7 ve 6 ile yazılabilecek en  
büyük üç basamaklı sayı = 761  
2, 4 ve 3 ile yazılabilecek en  
küçük üç basamaklı sayı = 234

$$\begin{array}{r} 761 \\ - 234 \\ \hline 527 \end{array}$$

## 3. PROBLEM



237 kırmızı balon  
Kırmızı balonlardan  
79 eksik mavi balon

## 3. PROBLEM

Problem:

Bir oyuncakçıda 237 kırmızı balon ve kırmızı  
balonlardan 79 eksik mavi balon vardır.  
Buna göre bu oyuncakçıda toplamda kaç kırmızı  
ve mavi balon vardır?

Çözüm:

Mavi balonlar	Toplam
237	237
- 79	+ 158
158	395

\* Bu etkinlikte ..... öğrendim.

\* Bu etkinlikte ..... benim için çok zordu.





## D. Balık kılığında verilen problemleri çözelim.

Sorular	PROBLEMLER	Çözümler
1. Onlar basamağında 7 olan üç basamaklı <u>en büyük</u> sayı 676'dan kaç fazladır?		$\begin{array}{r} 979 \\ - 676 \\ \hline 303 \end{array}$ fazladır
2. Bir manav 385 marulun, 185'ini satmıştır. Buna göre, manavın geriye kaç marulu kalmıştır?		$\begin{array}{r} 385 \\ - 185 \\ \hline 200 \end{array}$ tane marul kalmıştır.
3. 650 torba kömürün 550 torbasını kullanan bir ailenin geriye kaç torba kömürü kalmıştır?		$\begin{array}{r} 650 \\ - 550 \\ \hline 100 \end{array}$ torba kömür kalmıştır.
4. Emin, 852 TL parasının 238 TL'si ile ütü alıyor. 412 TL ise mutfak masraflarına harcıyor. Emin'in geriye kaç TL'si kalmıştır?		$\begin{array}{r} 852 \\ - 238 \\ \hline 614 \end{array}$ TL Toplam para = 852 TL    Harcanan para = 650 TL $\begin{array}{r} 614 \\ - 650 \\ \hline 202 \end{array}$ geriye kalan para
5. Bir araç önce 289 km, daha sonra 125 km yol almıştır. Aracın gideceği yol, toplam 700 km olduğuna göre aracın kaç km'lik yolu kalmıştır?		$\begin{array}{r} 289 \\ + 125 \\ \hline 414 \end{array}$ $\begin{array}{r} 700 \\ - 414 \\ \hline 286 \end{array}$ km yol kalmıştır.
6. Bir ormanda 532 adet çam ağacı vardır. Çam ağaçlarından 114 eksik söğüt ağacı olduğuna göre bu ormandaki toplam ağaç sayısı kaçtır?		$\begin{array}{r} 532 \\ - 114 \\ \hline 418 \end{array}$ Söğüt Ağacı $\begin{array}{r} 532 \\ + 418 \\ \hline 950 \end{array}$
7. Deniz'in alacağı ayakkabı 740 TL'dir. Deniz'in 440 TL'si olduğuna göre Deniz, ayakkabıyı alabilmek için kaç TL daha biriktirmelidir?		$\begin{array}{r} 740 \\ - 440 \\ \hline 300 \end{array}$ TL



1. Cansu 145 sayfa kitabın dün 13, bugün ise 26 sayfasını okudu. Cansu'nun geriye okumadığı kaç sayfası kalmıştır? Yazalım.

110

106

124

106

2. Selen 586 TL parasının 182 TL'si ile annesine, 234 TL'si ile babasına ve kalan parası ile de kardeşine hediye alıyor. Selen'in kardeşine aldığı hediye kaç TL'dir? Yazalım.

186

170

154

170 TL

3. Hülya 124 adım, Can ise 238 adım atmıştır. Deniz Hülya'nın adım sayısından 15 adım az attıysa üçü toplam kaç adım atmış olur? Yazalım.

386

471

492

471

4. Sinan'ın 35 tane, Ceren'in ise Sinan'dan 24 tane fazla cevizi vardır? İkisinin toplam kaç cevizi vardır? Yazalım.

102

98

94

94

5. Aşağıda verilen paralar şu şekilde harcanıyor:



- Hakan 45 TL harcıyor.
- Cihan kalan paradan 60 TL harcıyor.
- Burak kalan paradan 120 TL harcıyor.

Buna göre geriye kaç TL kalır?

A) 250

B) 275

C) 300

6. Aşağıda verilen problemlerde;

- Bir kırtasiye 38 kalemin 12 tanesini satıyor. Sonra 16 kalem alıyor. Son durumda kırtasiyede 42 kalem olur.
- Dilek 45 günlük tatilinin 8 gününü yurt dışında 23 gününü ise spor yaparak geçiriyor. Dilek'in geriye 12 günlük tatili kalmıştır.
- Serdar dükkanındaki 60 kg peynirin 23 kg'ını satıyor. 5 kg'ını ise evine götürüyor. Serdar'ın dükkanında geriye 32 kg peynir kalır.

kaç tanesinin çözümünde sonuç doğrudur?

A) 1

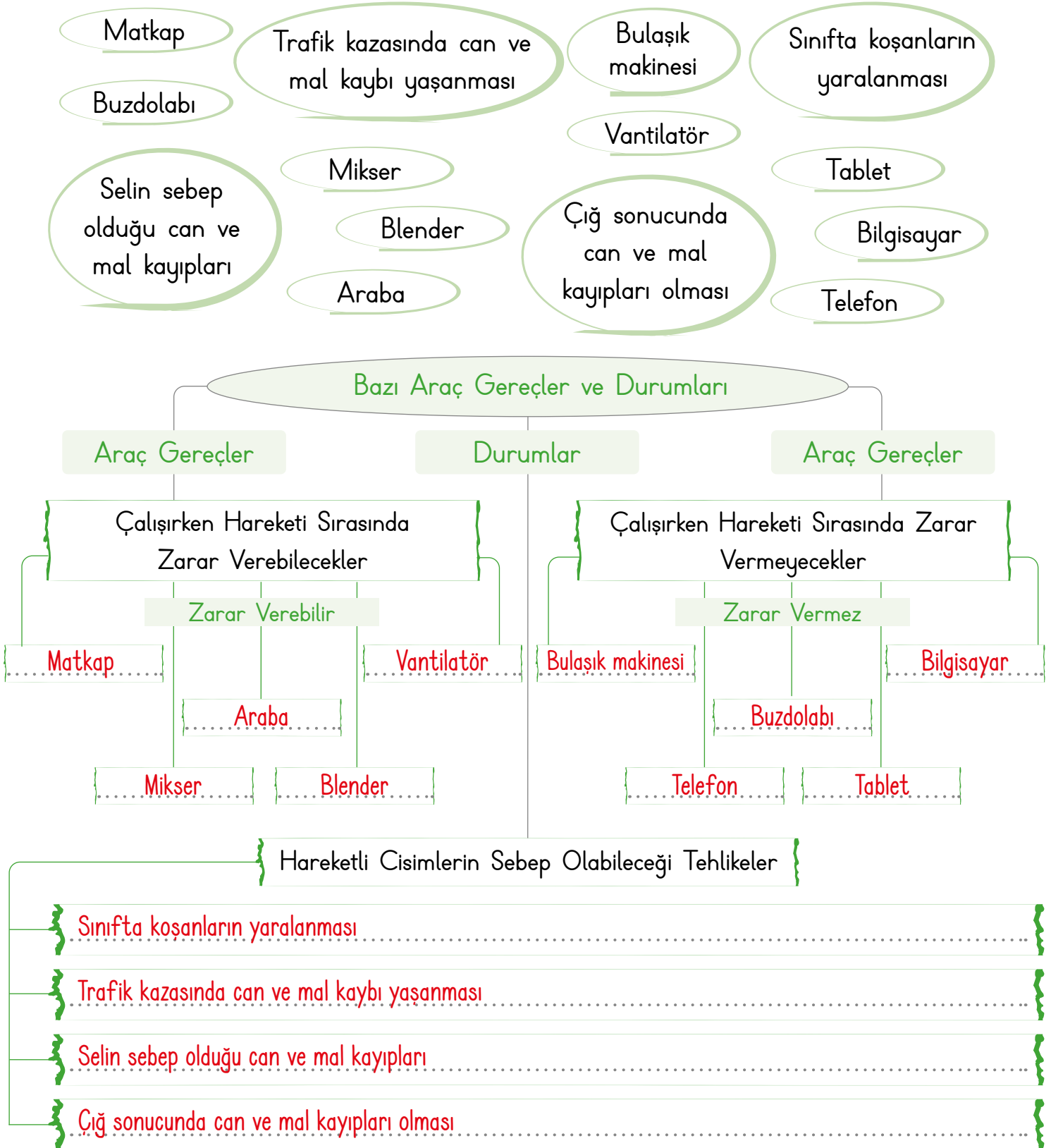
B) 2

C) 3



A. Aşağıdaki kavram haritasını verilen ifadeleri kullanarak tamamlayalım.

Deprem, çığ, sel ve fırtına gibi doğal afetler büyük cisimlerin hareket etmesine neden olur ve insanlara zarar verebilir.





B. Görsellerdeki durumların adlarını yazıp bu durumların neden olabileceği sonuçları işaretleyelim.



Durum: ..... **Çığ** .....

- Evler yıkılır.
- Canlılar hayatlarını kaybeder.
- İklim değişir.



Durum: ..... **Sel** .....

- Canlılar boğulur.
- Binalar yıkılır.
- Bitki örtüsü artar.



Durum: ..... **Hortum** .....

- Çevredeki yapılar zarar görür.
- Evler yıkılır.
- Temiz hava artar.



Durum: ..... **Heyelan** .....

- Tarım ürünleri artar.
- Can ve mal kaybı olur.
- Yollar bozulur.



Durum: ..... **Trafik kazası** .....

- Maddi zarar olur.
- Can kaybı ve yaralanmalar olur.
- Evler yıkılır.



Durum: ..... **Deprem** .....

- Maddi zarar olur.
- Can ve mal kaybı olmaz.
- Binalar yıkılır.

HAREKETLİ CİSİMLERİN YOL AÇACAĞI TEHLİKELERİN SONUÇLARI



1.

I. II. III.



I
II
III

Görsellerden hangisinde farklı hareket yapılmıştır? Yazalım.

I

2.

Hangi madde hem sıkıştırılabilir hem de uzatılabilir? Yazalım.

Sarmal yay
Demir levha
Tahta çubuk

Sarmal yay

3.

I. Kuvvet hareket eden bir cismin yönünü değiştirebilir.

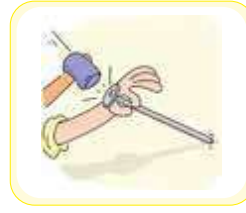
II. Kuvvet uygulayarak bir cisimi hareket ettirmek ya da durdurmak imkânsızdır.

III. Hareket eden bir cisme, hareketi yönünde bir kuvvet uygulanırsa cisim hızlanır.

Yukarıdaki ifadelerden hangisi hatalıdır? Yazalım.

II

4.



I



II

Numaralandırılmış görsellerde hangi kuvvetler uygulanmıştır?

I	II
---	----

(A)

İtme

Çekme

B)

Dönme

Sallanma

C)

Hızlanma

Yavaşlama

5.

Çalışır durumdaki vantilatörü elimizle durdurmaya çalışmak

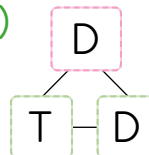
Yokuş aşağı inen bisikletliyi durdurmaya çalışmak

Okul merdivenlerinden dikkatlice inip çıkmak

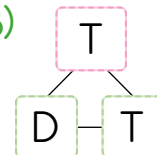
Tabloda verilen ifadelerden tehlikeli olanlara "T", tehlikeli olmayanlara "D" yazılacaktır.

Buna göre tablonun son şekli hangi seçenekteki gibi olur?

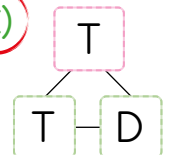
A)



B)



(C)





A. Aşağıda verilen durumların sonuçları itibarıyla "olumlu, olumsuz" kavramlardan hangisine ait olduklarını bulup kavram haritasında sınıflandıralım.

Birbirlerine yakın evlerde oturan kişilere "komşu" denir. Komşular arasında sevgi, saygı ve hoşgörü olmalıdır.

olumlu	Komşumuz hastalandığında onu ziyaret etmek
olumlu	Komşularımıza yemek ikram etmek
olumlu	Bayramlarda komşularımızı ziyaret etmek
olumlu	Komşularımızın hatrını sormak
olumlu	Ortak işlerde sorumluluğumuzu yerine getirmek
olumlu	Bir başarı elde edince komşumuzu tebrik etmek

- \* Komşumuz hastalandığında onu ziyaret etmek
- \* Evde yüksek sesle müzik dinlemek
- \* Komşularımıza yemek ikram etmek
- \* Bayramlarda komşularımızı ziyaret etmek
- \* Çöpleri kapıya ağız açık bırakmak
- \* Evin içinde top oynamak
- \* Komşularımızın hatrını sormak
- \* Geç saatlerde elektrikli süpürgeyi çalıştırmak
- \* Camdan dışarıya çöp atmak
- \* Ortak işlerde sorumluluğumuzu yerine getirmek
- \* Balkondan halı silkelemek
- \* Bir başarı elde edince komşumuzu tebrik etmek

Evde yüksek sesle müzik dinlemek	olumsuz
Çöpleri kapıya ağız açık bırakmak	olumsuz
Evin içinde top oynamak	olumsuz
Geç saatlerde elektrikli süpürgeyi çalıştırmak	olumsuz
Camdan dışarıya çöp atmak	olumsuz
Balkondan halı silkelemek	olumsuz



1. "Ev alma,.....al." atasözünde boş alana hangisi yazılmalıdır? Yazalım.

araba

komşu

dost

komşu

2. Evleri birbirine yakın olan aynı zamanda kan bağı olmayan kişilere ne denir? Yazalım.

Akraba

Millet

Komşu

Komşu

3. Komşularımızın üzüntülerini ve mutluluklarını paylaşmamız hangisine örnektir? Yazalım.

İş birliği

Dayanışma

Ticaret

Dayanışma

4. Hangisi komşuluk ilişkilerimizde sahip olduğumuz hakları koruyan davranışlardan biri değildir? Yazalım.

Kibar olmak

Saygılı olmak

Bencil olmak

Bencil olmak

5. Aşağıdakilerden hangisi komşuluk ilişkilerimiz ile ilgili doğru bir ifade değildir?

A) Komşular sadece iyi günlerde birbirlerinin yanında olmalıdır.

B) Komşular birbirini rahatsız edecek davranışlardan kaçınmalıdır.

C) Komşular paylaşımcı olmalıdır.

6. Aşağıdakilerden hangisi komşularımızı rahatsız eden davranışlara örnek verilebilir?

A) Yüksek sesle konuşmamak

B) Balkon ve pencerelerden örtü çırpma

C) Zor günlerinde komşularımızın yanında olmak

7. Komşuluk ilişkileri ile ilgili aşağıdakilerden hangisi doğru değildir?

A) İlişkiler karşılıklı sevgi içerisinde sürdürülür.

B) Komşuluk ilişkilerini geliştirmek için iletişimden kaçınmalıyız.

C) Komşularımızın haklarına saygı duymalıyız.

8. Aşağıdakilerden hangisi komşuluk ilişkilerinin topluma sağladığı faydalardan biri değildir?

A) Yardımlaşma ve dayanışmayı geliştirir.

B) İnsanların güven içinde yaşamasını sağlar.

C) Akrabalık ilişkilerini zayıflatır.



## TUTSAKLIK

Güneşli bir sonbahar günüydü. Yaşlı adam, elinde bastonuyla ağır ağır yürüyordu. Karşıdan bir çocuğun geldiğini gördü. Çocuğun elinde bir kafes, kafeste de iki kuş vardı. Kuşlar kafesi gagalıyor, dışarı çıkmak için çırpınıp duruyordu. Yaşlı adam kuşların bu hâlimden üzüntü duydu. Sonra çocuğa sordu:

- Nereye gidiyorsun küçük?
- Pazara.
- Ne yapacaksın?
- Kuşları satacağım.
- Peki kaç satacaksın?
- Her birini beş liraya.
- Öyleyse bu kuşları bana satmaz mısın?
- Elbette, niçin satmayayım?

Yaşlı adam, on lira çıkarıp çocuğa verdi. Kafesi aldı, önce kuşlardan birini sonra da diğerini salıverdi. Küçük çocuk şaşırmişti. Bir elindeki on liraya, bir de yaşlı adama baktı. Sonra sordu:

- Neden böyle yaptın amca? Kuşları neden bıraktın?

Adam gülümseyerek şöyle yanıt verdi:

- Yıllar önce büyük bir savaş olmuştu. Yurdumuzu düşmanlardan kurtarmak için savaştık. İşte ben, o savaşta düşmanların eline tutsak düştüm. Tıpkı bu kafesteki kuş gibiydim. Çırpınıp duruyordum. Bunun için tutsaklığın ne kadar kötü bir şey olduğunu bilirim. Kuşları neden bıraktığımı şimdi anladsın mı?

Ömer Seyfettin (Uyarlanmıştır.)

A. Soruları metne göre cevaplayalım.

1. Hikâyedeki olay hangi mevsimde geçmektedir?

Sonbahar mevsiminde

2. Yaşlı adamın elinde ne vardır?

Bastonu vardır.

3. Hangi durum yaşlı adamı üzmektedir?

Kafesteki kuşların çırpınması

4. Çocuk nereye gitmektedir?

Pazara gitmektedir.

5. Yaşlı adam, düşmanların elinde tutsak olma durumunu neye benzetmiştir?

Kafesteki kuşlar gibi çırpınıp durmaya benzetmiştir.

6. Yaşlı adam neyin kötü bir şey olduğunu söylemiştir?

Tutsaklığın kötü bir şey olduğunu söylemiştir.

7. • Kuşlar, yalnız bırakılmamalıdır.

• Özgür olmak mutluluktur.

• Kuşlar kafeslerde bakılmalıdır.

Yukarıdakilerden hangisi metnin ana fikridir?

Özgür olmak mutluluktur.

8. Çocuk, kuşların her biri için kaç TL istemiştir?

