

Biçimlendirici Değerlendirme

HAFTA HAFTA 2. Fasikül

5, 6, 7, 8.

HAFTA ETKİNLİKLERİ

Türkçe - Matematik - Fen Bilimleri - Hayat Bilgisi

3 SINIF



**EKSTRA ONLINE 500 TL
PAKET İÇERİĞİ ÜCRETSİZDİR**

- Türkçe Soru Havuzu
- Matematik Soru Havuzu
- Fen Bilimleri Soru Havuzu
- Hayat Bilgisi Soru Havuzu
- İngilizce Soru Havuzu
- Deneme Sınavları (Sınırsız)

MEB'İN YENİ
100+Ü

VE ÖLÇME
ARAÇLARI

36 HAFTA
8 FASİKÜL

AKILLI
TAHTA

ÇEK
KOPARLI

KAREKOD
ÇÖZÜMLÜ



DATA
YAYINLARI

3. SINIF

2. FASİKÜL



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.
Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif ERSOY

MEB'İN YENİ YÜZÜ!

Süreç odaklı değerlendirme ile birlikte kavram haritası, balık kılıcı, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, kelime ilişkilendirme, çalışma yaprağı, kavram karikatürleri gibi uygulamaya yönelik ölçme sistemine geçiş yapılmıştır. Buna bağlı olarak da öz değerlendirme, akran değerlendirme, performans değerlendirme, portfolyo gibi yeni ölçme araçları kullanılmıştır. Uygulamaya yönelik açık ve anlaşılır yönergelere yer verilmiştir. Boşluk doldurma, eşleştirme, işaretleme, doğru yanlış ve çoktan seçmeli sorular gibi geleneksel yöntemler demode olmuştur.

Bu fasikülün bütün hakları Data Yayınlarına aittir.

Yayınevinin yazılı izni olmaksızın kısmen veya tamamen alıntı yapılamaz.

Tüm modellemeler teliflidir, esinlenme yapılamaz.

Yazar: Komisyon

Sertifika No: 40447

BASKI VE CİLT

Ankara Özgür Matbaası
ANKARA



İLETİŞİM

İvedik Organize Sanayi Matbaacılar Sitesi
1518 Sok. Mat-Sit İş Merkezi No.: 2/20
Yenimahalle / ANKARA

Tel: 0 312 384 20 33 - 0 505 925 57 81

E-mail: www.datayayinlari@gmail.com

İÇİNDEKİLER

3. SINIF - 2. FASİKÜL

5. HAFTA - TÜRKÇE

OKUMA - ANLAMA	3
METİNLE İLGİLİ SORULARA CEVAP VERME	4
EŞ ANLAMLI KELİMELE	5
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	6

5. HAFTA - MATEMATİK

ELDESİZ TOPLAMA İŞLEMİ	8
ELDELİ TOPLAMA İŞLEMİ	9
TOPLANANLARIN YER DEĞİŞTİRMESİ	10
TOPLAMA İŞLEMİ	11
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	13

5. HAFTA - FEN BİLİMLERİ

KOKU ALMA ORGANİMİZ: BURUN	14
TAT ALMA ORGANİMİZ: DİL	15
DOKUNMA ORGANİMİZ: DERİ	16
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	17

5. HAFTA - HAYAT BİLGİSİ

OKULUMDAKİ YARDIMLAŞMA ETKİNLİKLERİNE KATILIRIM	18
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	20

6. HAFTA - TÜRKÇE

OKUMA - ANLAMA	21
METİNLE İLGİLİ SORULARA CEVAP VERME	22
ZIT ANLAMLI KELİMELE	23
METİN ÇALIŞMASI	24
NOKTA	25
METİN TÜRLERİ	26
İSTİKLAL MARŞI	27
METİN ÇALIŞMASI	28
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	29

6. HAFTA - MATEMATİK

ONLUK BOZMA GEREKTİRMEYEN ÇIKARMA İŞLEMİ	30
ONLUK BOZARAK ÇIKARMA İŞLEMİ	32
ÇIKARMA İŞLEMİ YAPALIM	34
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	36

6. HAFTA - FEN BİLİMLERİ

VARLIKLARIN HAREKET ÖZELLİKLERİ	37
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	39

6. HAFTA - HAYAT BİLGİSİ

KENDİMİ DEMOKRATİK YOLLARLA İFADE EDERİM	40
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	42

7. HAFTA - TÜRKÇE

OKUMA - ANLAMA (PERFORMANS GÖREVİ)	43
PARAGRAF VE BAŞLIK (PERFORMANS GÖREVİ)	44
PERFORMANS DEĞERLENDİRME	45
EŞ VE ZIT ANLAMLI KELİMELE	46
HABER METNİ	47
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	48

7. HAFTA - MATEMATİK

ZİHİNDEN ÇIKARMA İŞLEMİ	49
ÜNİTE DEĞERLENDİRME	51
İKİ DOĞAL SAYININ TOPLAMINI TAHMİN ETME	52
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	54

7. HAFTA - FEN BİLİMLERİ

HIZLANMA VE YAVAŞLAMA HAREKETİ	55
SALLANMA - DÖNME - YÖN DEĞİŞTİRME	56
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	57

7. HAFTA - HAYAT BİLGİSİ

OKUL KAYNAKLARINI VERİMLİ KULLANIRIM	58
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	60

8. HAFTA - TÜRKÇE

OKUMA - ANLAMA	61
VİRGÜL	62
METİN ÇALIŞMASI	63
METİNLE İLGİLİ SORULARA CEVAP VERME	64
BÜYÜK HARFLERİN KULLANIMI	65
ZIT ANLAMLI KELİMELE	66
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	67

8. HAFTA - MATEMATİK

İKİ DOĞAL SAYININ TOPLAMINI TAHMİN ETME	68
ZİHİNDEN TOPLAMA İŞLEMİ	69
VERİLMİYEN TOPLANANI BULMA	71
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	73

8. HAFTA - FEN BİLİMLERİ

İTME VE ÇEKME KUVVETİ	74
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	75

8. HAFTA - HAYAT BİLGİSİ

MESLEKLERİ TANIRIM	76
ÜNİTE DEĞERLENDİRME	77
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	78

DENEME SINAVI	79
-------------------------	----



A. Aşağıdaki etkinliği yönergeleri takip ederek yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Metni iki kez okuyup "uzak, ses, arkadaş, yuva" sözcüklerinin altını çiziniz. Verilen soruları metne göre cevaplayınız. (Metni okuma 10 puan, ilk 5 soru onar puan, 6 ve 7. sorular yirmişer puandır.)

KARINCA BADEM

Uzak diyarlarda, yeşiller içinde güzel mi güzel bir orman varmış. Bu ormanda, mükemmel görüntüsü ve kulakları sağır eden sesiyle bir şelale akarmış. Bu şelalenin biraz uzağında adı Badem olan bir karınca yaşamış. Badem, arkadaşlarını çok seven ve onlarla yiyeceklerini paylaşan yardımsever bir karıncaymış.

Güneşli bir günde erkenden uyanan Badem, hemen arkadaşlarının yanına gitmiş. Arkadaşlarına "Bu güzel günü, şelalenin yanında piknik yaparak geçirelim mi?" demiş. Arkadaşları çok sevinmişler ve hemen kabul etmişler. Hazırlıklarını yapıp yola çıkmışlar.

Tüm karıncalar, yolda şarkı söyleyip eğlenirken Badem, ağaçlara işaretler koyuyormuş. Şelalenin yanına gelen karıncalar, çantalarından yiyeceklerini çıkarıp yemişler. Yiyeceklerini almayı unutan Badem aç kalmış. En yakın arkadaşı Şirin bile ona hiç yiyecek vermemiş. Akşam olunca korkan, yuvalarının yolunu bulamayan karıncalara Badem yardım etmiş. Karıncalar yaptıklarından çok utanmış.

1. Badem, arkadaşlarına nasıl bir teklifte bulunmuştur?

Şelalenin yanında piknik yapma teklifinde bulunmuştur.

2. Badem nasıl biriymiş?

Arkadaşlarını çok seven ve onlarla yiyeceklerini paylaşan yardımsever biriymiş.

3. Badem nerede yaşıyormuş?

Ormanlar içinde akan şelalenin biraz uzağında yaşıyormuş.

4. Badem neden aç kalmıştır?

Yiyeceklerini almayı unuttuğu ve arkadaşları da onunla yiyeceklerini paylaşmadıkları için aç kalmıştır.

5. Diğer karıncalar yuvalarının yolunu bulamazken Badem nasıl bulmuştur?

Badem, gittiği yolu unutmamak için ağaçlara işaretler koyduğundan yolunu bulmuştur.

6. Hikâyenin ana fikri nedir?

Yardımseverlik ve paylaşımda bulunmak değerlidir.

7. Altını çizdiğiniz sözcüklerin eş anlamlıları nedir?

Uzak - irak, ses - seda, arkadaş - yoldaş, yuva - ev

Süreç Değerlendirme Ölçütü: Etkinlik, öğretmen tarafından değerlendirilip hedef kazanımlara ulaşıp ulaşılmadığı hakkında öğrenciye dönüt verilecektir.