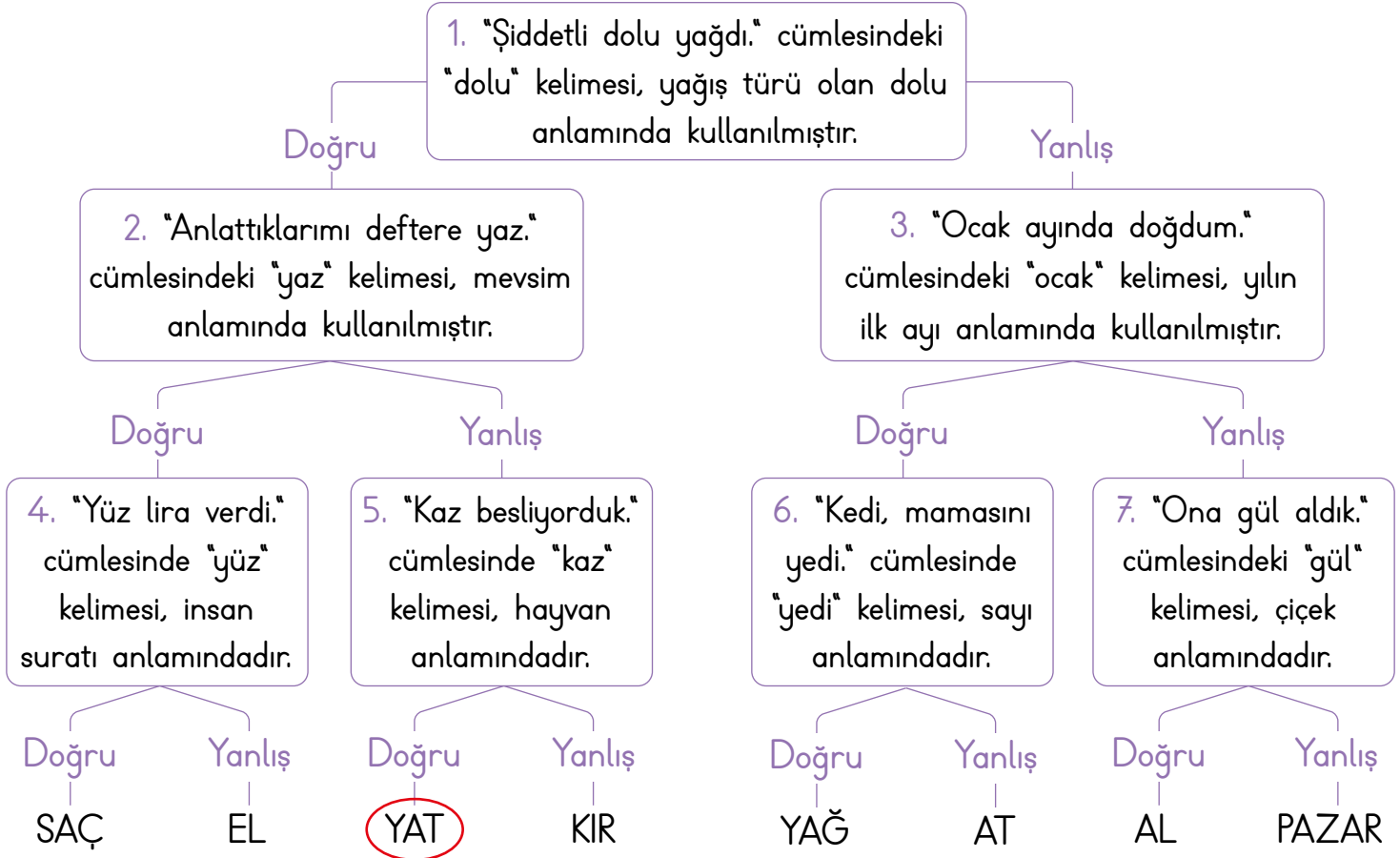






## A. Etkinliği yönergeye göre yapalım.

**Etkinliğe Yönelik Yönerge:** Eş sesli kelimelerle ilgili verilen bilgilerden doğru olanları takip ediniz. Ulaştığınız kelimeyi iki farklı anlamında kullanınız. Daha sonra da tanılayıcı dallanmış ağaçtaki bilgilerden hareketle verilen noktalı alanları doldurunuz.



1. Cümle: Yeni aldığı yatla Ege sahillerinde gezintiye çıkmıştı.

2. Cümle: Her akşam yatmadan önce muhakkak kitap okurum.

2... numaralı bilgi yanlıştır. Çünkü "Anlattıklarımı deftere yaz." cümlesindeki "yaz" kelimesi, mevsim anlamında kullanılmamıştır. Bu cümledeki "yaz" kelimesi yazmak eylemi anlamında kullanılmıştır.

4... numaralı bilgi yanlıştır. Çünkü "Yüz lira verdi." cümlesindeki "yüz" kelimesi, insan suratı anlamında değildir. Bu cümledeki "yüz" kelimesi 99'dan sonra gelen sayı anlamındadır.

6... numaralı bilgi yanlıştır. Çünkü "Kedi, mamasını yedi." cümlesindeki "yedi" kelimesi, sayı anlamında değildir. Bu cümledeki "yedi" kelimesi yemek eylemi anlamında kullanılmıştır.

**A. Etkinliği yönergeye göre yapalım.**

**Etkinliğe Yönelik Yönerge:** Aşağıdaki açıklamayı okuyunuz. Açıklamaya ve öğrencilerin verdiği bilgilere göre tabloda verilen özdeyişlerin hangi öğrenciler tarafından öğrenildiğini yazınız.

Bir düşünceyi en kısa, en özlü biçimde anlatan bir veya birkaç cümleden oluşan söyleyişi belli sözlere **özdeyiş (vecize)** denir.

Öğretmen 3/A sınıfında Salih, Yeşim, Hande, Kenan, Rana ve Pınar adlı öğrencilere kartlar dağıtmıştır. Dağıttığı kartlara derste öğrendikleri özdeyişlerle ilgili bilgiler yazmalarını istemiştir. Öğrencilerin bilgi kartlarına yazdıkları bilgiler şöyledir:

BU DERSTE  
kitap okumanın önemini vurgulayan bir  
ÖZDEYİŞ ÖĞRENDİM.

Salih

BU DERSTE  
umutlu olmanın önemini anlatan bir  
ÖZDEYİŞ ÖĞRENDİM.

Yeşim

BU DERSTE  
Mustafa Kemal Atatürk'e ait bir  
ÖZDEYİŞ ÖĞRENDİM.

Hande

BU DERSTE  
sevginin gücünü anlatan bir  
ÖZDEYİŞ ÖĞRENDİM.

Kenan

BU DERSTE  
"Emek olmadan yemek olmaz." atasözünü yakın anlamlı bir  
ÖZDEYİŞ ÖĞRENDİM.

Rana

BU DERSTE  
bilimin önemini anlatan bir  
ÖZDEYİŞ ÖĞRENDİM.

Pınar

ÖZDEYİŞLER	ÖĞRENCİLER
Sanatsız kalan bir milletin hayat damarlarından biri kopmuş demektir.	Hande
Sevgiden tortulu, bulanık sular, arı duru bir hâle gelir.	Kenan
Kitapsız hayat kör, sağır ve dilsiz yaşamaktır.	Salih
Gerçeğin dağlarına umutsuzlukla çıkılmaz.	Yeşim
İlim Çin'de bile olsa gidiniz.	Pınar
Devler gibi eserler bırakmak için karıncalar gibi çalışmak gerekir.	Rana

Doğru cevap sayısı	0 - 1	2 - 3	4 - 5	6
Değerlendirme	Gayret etmelisin	Orta	İyi	Çok iyi



A. Yazım kuralları ile ilgili kavram haritasında boş bırakılan yerleri örnekteki gibi dolduralım.

Yazılarımızın anlaşılır olması için yazılarımızda yazım (imlâ) kurallarına ve noktalama işaretlerine dikkat etmeliyiz.

1. Sütun ⇒ Yazım yanlış bulunan cümle

2. Sütun ⇒ Yazımı yanlış olan kelime

3. Sütun ⇒ Yanlış yazılan kelimenin doğru yazımı

	1. SÜTUN	2. SÜTUN	3. SÜTUN
YAZIM KURALLARINA GÖRE	"Öğretmenimiz ingilizceyi çok güzel konuşuyor." cümlesinde	ingilizceyi ifadesi yanlış yazılmıştır.	İfade, İngilizceyi şeklinde yazılmalıdır.
	"Yarın cumhuriyet bayramı kutlamalarına katılacağım." cümlesinde	cumhuriyet bayramı ifadesi yanlış yazılmıştır.	İfade, Cumhuriyet Bayramı şeklinde yazılmalıdır.
	"Bu güzel şiir, bu muhteşem sözler Yunus emreye aittir." cümlesinde	Yunus emreye ifadesi yanlış yazılmıştır.	İfade, Yunus Emreye şeklinde yazılmalıdır.
	"Cumhuriyet, 29 Ekim 1923'de ilan edildi." cümlesinde	1923'de ifadesi yanlış yazılmıştır.	İfade, 1923'te şeklinde yazılmalıdır.
	"En büyük hayalimdi amerikayı görmek." cümlesinde	amerikayı ifadesi yanlış yazılmıştır.	İfade, Amerika'yı şeklinde yazılmalıdır.
	"Vizyona giren filmi izlemek için sinemaya gelecekmisin?" cümlesinde	gelecekmisin ifadesi yanlış yazılmıştır.	İfade, gelecek misin şeklinde yazılmalıdır.



A. Metinden hareketle zihin haritasında boş bırakılan kutuları aşağıdaki ifadelerden uygun olanıyla dolduralım. Olayları metindeki oluş sırasına göre sıralayalım.

Hoca'nın tavuğunun ölmesinden sonra yaşananlar	kaybolmalarını engellemek	
civcivlerin kaybolma ihtimali	densiz olma	tavuk
civcivler	siyah bez	meraklı olma

### YAS TUTUYORLAR

Nasrettin Hoca'nın tavuğu ölmüş;  
Civcivleri kalmış bir başlarına.  
Kaybolurlar diye, Hoca pek korkmuş;  
Siyah bez bağlamış, boyunlarına...  
İçlerinden sonra, bir ip geçirip  
Bağlamış onları birbirine.  
Meraklı bir komşu sormuş ki: "Bu ip  
Nedir Hoca'm; ya şu siyah bezler ne?"  
Gel de içerleme böyle soruya!  
Merak etmenin de bir sınırı var...  
Hoca cevap vermiş densiz komşuya:  
"Anneleri öldü, yas tutuyorlar!"

A. Vahap AKBAŞ

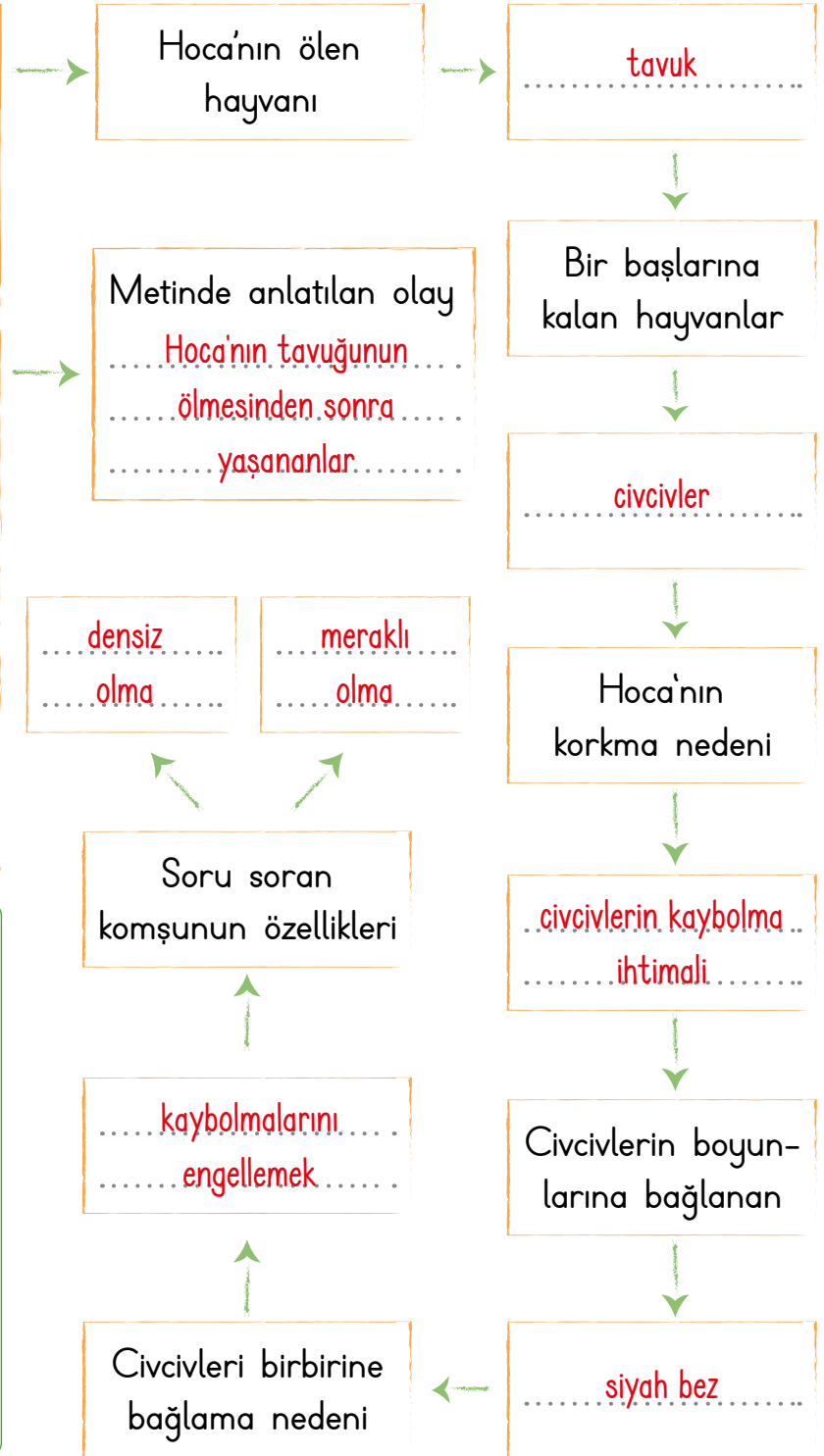
1. Hoca, civcivlerin boyunlarına siyah bir bez bağlamış.
2. Meraklı komşu Hoca'ya "Siyah bezler ne?" diye sormuş.
3. Hoca, "Anneleri öldü de yas tutuyorlar!" diye cevap vermiş.
4. Hoca'nın tavuğu ölmüş.

4

1

2

3





1. "Aç - açmak" sözcükleri arasındaki anlam ilişkisi yandaki sözcük çiftlerinin hangisinde vardır? Yazalım.

yüzmek - yüz

az - çok
yüzmek - yüz
okul - mektep

2. Yandaki cümlelerin hangisinde daha fazla eş sesli kelime vardır? Yazalım.

I → el, gül, at

I. Elindeki gülü attı.
II. Tabak, yemek doluydu.
III. Yeni ekmek aldı.

3. "Yarın ankarada almanca kursuna başlayacak." cümlesindeki yazım yanlışlarının düzeltilmiş hâli yandakilerin hangisinde verilmiştir? Yazalım.

Ankara'da - Almanca

Ankara'da - Kursuna
Almanca - Kursu'na
Ankara'da - Almanca

4. "Adalet, evrenin ruhudur. (Ömer Hayyam)" cümlesi yandaki başlıkların hangisinin altında yer alır? Yazalım.

Özdeyiş

Atasözü
Deyim
Özdeyiş

5. Eş sesli bir sözcük olan "ocak" sözcüğü "Isı vererek üzerine veya içine konulan maddeleri ısıtan, pişiren, kaynatan, eriten araç veya alet." ve "Yılın birinci ayı." anlamlarına gelmektedir.

Buna göre aşağıdakilerin hangisinde bunlardan farklı bir anlamda kullanılmıştır?




- A) Ocakta düğünümüz olacak.  
B) Mermer ocağında göçük oldu.  
C) Ocakta yemeğim var.

6.

TSE öncü çocuk Dergisi basıldı.
Ben Ayla'nın okuluna gideceğim.
Ağrı Dağı çok yüksektir.
Kedimizin adı pamuk.

Tablodaki cümlelerin yanındaki kutucuklar yazım yanlışı varsa maviye, yoksa yeşile boyanacaktır.

Aşağıdaki seçeneklerden hangisi doğru olur?

- A)  B)  C) 

- 7.
- |                                  |
|----------------------------------|
| 1 Damlaya damlaya göl olur.      |
| 2 Sakla samanı gelir zamanı.     |
| 3 Bencillik dostluğun zehiridir. |

Tabloda verilenlerden bir tanesi özdeyiştir. Bu özdeyişin anlamı nedir?

- A) Azar azar olan şeyler birikerek önemli bir boyuta ulaşır.  
B) Gereksiz görülen şey ileride gerekli olur.  
C) Çıkarıcı insanlarla dostluk kurulmaz.







## A. Çalışma kâğıdındaki etkinlikleri yapalım.

## ÇALIŞMA KÂĞIDI

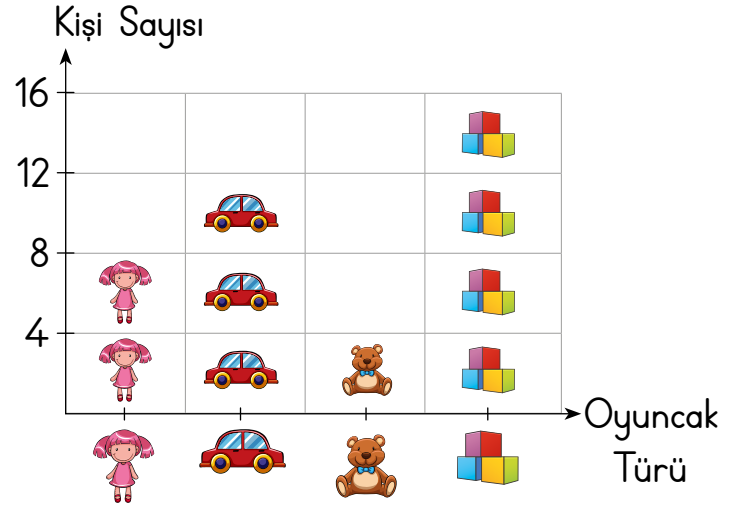
Verilerin nesnelere gösterildiği grafiklere nesne grafiği, şekillerle gösterildiği grafiklere şekil grafiği denir.

- \* Verilen sıklık tablosuna uygun nesne grafiğini oluşturunuz. Grafiğe isim veriniz.

Tablo: En Sevilen Oyuncaklar

Oyuncak Türü	Kişi Sayısı
	8
	12
	4
	16

Grafik: En Sevilen Oyuncaklar



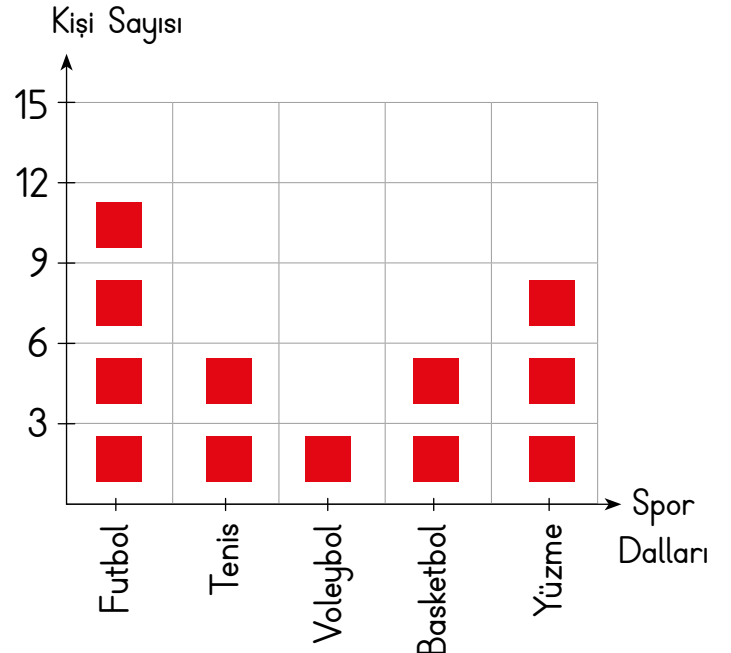
Not: Her nesne 4 oyuncakı göstermektedir.

- \* Verilen çetele tablosuna uygun şekil grafiğini oluşturalım. Grafiğe isim verelim.

Tablo: Sevilen Spor Dalları

Spor Dalı	Kişi Sayısı
Futbol	### ## //
Tenis	### /
Voleybol	///
Basketbol	### /
Yüzme	### ////

Grafik: Sevilen Spor Dalları



Not: Her şekil 3 kişiyi göstermektedir.



- \* Sıklık tablosu verilen ifadelerin çetele tablosunu oluşturalım.

### Sıklık Tablosu

Tablo: Tatil Yapılan Şehirler

Şehirler	Kişi
İstanbul	8
Bursa	12
Konya	7

### Çetele Tablosu

Tablo: Tatil Yapılan Şehirler

Şehirler	Kişi
İstanbul	### ///
Bursa	### ### //
Konya	### //

- \* Çetele tablosu verilen ifadelerin sıklık tablosunu oluşturalım.

### Çetele Tablosu

Tablo: En Çok Satılan Ürünler





Satılan Ürün	Adet
Bant	+++
Silgi	+++ III
Defter	+++ +++

### Sıklık Tablosu

Tablo: En Çok Satılan Ürünler

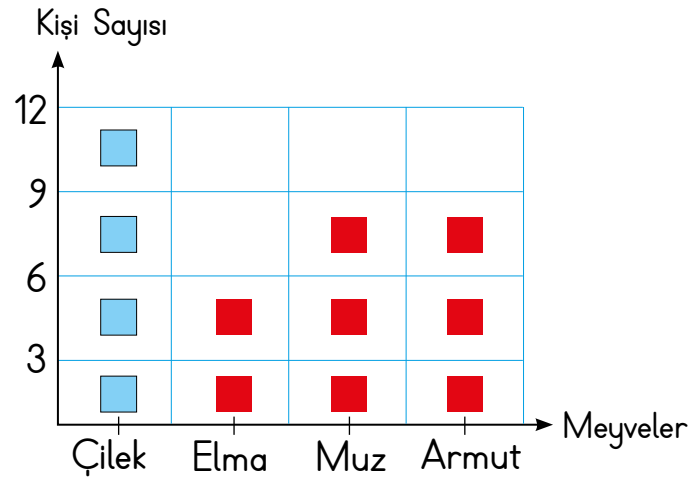
Satılan Ürün	Adet
Bant	5
Silgi	8
Defter	10

- \* Nesne grafiklerini şekil grafiği ile gösterelim.

Meyveler	Sevenlerin Sayısı
Çilek	
Elma	
Muz	
Armut	

Not: Her resim 3 meyveyi göstermektedir.

### Grafik: En Sevilen Meyveler









Not: Her şekil 3 meyveyi göstermektedir.



A. Verilen nesne grafiğine göre sıklık ve çetele tablolarını dolduralım.

**Grafik:** Pastanede Satılan Kurabiyelerin Nesne Grafiği

Günler	Satılan Kurabiye (kg)
Pazartesi	
Salı	
Çarşamba	
Perşembe	
Cuma	
Cumartesi	
Pazar	

**Not:** Her şekil, 2 kilogram (kg) kurabiyeyi göstermektedir.

### Sıklık Tablosu

Tablo: ..... Satılan Kurabiye .....

Günler	Satılan Kurabiye (kg)
Pazartesi	12
Salı	8
Çarşamba	12
Perşembe	6
Cuma	8
Cumartesi	20
Pazar	24

### Çetele Tablosu

Tablo: ..... Satılan Kurabiye .....

Günler	Satılan Kurabiye (kg)
Pazartesi	### ### //
Salı	### ///
Çarşamba	### ### //
Perşembe	### /
Cuma	### ///
Cumartesi	### ### ### ###
Pazar	### ### ### ### ////





## B. Soruları verilen grafiklere göre cevaplayalım.

Grafik: Sevilen Pastalar

Pasta Çeşidi	Pasta Sevenlerin Sayısı
Muzlu	
Çikolatalı	
Orman Meyveli	
Çilekli	

**Not:** Her şekil 7 kişiyi göstermektedir.

1. En sevilen pasta çeşidi hangisidir?

Çikolatalı pasta

2. Orman meyveli pasta sevenler, muzlu pasta sevenlerden kaç eksiktir?

$$28 - 21 = 7$$

3. Hangi iki pasta çeşidini sevenlerin sayısı eşittir?

Muzlu pasta ile çilekli pasta sevenlerin sayısı eşittir (28).

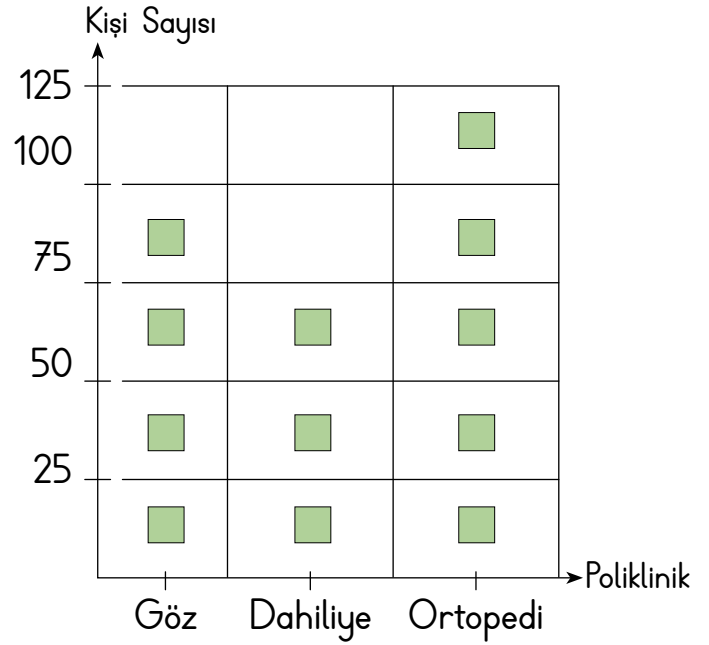
4. Çilekli pasta sevenlerin sayısı kaçtır?

28

5. Pasta seven toplam kişi sayısı kaçtır?

$$28 + 35 + 21 + 28 = 112$$

Grafik: Muayene Olan Kişi Sayısı



**Not:** Her şekil 25 kişiyi göstermektedir.

Grafikte bir hastanede gün içinde muayene olan kişi sayıları gösterilmiştir.

1. Dahiliye polikliniğinde muayene olan hasta sayısı, göz polikliniğinde muayene olan hasta sayısından kaç eksiktir?

$$100 - 75 = 25$$

2. Göz ve dahiliye polikliniklerinden muayene olan hasta sayılarının tamamı, ortopedi polikliniğinde muayene olan hasta sayılarından kaç fazladır?

$$100 + 75 = 175$$

$$175 - 125 = 50$$

3. Üç poliklinikte muayene olan hasta sayısı toplam kaçtır?

$$100 + 75 + 125 = 300$$



C. Aşağıdaki tablolarda 3/F sınıfının mart, nisan ve mayıs aylarında okudukları kitap türleri ve sayıları verilmiştir. Tabloları inceleyerek soruları cevaplayalım.

**Tablo:** 3/F Sınıfının  
Aylara Göre Okuduğu  
Kitap Türleri ve Sayıları

MART	
Kitap Türü	Kitap Sayısı
Şiir	76
Masal	37
Öykü	39

NİSAN	
Kitap Türü	Kitap Sayısı
Şiir	52
Masal	48
Öykü	19

MAYIS	
Kitap Türü	Kitap Sayısı
Şiir	68
Masal	54
Öykü	95

### SORULAR

1. Mart ayında okunan toplam kitap sayısı kaçtır?

$$76 + 37 + 39 = 152$$

2. Nisan ayında en fazla hangi tür kitap okunmuştur?

Şiir

3. Mart ayında en az hangi tür kitap okunmuştur?

Masal

4. Üç ay boyunca okunan öykülerin sayısı toplam kaçtır?

$$39 + 19 + 95 = 153$$

5. Üç ay boyunca okunan şiir kitaplarının sayısı toplam kaçtır?

$$76 + 52 + 68 = 196$$

6. Üç ay boyunca okunan masalların sayısı toplam kaçtır?

$$37 + 48 + 54 = 139$$

7. Mayıs ayında masal türünde kaç kitap okunmuştur?

54

8. Mart ayında şiir türünde kaç kitap okunmuştur?

76

9. Nisan ayında öykü türünde kaç kitap okunmuştur?

19

10. Nisan ayında okunan kitap sayısı, mayıs ayında okunan kitap sayısından ne kadar azdır?

$$\text{Nisan: } 52 + 48 + 19 = 119 \quad \text{Mayıs: } 68 + 54 + 95 = 217 \\ 217 - 119 = 98$$



1, 2 ve 3. soruları tabloya göre cevaplayınız.

**Tablo :** Kırtasiyede Satılan Ürünlerin Fiyatları

Kırtasiye Ürünü	Fiyat
Kalem	23 TL
Defter	55 TL
Boya	30 TL
Sözlük	75 TL

1. Nurhan 1 adet defter, 1 adet boya ve 1 adet sözlük alıp satıcıya 200 TL veriyor. Nurhan kaç TL para üstü alır? Yazalım.

40 TL

2. Tüm ürünlerden birer tane alan Tuba kaç TL ödeme yapar? Yazalım.

183 TL

3. Ayhan 2 tane sözlük, 1 tane boya, 2 defter ve 1 kalem alıyor. Buna göre Ayhan kaç TL ödeme yapmalıdır? Yazalım.

313 TL

4, 5 ve 6. soruları grafiğe göre cevaplayınız.

**Grafik :** 3. Sınıfların Velilerinin Meslekleri

Meslek Adları	Kişi Sayısı
Çiftçi	
Doktor	
Öğretmen	
Esnaf	
İşçi	

**Not:** Her "👤" görseli 4 kişiyi göstermektedir.

4. En fazla hangi meslek türü vardır?

- (A) Esnaf      B) Öğretmen      C) İşçi

5. Üçüncü sınıflarda toplam kaç öğrenci vardır?

- A) 64      (B) 84      C) 99

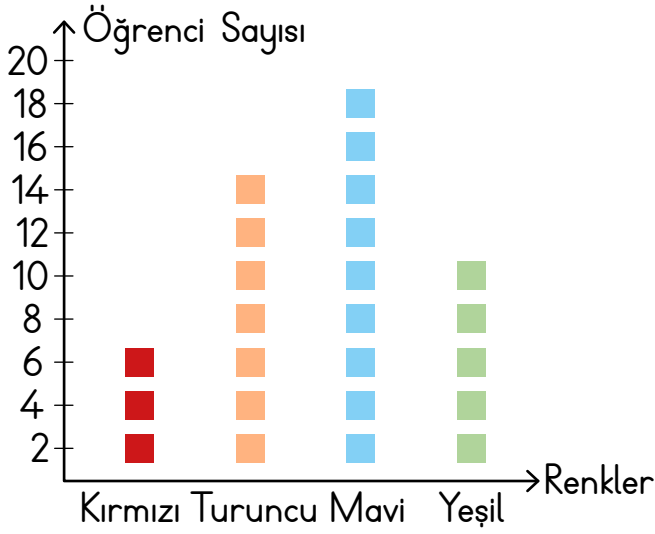
6. Esnaflık yapanların sayısı, doktorlardan kaç fazladır?

- (A) 28      B) 26      C) 24



7, 8 ve 9. soruları grafiğe göre cevaplayınız.

**Grafik :** 3/A Sınıfında Sevilen Renkler



**Not:** Her şekil 2 öğrenciyi göstermektedir.

7. En az sevilen renk hangisidir?

- A) Kırmızı       B) Turuncu       C) Yeşil

8. Mavi rengi sevenler, turuncu rengi sevenlerden kaç fazladır?




- A) 2       B) 3       C) 4

9. Yeşil rengi sevenlerin sayısı ile kırmızı rengi sevenlerin sayısının toplamı kaçtır?

- A) 10       B) 14       C) 16

10, 11 ve 12. soruları tabloya göre cevaplayınız.

**Tablo :** Firmanın sattığı Arabalar

Renk	Araba Sayısı
 Kırmızı	/// // /
 Siyah	/// //
 Beyaz	/// // //

Yukarıda, bir firmanın sattığı arabaların sayısının renklere göre çetele tablosu verilmiştir.

10. En çok hangi renk araba satılmıştır?

- A) Kırmızı       B) Siyah       C) Beyaz

11. Tabloya göre en az satılan araba sayısı kaçtır?

- A) 10       B) 11       C) 12

12. Satılan beyaz araba sayısı, siyah araba sayısından kaç tane fazladır?

- A) 2       B) 4       C) 6



## A. Etkinliği yönergeye göre yapalım.

**Etkinliğe Yönelik Yönerge:** Yapılandırılmış griddede verilen maddelerin numaralarını kullanarak soruları cevaplayınız. (Bir madde birden fazla sorunun cevabı olabilir.)

Boşlukta belli bir yer kaplayan canlı veya cansız varlıkların tümüne **madde** denir. Tahta, taş, kalem, bitki, hayvan birer maddedir.



1. İlk sıradaki maddelerden hangileri yumuşaktır? **2 - 3 - 4**
2. Hangi maddeler serttir? **1 - 5 - 9 - 10 - 12 - 14 - 15**
3. Son sıradaki maddelerden hangileri pürüzlüdür? **11 - 13 - 15**
4. Hangi maddeler saydamdır? **1**
5. Hangi maddeler kokuludur? **3 - 8 - 11 - 15**
6. Hangi maddeler kırılmandır? **1 - 9 - 12**
7. Hangi maddeler esnektir? **2 - 4**
8. Hangi maddelerin özelliğini burun ile algılarız? **3 - 8 - 11 - 15**
9. Maddelerin, yumuşak, sert, pürüzlü olma özelliğini hangi duyu organımızla algılarız? **Deri**
10. Maddelerin renklerini hangi duyu organımızla algılarız? **Göz**
11. Hangi maddelerin özelliğini tatma duyumuzla algılarız? **3 - 6 - 15**



1. "Bir pastaneye giren Seda pastanın rengini çok beğenmiştir. Bu pastadan bir dilim yemiş ve tadına bayılmıştır." Bu parçada Seda pastayı hangi özelliklerine göre değerlendirmiştir? Yazalım.

Pürüzlü -  
Pürüzsüz

Sertlik -  
Yumuşaklık

Renk - Tat

Renk - Tat

2. Hangi madde esneklik özelliklerine sahip değildir? Yazalım.

Lastik

Masa

Sünger

Masa

3. I. Balon kırılabilir ve esnektir.  
II. Su renksiz bir maddedir.  
III. Karpuz kokulu ve tatlı bir maddedir.

I

II

III

Maddelerle ilgili hangi ifade yanlıştır? Yazalım.

I

4.



I



II



III



IV

Yukarıdaki eşyalardan hangileri kırılabilirlik özelliğine sahiptir?

A) I - II

B) II - IV

C) I - II - III

5. Bazı maddeler sahip olduğu özellikler bakımından tabloda "+" sahip olmadığı özellikler "-" işareti ile gösterilmiştir.

Madde	Kırılabilirlik	Pürüzlü olma	Esnek olma
X	+	-	-
Y	-	+	+

Buna göre X ve Y maddeleri aşağıdakilerden hangisi olabilir?

X	Y
---	---

A) Pamuk

Lastik

B) Porselen

Sünger

C) Kalem

Mermer

6. Aşağıdaki maddelerden hangilerinin yalnızca tadına bakarak algılayabiliriz?

A) Tarçın - Tuz - Şeker

B) Turşu - Toprak - Su

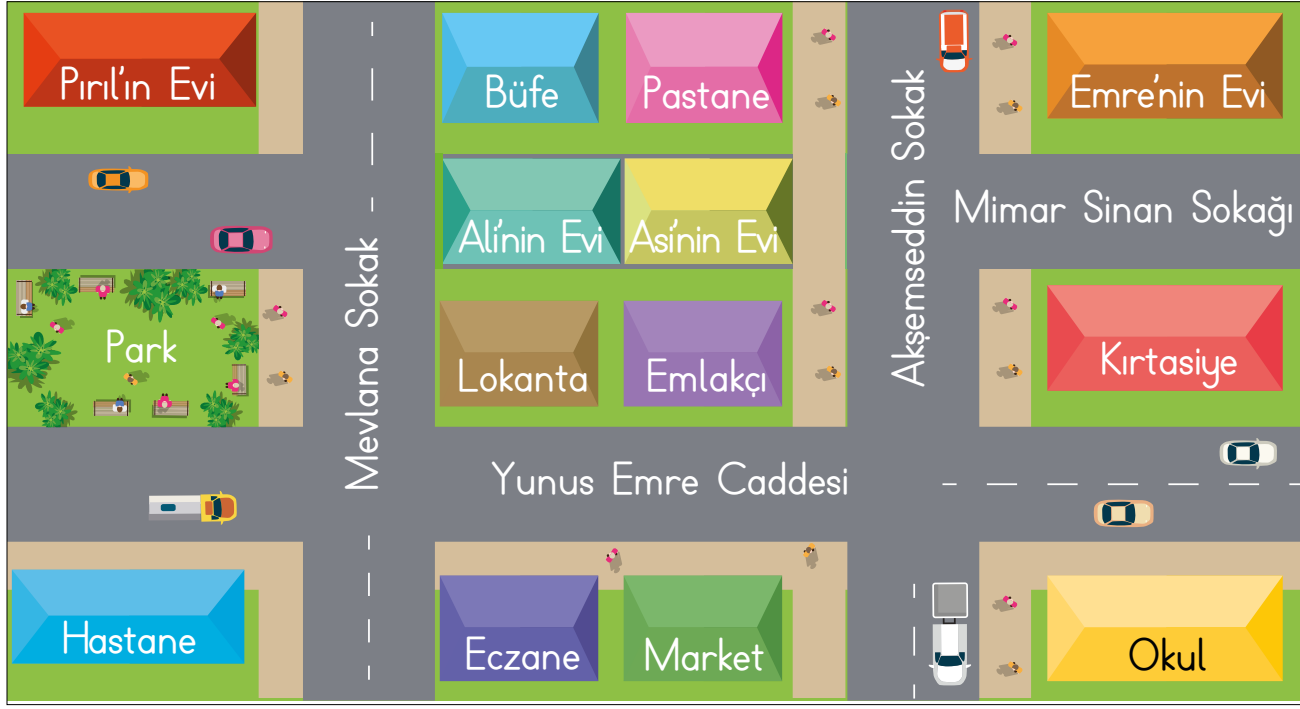
C) Silgi - Nane - Kalem



A. Soruları krokiye göre cevaplayalım.

**Süreç Değerlendirme Ölçütü:** Öğrencinin cevapları öğretmen tarafından kontrol edilecek ve öğrenciye dönüt verilecektir.