0 - 50 Puan Arası	55 - 70 Puan Arası	75 - 85 Puan Arası	90 - 100 Puan
Geliştirilmeli	Orta düzeyde	Başarılı	Mükemmel

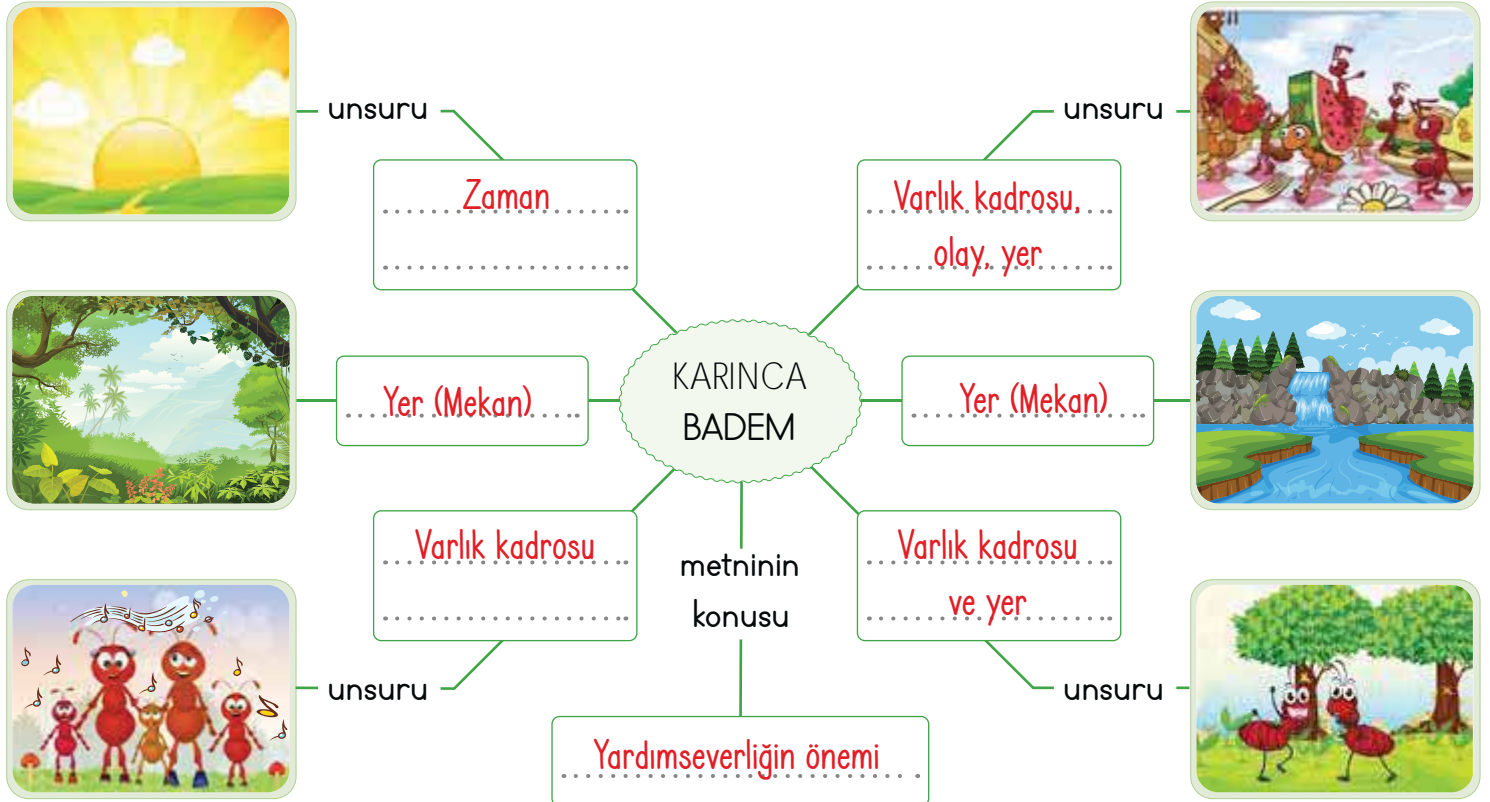


B. Etkinlikleri yönergeleri takip ederek yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Bulmacanın içinde gizlenmiş kelimeleri anlamlarından yararlanarak (soldan sağa, yukarıdan aşağıya) bulup yazınız. Hikâye haritasındaki görsellerin metnin hangi unsurlarını gösterdiğini boş bırakılan yerlere yazalım. (Bir unsur birden fazla görselle gösterilmiş ya da bir görsel birden fazla unsuru göstermiş olabilir.)

- * Yuvaları toprağın altında olan ve birçok türü bulunan böcek (..... **KARINCA**))
- * Ağaçlarla örtülü geniş alan (..... **ORMAN**))
- * Yenmeye elverişli olan her şey (..... **YİYECEK**))
- * Çağlayan (..... **ŞELALE**))
- * Birbirlerine karşı sevgi ve anlayış gösteren kimselerden her biri (..... **ARKADAŞ**))
- * Karada insanların ve hayvanların geçmesi için açılan veya kendi kendine oluşmuş, yürümeye uygun yer (..... **YOL**))
- * Herkese yardım eden, yardım etmekten hoşlanan (..... **YARDIMSEVER**))
- * Yemek yemek, eğlenmek için açık alanda yapılan günübirlik gezinti (..... **PİKNİK**))
- * Hoşa giden uyumlu, ezgili sesler dizisi (..... **ŞARKI**))

K	Ö	L	Ş	E	L	A	L	E	Ş	A	N
Y	Ğ	S	A	A	R	K	A	D	A	Ş	Ö
O	Y	A	R	D	I	M	S	E	V	E	R
L	P	I	K	N	I	K	G	A	Y	E	M
K	A	R	I	N	C	A	Ü	H	U	M	A
P	A	K	Y	I	Y	E	C	E	K	I	N





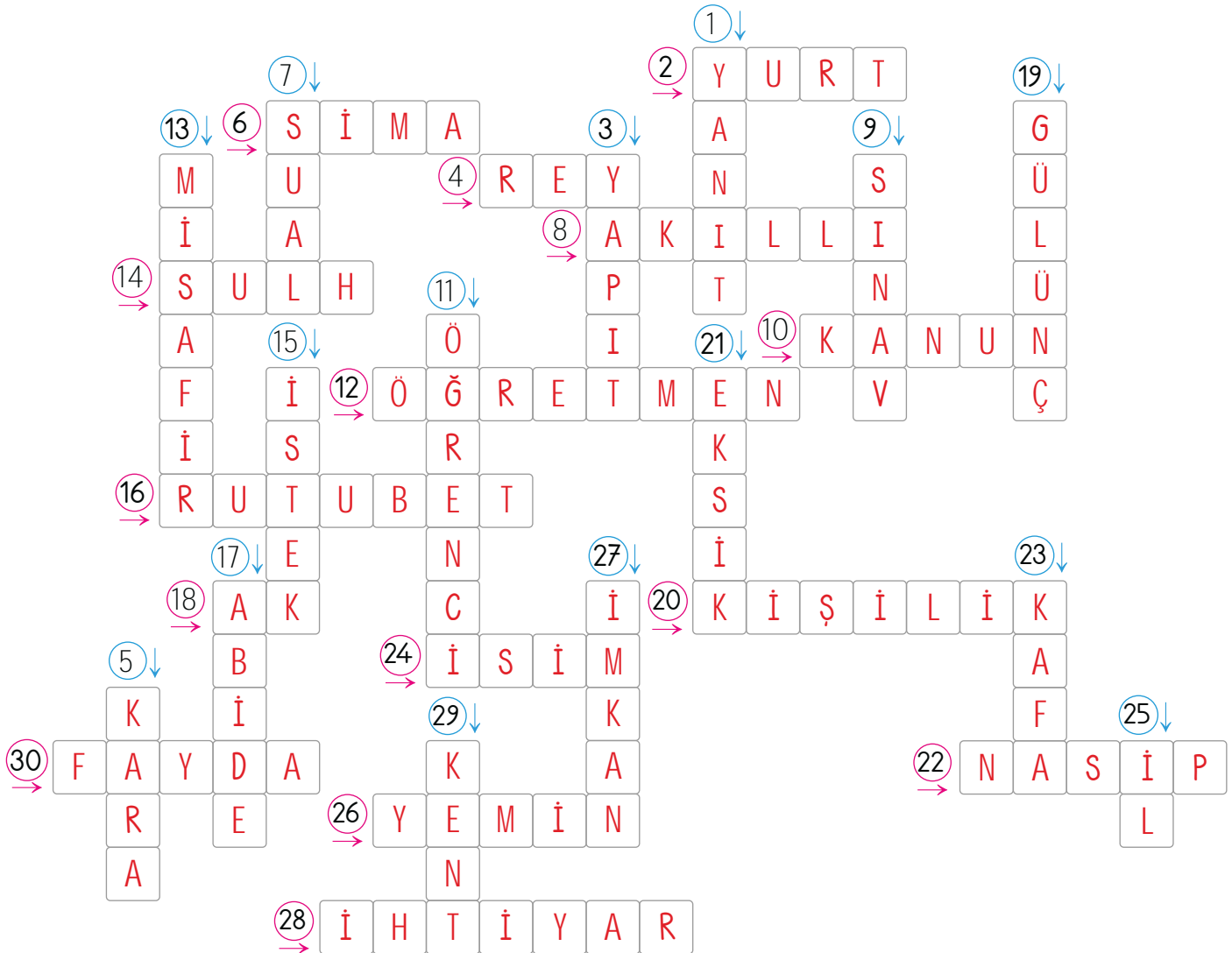
A. Aşağıda renkli kutular içerisinde numaralanmış bazı kelimeler verilmiştir. Bu kelimelerin eş anlamlılarını bularak örnekteki gibi bulmaca üzerinde uygun yerlere yazalım.