Yakın çevremizi kâğıt üzerinde gösterebilmek için krokiden yararlanınız.



1. Pırl hangi sokak ve caddeden geçerek okula ulaşabilir?

Mevlana Sokak, Yunus Emre Caddesi

2. Lokanta hangi caddededir?

Yunus Emre Caddesi

3. Pırl'ın evi ile hastane arasında ne vardır?

Park

4. Emre'nin evi ile kirtasiye arasında hangi sokak vardır?

Mimar Sinan Sokağı

5. Okula en uzak kimin evidir?

Pırl'ın Evi

6. Pastane ve emlakçının arasında kimin evi vardır?

Asi'nin Evi

7. Evleri yan yana olanlar kimlerdir?

Ali, Asi

8. Büfe ve lokantanın arasında kimin evi vardır?

Ali'nin Evi

9. Kimin evinin tam karşısında kirtasiye vardır?

Emre'nin Evi

10. Eczanenin yanında ne vardır?

Market

11. Okul ve hastane hangi cadde üzerindedir?

Yunus Emre Caddesi



A. Görsellerde verilen görev ve sorumlulukların kime ait olabileceğini numaraları kullanarak belirtelim. Soruyu cevaplayalım.

Aile bireyleri ev işlerinde birbirlerine yardımcı olurlar.



1



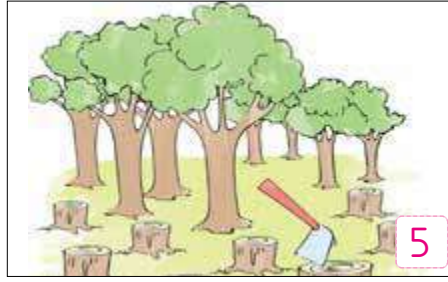
2



3



4



5



6



7



8



9



Annenin görev ve sorumluluğunda olanlar:

2, 6, 9



Babanın görev ve sorumluluğunda olanlar:

1, 5, 8



Çocukların görev ve sorumluluğunda olanlar:

3, 4, 7

❁ Evde hangi işleri yaparak ailenize yardımcı olursunuz?

Ödamızı toplayarak, toz alarak, sofranın hazırlanmasına ve toplanmasına yardım ederek, bitkileri sulayarak, kedi, köpek, kuş gibi evcil hayvanları besleyerek ailemize yardımcı olabiliriz.

### GENEL DEĞERLENDİRME

→ Bu etkinlikten Öğrenci tarafından doldurulacaktır.

.....öğrendim.





1. Krokide evimizin yakın çevresinde bulunanlardan hangisini belirtemeyiz? Yazalım.

Cadde
Çöp kutusu
Banka

Çöp kutusu

2. Evimizin krokisini çizerken hangisini kullanamayız? Yazalım.

Kuş bakışı
Kabataskak
Ölçek

Ölçek

3. Aşağıdakilerden hangisi 3. sınıfa giden Hakan'ın evdeki sorumlulukları arasında yer almaz? Yazalım.

Ütü yapmak
Çöp atmak
Ekmek almak

Ütü yapmak

4. Odamızı toplamak, sofranın hazırlanmasına yardım etmek gibi işler bize hangi özelliği kazandırır? Yazalım.

Sorumluluk
Kararlılık
Sevecenlik

Sorumluluk

5. Aşağıdaki davranışlardan hangisi sorumluluk sahibi olan öğrenciye ait bir davranış değildir?

- A) Ödevlerini okula gitmeden yapması  
B) Yatmadan önce dişlerini fırçalaması

C) Okuldan gelince kıyafetlerini odasında dağınık bırakması

6. Aşağıdakilerden hangisi 3.sınıf öğrencisi Ayşe'nin evdeki görev ve sorumluluklarından birisidir?

A) Faturaları ödemek

B) Okul çantasını hazırlamak

C) Yemek yapmak

7. Aşağıdakilerden hangisi 3. sınıf öğrencisi Betül'ün akşam evde öncelikle yapması gereken işlerden birisidir?

A) Oyun oynamak

B) Televizyon seyretmek

C) Ödevlerini yapmak

8. Aşağıdakilerden hangisi doğru değildir?

A) Basit işlerde anne ve babamıza yardıma gerek yoktur.

B) Evde iş bölmü yaparsak işler daha çabuk biter.

C) Evde üzerimize düşen görevleri yerine getirmeliyiz.



## MİLLÎ DEĞERLERİMİZ

Her bağımsız ülkenin kendine ait bir bayrağı ve millî marşı vardır. Bu değerler vatani ve milleti temsil eder.

Kurtuluş Savaşı'nın yapıldığı yıllarda bir millî marşımız yoktu. O yıllarda Büyük Millet Meclisi "Millî Marş Yarışması" düzenledi. Yarışmayı kazanan şaire para ödülü verilecekti. Yarışmaya pek çok eser katıldı. Mehmet Âkif Ersoy, millî marşımızı para ile yazmak istemediği için yarışmaya katılmadı. Arkadaşlarının ısrarı üzerine "Kahraman Ordumuza" adını verdiği on kıtalık şiiri yazdı. Şiirde vatanımızın ve milletimizin o yıllarda içinde bulunduğu durumu anlattı. Yarışmaya katılan eserler arasından Mehmet Âkif Ersoy'un yazdığı şiir birinci seçildi. İstiklâl Marşı, Mecliste ikinci defa okunurken dinleyenler ayağa kalktı. Alkışlar arasında millî marş olarak kabul edildi.

Bayrağımız ve İstiklâl Marşımız bizim millî değerlerimizdir. Millî değerlerimizi sevmeliyiz ve onlara sahip çıkmalıyız.

A. Metni iki defa kavrayarak okuyalım soruları metne göre cevaplayalım.

1. Hangi değerler vatani ve milleti temsil eder?
2. "Millî Marş Yarışması" hangi kurum tarafından düzenlenmiştir?
3. Mehmet Akif Ersoy "Millî Marş Yarışması"na niçin katılmamıştır?
4. Mehmet Akif Ersoy kaç kıtalık bir şiir yazmıştır?
5. Mehmet Akif Ersoy, İstiklâl Marşı şiirinde neyi anlatmıştır?
6. Millî değerlerimiz nelerdir?



Ben kimim?  
Beni tanıyorsanız adımı yazınız!

Mehmet Akif Ersoy

1. sorunun cevabı: Bayrak ve milli marş
2. sorunun cevabı: Büyük Millet Meclisi
3. sorunun cevabı: "Millî Marş"ımızı para ile yazmak istemediği için yarışmaya katılmamıştır.
4. sorunun cevabı: On kıtalık bir şiir yazmıştır.
5. sorunun cevabı: Vatanımızın ve milletimizin o yıllarda içinde bulunduğu durumu anlatmıştır.
6. sorunun cevabı: "Bayrağımız" ve "İstiklâl Marşı"ımız milli değerlerimizdir.



A. Görselleri kullanarak örnekteki gibi cümleler oluşturalım.

(Görselleri yansıtan ve anlamlı olan her cümle, doğru cevap kabul edilecektir. Cümleler öğretmen tarafından kontrol edilecektir.)

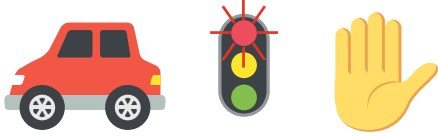
Eylem bildiren sözcük sonda olacak şekilde sözcükler sıralanarak anlamlı ve kuralları cümleler oluşturulur.



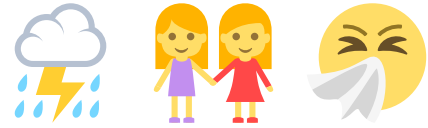
Futbol maçına yetişemediği için kızgın.



Doğum günümde hediye aldığı için çok mutluyum.



Araba kırmızı ışıkta durdu.



Yağmurda ıslanınca hasta oldular.



Tren raylarından geçerken dikkatli olmalıyız.



Örümcek ağını görünce şaşırıldı.



Acaba çektiğim fotoğraflardan hangisi daha güzel?



Kazada yaralandığı için yatakta uyuyor.



Hava çok sıcak olunca plajda yüzdüm.



Derse geç kalınca öğretmen onları azarlandı.



A. Masalı okuyup soruları cevaplayalım. Masalda geçen kelimelerin anlamlarını sözlükten bularak birer cümle içinde kullanalım.

Olağanüstü durum ve olayları, olağanüstü kahramanlara bağlayarak anlatan halk hikâyelerine **masal** denir.

### SİHIRLİ TAS

Bir sabah Keloğlan erkenden kalkmış. Annesinden izin almadan balık tutmaya gitmiş. Oltasını suya atmış. Başlamış beklemeye. Bir süre sonra oltasına bir balık takılmış. Bu balığın pulları parlak, gözleri cam gibi aydınlıkmiş.

Keloğlan balığın pullarını temizlememiş, karnını açmış. Balığın karnından bir tas çıkmış. Gözlerine inanamamış. Balığın karnından çıkan tasta su doldurmuş. Tasta dökülen sular, yere altın olarak dökülüyormuş. Yerdeki altınları toplayıp tas ile annesinin yanına gitmiş. Olanları annesine anlatmış. Annesi, bu duruma çok sevinmiş.

1. Keloğlan ne zaman balık tutmaya gitmiş?

Bir sabah erkenden gitmiştir.

2. Keloğlan'ın oltasına takılan balığın özelliklerini yazalım.

Pulları parlak, gözleri cam gibi aydınlık bir balık

3. Balığın karnından ne çıkmıştır?



4. "Gözlerine inanmamak" deyimini hangi duyguyu belirtir?

Şaşırma, şaşkınlık

5. Keloğlan'ın annesi niçin sevinmiştir?

Balığın karnından çıkan tasta dökülen suların altın olduğunu gördüğü için sevinmiştir.

6. Masalın konusu nedir?

Keloğlanın balık tutarken sihirli tasi bulması

#### Sihirli

Anlamı: Büyülü

Cümle: Keşke sihirli bir değneğim olsaydı.

#### Tas

Anlamı: Genellikle içine sıvı şeyler konulan bir kap türü.

Cümle: Bana bir tas yemek verebilir misiniz?

#### Pul

Anlamı: Balıkların vücutlarını kaplayan sert doku.

Cümle: Balıkların pullarını güzelce temizledik.



## A. Etkinliği yönergeye göre yapalım.

**Etkinliğe Yönelik Yönerge:** Cümlelerin sonuna uygun noktalama işaretini koyunuz. Ünlem cümlelerinin numaralarını, anlamlarına göre belirtilen başlıkların altına yazınız.

Sevinme, şaşırma, korku, acıma gibi duyguları anlatan cümlelerin sonuna ünlem işareti konur. Hitap, seslenme ve uyarı sözlerinden sonra da ünlem işareti konur.

1. Eyvah, köpek geliyor (!)

2. Yaşasın, maçı kazandık (!)

3. Aaa, dün buraya gelmiş (!)

4. Vah vah, zavallı çocuğum benim (!)

5. Sevgili Öğrenciler (!)

6. Yaa, demek sürpriz yaptınız (!)

7. İmdat, ev yıkıldı (!)

8. Ey Türk Gençliği (!)

9. Sayın Muhtarım (!)

10. Sakın buraya gelme (!)

11. Bu ürünü tüketmemelisin (!)

12. Oley, sınavı geçmişim (!)

13. Yazık, kimsesi de yokmuş (!)

14. Sonunda kazandım (!)

15. Yetişin, boğuluyorum (!)

16. Ah, benim bahtsız arkadaşım (!)

17. Hoppala, bir bu eksikti (!)

18. Sakın oraya oturma (!)

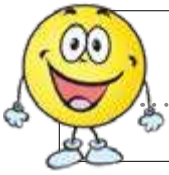


KORKU

1, 7, 15

ACIMA

4, 13, 16



SEVİNME

2, 12, 14

SESLENME

5, 8, 9



UYARI

10, 11, 18

ŞAŞIRMA

3, 6, 17





## A. Soruları şiire göre cevaplayalım.

.....  
Ah bir çocuk olsam,  
Koşsam koşsam yorulsam.  
Su içsem çeşmelerden  
İp atlasam doya doya.  
Sonra,  
Körebe,  
Mendil kapmaca,  
Seksek...  
Oynasam, oynasam  
Doymasam oynamaya.



\* Şiire en uygun başlık " Çocuğun Derdi, Çocukluk Günleri, Oyun Çeşitleri" ifadelerinden hangisi olabilir?

.....  
**Çocukluk Günleri**  
.....

\* Şair nereden su içmek istemektedir?

.....  
**Çeşmelerden su içmektedir.**  
.....

\* Şair şu anda bu oyunları neden oynamamaktadır?

.....  
**Şair, çocukluk döneminde olmadığı için bu oyunları oynayamamaktadır.**  
.....

\* Metinde hangi oyunların adı geçmektedir?

.....  
**İp atlama**  
.....

.....  
**Körebe**  
.....

.....  
**Mendil kapmaca**  
.....

.....  
**Seksek**  
.....

(Aşağıdaki oyunların adını yazarak metinde adı geçenleri işaretleyelim.)



.....  
\* Yağ satarım, bal satarım



.....  
\* Körebe



.....  
\* Birdirbir



.....  
\* İstöp



.....  
\* Mendil kapmaca



.....  
\* Saklambaç



.....  
\* Seksek



.....  
\* İp atlama



A. Soruları aşağıdaki mektuba göre cevaplayalım.

(Değerlendirme formu öğretmen tarafından kontrol edilecektir.)

Mektuba hitap sözü ile başlanır. Hitap sözünden sonra virgül (.) konur. Mektubun sağ üst köşesine tarih yazılır. Mektubun sağ alt köşesine mektubu yazan kişinin adı ve soyadı yazılır.

### ANNESİNDEN TEMEL'E MEKTUP

Sevgili Oğlum Temel,

22.08.2024

Senin hızlı okuyamadığını bildiğim için mektubu yavaş yavaş yazıyorum. Artık senin büyükşehire gittiğin sırada yaşadığımız evde yaşamıyoruz. Baban bir gazetede, insanların başına genellikle evlerinin iki kilometre civarındaki bölgelerde kaza geldiğini okumuş o yüzden taşındık.

Sana yeni adresi veremiyorum çünkü yeni evimizde bizden önce oturan hemşehrilerimiz, taşınınca adresleri değişmesin diye kapı numarasını söküp götürmüşler..

Geçen hafta sadece iki kez yağmur yağdı. İlki üç gün, ikincisi ise dört gün sürdü.

Benden istediğin yeleği postaya verdim. Ancak halan "O koca düğmelerle paket çok ağır olur." deyince düğmeleri koparıp yeleğin cebine koyduk. Orada bulabilirsin.

Not: Sana biraz da para gönderecektim ama zarfı bir kere yapıştırmış bulundum. Sevgiler...

Annen

1. Mektup kime yazılmıştır?

Temel'e yazılmıştır.

2. Temel, annesinden ne istemiştir?

Yeleğini istemiştir.

3. Mektuptaki hangi sözler hitap sözleridir?

Sevgili Oğlum Temel

4. Mektubun sağ üst köşesine ne yazılmıştır?

22.08.2024 (Mektubun yazıldığı tarih)

5. Hitap sözünden sonra hangi noktalama işareti kullanılmıştır?

Virgül (.)

6. Anne neden mektubu yavaş yavaş yazmaktadır?

Temel'in hızlı okuyamadığını bildiği için mektubu yavaş yavaş yazmıştır.

7. Mektubun sağ alt köşesinde ne yazmaktadır?

Annen (Mektubu yazan kişi)

Doğru cevap sayısı	0 - 1	2 - 3	4 - 6	7
Değerlendirme	Gayret etmelisin	Orta	İyi	Çok iyi



1.	I	kek	○	
	R	yaptık	○	
	K	annemle	○	

Bu kelimelerle anlamlı ve kurallı cümle oluşturduğunda yukarıdan aşağı oluşan sözcük hangisidir? Cümleyle birlikte yazalım.

**KIR: Annemle kek yaptık.**

KIR
IRK
RIK

2. Yandaki cümlelerin hangisinin sonuna ünlem gelmez? Yazalım.

**Ne alayım?**

I. Hey çocuk ( )
II. Ne alayım ( )
III. Ah zavallı ( )

3. Yandakilerden hangisi mektup veya masaldan alınmış olamaz? Yazalım.

**Ceviz faydalıdır.**

Sevgili babacığım,
Bir varmış bir yokmuş.
Ceviz faydalıdır.

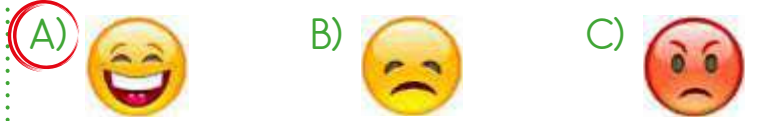
4. "Cahil kimsenin yanında kitap gibi ....." özdeyişi yandakilerin hangisiyle tamamlanır? Yazalım.

**sessiz ol.**

haykır.
sessiz ol.
oku.

5. Sınavı kazanamadığım için bugün çok .....

Cümlesindeki boşluğa "mutluyum, üzgünüm, sinirliyim" ifadelerini karşılayan aşağıdaki emojilerden hangisi getirilemez?



6. Kalbur saman içinde	Sayın Müdürüm
Biricik anneciğim	Dere tepe düz gittim
Horozlar tellal iken	Develer top oynarken

Tablodaki ifadelerden kaç tanesi masal metinlerinden alınmıştır?

(A) 3 (B) 4 (C) 5

7. "Bir düşünceyi, bir duyguyu, bir ilkeyi kısa ve kesin bir biçimde anlatan, genellikle kim tarafından söylendiği bilinen özlü sözlerdir." tanımı;

I. Atasözü II. Deyim III. Özdeyiş ifadelerinden hangisini karşılar?

(A) I (B) II (C) III

8. Dev, keloğlan, peri	gurbet, zarf, pul
kral, büyücü, kırmızı başlıklı kız	

Yukarıdaki ifade gruplarının çağrıştırdıkları arasında aşağıdakilerden hangisi yoktur?