YUKARIDAN AŞAĞIYA

- | | | |
|---------------------|------------|-------------|
| 1. Cevap | 11. Talebe | 21. Noksan |
| 3. Eser | 13. Konuk | 23. Baş |
| 5. Siyah | 15. Arzu | 25. Vilayet |
| 7. Soru | 17. Anıt | 27. Olanak |
| 9. İmtihan | 19. Komik | 29. Şehir |

SOLDAN SAĞA

- | | | |
|----------|--------------|------------|
| 2. Vatan | 12. Muallim | 22. Kismet |
| 4. Oy | 14. Barış | 24. Ad |
| 6. Yüz | 16. Nem | 26. Ant |
| 8. Uslu | 18. Beyaz | 28. Yaşlı |
| 10. Yasa | 20. Şahsiyet | 30. Yarar |



Süreç Değerlendirme Ölçütü: Öğrencinin değerlendirme formu öğretmen tarafından kontrol edilecek, etkinlik incelenerek öğrenciye dönüt verilecektir.

0-9 Doğru

10-19 Doğru

20-27 Doğru

28-29 Doğru



GELİŞTİRİLMELİ



ORTA



İYİ



MÜKEMMEL



1 ve 2. soruları aşağıdaki şiire göre cevaplayınız.

KOTRA

Parlak, mavi bir deniz,
Denizde dolaşmayı
Dalgaları aşmayı
Ne severim bilseniz...

Güzel esince rüzgâr
Hemen kotrama atlar
Açarım yelkenleri.

Yelken rüzgârlarla dolar,
Kotram engine dalar,
Dümeni kırmam geri...

Ses verir fışır fışır,
Rüzgârlarla yarışır,
Yelkenlerdir kanadı,
Kırlangıç onun adı.

Hasan Ali YÜCEL

1. Şair, ne zaman kotrasına atlıyor-muş? Yazalım.

Rüzgâr güzel esince

Dolaşmak isteyince

Dalgalar çıkınca

Rüzgâr güzel esince

2. Şairin kotrasının adı nedir? Yazalım.

Kırlangıç

Kırlangıç

Yelkenli

Rüzgâr

3.



a



b



c

Yukarıda verilen görsellerdeki olayların oluş sırası harflerine göre nasıl sıralanır?

(A) a - c - b

B) b - c - a

C) c - b - a

4. "Uzak-ıрак, hasret-özlem, dar-geniş", kelime çiftlerinden kaç tanesi eş anlamlıdır?

A) 1

(B) 2

C) 3

5.

kalem

kale

kalk

Bu sözcükler, alfabetik olarak nasıl sıralanır?

A) kalem - kale - kalk

B) kalk - kale - kalem

(C) kale - kalem - kalk

6.

Uçak - Akşam - Teklif

Yukarıdaki sözcüklerden hangilerinin eş anlamlısı vardır?

A) Uçak=Helikopter, Akşam=Gece

(B) Uçak=Teyyare, Teklif=Öneri

C) Akşam=Sabah, Teklif=Bildiri



7. I. Soruyu değişik dillerle cevapladı.

II. Gece yağmur yağıyordu.

III. Ellerinde yara çıkmış.

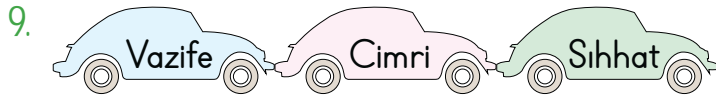
Bu cümlelerin hangisinde bütün sözcüklerin eş anlamlısı vardır?

- (A) I B) II C) III

8. Yabancı dillerden dilimize girmiş sözcüklerin yerine Türkçelerini kullanmalıyız.

Yukarıdaki cümlede geçen altı çizili sözcüklerin eş anlamlıları arasında "lisan, kelime, dil" sözcüklerinden hangileri vardır?

- A) lisan - dil (B) lisan - kelime
C) kelime - dil



Yılmaz, "sağlık" kelimesinin eş anlamlısının yazılı olduğu araba ile oynayacaktır.

Buna göre Yılmaz, ne renk araba ile oynayacaktır?

- A) Mavi B) Pembe (C) Yeşil

10. Aşağıdakilerden hangisi "aldım - yumurta - kümeden - bir" sözcükleriyle oluşturulmuş anlamlı ve kurallı bir cümle değildir?

- A) Kümeden bir yumurta aldım.
(B) Bir yumurta aldım kümeden.
C) Bir kümeden yumurta aldım.

11.

1	14	11	15	15	11

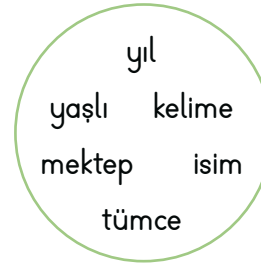
2	11	5	11	14

Yukarıda harflerin alfabedeki sıra sayıları verilerek iki kelime oluşturulmuştur.

Bu kelimeler aşağıdakilerin hangisinde verilmiştir?

- A) azimli çocuk B) afacan bebek
(C) akıllı bıdık

12.



Yeşil dairenin içinde bulunan kelimelerin eş anlamlıları pembe daire içinde verilmiştir.

Bu dairelerde bulunan hangi kelimelerin eş anlamlıları diğer dairede verilmemiştir?

- A) yıl - sene (B) isim - ak
C) tümce - cümle

13. "Sabah - akşam, zayıf - şişman, al - kırmızı" kelime çiftlerinin hangisinde "aş-yemek" kelimelerindekine benzer bir anlam ilişkisi vardır?

- (A) al - kırmızı B) sabah - akşam
C) zayıf - şişman



A. Etkinliği yönergeye göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Verilen toplama işlemlerini yapınız.
(Her doğru sonuç 4 puandır.)

Toplama işlemine birler basamağından başlanır.

Daha sonra sırayla diğer basamaklar toplanır.

$$\begin{array}{r} \text{Toplanan} \\ + \text{Toplanan} \\ \hline \text{Toplam} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 5 \\ + 2 \ 0 \\ \hline 5 \ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ 5 \\ + 7 \ 4 \\ \hline 9 \ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 2 \\ + 4 \ 3 \\ \hline 7 \ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 0 \\ + 2 \ 1 \\ \hline 3 \ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \ 1 \\ + 1 \ 6 \\ \hline 9 \ 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 2 \ 2 \\ + 2 \ 7 \\ \hline 4 \ 4 \ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 1 \ 8 \\ + 4 \ 0 \\ \hline 3 \ 5 \ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 4 \ 8 \\ + 2 \ 1 \\ \hline 1 \ 6 \ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 4 \ 3 \\ + 5 \ 4 \\ \hline 1 \ 9 \ 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \ 2 \ 6 \\ + 7 \ 2 \\ \hline 5 \ 9 \ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \ 5 \ 6 \\ + 1 \ 4 \ 3 \\ \hline 6 \ 9 \ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 6 \ 0 \\ + 2 \ 1 \ 0 \\ \hline 8 \ 7 \ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 1 \ 2 \\ + 1 \ 2 \ 3 \\ \hline 5 \ 3 \ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 1 \ 4 \\ + 3 \ 2 \ 5 \\ \hline 9 \ 3 \ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \ 3 \ 6 \\ + 1 \ 5 \ 3 \\ \hline 8 \ 8 \ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \ 9 \ 4 \\ + 2 \ 0 \ 2 \\ \hline 7 \ 9 \ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 3 \ 3 \\ + 4 \ 4 \ 4 \\ \hline 7 \ 7 \ 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ 0 \ 5 \\ + 3 \ 6 \ 1 \\ \hline 5 \ 6 \ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 9 \ 2 \\ + 5 \ 0 \ 6 \\ \hline 9 \ 9 \ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \ 7 \ 2 \\ + 1 \ 1 \ 7 \\ \hline 9 \ 8 \ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 6 \ 9 \\ + 6 \ 3 \ 0 \\ \hline 7 \ 9 \ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \ 8 \ 3 \\ + 4 \ 1 \ 4 \\ \hline 9 \ 9 \ 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 0 \ 6 \\ + 3 \ 9 \ 1 \\ \hline 7 \ 9 \ 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \ 8 \ 0 \\ + 2 \ 1 \ 8 \\ \hline 9 \ 9 \ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 6 \ 5 \\ + 5 \ 1 \ 4 \\ \hline 8 \ 7 \ 9 \end{array}$$

Aldığım Puan →

Süreç Değerlendirme Ölçütü: Etkinlik öğretmen tarafından değerlendirilip hedef kazanımlara ulaşıp ulaşılmadığı hakkında öğrenciye dönüt verilecektir.