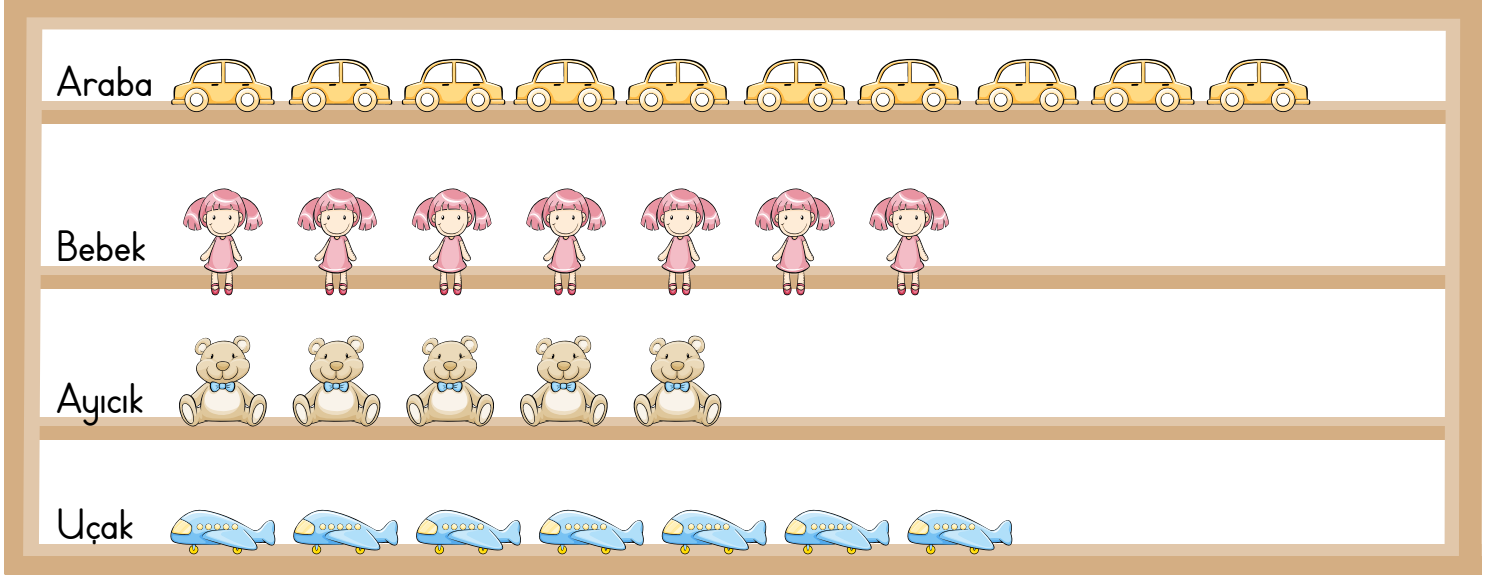
(A) Masal (B) Mektup (C) Özdeyiş





A. Oyuncakların sayılarını çetele ve sıklık tablolarını oluşturarak gösterelim. Oluşturduğumuz sıklık ve çetele tablolarına bakarak aşağıdaki soruları cevaplayalım.

Aşağıdaki görsel bir oyuncakçıda bulunan oyuncakları göstermektedir.



### Sıklık Tablosu

Tablo: Oyuncakçıda Bulunan Oyuncaklar

Oyuncak Çeşidi	Oyuncak Sayısı
Araba	10
Bebek	7
Ayıcık	5
Uçak	7

### Çetele Tablosu

Tablo: Oyuncakçıda Bulunan Oyuncaklar

Oyuncak Çeşidi	Oyuncak Sayısı
Araba	### ###
Bebek	### //
Ayıcık	###
Uçak	### //

1. Sayısı en fazla ve en az olan oyuncak çeşitleri hangileridir?

En fazla olan: **Araba**

En az olan: **Ayıcık**

2. Sayıları eşit olan oyuncak çeşitleri hangileridir?

**Bebek ve uçak**

3. En fazla olan oyuncak sayısı ile en az olan oyuncak sayısı arasındaki fark kaçtır?

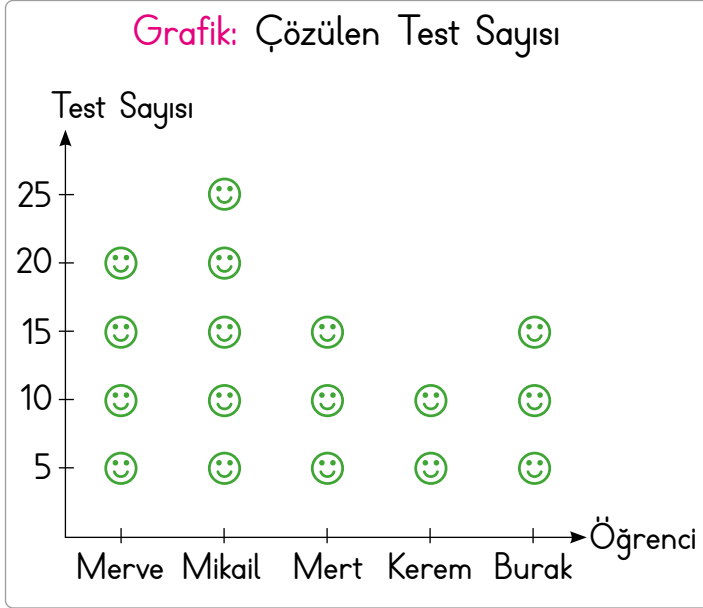
$$10 - 5 = 5$$

4. Toplam oyuncak sayısı kaçtır?

$$10 + 7 + 5 + 7 = 29$$



B. Soruları grafiğe göre cevaplayalım.



Her görsel (😊) 5 testi temsil etmektedir.

1. Merve kaç test çözmüştür?

20

2. Mert kaç test çözmüştür?

15

3. En fazla test çözen kimdir?

Mikail

4. En az test çözen kimdir?

Kerem

5. Mikail Burak'tan kaç test fazla çözmüştür?

$25 - 15 = 10$

6. Aynı sayıda test çözenler kimlerdir?

Mert ve Burak

7. Kerem ile Mert toplam kaç test çözmüştür?

$10 + 15 = 25$

C. Verilen bilgilere göre sıklık ve çetele tablolarını oluşturalım.

- 6 öğrenci kırmızı renk sevmektedir.
- Beyaz renk sevenler, kırmızı renk sevenlerden 10 fazladır.
- Mavi ve yeşil renk sevenlerin sayıları aynıdır.
- Yeşil renk sevenlerin sayısı, beyaz renk sevenlerin sayısından 7 eksiktir.

### Sıklık Tablosu

Tablo: Sevilen Renkler

Renkler	Kişi Sayısı
 Kırmızı	6
 Beyaz	16
 Mavi	9
 Yeşil	9

### Çetele Tablosu

Tablo: Sevilen Renkler

Renkler	Kişi Sayısı
Kırmızı	### /
Beyaz	### ### ### /
Mavi	### ////
Yeşil	### ////



A. Soruları verilen tablo ve grafiğe göre cevaplayalım.

Tablo: Firmanın Sattığı Elbiseler

Renk	Elbise Sayısı
Kırmızı	### ### ///
Siyah	### ### ### ///
Beyaz	### ### ////

Yukarıda, bir firmanın renklere göre sattığı elbiselerin sayısının çetele tablosu verilmiştir.

1. Firma hangi renk elbiseler satmıştır?

Kırmızı, siyah ve beyaz

2. En çok hangi renk elbise satılmıştır?

Siyah

3. En az satılan elbise sayısı kaçtır?

13

4. Toplam kaç tane elbise satılmıştır?

$13 + 18 + 14 = 45$

5. Kaç tane beyaz elbise satılmıştır?

14

6. Firma kaç tane siyah elbise satmıştır?

18

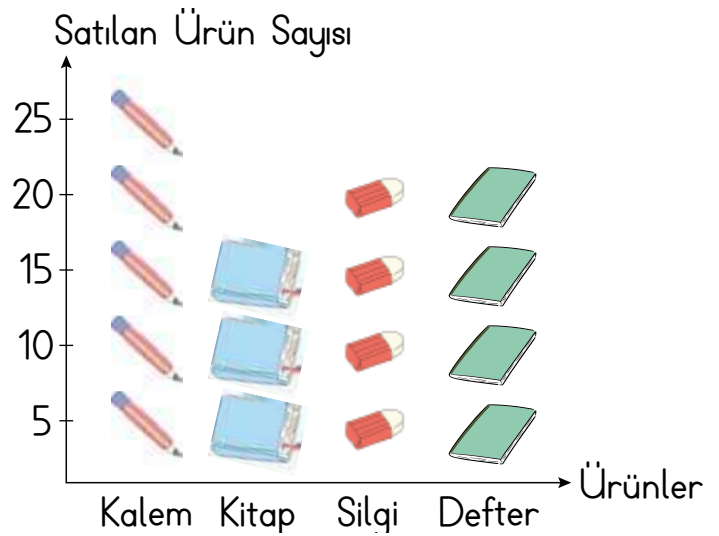
7. Firma kaç tane kırmızı elbise satmıştır?

13

8. Satılan siyah elbise sayısı, kırmızı elbise sayısından kaç tane fazladır?

$18 - 13 = 5$

Grafik: Kırtasiyede Satılan Ürünler



Yukarıdaki grafik bir kırtasiyecinin ürünlerini ve satılan ürün sayılarını göstermektedir.

(Her şekil 5 ürünü göstermektedir.)

1

Aşağıdakilerden hangisi kırtasiyede en az satılan ürünlerden biridir?

\* Silgi                      \* Kitap                      \* Kalem

Cevap: Kitap

2

Satılan kitap sayısı, silgi sayısından kaç eksiktir?

\* 5                              \* 10                              \* 15

Cevap: 5

3

Bir silgi 20 TL ise kırtasiyeci silgi satışından kaç TL kazanmıştır?

\* 200                              \* 300                              \* 400

Cevap: 400



1, 2 ve 3. soruları Tablo 1'e göre cevaplayınız.

Tablo 1: Öğrencilerin Boy Uzunlukları

Öğrenciler	Boyları
Çınar	130 cm
Baran	128 cm
Aleyna	117 cm

1. Boyu en kısa öğrenci hangisidir? Yazalım.

Çınar
Baran
Aleyna

Aleyna

2. Boy uzunlukları büyükten küçüğe doğru sıralanırsa ortada hangi öğrenci yer alır? Yazalım.

Baran
Çınar
Aleyna

Baran

3. Çınar ve Baran'ın boy uzunlukları toplamı Aleyna'nın boy uzunluğundan kaç cm fazladır? Yazalım.

141
152
163

141 cm

4, 5 ve 6. soruları Tablo 2'ye göre cevaplayınız.

Tablo 2: Öğrencilerin Sevdiği Sporlar

Spor	Öğrenci Sayısı
Futbol	30
Basketbol	40
Hentbol	25

Tabloda bir yaz okuluna kayıt yaptıran öğrencilerin sevdiği spor dallarının tablosu verilmiştir.

4. Futbolu tercih eden öğrencilerin sayısı, hentbolu tercih eden öğrencilerin sayısından kaç fazladır?

A) 15

B) 10

C) 5

5. Toplam kaç öğrenci yaz okuluna kayıt yaptırmıştır?

A) 85

B) 90

C) 95

6. Tabloya göre oluşturulacak şekil grafiğinde her şekil 4 öğrenciyi gösteriyor. Buna göre basketbolu seven öğrenci sayısı kaç şekil ile gösterilir?

A) 8

B) 10

C) 12



## PERFORMANS GÖREVİ

### KONULARI TEKRAR EDİYORUM

A. Performans görevi olarak verilen etkinlikleri yaparak konuları tekrar edelim.

Her sayfanın sonunda yer alan değerlendirme ölçeğinde size uygun olan kutucuğu işaretleyerek öz değerlendirmenizi yapınız.

\* Toplama işlemlerini yapalım.

$$412 + 139 = 551$$

$$208 + 419 = 627$$

$$365 + 279 = 644$$

$$101 + 544 = 645$$

\* Çıkarma işlemlerini yapalım, eksilen ve çıkan sayıları en yakın onluğa yuvarlayarak tahmini sonuçları bulalım.

Gerçek Sonuç	Tahmini Sonuç	Gerçek Sonuç	Tahmini Sonuç
$\begin{array}{r} 562 \\ - 297 \\ \hline 265 \end{array}$	$\begin{array}{r} 560 \\ - 300 \\ \hline 260 \end{array}$	$\begin{array}{r} 781 \\ - 498 \\ \hline 283 \end{array}$	$\begin{array}{r} 780 \\ - 500 \\ \hline 280 \end{array}$
$\begin{array}{r} 403 \\ - 215 \\ \hline 188 \end{array}$	$\begin{array}{r} 400 \\ - 220 \\ \hline 180 \end{array}$	$\begin{array}{r} 333 \\ - 176 \\ \hline 157 \end{array}$	$\begin{array}{r} 330 \\ - 180 \\ \hline 150 \end{array}$

\* Çıkarma işlemlerinin sonucunu eksilen ve çıkan en yakın yüzlüğe yuvarlayarak tahmin edelim. Tahmini sonuç ile işlem sonucunu karşılaştıralım.

İşlem	Tahmini Sonuç	Gerçek Sonuç	Karşılaştırma
$\begin{array}{r} 326 \\ - 295 \\ \hline 031 \end{array}$	$\begin{array}{r} 300 \\ - 300 \\ \hline 000 \end{array}$	$\begin{array}{r} 326 \\ - 295 \\ \hline 031 \end{array}$	$\begin{array}{r} 031 \\ - 000 \\ \hline 031 \end{array}$
$\begin{array}{r} 778 \\ - 436 \\ \hline 342 \end{array}$	$\begin{array}{r} 800 \\ - 400 \\ \hline 400 \end{array}$	$\begin{array}{r} 778 \\ - 436 \\ \hline 342 \end{array}$	$\begin{array}{r} 400 \\ - 342 \\ \hline 058 \end{array}$

★ MÜKEMMEL

★ İYİ

★ ORTA

★ GELİŞTİRİLMELİ



- ⇒ Toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahmin ederken en yakın onluğa veya en yakın yüzlüğe yuvarlarız.
- ⇒ Çetele tablosunu oluştururken çizgilerden yararlarız.
- ⇒ Sayıları sıklık tablosunda kullanırız.



\* Toplama işlemlerinde verilmeyen toplananları bulalım.

$$\begin{array}{r} 321 \\ + 122 \\ \hline 443 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 443 \\ - 122 \\ \hline 321 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 425 \\ + 218 \\ \hline 643 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 643 \\ - 425 \\ \hline 218 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 319 \\ + 245 \\ \hline 564 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 564 \\ - 245 \\ \hline 319 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 426 \\ + 359 \\ \hline 785 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 785 \\ - 426 \\ \hline 359 \end{array}$$

\* Toplama işlemlerinde verilmeyen rakamları bulalım.

$$\begin{array}{r} 68\blacktriangle \\ + 1\bullet 2 \\ \hline 817 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\star 3 \\ + 25\blacksquare \\ \hline 782 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7\heartsuit 6 \\ + 124 \\ \hline 850 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38\blacktriangledown \\ + 308 \\ \hline 692 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\blacktriangle 6 \\ + 332 \\ \hline \heartsuit 08 \end{array}$$

$$\blacktriangle : \dots 5 \quad \bullet : \dots 3$$

$$\star : \dots 2 \quad \blacksquare : \dots 9$$

$$\heartsuit : \dots 2$$

$$\blacktriangledown : \dots 4$$

$$\blacktriangle : \dots 7 \quad \heartsuit : \dots 6$$

$$\begin{array}{r} \blacksquare 74 \\ + 6\blacktriangle 9 \\ \hline 913 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bullet 19 \\ + 3\heartsuit\blacktriangledown \\ \hline 802 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\blacktriangle 1 \\ + \blacksquare 7\bullet \\ \hline 420 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \star 8\blacksquare \\ + 6\blacktriangle 8 \\ \hline 866 \end{array}$$

$$\blacksquare : \dots 2 \quad \blacktriangle : \dots 3$$

$$\bullet : \dots 4 \quad \heartsuit : \dots 8 \quad \blacktriangledown : \dots 3$$

$$\blacktriangle : \dots 4 \quad \blacksquare : \dots 1 \quad \bullet : \dots 9$$

$$\star : \dots 1 \quad \blacksquare : \dots 8 \quad \blacktriangle : \dots 7$$

★ MÜKEMMEL

★ İYİ

★ ORTA

★ GELİŞTİRİLMELİ



\* Soruların cevaplarını bulalım.

1. Benim boyum 181 cm'dir. Ben babamdan 7 cm kısa olduğuma göre ikimizin boyları toplamı kaç cm'dir?

$$\begin{array}{r} 181 \\ - 7 \\ \hline 174 \end{array} \quad \begin{array}{r} 181 \\ + 174 \\ \hline 355 \end{array}$$

2. Bir sinema salonunda 396 tane koltuk vardır. Sinemada 107 çocuk, 198 kadın vardır. Geri kalan koltuklar boş olduğuna göre sinemadaki boş koltuk sayısı kaçtır?

$$\begin{array}{r} 107 \\ + 198 \\ \hline 305 \end{array} \quad \begin{array}{r} 396 \\ - 305 \\ \hline 091 \end{array}$$

3. 870 TL parasının 390 TL'sini harcayan Damla'nın geriye kaç TL'si kalmıştır?

$$\begin{array}{r} 870 \\ - 390 \\ \hline 480 \end{array}$$

4. Yandaki toplama işlemine göre " $\blacktriangle + \bullet$ " işleminin sonucu kaçtır?

$$\begin{array}{r} 6 \blacktriangle 8 \\ + 2 9 \bullet \\ \hline 9 7 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \bullet : 8 \\ \blacktriangle : 7 \end{array} \quad \bullet + \blacktriangle = 8 + 7 = 15$$

\* Aşağıdaki soruları ilgili tablolara göre cevaplayalım.

Tablo: Sınıf Başkanlığı Aday Tablosu

Adaylar	Oy Sayısı
Tarkan	### ///
Ela	###
Kaan	### ### //
Adile	### ///

- a. En fazla ve en az oy alanlar kimlerdir?

En fazla: **Kaan** En az: **Ela**

- b. Toplamda kaç kişi oy kullanmıştır?

$$8 + 5 + 12 + 8 = 33$$

- c. Oy sayısı eşit olanlar kimlerdir?

**Tarkan ile Adile**

Tablo: Hava Durumu

Hava Durumu	Gün Sayısı
Kar yağışlı	◆◆◆◆
Parçalı bulutlu	◆◆
Güneşli	◆

Her "◆" dilimi 4 günü göstermektedir.

- a. Tabloya göre en fazla görülen hava olayı hangisidir ve kaç gün görülmüştür?