A. Kutucuklarda yer alan işlemleri yapalım.
Harfleri kullanarak soruları cevaplayalım.

Eldeli toplama işlemi yaparken de önce birlikler, sonra onluklar ve daha sonra yüzlükler toplanır. Eldelere dikkat edilir.

A

$$\begin{array}{r} 348 \\ + 23 \\ \hline 371 \end{array}$$

B

$$\begin{array}{r} 247 \\ + 435 \\ \hline 682 \end{array}$$

C

$$\begin{array}{r} 386 \\ + 209 \\ \hline 595 \end{array}$$

Ç

$$\begin{array}{r} 462 \\ + 318 \\ \hline 780 \end{array}$$

D

$$\begin{array}{r} 548 \\ + 337 \\ \hline 885 \end{array}$$

E

$$\begin{array}{r} 135 \\ + 426 \\ \hline 561 \end{array}$$

F

$$\begin{array}{r} 334 \\ + 359 \\ \hline 693 \end{array}$$

G

$$\begin{array}{r} 628 \\ + 353 \\ \hline 981 \end{array}$$

Ğ

$$\begin{array}{r} 195 \\ + 466 \\ \hline 661 \end{array}$$

H

$$\begin{array}{r} 394 \\ + 399 \\ \hline 793 \end{array}$$

I

$$\begin{array}{r} 276 \\ + 547 \\ \hline 823 \end{array}$$

İ

$$\begin{array}{r} 555 \\ + 245 \\ \hline 800 \end{array}$$

- * En büyük sonuç hangi kutucukta? G
- * En küçük sonuç hangi kutucukta? A
- * Hangi kutucuktaki sonuç 793'tür? H
- * Hangi kutucuklardaki sonuçların birler basamağında 1 vardır? A, E, G, Ğ
- * Hangi kutucuktaki sonucun 100 fazlası 900'dür? İ
- * Hangi kutucuklardaki sonuçların onlar basamağında 8 vardır? B, Ç, D, G
- * "(C+F)+I" işleminin sonucu kaçtır? 2111



A. Çalışma yaprağındaki etkinlikleri yönergelere dikkat ederek yapalım.

Bir toplama işleminde toplananlar yer değiştirirse de toplam değişmez.

Çalışma Yaprağı

Yönerge 1: Aşağıdaki toplama işlemlerini örnekteki gibi toplananları yer değiştirerek yapınız..

$$\boxed{25} + \boxed{48}$$

$$25 + 48 = 73$$

$$48 + 25 = 73$$

$$\boxed{36} + \boxed{59}$$

$$36 + 59 = 95$$

$$59 + 36 = 95$$

$$\boxed{45} + \boxed{77}$$

$$45 + 77 = 122$$

$$77 + 45 = 122$$

$$\boxed{189} + \boxed{358}$$

$$189 + 358 = 547$$

$$358 + 189 = 547$$

$$\boxed{476} + \boxed{234}$$

$$476 + 234 = 710$$

$$234 + 476 = 710$$

$$\boxed{397} + \boxed{265}$$

$$397 + 265 = 662$$

$$265 + 397 = 662$$

Yönerge 2: Parantez içindeki sayılara öncelik vererek toplama işlemlerini yapınız. Sonuçları karşılaştırınız.

$$(18 + 12) + 30 = \rightarrow 60$$

$$18 + (12 + 30) = \rightarrow 60$$

$$12 + (18 + 30) = \rightarrow 60$$

$$12 + (42 + 38) = \rightarrow 92$$

$$(12 + 42) + 38 = \rightarrow 92$$

$$(38 + 12) + 42 = \rightarrow 92$$

Yönerge 3: Toplama işlemlerinde verilmeyen toplananları işlem yapmadan bulunuz.

a. $10 + (5 + 4) = (5 + 10) + 4$

d. $(2 + 16) + 50 = 50 + (16 + 2)$

b. $42 + (83 + 61) = (61 + 42) + 83$

e. $(33 + 26) + 5 = 5 + (33 + 26)$

c. $18 + (12 + 19) = (19 + 18) + 12$

f. $11 + (12 + 8) = (8 + 12) + 11$

ç. $(25 + 80) + 10 = (80 + 10) + 25$

g. $7 + (13 + 29) = (13 + 29) + 7$



A. Etkinliği yönergeye göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Toplama işlemlerini yapınız. İşlem sonuçları ile şifrelenen harfleri yazarak şifreyi bulunuz. Bulmacada verilen toplama işlemlerini yapınız.

Ü

$$\begin{array}{r} 362 \\ 248 \\ +123 \\ \hline 733 \end{array}$$

İ

$$\begin{array}{r} 245 \\ 275 \\ +284 \\ \hline 804 \end{array}$$

E

$$\begin{array}{r} 108 \\ 414 \\ +215 \\ \hline 737 \end{array}$$

P

$$\begin{array}{r} 319 \\ 276 \\ +123 \\ \hline 718 \end{array}$$

R

$$\begin{array}{r} 244 \\ 571 \\ +112 \\ \hline 927 \end{array}$$

S

$$\begin{array}{r} 304 \\ 214 \\ +231 \\ \hline 749 \end{array}$$

N

$$\begin{array}{r} 463 \\ 237 \\ +126 \\ \hline 826 \end{array}$$

S

$$\begin{array}{r} 238 \\ 452 \\ +168 \\ \hline 858 \end{array}$$

749 733 718 737 927 858 804 826

ŞİFRE →



S

Ü

P

E

R

S

İ

N

$97 + 93 = 190$

$561 + 179 = 740$

$38 + 65 = 103$

$319 + 350 = 669$

$123 + 158 = 293$

$146 + 848 = 994$

$161 + 210 = 371$

$402 + 721 = 1123$

$101 + 109 = 210$

$669 + 994 = 1663$

$210 + 721 = 931$

$994 + 999 = 1993$

Kendinizi aldığınız yıldız sayısı ile değerlendiriniz. Yaptığınız etkinlikleri öğretmenize kontrol ettiriniz.

Şifreyi Çözme ★

Bulmacayı Çözme: ★★

Hem Şifreyi Hem de Bulmacayı Çözme: ★★★

Aldığım yıldız sayısı ⇒

1 yıldız ⇒ Orta

2 yıldız ⇒ İyi

3 yıldız ⇒ Mükemmel



B. Balık kılığında verilen problemleri çözelim.

Sorular

PROBLEMLER

Çözümler

1. Üç basamaklı en küçük doğal sayı ile iki basamaklı en büyük doğal sayının toplamı kaçtır?

$$\begin{array}{r} 100 \\ + 99 \\ \hline 199 \end{array}$$

2. Bir fırında sabah 312, öğleden sonra 483 tane ekmek satılmıştır. Buna göre, bu fırında toplam kaç ekmek satılmıştır?

$$\begin{array}{r} 312 \\ + 483 \\ \hline 795 \text{ ekmek} \end{array}$$

3. Bir uçakta 154 kadın, kadınlardan 36 fazla erkek yolcu vardır. Buna göre uçaktaki erkek yolcu sayısı kaçtır?

$$\begin{array}{r} 154 \\ + 36 \\ \hline 190 \text{ erkek yolcu} \end{array}$$

4. Bir kütüphanede 243 masal, 135 roman kitabı vardır. Bu kütüphanede toplam kaç kitap vardır?

$$\begin{array}{r} 243 \\ + 135 \\ \hline 378 \text{ kitap vardır} \end{array}$$

5. Ben 10 yaşındayım. Annemin yaşı benim yaşımın 35 fazlasıdır. Babam annemden 6 yaş büyük olduğuna göre üçümüzün yaşları toplamı kaçtır?

Anne	Baba	Toplam
10	45	10
+ 35	+ 6	45
45	51	+ 51
		106

6. Okulumuzdaki kız öğrencilerin sayısı 317'dir. Erkek öğrenciler kız öğrencilerden 96 fazla olduğuna göre okulumuzun mevcudu kaçtır?

$$\begin{array}{r} 317 \\ + 96 \\ \hline 413 \end{array} \quad \begin{array}{r} 413 \\ + 317 \\ \hline 730 \end{array}$$

7. Ferda'nın kumbarasında 186 TL'si vardı. Ferda, bayramda 137 TL daha topladığına göre, toplam kaç TL'si olmuştur?

$$\begin{array}{r} 186 \\ + 137 \\ \hline 323 \text{ TL} \end{array}$$



1.
$$\begin{array}{r} 14 \\ + 62 \\ \hline \end{array}$$

Yukarıda verilen toplama işleminin sonucu kaçtır? Yazalım.

72
76
82

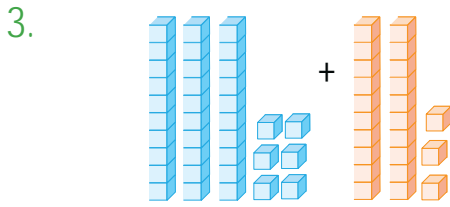
76

2.
$$\begin{array}{r} 216 \\ + 382 \\ \hline \end{array}$$

Yukarıda verilen toplama işleminin sonucu kaçtır? Yazalım.

598
586
534

598



Yukarıda verilen toplama işlemi modelinde sonuç kaçtır? Yazalım.

52
59
63

59

4.
$$\begin{array}{r} 376 \\ 248 \\ + 316 \\ \hline \end{array}$$

Yukarıda verilen toplama işleminin sonucu kaçtır? Yazalım.

850
940
460

940

5.
$$\begin{array}{r} 312 \\ + 218 \\ \hline \square \end{array} \quad + \quad \begin{array}{r} \square \\ 416 \\ \hline ? \end{array}$$

Yukarıda verilen toplama işleminde soru işareti yerine gelecek sayı kaçtır? Yazalım.

966
946
986

946

6. Aşağıda verilen toplama işlemlerinden hangisinin sonucu en büyüktür?

A)
$$\begin{array}{r} 426 \\ + 358 \\ \hline \end{array}$$

B)
$$\begin{array}{r} 254 \\ + 538 \\ \hline \end{array}$$

C)
$$\begin{array}{r} 316 \\ + 417 \\ \hline \end{array}$$

7.

45	36	37
31	64	42
53	65	48

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 18 \\ + 46 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 32 \\ + 16 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 25 \\ + 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 16 \\ + 15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 42 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

Yukarıda verilen işlemlerin sonuçları tablodan bulunarak boyanıyor.

Buna göre boyanmayan sayılar hangileridir?

A) 45, 65, 42

B) 45, 42, 53

C) 31, 64, 53

8.
$$\begin{array}{r} 274 \\ 185 \\ + 125 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 145 \\ 234 \\ + 386 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 171 \\ 618 \\ + 36 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 457 \\ 44 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

Yukarıda verilen işlemlerden kaç tanesinin sonucu çift sayıdır?

A) 2

B) 3

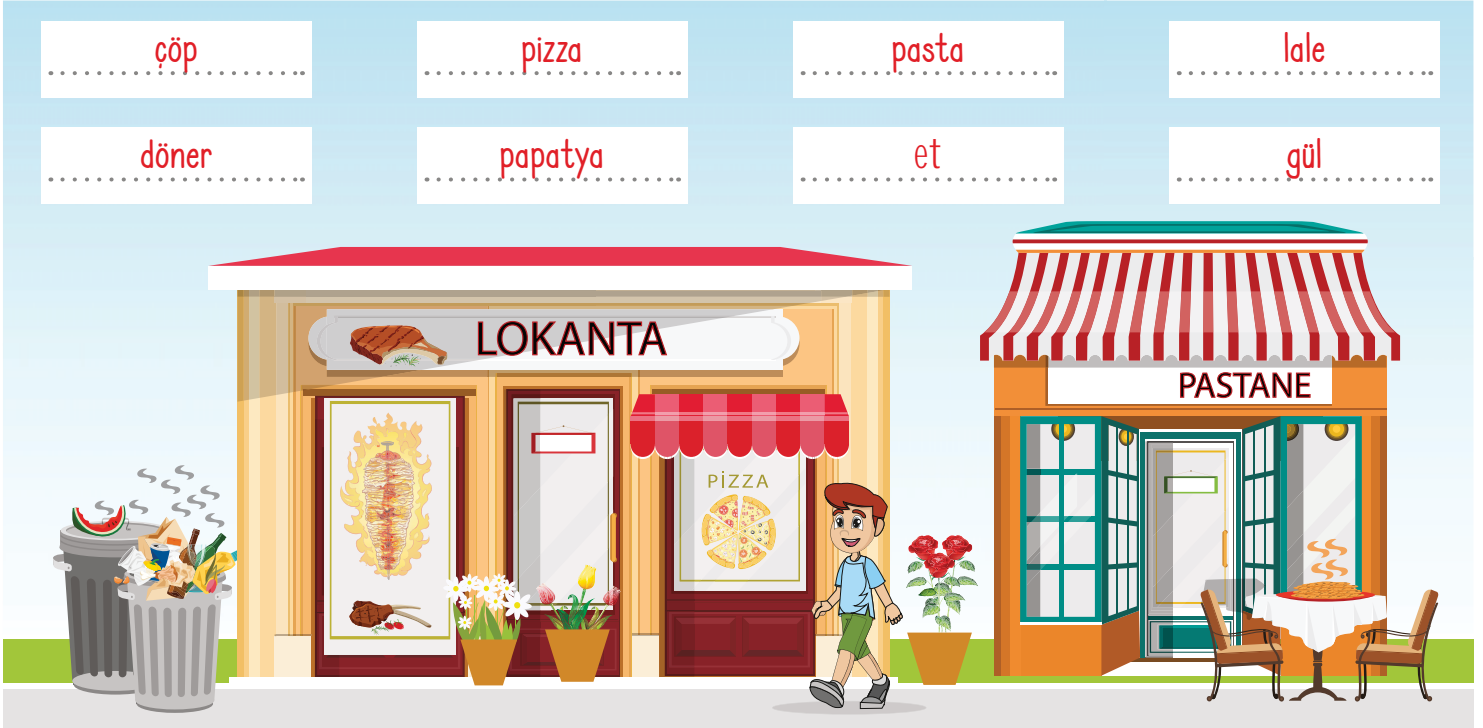
C) 4



A. Etkinliği yönergelere göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Görselde yer alan çocuğun koku alma duyu organı ile algılayabileceği varlıkları yazınız. Aşağıdaki tabloda cümlelerdeki boşluklara getirilecek olan seçeneği örnekteki gibi yazınız.

Burun, koku alma ve solunum organımızdır. Çevremizdeki kokuları burnumuzla alırız. Burnumuzun içindeki kılları koparmamalıyız. Tanımadığımız nesnelere koklamamalıyız. Burnumuza yabancı maddeler sokmamalıyız.



Cümle	A	B	C	Cevap
1. Koklama duyu organımız olan ..burnu -... ..muzun..... pek çok görevi vardır.	dilimizin	kulağımızın	burnumuzun	C
2. Bulduğumuz ortamın havasınıntemiz..... olmasına özen göstermeliyiz.	temiz	tozlu	soğuk	A
3. Ne olduğunu bilmediğimiz maddeleri kesinliklekoklamamalıyız.....	yemeliyiz	koklamamalıyız	içmeliyiz	B
4. Burun kanamalarında burun deliklerimizinüst kısmını..... hafifçe sıkmalıyız.	orta kısmını	üst kısmını	alt kısmını	B
5. Burun kıllarımızı kesinlikle koparmamalıyız.	kesmeliyiz	koparmamalıyız	koparmalıyız	B



A. Etkinliği yönergelere göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Çocukların ifadelerine göre ifadelerin hangi duyu organı ve duyuyla ilgili olduğunu yazınız. Kavram haritasını verilen ifadelerden uygun olanlarla tamamlayınız.

Dilimiz yardımıyla birbirinden farklı tatları ayırt edebiliriz. Ağız ve diş sağlığımıza özen göstererek, aşırı sıcak ve soğuk içecekler tüketmemeliyiz. Ne olduğunu bilmediğimiz yiyeceklerin tadına bakmamalıyız.



Oy oy, dondurma ne kadar soğuk ve tatlı imiş!



Eyvah, ne kadar da acı bir bibermiş!



Yemek çok tuzlu olmuş. Ben yiyemem.

Dil

Tat alma

Dil

Tat alma

Dil

Tat alma

dişlerimizi

ağız ve diş

alkol

tadına

çok soğuk

sigaradan

asitli ve gazlı

çok sıcak



Etkinliği doğru yaptınız mı? Doğru yaptıysanız gülen yüzü, yanlış yaptıysanız üzgün yüzü işaretleyiniz.





A. Etkinliği yönergelere göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Soruları cevaplayınız. Numaralanmış kutucuklarda bazı görseller verilmiştir. Kutucuk numaralarını kullanarak görselleri sınıflandırınız. (Aynı kutucuk birden fazla başlıkla ilişkili olabilir.)

Vücudumuzun dış katmanı olan deri, dokunma duyu organımızdır. Suyun sıcak veya soğuk olduğunu ayrıca cisimlerin sert, yumuşak, pürüzlü olmalarını dokunarak anlarız. Derimizi kimyasallardan korumalıyız.

1. Derimizi Güneş'in zararlı etkilerinden korumak için ne yapmalıyız?

Güneş altında uzun süre kalmamaya dikkat etmeliyiz.