**Kar yağışlı, 16 gün görülmüştür.**

- b. Parçalı bulutlu gün sayısı, güneşli gün sayısından kaç fazladır?

$$8 - 4 = 4$$



MÜKEMMEL



İYİ



ORTA



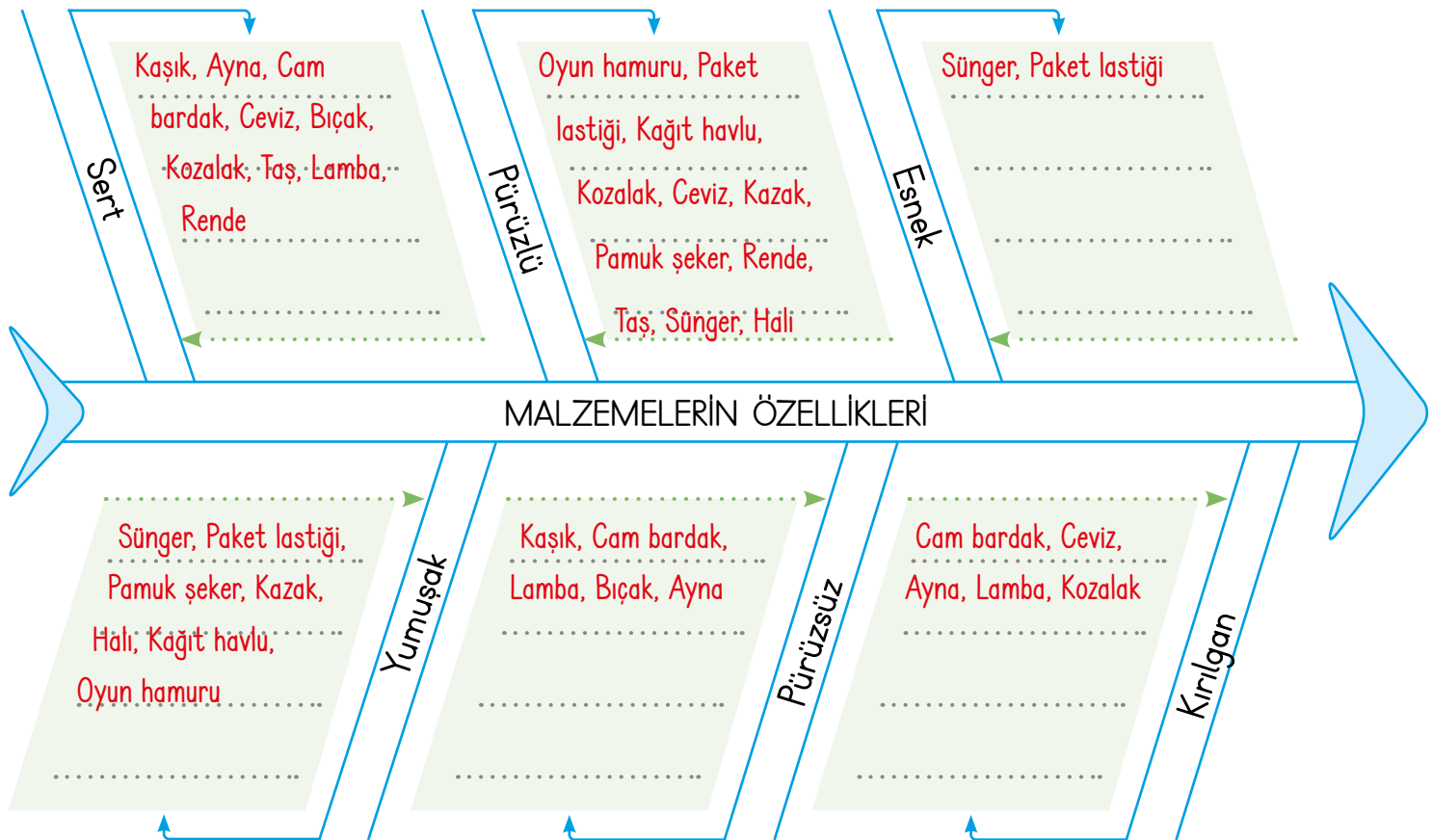
GELİŞTİRİLMELİ



Kolayca şekil alabilen, çizilebilen ve kesilebilen maddelere **yumuşak madde** denir. Hamur, pamuk yumuşak maddelerdir. Kolayca şekil alamayan ve çizilemeyen, buruşmayan maddelere **sert madde** denir. Tahta, beton, demir, çelik sert maddelerdir. Kuvvet uygulanınca şekli değişen, kuvvetin etkisi ortadan kalkınca eski haline dönen maddelere **esnek maddeler** denir. Lastik, yay, balon esnek maddelerdir.

A. Verilen malzemelerin numaralarını kullanarak özelliklerine göre balık kılıçığında sınıflandırım. (Bir madde birden fazla özelliğe sahip olabilir.)

Sünger	Paket lastiği	Kaşık	Cam bardak
Ceviz	Halı	Ayna	Lamba
Rende	Oyun hamuru	Taş	Kâğıt havlu
Kazak	Pamuk şeker	Kozalak	Bıçak







Yüzeylerinde girinti - çıkıntı bulunan maddelere **pürüzlü maddeler** denir. Ağaç kabuğunun yüzeyi, çakıl taşı, halı pürüzlü maddelerdir. Yüzeylerinde girinti ve çıkıntı bulunmayan maddelere ise **pürüzsüz maddeler** denir. Cam, ayna, fayans pürüzsüz maddelerdir. Dışarıdan uygulanan kuvvet karşısında kolayca zarar gören maddelere **kırılgan maddeler** denir. Cam, porselen, ayna kırılabilir maddelerdir.

B. Aşağıdaki bilgi ağacının sol kollarında verilen bilgiler hatalıdır. Hatalı kolların simetrisi olan sağ kollara, bilgilerin doğru hâllerini örnekteki gibi yazalım.

**ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU**

	Evet	Bazen	Hayır
Maddeleri niteleyen özellikleri bilirim.			
Yumuşak, sert, esnek, kırılabilir, pürüzlü, pürüzsüz maddeleri ayırt edebilirim.			



**Renkli - Renksiz:** Maddelerin renkli mi renksiz mi olduğunu görme duyumuzla anlarız. Ancak renkler maddenin ne olduğu konusunda kesin bilgi vermez.

**Kokulu - Kokusuz:** Birçok maddenin kokusu kendine hastır. Kokulu olan maddeleri koku alma duyumuzla algılarız. Şeker, tuz gibi benzer maddeleri ayırt etmek için de tatlarına bakarız.

C. Bilgi kartlarında görselleri verilen maddeler anlatılırken karttaki hangi özelliklerin ipucu olarak kullanılabileceğini yazalım.

Soğan



Kokulu Renkli  
Esnek

Kokulu  
Renkli

Şeker



Yumuşak Tatlı  
Renkli

Tatlı  
Renkli

Saksı



Kokulu Renkli  
Kırılğan

Renkli  
Kırılğan


Tuğla



Kokulu Renkli  
Kırılğan

Renkli  
Kırılğan

Lale



Renkli Kokulu  
Tatlı

Renkli  
Kokulu

Çilek



Renkli Kırılğan  
Kokulu

Renkli  
Kokulu

Limonata



Kokulu Renkli  
Esnek

Kokulu  
Renkli

Yay



Kokulu Esnek  
Renkli

Esnek  
Renkli

Limon



Ekşi Kokulu  
Esnek

Ekşi  
Kokulu

Lastik



Esnek Renkli  
Tatlı

Esnek  
Renkli

Kek



Yumuşak Tatlı  
Pürüzsüz

Yumuşak  
Tatlı

Portakal



Renkli Kırılğan  
Kokulu

Renkli  
Kokulu



1. Eşleştirilen maddelerden hangisi yanlıştır? Yazalım.

Kalem - Sert
Koltuk - Pürüzlü
Parfüm - Kokusuz

Parfüm - Kokusuz

2. Hangi madde hem pürüzlü hem de yumuşak bir maddedir? Yazalım.

Ayna
Rende
Sünger

Sünger

3. "Porselen, oyun hamuru, plastik şişe, cam bardak" verilenlerden kaç tanesi hem sert hem de kırılındır? Yazalım.

3
2
1

2

4. "Dayanıksızdır, serttir, incedir." Yukarıda verilenler, maddenin hangi özelliğini niteler? Yazalım.

Renklilik
Kırılmalık
Esneklik

Kırılmalık

5.



Aşağıdakilerden hangisi resimdeki maddeyi nitelleyen özelliklerden biridir?

- A) Kokulu  B) Esnek  C) Renksiz

6.

Pürüzsüz + Katı = ?

Soru işareti olan yere hangisi yazılmalıdır?

- A) Ekmek  B) Mermer  C) Portakal

7. Aşağıdaki eşleştirmelerden hangisi yanlıştır?

- A) Pencere camı → Katı - kırılmalık  
 B) Buz → Katı - esnek  
 C) Araç lastiği → Katı - pürüzlü

8. I. Cam vazo

II. Demir kaşık

III. Çelik tencere

Yukarıdaki maddelerden hangileri kırılmalık değildir?

- A) I - II  B) I - III  C) II - III

**A. Etkinliği yönergeye göre yapalım.**

**Etkinliğe Yönelik Yönerge:** Evde kullandığımız teknolojik ürünlerin isimlerini altlarına yazınız. Bu ürünleri evde hangi işler için kullandığımıza birer örnek yazınız.

Aletler ve teknolojik ürünler hayatımızı kolaylaştırır. Evimizde kullandığımız alet ve teknolojik ürünler arasında; televizyon, fırın, çamaşır makinesi, buzdolabı, bilgisayar, çekiç vb. yer almaktadır.



Çamaşır makinesinde çamaşır-  
larımızı yıkarız.

Çamaşır makinesi



Bulaşık makinesinde bulaşıkla-  
rımızı yıkarız.

Bulaşık makinesi



Elektrik süpürgesi evimizdeki  
toz ve kirleri etkili bir şekilde  
süpürmemizi sağlar.

Elektrik süpürgesi



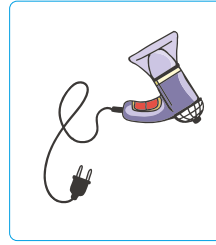
Fırın sayesinde yemeklerimizi  
pişiririz ve ısıtırız.

Fırın



Ütü sayesinde kırışan kıyafet-  
lerimizi düzleştirebiliriz.

Ütü



Saç kurutma makinesiyle saç-  
larımızı çabucak kurutabiliriz.

Saç kurutma makinesi



Besinleri uzun süre taze ola-  
rak saklamak için buzdolabını  
kullanırız.

Buzdolabı



Televizyonda haberleri, filmle-  
ri, belgeselleri, eğlence prog-  
ramlarını izleyebiliriz ve müzik  
dinleyebiliriz.

Televizyon



1. Hangisi evde kullandığımız teknolojik ürünler arasında yer almaz? Yazalım.

Tablet
Bulaşık makinesi
Motosiklet

.....Motosiklet.....

2. Teknolojik ürünlerden hangisi kâğıt ve kumaş gibi malzemeleri kolayca kesmeye yarar? Yazalım.

Makas
Testere
Kerpeten

.....Makas.....

3. Teknolojik ürünlerden hangisi diğerlerinden farklı bir amaca yönelik kullanılmaktadır? Yazalım.

Kombi
Klima
Ütü

.....Ütü.....

4. Teknolojik ürünlerin hangisinden genel ağa bağlanarak ihtiyaç duyduğumuz bilgilere kolayca ulaşabiliriz? Yazalım.

Radyo
Bilgisayar
Sabit telefon

.....Bilgisayar.....

5. Teknolojik ürünlerle ilgili aşağıda verilen bilgilerden hangisi doğru değildir?

- A) Elektrikli süpürge ile kıyafetlerimizi temizleriz.
- B) Asansörü evimize ulaşım aracı olarak kullanırız.
- C) Çamaşır makinesinde çamaşırlar el değmeden kısa sürede yıkanır.

6. Evde kullandığımız alet ve teknolojik ürünlerle ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi doğrudur?

- A) İşlerin kısa sürede kolayca yapılmasını sağlar.
- B) Kaynakları tasarruflu kullanmak için kullanılmamalıdır.
- C) İşler yapılırken zaman kaybına neden olur.

7. Televizyon, radyo ve cep telefonu hangi amaçla kullanılan teknolojik aletlerdendir?

- A) Taşıma ve ulaşım
- B) İletişim ve haberleşme
- C) Temizlik ve bakım

8. Teknolojik aletler ile ilgili aşağıdaki bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) Kaynakların verimli kullanılmasını engeller.
- B) İnsanların ihtiyaçlarını giderir.
- C) İnsan hayatını kolaylaştırır.



## A. Soruları metne göre cevaplayalım.

## YARDIMLAŞMA

İnsanlar arasında dostluk ve kardeşlik duygularını geliştiren en önemli değerlerden biri yardımlaşmadır.

Yakın zamanda pek çok şehrimizde aynı anda meydana gelen deprem afetinde, milletimiz ne kadar yardımsever bir millet olduğunu bir kere daha kanıtlamıştır. Deprem bölgesine tırlar dolusu yardım malzemesi gönderilmiş, milletimiz afetin yaşandığı şehirlere destek olmak için canla başla çalışmıştır. Dünyanın birçok yerinden yardım ekipleri de o zorlu günlerde kurtarma çalışmalarına katılmıştır. Tıpkı devletimizin de dünyanın pek çok ülkesine yardım eli uzattığı gibi... Çünkü insanlar çevresiyle bir bütündür ve yardımlaşmak insani bir görevdir. Unutmamalıyız ki birlikten kuvvet doğar.

Bir arada yaşayan insanlar yardımlaşarak işlerini hafifletebilir ve zamandan tasarruf edebilirler. Örneğin düğün, nişan, bayram gibi özel zamanlar için insanlarımız hazırlıkları el birliğiyle yaparak yardımlaşırlar.

En güzel değerlerimizden biri olan yardımlaşmaya önem vermeliyiz. Özellikle ihtiyaç sahibi olanlardan maddi ve manevi desteğimizi esirgememeliyiz.

1. Yardımlaşmak insanlar arasında hangi duyguları geliştirir?

Dostluk ve kardeşlik duygularını geliştirir.

2. Deprem afeti sırasında milletimiz neler yapmıştır?

Afetzedelere destek olmak için canla başla çalışmıştır.

3. Metinde yer alan atasözünü yazalım.

Birlikten kuvvet doğar.

4. İnsanlar hangi özel zamanlarda yardımlaşırlar?

İnsanlar düğün, nişan ve bayram gibi özel zamanlarda yardımlaşırlar.

5. Metnin ana fikri nedir?

İnsanlar arasındaki dostluk ve kardeşlik gibi duyguları geliştirmek için yardımlaşma değerine önem vermeliyiz.

Metnin konusuyla ilgili olmayan atasözünü yazalım.

- \* Sakla samanı gelir zamanı.
- \* Bir elin nesi var, iki elin sesi var.
- \* Yalnız taş duvar olmaz.
- \* Nerede birlik, orada dirlik.

Sakla samanı gelir zamanı.

## Bu etkinlikte;

\* Soruları doğru cevapladım.



Çok iyi performans



Kötü performans



A. I. sütunda verilen cümlelerde boşluklara gelecek olan noktalama işaretlerini II. sütundaki numaraları kullanarak III. sütuna yazalım. I. sütunda da boşluklara gelen noktalama işaretlerini örnekteki gibi belirtelim.

I. Sütun	II. Sütun						III. Sütun
CÜMLELER	1	2	3	4	5	6	CEVAP
Aaa(!) Araba çocuğa çarptı(.)	.	,	?	!	'	:	4 ve 1
Annem pasta yapmış(.)	.	,	?	!	'	:	1
Film izlemeyi sever misin(?)	.	,	?	!	'	:	3
Bugün hava yağmurlu(.)	.	,	?	!	'	:	1
Mehmet Akif Ersoy(')un şiirlerini okurum(.)	.	,	?	!	'	:	5 ve 1
Ali dedi ki(:) İzmir(,) Ege(')nin incisidir.	.	,	?	!	'	:	6, 2 ve 5
Fethiye(')den arkadaşlarım geldi(.)	.	,	?	!	'	:	5 ve 1
Ayşelerle pikniğe gideceğiz(.)	.	,	?	!	'	:	1
Bugün 13(,)30(')da maç var(.)	.	,	?	!	'	:	1, 5 ve 1
Eyvah(!) Anahtar evde kaldı(.)	.	,	?	!	'	:	4 ve 1
Dün akşam ödevlerini bitirdin mi(?)	.	,	?	!	'	:	3
Senin adına çok sevindim(.)	.	,	?	!	'	:	1
Enes(,) İngilizceyi öğrenememiş(.)	.	,	?	!	'	:	2 ve 1
Erzurum(')a doğru yola çıktık(.)	.	,	?	!	'	:	5 ve 1



Genellikle gerçek anlamlarının dışında kullanılan, kalıplaşmış söz gruplarına **deyim** denir.

**Örnek:** "Omuz omuza vermek" deyimini, "dayanışma içinde olmak" anlamına gelmektedir. Bu deyimde kullanılan "omuz" ve "vermek" sözcükleri gerçek anlamının dışında kullanılmıştır.

### A. Açıklamaları karşılayan deyimleri bulup örnekteki gibi yazalım.







A. Aşağıda bir oyun tanıtılmıştır. Oyunun yönergelerini inceleyerek soruları cevaplayalım. Tekrlemeleri sesli bir şekilde okuyalım.

Verilen yönergeleri iyi anlamalı ve sırayla uygulamalıyız. Oyunların oynanma şekillerine dikkat etmeliyiz.

**Oyunun Adı:** Yedi kiremit

**Oyuncu Sayısı:** En az ikişer kişilik iki grup

**Malzeme:** Bir tane top, yedi tane kiremit

**Oyunun Oynanma Şekli:**



Oyuncular iki eşit gruba ayrılır ve ortaya yedi adet kiremit üst üste dizilir. Oyuna ilk başlayacak grup sayıarak seçilir. Seçilen gruptaki oyuncu kiremitleri topla devirmeye çalışır. Eğer devirirse oyuncu diğer gruptaki oyuncuları topla vurma hakkını kazanmış olur. Bu gruptaki oyuncular topla vurulmamaya çalışırlar. Oyunun sonunda topla en çok kişiyi vuran grup oyunu kazanır.

Oyunun adı nedir?

Yedi kiremit

Oyun kaç grupla oynanır?

İki grupla

Oyuna başlayacak grup nasıl seçilir?

Sayıarak seçilir.

Seçilen oyuncu topla ne yapar?

Oyun için gerekli araç gereçler nelerdir?

Top

Yedi kiremit

Topla en çok kişiyi vurma durumuna göre belirlenir.

Dolapta pekmez  
Yala yala bitmez  
Ayşecik cik cik  
Fatmacık cik cik  
Sen bu oyundan çık

Oooooo, iğne battı  
Canımı yaktı  
Tombul kuş  
Arabaya koş  
Hop hop, altın top  
Bundan başka oyun yok

Oyunu kazanan takım nasıl belirlenir?

Kiremitleri topla devirmeye çalışır.

**A. Etkinliği yönergelere göre yapalım.**

**Etkinliğe Yönelik Yönerge:** "Ponçık" metninin hikâye haritasını çıkarınız. Eksik bırakılan hikâyeyi, verilen hikâye unsurlarına göre tamamlayınız. Hikâyeye uygun bir başlık yazınız. Hikâyeyi yazarken yazım kurallarına ve noktalama işaretlerine dikkat ediniz.

**PONÇIK**

İlkbahar mevsiminin güneşli bir pazar sabahıydı. Zehra'nın evde içi içine sığmıyordu. Çünkü sahiplenecekleri yavru kediyi almaya gideceklerdi. Zehra, kedisine "Ponçık" ismini vermeyi düşünüyordu.



Anne ve babası, hayvanları çok sevdiği için Zehra'ya böyle bir sürpriz hazırlamıştı. Zehra, öğleden sonrayı iple çekiyordu.

Yer: **Ev** .....

Zaman: **İlkbahar mevsiminin güneşli bir pazar sabahı** .....

Kişiler: **Zehra, Zehra'nın anne ve babası, yavru kedi** .....

Olay: **Zehra'nın anne ve babasının Zehra için hazırladıkları sürpriz ve Zehra'nın yavru kedi sahiplenme durumu karşısında yaşadığı sevinç ve heyecan** .....

**Zaman:** Bir pazar günü

**Olay:** Banu'nun düşmesi, Asuman'ın ona yardım etmesi

**Kişiler:** Banu ve Asuman

**Yer:** Park

.....

Banu ile Asuman çok yakın arkadaşlıklar. Aynı apartmanda oturuyor, aynı okula gidiyorlardı. Bu yüzden oyun saatlerinde de birlikte zaman geçirirlerdi. Bir pazar günü yine kararlaştırıp parka oyun oynamaya gitmişlerdi. Parkta Banu düşünce Asuman ona yardım etmişti.

Etkinlik öğrenci tarafından yapılacaktır.



Aşağıdaki 1, 2 ve 3. soruları metne göre cevaplayınız.

Bir pazar sabahı evimizin balkonunda oturuyordum. Nereden geldiğini bilmediğim bir kuzunun, çocuk parkında acı içinde inlediğini duydum. Parkta kuzuya yardım edebilecek kimse yoktu.

Dayanamadım, ailemi uyandırdım ve kuzuya yardım etmek için parka koştuk.

1. Yandaki soruların kaç tanesinin cevabı metinde yoktur? Yazalım.

1

Kuzunun acılar içinde kalmasının nedeni nedir?
Olay nerede gerçekleşmiştir?
Olayın gerçekleşme zamanı nedir?

2. Metne yanda numaralandırılan ifadelerden hangisi ile devam etmek doğru olur? Yazalım.

III

I. Kuzuyu bu hâlde görünce çok mutlu oldum.
II. Kuzucuk, hareketleriyle herkesi kendinden uzaklaştırıyordu.
III. Yaralı kuzuyu kucağıma aldım.

3. Bu metinde hikâyeye unsurlarından hangileri vardır? Yazalım.

I - II - III

I. yer (mekân)
II. zaman
III. kişiler

4. I. Heyecan duymak: Heyecanlanmak.

II. Kafası şişmek: Zihni yorulmak, gürültüden tedirgin olmak.

III. Foyası ortaya çıkmak: Birinin önceleri belli olmayan niteliğinin sonradan anlaşılması.



Yukarıda anlamlarıyla verilen deyimlerden kaç tanesinin karikatürü verilmiştir?

(A) 1

B) 2

C) 3

5. Aşağıdaki cümlelerde nokta ve virgül işaretlerinin kullanımıyla ilgili yanlışlık yapılanların başına "-" yapılmayanların başına "+" bırakılırsa yukarıdan aşağı sıralama nasıl olur?

→ Adana, Mersin ve Hatay'ı gezdik.

→ Ege, Efe, ve Ece ödevini yapmış.

→ İlk, günkü gibi kalabalık oldu.

A) - - +

B) - + -

(C) + - -

6. Çocuk, pazar günü bahçe kapısından  
1 2 3  
kucağında bir köpek yavrusuyla girdi.  
4

Bu cümledeki numaralandırılmış bölümler hangi hikâyeye unsurunu belirtmektedir?

	1	2	3	4
A)	Kişi	Zaman	Olay	Yer
(B)	Kişi	Zaman	Yer	Olay
C)	Yer	Olay	Zaman	Kişi

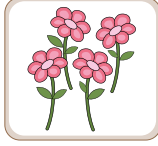


A. Aşağıda verilen görsellerdeki nesne sayılarını örnekteki gibi bulalım.

Toplama işleminin kısa yoldan yapıldığı işleme çarpma işlemi denir. Çarpma işlemi kat anlamı katar.



1. grup  
4 çiçek



2. grup  
4 çiçek



3. grup  
4 çiçek

$$4 + 4 + 4 = 12$$

$$4\text{'ün } 3 \text{ katı} = 4 \times 3 = 12$$



1. grup  
2 kalem



2. grup  
2 kalem



3. grup  
2 kalem



4. grup  
2 kalem

$$2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

$$2\text{'nin } 4 \text{ katı} = 2 \times 4 = 8$$



1. grup  
6 silgi



2. grup  
6 silgi

$$6 + 6 = 12$$

$$6\text{'nın } 2 \text{ katı} = 6 \times 2 = 12$$



1. grup  
8 top



2. grup  
8 top



3. grup  
8 top



4. grup  
8 top

$$8 + 8 + 8 + 8 = 32$$

$$8\text{'in } 4 \text{ katı} = 8 \times 4 = 32$$



1. grup  
3 misket



2. grup  
3 misket



3. grup  
3 misket



4. grup  
3 misket



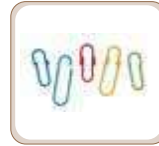
5. grup  
3 misket



6. grup  
3 misket

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18$$

$$3\text{'ün } 6 \text{ katı} = 3 \times 6 = 18$$



1. grup  
5 atas



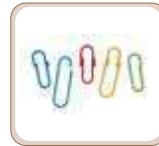
2. grup  
5 atas



3. grup  
5 atas



4. grup  
5 atas



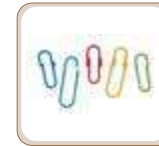
5. grup  
5 atas



6. grup  
5 atas



7. grup  
5 atas



8. grup  
5 atas

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 40$$

$$5\text{'in } 8 \text{ katı} = 5 \times 8 = 40$$



B. Çalışma yaprağındaki ileriye ritmik saymaları devam ettirip tabloları örnekteki gibi dolduralım.

## Çalışma Yaprağı

İkişer	→	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22
--------	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----

Üçer	→	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33
------	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----

Dörder	→	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44
--------	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Beşer	→	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55
-------	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

	2 katı	3 katı	4 katı	5 katı
2'nin	4	6	8	10
3'ün	6	9	12	15

	2 katı	3 katı	4 katı	5 katı
4'ün	8	12	16	20
5'in	10	15	20	25

Altışar	→	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66
---------	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Yedişer	→	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70	77
---------	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Sekizer	→	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	88
---------	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Dokuzar	→	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	99
---------	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

	6 katı	7 katı	8 katı	9 katı
6'nın	36	42	48	54
7'nin	42	49	56	63

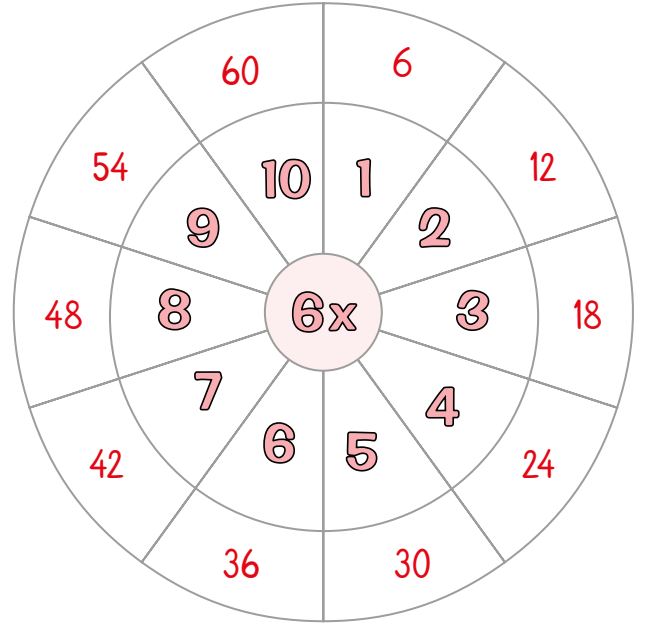
	6 katı	7 katı	8 katı	9 katı
8'in	48	56	64	72
9'un	54	63	72	81



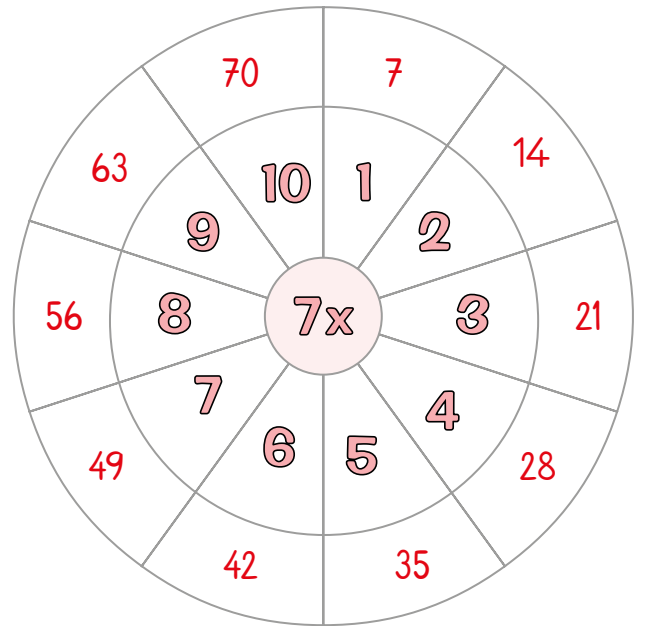
C. Altışar ve yedışer ritmik saymaları tamamlayalım. Çarpım tablolarını dolduralım.



$1 \times 6 = \dots 6 \dots$	$6 \times 6 = \dots 36 \dots$
$2 \times 6 = \dots 12 \dots$	$7 \times 6 = \dots 42 \dots$
$3 \times 6 = \dots 18 \dots$	$8 \times 6 = \dots 48 \dots$
$4 \times 6 = \dots 24 \dots$	$9 \times 6 = \dots 54 \dots$
$5 \times 6 = \dots 30 \dots$	$10 \times 6 = \dots 60 \dots$



$1 \times 7 = \dots 7 \dots$	$6 \times 7 = \dots 42 \dots$
$2 \times 7 = \dots 14 \dots$	$7 \times 7 = \dots 49 \dots$
$3 \times 7 = \dots 21 \dots$	$8 \times 7 = \dots 56 \dots$
$4 \times 7 = \dots 28 \dots$	$9 \times 7 = \dots 63 \dots$
$5 \times 7 = \dots 35 \dots$	$10 \times 7 = \dots 70 \dots$





D. Sekizer ve dokuzar ritmik saymaları tamamlayalım. Çarpım tablolarını dolduralım.

8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90



$1 \times 8 = 8$
$2 \times 8 = 16$
$3 \times 8 = 24$
$4 \times 8 = 32$
$5 \times 8 = 40$
$6 \times 8 = 48$
$7 \times 8 = 56$
$8 \times 8 = 64$
$9 \times 8 = 72$
$10 \times 8 = 80$

$1 \times 9 = 9$
$2 \times 9 = 18$
$3 \times 9 = 27$
$4 \times 9 = 36$
$5 \times 9 = 45$
$6 \times 9 = 54$
$7 \times 9 = 63$
$8 \times 9 = 72$
$9 \times 9 = 81$
$10 \times 9 = 90$

$\times$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

$8 \times 5 = 40$

$8 \times 6 = 48$

$8 \times 7 = 56$

$8 \times 8 = 64$

$8 \times 9 = 72$

$9 \times 5 = 45$

$9 \times 6 = 54$

$9 \times 7 = 63$

$9 \times 8 = 72$

$9 \times 9 = 81$



A. Aşağıdaki çarpım tablosu listesini dolduralım.



$1 \times 1 = \dots 1 \dots$
$2 \times 1 = \dots 2 \dots$
$3 \times 1 = \dots 3 \dots$
$4 \times 1 = \dots 4 \dots$
$5 \times 1 = \dots 5 \dots$
$6 \times 1 = \dots 6 \dots$
$7 \times 1 = \dots 7 \dots$
$8 \times 1 = \dots 8 \dots$
$9 \times 1 = \dots 9 \dots$
$10 \times 1 = \dots 10 \dots$



$1 \times 2 = \dots 2 \dots$
$2 \times 2 = \dots 4 \dots$
$3 \times 2 = \dots 6 \dots$
$4 \times 2 = \dots 8 \dots$
$5 \times 2 = \dots 10 \dots$
$6 \times 2 = \dots 12 \dots$
$7 \times 2 = \dots 14 \dots$
$8 \times 2 = \dots 16 \dots$
$9 \times 2 = \dots 18 \dots$
$10 \times 2 = \dots 20 \dots$



$1 \times 3 = \dots 3 \dots$
$2 \times 3 = \dots 6 \dots$
$3 \times 3 = \dots 9 \dots$
$4 \times 3 = \dots 12 \dots$
$5 \times 3 = \dots 15 \dots$
$6 \times 3 = \dots 18 \dots$
$7 \times 3 = \dots 21 \dots$
$8 \times 3 = \dots 24 \dots$
$9 \times 3 = \dots 27 \dots$
$10 \times 3 = \dots 30 \dots$



$1 \times 4 = \dots 4 \dots$
$2 \times 4 = \dots 8 \dots$
$3 \times 4 = \dots 12 \dots$
$4 \times 4 = \dots 16 \dots$
$5 \times 4 = \dots 20 \dots$
$6 \times 4 = \dots 24 \dots$
$7 \times 4 = \dots 28 \dots$
$8 \times 4 = \dots 32 \dots$
$9 \times 4 = \dots 36 \dots$
$10 \times 4 = \dots 40 \dots$



$1 \times 5 = \dots 5 \dots$
$2 \times 5 = \dots 10 \dots$
$3 \times 5 = \dots 15 \dots$
$4 \times 5 = \dots 20 \dots$
$5 \times 5 = \dots 25 \dots$
$6 \times 5 = \dots 30 \dots$
$7 \times 5 = \dots 35 \dots$
$8 \times 5 = \dots 40 \dots$
$9 \times 5 = \dots 45 \dots$
$10 \times 5 = \dots 50 \dots$



$1 \times 6 = \dots 6 \dots$
$2 \times 6 = \dots 12 \dots$
$3 \times 6 = \dots 18 \dots$
$4 \times 6 = \dots 24 \dots$
$5 \times 6 = \dots 30 \dots$
$6 \times 6 = \dots 36 \dots$
$7 \times 6 = \dots 42 \dots$
$8 \times 6 = \dots 48 \dots$
$9 \times 6 = \dots 54 \dots$
$10 \times 6 = \dots 60 \dots$



$1 \times 7 = \dots 7 \dots$
$2 \times 7 = \dots 14 \dots$
$3 \times 7 = \dots 21 \dots$
$4 \times 7 = \dots 28 \dots$
$5 \times 7 = \dots 35 \dots$
$6 \times 7 = \dots 42 \dots$
$7 \times 7 = \dots 49 \dots$
$8 \times 7 = \dots 56 \dots$
$9 \times 7 = \dots 63 \dots$
$10 \times 7 = \dots 70 \dots$



$1 \times 8 = \dots 8 \dots$
$2 \times 8 = \dots 16 \dots$
$3 \times 8 = \dots 24 \dots$
$4 \times 8 = \dots 32 \dots$
$5 \times 8 = \dots 40 \dots$
$6 \times 8 = \dots 48 \dots$
$7 \times 8 = \dots 56 \dots$
$8 \times 8 = \dots 64 \dots$
$9 \times 8 = \dots 72 \dots$
$10 \times 8 = \dots 80 \dots$



$1 \times 9 = \dots 9 \dots$
$2 \times 9 = \dots 18 \dots$
$3 \times 9 = \dots 27 \dots$
$4 \times 9 = \dots 36 \dots$
$5 \times 9 = \dots 45 \dots$
$6 \times 9 = \dots 54 \dots$
$7 \times 9 = \dots 63 \dots$
$8 \times 9 = \dots 72 \dots$
$9 \times 9 = \dots 81 \dots$
$10 \times 9 = \dots 90 \dots$



$1 \times 10 = \dots 10 \dots$
$2 \times 10 = \dots 20 \dots$
$3 \times 10 = \dots 30 \dots$
$4 \times 10 = \dots 40 \dots$
$5 \times 10 = \dots 50 \dots$
$6 \times 10 = \dots 60 \dots$
$7 \times 10 = \dots 70 \dots$
$8 \times 10 = \dots 80 \dots$
$9 \times 10 = \dots 90 \dots$
$10 \times 10 = \dots 100 \dots$

\* Bu etkinlikte en kolay yaptığım çarpım listesi:

\* Bu etkinlikte en çok zorlandığım çarpım listesi:





1. Aylin aklında 10 sayısını tutmuştur. Aylin'in aklında tuttuğu sayının 7 katı kaçtır? Yazalım.

40
60
70

70

2. Ataşın fiyatı 4 liradır. Silginin fiyatı ataşın fiyatının 5 katıdır. Buna göre silgi ve ataşın toplam fiyatı kaç TL'dir? Yazalım.

24
26
32

24

3. Ali 10 yaşındadır. Annesinin yaşı Alinin yaşının 4 katıdır. Buna göre Alinin annesi kaç yaşındadır? Yazalım.

40
45
50

40

4. Ayşe'nin beslediği kedi sayısı 3, köpek sayısı ise kedi sayısının 4 katıdır. Ayşe'nin beslediği köpeklerin sayısı kaçtır? Yazalım.

8
7
12

12

5.

x	6	7	8	9	10
4					
5					
6					

Yukarıda verilen çarpım tablosu doldurulduğunda ;

28	45	50	56	64	72
----	----	----	----	----	----

sayılarından kaç tanesi tabloda yer alır?

 A) 3 B) 4 C) 5

6.

5x4	8x3	6x2	7x1
4x2	7x3	6x5	3x4

Yukarıda verilen çarpma işlemlerinden elde edilen en büyük sonuç kaçtır?

 A) 30 B) 36 C) 40



Canlı organizmalara zarar veren veya öldüren maddelere **zararlı madde** adı verilir.

İçeriğini bilmediğimiz çok sayıda madde bulunan laboratuvar, depo, mutfak, banyo gibi ortamlarda olan maddelere dokunmamalı, onları koklamamalı ve tatmamalıyız.

A. Kavram karikatüründe Levent'in sorduğu soruya doğru cevap verenleri bulup noktalı alanı dolduralım.



\* Soruya kim doğru cevap vermiştir?

Anıl	Nil	Mesut	Efe	Ece	Mert
Evet <input checked="" type="checkbox"/>	Evet <input type="checkbox"/>	Evet <input checked="" type="checkbox"/>	Evet <input checked="" type="checkbox"/>	Evet <input type="checkbox"/>	Evet <input checked="" type="checkbox"/>
Hayır <input type="checkbox"/>	Hayır <input checked="" type="checkbox"/>	Hayır <input type="checkbox"/>	Hayır <input type="checkbox"/>	Hayır <input checked="" type="checkbox"/>	Hayır <input type="checkbox"/>

\* "Hayır" olarak işaretlediğiniz kişilerin adlarını yazıp cevaplarının neden yanlış olduğunu açıklayınız.

Nil hatalı yanıt vermiştir. Çünkü deney sırasında bir şeyler yiyip içmemeliyiz. Deney sırasında yiyeceklere kimyasal madde bulaşabilir.