2. Derimize zarar verebilecek kesici ve delici aletler nelerdir? 2 örnek yazalım.

Makas, bıçak

3. Derimizi mikroplardan arındırmak için ne yapmalıyız?

Düzenli olarak banyo yapmalıyız.



Sıcak olanlar: Çorba, ekmek

Soğuk olanlar: Dondurma, buz

Yumuşak olanlar: Ayıcık, yastık, pamuk

Sert olanlar: Bilye, rende, ayna, bardak, buz, tekerlek

Pürüzlü olanlar: Rende, tekerlek, ekmek, dondurma, yastık, ayıcık, pamuk, çorba

Pürüzsüz olanlar: Ayna, bardak, bilye, buz

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU	Evet	Bazen	Hayır
Derimizi korumak için yapılması gerekeni bilirim.			
Dokunma duyu organının görevlerini ayırt edebilirim.			



- 1.
- Konuşmaya yardımcı olur.
 - Çiğnenen besinlerin yutulmasını sağlar.
 - Koku almada sorumludur.

1
2
3

Bu görevlerden kaç tanesi dilin görevleri arasında yer almaz? Yazalım.

1

- 2.
- I. Kırık cam parçalarına dokunulmamalıdır.
- II. Ne olduğu bilinmeyen maddeler koklanmamalıdır.
- III. Çok gürültülü bir ortamda uzun süre bulunulmamalıdır.

Yalnız I
I ve II
I, II ve III

Derimizin sağlığını korumak için hangileri yapılmalıdır? Yazalım.

Yalnız I

- 3.
- Burna sivri cisimler sokulmamalıdır.
 - Tozlu ortamlarda bulunulmalıdır.
 - Çamaşır suyu gibi maddeler koklanmalıdır.

1
2
3

Burun sağlığı için yukarıdaki faaliyetlerden kaç tanesi yapılmalıdır? Yazalım.

1

4. Yağmur aniden bastırınca babam arabayı kenara çekti. Ama kardeşim durmadan ağlıyordu. Biberonu bagajda kaldığı için süt içemiyordu. Babam arabadan çıktı. Bagajdan biberonu aldı. Arabaya bindiğinde sınırsızlandı. Bir havlu ile elini yüzünü kuruladı. Yağmurun sesi kesilip, hızı azalınca tekrar hareket ettik.

Yukarıdaki paragrafta hangi duyu organlarından bahsedildiğini yazınız.

- (A) Göz, Kulak, Deri
B) Burun, Deri, Göz
C) Kulak, Dil, Burun

5. Kuzenim Ayşegül ile beraber sahilde güneşleniyoruz. Sıcaktan bayılmak üzereyim. Şezlonga oturdum. Cildim o kadar çok kızarmıştı ki dokunamıyordum. Krem sürerken Ayşegül: "Domatese benzemişsin." dedi. Başladım gülmeye. Kuzenimle birlikte dakikalarca güldük. Acımı unuttum.

Bu paragrafta hangi duyu organı zarar görmüştür?

- A) Göz
(B) Deri
C) Dil



A. Etkinliği yönergelere göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Gazete haberini okuyunuz. Soruları haber metnine göre cevaplayınız.

Dayanışma; bireylerin duygu, düşünce ve ortak çıkarlarda birbirlerine karşılıklı bağlanmaları demektir. Yardımlaşma ve dayanışma sayesinde insanlar huzurlu ve mutlu olurlar.

SON DAKİKA

İLKÖĞRETİM OKULU ÖĞRENCİLERİNDEN VAN'A GIYSİ KAMPANYASI



Atatürk İlköğretim Okulu öğrencileri, okul idaresinden aldıkları izin ile giysi toplama kampanyası başlattılar. Çocuklar, "Van'daki kardeşlerimiz soğuktan titrerken biz burada sıcakta duramayız, bir el de siz uzatın." diyerek herkesin kampanyaya katılmasını istedi. Kampanya için bir araç dolusu giysi toplandı. Bu giysiler Kızılay merkezine götürüldü. Merkezde bulunan Başkan: "Bu kampanyaya öğrenci kardeşlerimizin destek vermesi, çok anlamlı bir yardım oldu. Toplanan giysiler deprem bölgesindeki kardeşlerimize ulaştırılacak ve eksi beş derecede artık üşümeyecekler. Bu duyarlı davranışınızdan dolayı hepimize çok teşekkür ederiz." dedi.

1. Öğrenciler ne kampanyası düzenlemişlerdir?

Giysi toplama kampanyası düzenlemişlerdir.

2. Öğrenciler Van'daki çocuklara ne yardımında bulunmuşlardır?

Giysi yardımında bulunmuşlardır.

3. Toplanan giysilerin götürüldüğü yer neresidir?

Kızılay merkezi

4. Bu kampanya ile öğrenciler hangi davranışları kazanmışlardır?

İhtiyacı olanlara karşı duyarlı, yardımsever olma gibi davranışları kazanmışlardır.

5. Duyarlı davranış ne demektir?

Herhangi bir konuda hassas olmak ve bu yönde davranışta bulunmak demektir.

6. Siz de dayanışma ve yardımlaşma konusunda bir kampanya düzenleyecek olsanız nasıl bir kampanya düzenlerdiniz?

Kardeş bir okul seçip kitap bağış kampanyası düzenleyebiliriz.

**B. Yönergeleri takip ederek etkinlikleri yapalım.**

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Verilen tanımları karşılayan sözcükleri kutucuklardan bulup yazınız. Afişle ilgili düşüncelerinizi yazınız. Düşüncelerinizi yazarken tanımları verilen sözcükleri kullanmaya özen gösteriniz.

Karşılıklı yardımda bulunmak, kişilerin imkânlarını karşılıklı olarak kullanması	Selamlaşmak	Bir topluluğu oluşturanların duygu, düşünce ve ortak çıkarlarda birbirlerine karşılıklı bağlanması	Davranış
	Bağışlamak		Dayanışma
	Sözcük: Yardımlaşmak		Yardımlaşmak
Herhangi bir konuda hassas olmak, duyarlı olmak ve bu yönde davranışta bulunmak	Duyarlılık	Eksikliği duyulan şey. Barınma, beslenme, giyinme gibi temel unsurları vardır.	İlgi
	Duyarsızlık		İhtiyaç
	Sözcük: Duyarlılık		Saygı
Herhangi bir konuda veya alanda belirli bir sürede etkinlikler düzenleme	Davet	Yoksullara, düşkünlere ve yardıma muhtaç olanlara iyilik ve yardım etmeyi sevmek	Yardımseverlik
	Tören		Sorumluluk
	Sözcük: Kampanya		Kampanya

Öğrenci tarafından doldurulacaktır.





1. Okulda düzenlenen yardım kampanyaları öğrencilere hangi özelliği kazandırmaz? Yazalım.

Dayanışma
Yardımlaşma
Bencillik

Bencillik

2. Yardımlaşma ve dayanışma bireye hangi özelliği kazandırmaz? Yazalım.

Paylaşmayı
Sosyalleşmeyi
Cimri olmayı

Cimri olmayı

3. Ahmet'in okulda başlattığı "Kitap paylaşıldıkça güzelleşir!" kampanyası hangi yardımlaşmayı başlatmıştır? Yazalım.

Para yardımı
Giyim yardımı
Kitap bağıışı

Kitap bağıışı

4. Çevremizde yaşayan yaşlı insanlara yapacağımız ziyaret hangisi ile ilgilidir? Yazalım.

Dayanışma
Adil olma
Gezi

Dayanışma

5. Aşağıdakilerden hangisi yardımlaşma ve dayanışmanın bireye sağladığı faydalardan biri değildir?

A) Toplumdaki olaylara karşı daha duyarlı olunmasını sağlar.

B) Bireye sadece kendisini düşünmesi gerektiğini öğretir.

C) Bireyin sosyalleşmesini sağlar.

6. Aşağıdaki atasözlerinden hangisi yardımlaşma ve dayanışma ile ilgilidir?

A) Bir elin nesi var, iki elin sesi var.

B) Üzüm üzüme baka baka kararır.

C) Ayağını yorganına göre uzat.

7. Aşağıdakilerden hangisi dayanışmaya örnek bir davranış olarak gösterilebilir?

A) Fakir öğrencilere zaten valilik yardım ediyor. Benim yardım etmeme gerek yok.

B) Okulumuzdaki durumu iyi olmayan arkadaşlar için yardım kampanyası başlatmak istiyorum.

C) Durumu iyi olmayan öğrenciler için yapabileceğim bir şey yok.

8. Aşağıdakilerden hangisi okulda düzenlenen sosyal yardımlaşma ve dayanışma kapsamındaki etkinliklere örnek verilemez?

A) Mavi kapak toplama

B) Yıl sonu pikniği

C) Huzurevi ziyareti



A. Aşağıda verilen kelimelerin anlamlarını sözlükten bularak bir cümle içinde kullanalım.

ANALIM MEHMETÇİKİ

Uğruna nice türküler
Şiirler yazıldı.
Çanakkale, I. Dünya Savaşının
En büyük destanıydı.