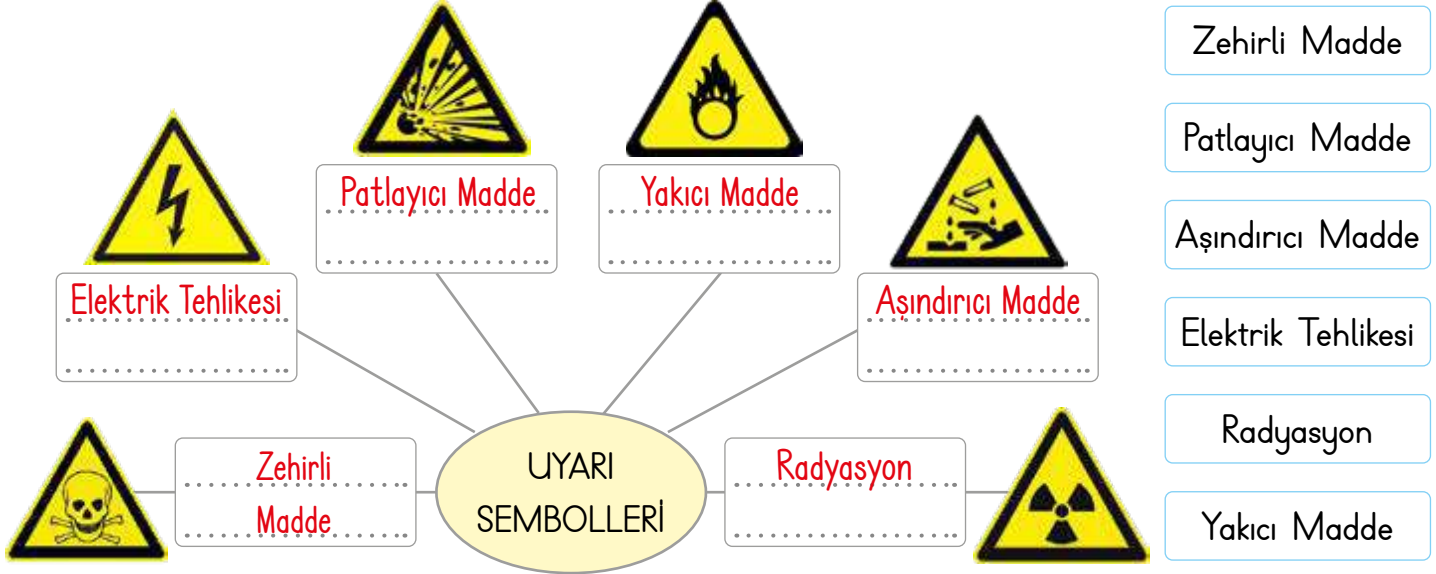
Ece hatalı cevap vermiştir. Çünkü deney sırasında uygulanan yöntemlere göre öğretmenden yardım almalıyız.



## B. Çalışma yaprağındaki yönergeleri uygulayarak etkinlikleri yapalım.

## Çalışma Yaprağı

\* Uyarı sembollerinin anlamlarını yazarak kavram haritasını tamamlayınız.



\* Tabloda yer alan cümlelerin "tehlikelidir, tehlikesizdir" kavramlarından hangisiyle ilgili olduğunu belirleyip ilgili kutucuğu işaretleyerek cümleyi örnekteki gibi tamamlayınız.

	tehlikelidir	tehlikesizdir
Deterjan kokularını içimize çekmek <u>tehlikelidir.</u> .....	✓	
Temizlik malzemelerini kapalı dolaplara koymak <u>tehlikesizdir.</u> .....		✓
Hastalanınca büyüklerimizin ilacını kullanmak <u>tehlikelidir.</u> .....	✓	
Ellerimizi sabun ile yıkamak <u>tehlikesizdir.</u> .....		✓
Eldiven kullanmadan temizlik malzemeleriyle temizlik yapmak <u>tehlikelidir.</u> .....	✓	
Yanan soba gibi sıcak maddelere dokunmak <u>tehlikelidir.</u> .....	✓	
Bilmediğimiz maddelerin tadına bakmak <u>tehlikelidir.</u> .....	✓	
Kesici ve delici aletlerle oynamak <u>tehlikelidir.</u> .....	✓	
Sıcak çaydanlıktan ve tencerelerden uzak durmak <u>tehlikesizdir.</u> .....		✓



C. Aşağıdaki soruları görselleri belirten numaralara veya harflere göre cevaplayalım.



a. Numaralarla belirtilen maddelerden hangileri tehlikeli olabilir?

2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 12

b. Harflerle belirtilen araç gereçleri, hangi meslek grupları sağlıklarını korumak için kullanır?  
(Cevaplara birden fazla meslek grubu yazılabilir.)

(Doktor - İtfaiyeci - Demirci - İnşaat işçisi - Bilim insanı - Aşçı - Madenci)

A. Madenci D. İnşaat işçisi G. Doktor

B. Demirci E. İtfaiyeci H. Bilim insanı, doktor

C. İnşaat işçisi, itfaiyeci, madenci F. Aşçı

c. Numaralandırılan maddelerden hangisinin üzerinde zehirli olduğunu gösteren bir sembol görebiliriz?

3



1. "..... gibi maddeleri koklamamalı ve tadına bakmamalıyız." cümlesinde boş bırakılan kısma hangisi gelmez? Yazalım.

Kireç çözücü
Çamaşır suyu
Ekmek

Ekmek

2. **Osman:** Öğretmenimiz yokken deney tüplerine ve bilmediğimiz maddelere dokunmamalıyız.

**Sinem:** Kesici ve delici aletlerle işimiz bittikten sonra yerlerine kaldırmalıyız.

**Sema:** Daha temiz olması için ellerimizi çamaşır suyu ile yıkamalıyız.

Osman
Sinem
Sema

Hangi öğrencinin ifadesi hatalıdır? Yazalım.

Sema

3. Sinan deney yapmak için masanın üzerine kimyasal madde içeren şişeler çıkarmıştır. Şişelerin üzerinde deri ile temas anında aşındırıcı etkiye sahip olduğunu gösteren bir sembol yer almaktadır. Bu sembol hangisidir? Yazalım.

I.	
II.	
III.	

II

4. İçerisinde ne olduğunu bilmediğimiz bir kutuyla karşılaştığımızda;

I. Kesinlikle koklamamalıyız.

II. Tadına bakmamalıyız.

III. Dokunarak anlamaya çalışmalıyız.

yukarıda verilen ifadelerden hangileri doğrudur?

A) I ve III      **B) I ve II**      C) I, II ve III

5. Ayşe Hanım, dolabında bulduğu beyaz renkli, toz haldeki maddenin ne olduğunu anlamamıştır.

Bu durumda Ayşe Hanım'ın aşağıdakilerden hangisini yapması doğru olmaz?

A) Maddeyi tanımadan yemeğe koymamalıdır.

**B) Tadına bakıp sonra yemeğe koymalıdır.**

C) Ne olduğunu anlayamazsa şüpheli olduğu için kullanmamalıdır.

6. Aşağıdaki bilgilerden hangisi yanlıştır?

**A) Çamaşır suyu, kireç çözücü gibi maddeleri koklayarak ve tadına bakarak ayırt edebiliriz.**

B) Maddelerin üzerindeki uyarıcı sembolleri öğrenmeliyiz.

C) Depo, laboratuvar gibi yerlerde bilmediğimiz maddelere dokunmamalıyız.



## A. Etkinliği yönergeye göre yapalım.

**Etkinliğe Yönelik Yönerge:** Sema ödev dosyasına, evde tasarruf ile ilgili cümlelerin yazılı olduğu sayfayı koymuştur. Aşağıdaki cümlelerden, Sema'nın ödev dosyasındaki sayfada yer alan cümleleri bulup yazınız.

Yaşamın devam etmesinde insanların kullandığı, vazgeçilmez olan maddelerin tüketiminde dikkatli davranma, gereği kadar kullanma, idareli tüketmeye **tasarruf** denir.

- Dişlerimizi fırçalarken musluğu sürekli açık bırakmamalıyız.
- Etrafımızdaki insanlara karşı saygılı olmalıyız.
- Fırından tüketebileceğimizden fazla ekmek almamalıyız.
- Yaşlılara yardım etmeliyiz.
- Trafik işaretlerine dikkat etmeliyiz.
- Yemek pişirirken tencerenin ağzını açık bırakmamalıyız.
- Hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikelerden korunmalıyız.
- Aldığımız yiyecekleri buzdolabına koymalıyız.
- Tabağımıza yiyebileceğimizden fazla yemek almamalıyız.
- Akşam olunca evin bütün odalarının ışığını kapatmalıyız.
- Aile bireylerimize yardımcı olmalıyız.
- Gerektiđi kadar elbise almalıyız.
- Bulaşık makinesini tam dolmadan çalıştırmamalıyız.

- \* Dişlerimizi fırçalarken musluğu sürekli açık bırakmamalıyız.
- \* Fırından tüketebileceğimizden fazla ekmek almamalıyız.
- \* Yemek pişirirken tencerenin ağzını açık bırakmamalıyız.
- \* Aldığımız yiyecekleri buzdolabına koymalıyız.
- \* Tabağımıza yiyebileceğimizden fazla yemek almamalıyız.
- \* Akşam olunca evin bütün odalarının ışığını kapatmalıyız.
- \* Gerektiđi kadar elbise almalıyız.
- \* Bulaşık makinesini tam dolmadan çalıştırmamalıyız.

Bulduđun cümle sayısı	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8
Değerlendirme	Gayret etmelisin	Orta	İyi	Çok iyi



1. Evimizin ihtiyaçlarını karşılamak için kullandığımız en temel kaynak hangisidir? Yazalım.

Su
Isınma
Para

Para

2. Gereksiz yandığında söndürmemiz gereken kaynak hangisidir? Yazalım.

Elektrik
Su
Rüzgâr

Elektrik

3. Evdeki kaynakları tüketmemek ve bütçemize katkı sağlamak için nasıl kullanmalıyız? Yazalım.

Savurgan
Tasarruflu
Özensiz

Tasarruflu

4. Evdeki kaynakları tasarruflu kullanmamız ailemize hangi açıdan katkı sağlar? Yazalım.

Dayanışma
Bütçe
Komşuluk

Bütçe

5. Aşağıdakilerden hangisi tasarruflu yaşama örnek verilemez?

- A) Her gün balkon yıkamak  
 B) Televizyon izlenmediğinde televizyonu kapatmak  
 C) Çamaşır makinesi tam dolunca çalıştırmak

6. Aşağıdaki atasözlerinden hangisi tasarrufla ilgilidir?

- A) Sakla samanı gelir zamanı.  
 B) Ev alma, komşu al.  
 C) Bir elin nesi var, iki elin sesi var.

7. Aşağıdakilerden hangisi evimizdeki kaynakların etkili ve verimli kullanılmasına örnek verilemez?

- A) Elimizi yıkarken suyu gereksiz harcamamak  
 B) Bayat ekmekleri atmak  
 C) İşimiz bittiğinde bilgisayarı kapatmak

8. Aşağıdakilerden hangisi kaynakların tasarruflu kullanılmasının faydalarından biri değildir?

- A) Ülkemizin kalkınmasına katkıda bulunuruz.  
 B) Kaynaklarımızın hızla tükenmesini önleriz.  
 C) Bol bol para harcarız.



1. Aşağıda bazı noktalama işaretlerinin kullanım alanları ve bunların ikiyeşer örneği yer almaktadır.

! → Heyecan, sevinç, acıma gibi duyguları anlatan cümlelerin sonuna gelirim.

- Vah zavallı çocuk düşmüş!
- Yaşasın, dedemler geliyor!

. → Tamamlanmış cümlelerin sonuna gelirim.

- Sabah geç kalktım.
- Neden bunları benden sakladın.

? → Soru anlamı içeren cümlelerin sonuna gelirim.

- Akşam bize gelecek misiniz?
- Adnan da bizim takımında olacak?

Buna göre verilen noktalama işaretlerinin örneklerinin kaçında yanlışlık yapılmıştır?

- A) 1      B) 2      C) 3

2. Deyimler ve atasözleri kalıplamış sözlerdir. Bu yüzden deyim ve atasözünü oluşturan sözcüklerin yerine, eş anlamı veya yakın anlamı getirilemez; sözcüklerin yerleri değiştirilemez.

1	On elinde on marifet
2	İlacı yutmak
3	Çuvaldız ile kuyu kazmak
4	Arkadaş ile ye, iç alışveriş etme.
5	Tırnak etten ayrılmaz.

Buna göre kaç satırda yanlışlık yapılmıştır?

- A) 3      B) 4      C) 5

3.

Haber metni	1	Kişi ve kurumların birbiriyle çeşitli amaçlarla haberleşmek için yazdıkları yazılardır.
	2	Kısa, yalın ve anlaşılır cümleler kullanılır.
Masal	3	İnsan dışındaki varlıklar konuşturulur.
	4	Kahramanlar olağanüstü özelliklere sahiptir.
Mektup	5	Metindeki anlam, kişiden kişiye değişkenlik göstermez.
	6	Konu sınırlaması yoktur, hemen her konuda yazılabilir.

Tablodaki metin türlerinin özelliklerinden hangileri yer değiştirirse türlerin özellikleri doğru verilmiş olur?

- A) 1 - 5      B) 2 - 4      C) 3 - 6

4.

• Salih 468 TL borcunun 52 TL kadarını ödediğinde tahminen A TL borcu kalır.
• Cansu A TL'nin 24 TL'sini kardeşine verirse B TL parası kalır.
• Mert A + B TL'nin C TL'sini harcarsa 600 TL parası kalır.

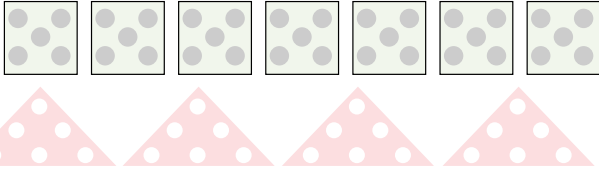
Yukarıda verilen tabloya göre tahmini işlemler sayılar en yakın onluğa yuvarlanarak yapılacağına göre A + B + C değeri kaçtır?

- A) 932      B) 1032      C) 1132





5.

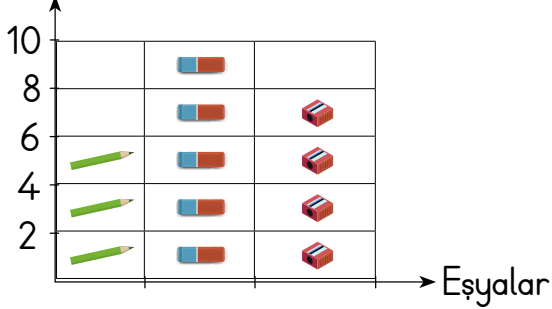


Yukarıda verilen kare ve üçgen peçetelerde bulunan daire şekillerin sayısı çarpma işlemi ile gösteriliyor.

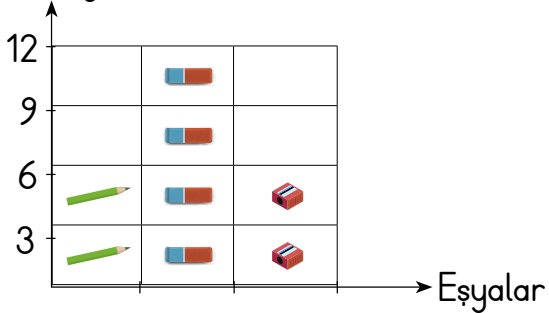
Renklerine göre dairelerin sayısı ve çarpma işlemi ile anlamlandırılması hangisinde doğru verilmiştir?

- (A)  $5 \times 7$  ve  $6 \times 4$       (B)  $8 \times 3$  ve  $4 \times 2$   
(C)  $9 \times 6$  ve  $3 \times 8$

6. Tablo: 3/A Sınıfı Eşyalar Sayıları



Tablo: 3/B Sınıfı Eşyalar Sayıları



Yukarıda 3/A ve 3/B sınıfında bulunan eşyalara ait şekil grafikleri verilmiştir.

Grafiklere göre 3/A ve 3/B sınıfında eşit miktarda olan eşya hangisidir?

- (A) Kalem      (B) Silgi      (C) Açacak

7. Aşağıdaki davranışlardan hangisi hareketli cisimlerin yol açacağı tehlikelerden birine sebep olmaz?

- (A) Hareket halindeki araçtan inmek  
(B) Salıncakta sallanan kişiyi durdurmaya çalışmak  
(C) Hareket halindeki vantilatörleri düğmesine basarak durdurmaya çalışmak

8. Osman tablodaki maddeleri niteliklerine göre işaretleyecektir.

Maddeler	Esnek	Yumuşak	Sert
Cam şişe			
Pamuk			
Kömür			

Osman iki madde için aynı özelliği işaretlediğini fark ediyor.

Buna göre aynı özellikteki maddeler hangi seçenekte verilmiştir?

- (A) Cam şişe ve pamuk  
(B) Pamuk ve kömür  
(C) Cam şişe ve kömür

9. Anne ve babasının çocukluğu hakkında araştırma yapmak isteyen Ceren, aşağıdaki kaynakların hangisinden yararlanmaz?

- (A) Aile albümlerinden  
(B) Aile büyüklerinden  
(C) Ansiklopedilerden



## *Dijital Eğitim Platformunda Neler Var?*

Bu seti alan öğretmen ve öğrencilerin tamamı Dijital Eğitim Platformuna sınırsız sahip olacaktır. Dijital Eğitim Platformunda

- Deneme sınavları çözme,
- Soru çözme,
- Konu çalışma,
- Yapay zeka destekli istatistiksel raporlar alma,
- Süreç odaklı dijital öğrenci takip sistemi,
- Ders kitabının dijital içerikleri,
- Akıllı tahta uygulamaları

gibi birçok özelliğe sahiptir.

## *Dijital Eğitim Platformu Nasıl Kullanılır?*

- Öğretmenin sisteme üye olması
  1. Öğretmen kendisi ilkokuldata.com'dan üyelik yapabilir.
  2. 0 (542) 262 03 37 whatsapp hattından yardım alarak üyelik yaptırabilir.
- Öğretmen, öğrenci listesini sisteme girdikten sonra öğrencilerin kullanıcı adı ve şifreleri otomatik oluşturulacak veya öğrenci listesini 0 (542) 262 03 37 whatsapp hattına göndererek sistem tarafından öğrenci şifreleri oluşturulacaktır.
- Öğrenci, öğretmeninden alacağı şifre ile sisteme giriş yapabilecektir.

\* Sınırsız kullanım süresi 1 eğitim-öğretim yılıdır.



[www.ilkokuldata.com](http://www.ilkokuldata.com)  
Dijital Eğitim Platformunun  
tanıtım ve kullanım  
videoları için  
karekodu okutunuz.



İvedik Organize Sanayi 1518 Sok. Matbaacılar Sitesi  
Mat-Sit İş Merkezi No:2/20 Yenimahalle / ANKARA  
Tel: 0 312 384 20 33 | WhatsApp: 0 505 925 57 81  
[www.datayayinlari.com](http://www.datayayinlari.com) | [bilgi@datayayinlari.com](mailto:bilgi@datayayinlari.com)