Haydi hep birlikte,
Dönelim biraz o yıllara.
Atalarımız neler yaşamış,
Ne yemiş ne içmiş acaba?

Yıl...
Bin dokuz yüz on yedi,
Mevsim yaz mevsimi...
İşte size askerlerin
"Tayın" adı verilen
Menüsündeki yemekleri:

Sabah üzüm hoşafı,
Akşam buğday çorbası,
Bir de varsa ekmeğin yarısı,
Öğle yemekleri ise hiç olmadı.

Böyle kazanıldı bu vatan,
Bize atalarımızdan kalan.
Bilelim kıymetini.
Her zaman duyalım şükran.

Sıcacık evimizde,
Yerken çeşit çeşit
Anne yemeklerini
Hâlimize şükredip
Analım Mehmetçik'i.

TAYIN

Anlamı: Asker yemeği, asker ekmeği.

Cümle: Askerdeyken tayın çizelgelerini ben düzen-
lerdim.

MEHMETÇİK

Anlamı: Türk askerlerine sevgi duygusuyla verilen
ad.

Cümle: Bu ülke Mehmetçik'e çok şey borçlu.

VATAN

Anlamı: Bir kimsenin doğup büyüdüğü toprak,
yurt.

Cümle: Bu vatan hepimizin evi, hepimizin sığına-
ğıdır.

DESTAN

Anlamı: Olağanüstü olayları öyküleyici bir yön-
temle anlatan metin türü.

Cümle: Her milletin hayatını etkileyen olaylar
destanlarda verilmiştir.

ŞÜKRAN

Anlamı: Gönül borcu, iyilik bilme.

Cümle: Anne ve babamıza şükran borcumuzu
onların sevgisini kazanarak ödemeliyiz.

TÜRKÜ

Anlamı: Halk ezgileri ile oluşturulmuş, çoğunlukla
yazanı belli olmayan şarkı türü.

Cümle: Radyoda en sevdiğim türkü çalıyordu.



Metinde geçen kelimelerin anlamlarını doğru yazdınız mı? Yazdıklarınıza göre uygun yüz ifadesini işaretleyiniz.



**B. Çalışma yaprağındaki etkinlikleri yönergeye göre yapalım.**

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Soruları "Analım Mehmetçik'i" şiirine göre cevaplayınız. Verilen olayları oluş sırasına göre tarih ve olayları belirterek şemada sıralayınız.

Çalışma Yaprağı

1. Şiirde anlatılan savaş hangisidir?

Çanakkale Savaşı

2. Şiir, hangi yılı anlatmaktadır?

Bin dokuz yüz on yedi yılını anlatmaktadır.

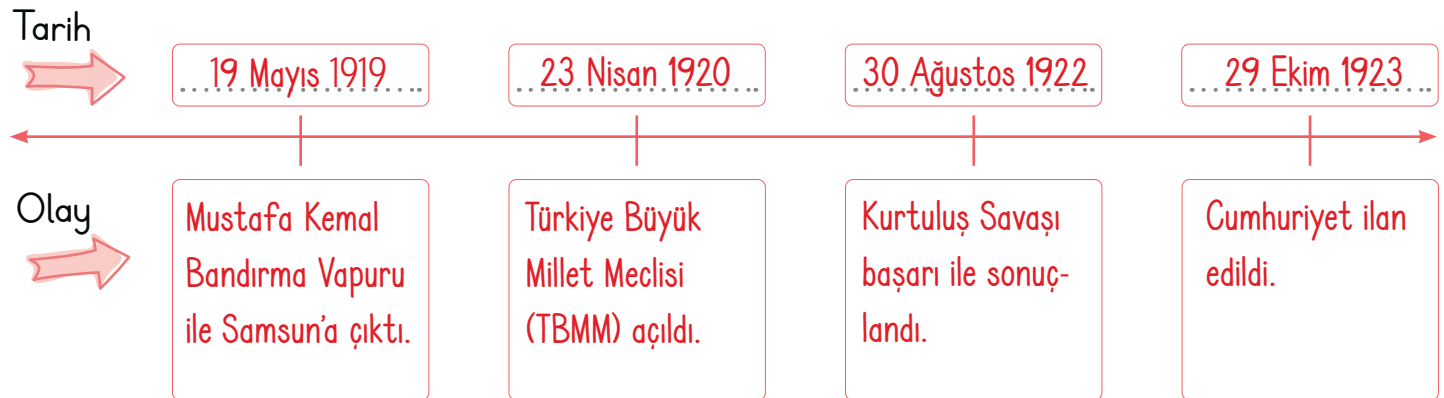
3. Sıcacık evimizde anne yemeklerini yerken ne yapmalıyız?

Halimize şükredip Mehmetçik'i anmalıyız.

4. Kavram haritasını dolduralım.

**OLAYLAR:**

- Mustafa Kemal, 19 Mayıs 1919'da Bandırma Vapuru ile Samsun'a çıktı.
- 30 Ağustos 1922'de Kurtuluş Savaşı başarı ile sonuçlandı.
- 29 Ekim 1923'te cumhuriyet ilan edildi.
- 23 Nisan 1920'de Türkiye Büyük Millet Meclisi (TBMM) açıldı.





A. Metni okuyup soruları cevaplayalım. Anlamları verilen ifadeleri metinden bulup cümle içinde kullanalım.

ŞEFTALİ

Ben, ağaç olmadan önce bir şeftaliydim. Bir sepete doldurulmuş yüz tane şeftalinin arasındaydım. Bahçıvan sepetin altını üstünü, yeşil asma yaprakları ile örtmüştü.

Yaprakların orasından burasından sızan güneş ışınları kabuğumuza ulaşıyor, al renkli ince görüntümüzü daha çekici yapıyordu.

Gün ağarmadan topladığımız için üzerimizdeki çiy gibi serindik hepimiz. Özenle topladığımız için bere eziğimiz yoktu.



Samet Behrengi (Bir Şeftali Bin Şeftali)

1. Şeftalileri daha çekici yapan nedir?

Yaprakların orasından burasından sızan güneş ışınları

2. Şeftalilerin niçin beresi, eziği yoktur?

Özenle toplandıkları için beresi, eziği yoktur.

3. Şeftaliler ne zaman toplanmıştır?

Şeftaliler gün ağarmadan toplanmıştır.

4. Sepette kaç şeftali varmış?

Sepette yüz tane şeftali varmış.

5. Metinde konuşan varlık ağaç olmadan önce neymiş?

Bir şeftaliymiş.

6. Sepetin altı üstü ne ile örtülüyümüştü?

Sepetin altı üstü yeşil asma yaprakları ile örtülüyümüştü.

bahçıvan

Anlamı: Bir bahçenin düzenlenmesi ve bakımıyla görevli kimse

Cümle: Bahçıvan bahçedeki ağaçları budadıktan sonra mutfağa çıktı.

çiy

Anlamı: Gecenin serinliği ile bitki yapraklarının üzerinde toplanan su damlası

Cümle: Çimlerin üzerindeki çiyleri gördüğümüzde çok şaşırmiştik.

bere

Anlamı: Herhangi bir şeyde görülen ezik, çizik

Cümle: Kayıslarda herhangi bir bere olmaması iyi bir durumdur.



A. Etkinliği yönergelere göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Verilen yönergeleri uygulayarak etkinliği yapınız.

* **1. Yönerge:** Aşağıdaki ifadelerden tamamlanmış cümle olanları bulup cümlelerin sonuna nokta koyunuz.

- İki yıl önce buraya taşındık(.)
- Gemiler, yatlar, katlar, villalar()
- Bulutların üstünden geçtik(.)
- Artık kütüphaneye gidelim(.)
- Kurt, kuzu, keçi, köpek()
- Trabzon'da buluştuk geçen yıl(.)

- Kısaltmaların sonuna konur.
- Tamamlanmış cümlelerin sonuna konur.
- Tarih yazılışlarında gün, ay ve yıl belirten sayıların arasına konur.
- Sıra bildiren sayılardan sonra konur.

* **2. Yönerge:** Tablolardaki sözcüklerin kısaltmalarını yazarak sonlarına nokta koyunuz.

Kelime		Kısaltma
Profesör	→	Prof.
Türkçe	→	T.
Doktor	→	Dr.
Gönderen	→	Gön.
İngilizce	→	İng.
Cadde	→	Cad.
Mahalle	→	Mah.

* **3. Yönerge:** Tarihleri ay adları yerine sayılar kullanarak yeniden yazınız.

03 Kasım 2020 → ..03.11.2020..... 29 Ekim 1923 → ..29.10.1923.....
20 Ocak 1995 → ..20.01.1995.... 1 Şubat 2024 → ..01.02.2024....

NOKTA



* **4. Yönerge:** Diyagramdaki örneklerin noktanın hangi kullanım alanını örneklediğini bulunuz.

Kullanım Alanları

1. Tamamlanmış cümlelerin sonuna konur.
2. Kısaltmaların sonuna konur.
3. Sıra bildiren sayılardan sonra konur.
4. Tarih yazılırken gün, ay ve yıl belirten sayıların arasına konur.

Noktanın kullanım alanlarını biliyor musunuz?

Örnek Cümleler

- a. Dr. Aşkın Hanım'ı gör-dünüz mü?
- b. Biz 2. katta oturuyoruz.
- c. Yarın, amcam bize gelecek.
- ç. 29.03.2020 tarihinde maçı-mız var.

1'in örneği

c

2'nin örneği

a

3'ün örneği

b

4'ün örneği

ç



İlgi çekici bir olayın, bir plan doğrultusunda anlatılmasına "hikâye edici metin" denir. Bu anlatımda yer, olay, zaman ve kahramanlar temel öğelerdir.

Bilgi ve haber vermek, düşündürmek, tanıtmak gibi amaçlarla yazılan metinlere "bilgilendirici metin" denir. Bilgilendirici metinler nesneldir, kişiden kişiye değişmez.

A. Verilen metinleri okuyalım. Soruları metinleri karşılaştırarak cevaplayalım.

1. Metin

Ata, memleketini çok özlemişti. Ama neyse ki bir hafta sonra gidecekti. Hazırlık yapmaya şimdiden başlamıştı. Büyük küçük herkese hediye almak istiyordu. Bunun için kahvaltıdan sonra alışverişe gitti.

2. Metin

Karıncalar, genel olarak sıcak iklimlerde yaşar. Yeryüzünde yaklaşık on bin karınca türü vardır. Bir karıncanın ömrü yaklaşık 45-60 gündür. Karıncaların uzun bacakları vardır.

1. Metinlerden hangisinin türü hikâye edicidir?

1. metin

2. Metinlerin hangisinde kişisel değerlendirmede bulunmaktan kaçınılmıştır?

2. metinde

3. Metinlerin hangisinde olay, kişi ve yer unsurları kullanılmıştır?

1. metinde

4. Hangi metin bilgilendirici bir metindir?

2. metin

5. Metinlerin hangisinde bir duygu dile getirilmiştir?

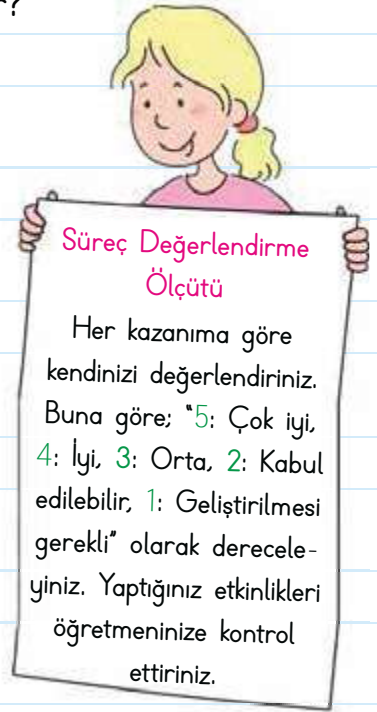
1. metinde özlem duygusu dile getirilmiştir.

6. 1. metne getirilebilecek uygun bir başlık yazınız.

Ata'nın Memleket Özlemi → Metinlere uygun yazılan

7. 2. metne getirilebilecek uygun bir başlık yazınız. diğer cevaplar da doğru

Karıncalar → kabul edilecektir.



Öz Değerlendirme Formu

Bilgilendirici metinlerin özelliklerini bilirim.

Hikâye edici metinlerin özelliklerini bilirim.



A. Aşağıda İstiklâl Marşımızın ilk altı kıtası verilmiştir. Bu kıtaları bol bol okuyarak ezbere okuma çalışması yapalım. İstiklâl Marşımızı okurken aşağıdaki ölçütlere uyup uymadığımızı işaretleyelim.

İSTİKLÂL MARŞI

- Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak; Garb'ın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
• Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak. Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
• O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak; Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
• O benimdir, o benim milletimindir ancak. "Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?
• Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal! Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
• Kahraman ırkıma bir gül; ne bu şiddet, bu celal? Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
• Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal; Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
• Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal. Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.
• Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım. Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
• Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım! Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
• Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım; Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
• Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım. Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

(...) Mehmet Âkif ERSOY

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU ✓

	Evet	Hayır
1. Şiirdeki duyguyu ses tonuma yansıttım.		
2. Kelimeleri doğru telaffuz ettim.		
3. Vurguları doğru yaptım.		
4. Duraklamadan ezbere okudum.		
5. Gür bir sesle okudum.		
6. Yanlışlarımı düzelterek tekrar okudum.		





A. Metni okuyalım. Verilen anlamların karşılığı kelimeleri metinden bulup yazalım. Soruları metne göre cevaplayalım.

KIRMIZI ELMA AĞACI



Bir bahçede küçük elma ağacı ile büyük elma ağacı varmış. Bu elma ağaçlarını, sahipleri düzenli olarak sularmış. Sularmış sulamasına ama küçük elma ağacı nasılsa meyve vermiyor diye ona az su verirmiş. Bir gün bu durumu fark eden büyük elma ağacı, bahçenin sahibine yaptığı yanlış olduğunu anlatmış. Büyük elma ağacının söylediklerini düşünen bahçenin sahibi, yaptığı hatanın farkına varmış. Bundan böyle küçük elma ağacını da ihmal etmemiş. O da büyüyüp kırmızı kırmızı elmalar vermeye başlamış.

Gereken ilgiyi göstermeme,
önem vermeme.

İhmal

Hatası olan, yanlışlığı bulunan.

Hatalı

Sebze, çiçek, meyve, ağaç yetiştirilen toprak parçası.

Bahçe

1. Bahçede hangi ağaçlar yaşarmış?

Büyük ve küçük elma ağaçları yaşarmış.

2. Bahçenin sahibi elma ağaçlarına nasıl davranıyormuş?

Küçük elma ağacına büyüğüne göre daha az su verirmiş.

3. Büyük elma ağacı bahçenin sahibine ne demiştir?

Yaptığının yanlış olduğunu anlatmış.

4. Küçük elma ağacı ne zaman kırmızı elmalar vermeye başlamıştır?

İhmal edilmeyip büyümeye başlayınca

5. Metinden yararlanarak aşağıdaki cümlelerde gereksiz kullanılan sözcükleri yuvarlak içine alalım.

Bir bahçede küçük minik elma ağacı ile büyük iri elma ağacı varmış. Bir gün bu durumu fark eden büyük elma ağacı, bahçenin sahibine yaptığı yanlış olduğunu anlatmış.

1. Metnin konusunu ve ana fikrini yazalım.

Konu: Bahçedeki büyük ve küçük elma ağaçlarının sahipleri tarafından ayrımcılığa tabi tutulmaları

Ana fikir: Adaletli davranmanın önemi ve hataların farkına varılarak düzeltilmesi gerektir.



1. Yandaki kelimelerin zıt anlamlıları yukarıdan aşağı sırasıyla nelerdir? Yazalım.

alt - şişman - aç

üst
zayıf
tok

2. Yandaki bilgilerden hikâye edici metinlerle ilgili yanlış olan ifade hangisidir? Yazalım.

Sadece yaşanmış olaylar anlatılır.

Sadece yaşanmış olaylar anlatılır.
Gerçek olmayan olaylar da anlatılır.
Hikâye unsurları kullanılır.

3. Yandaki cümlelerden kaç numaralı cümlenin sonuna nokta konur? Yazalım.

III

I. Altın başaklar, kimi insanlar için()
II. Yeşilin her tonunu, sarının hardala çalan tonunu()
III. Uzak diyarlardan bizlere selam göndermişler()

4. Yandaki sözcük eşleştirmelerinden zıt anlamlı olmayanların zıt anlamlıları nedir? Yazalım.

Sol-Sağ - Sonra-Önce

Sorun - Çözüm
Soğuk - Sıcak
Sol - Sonra

5. Ütüyü tarihte ilk kez Çinliler kullandı. Demirden yapılan ilk ütüler içlerine konulan kömür sayesinde ısıtılıyordu. Elektrikle çalışan ilk ütü ise 1882 yılında ABD'li bir mucit tarafından geliştirildi.

Yukarıdaki metin "a. Bilgilendirici metin, b. Hikâye edici metin, c. Şiir" türlerinden hangisi ile kaleme alınmıştır?

(A) a

B) b

C) c

6.



Sıra bildiren sayıların sonunda kullanılırım.

Yukarıda güneşle sembolleştirilen noktalama işareti "virgül, nokta, soru işareti" işaretlerinden hangisidir?

A) Virgül

(B) Nokta

C) Soru işareti

7.

I. Kenan Bey, fakir ama gururluydu.

II. Zengin fakir herkes okumak zorundadır.

III. Zengin kadın, herkes tarafından seviliyordu.

Kaç numaralı cümlelerde "yoksul" sözcüğünün zıt anlamlısı kullanılmıştır?

A) Yalnız I

B) I ve II

(C) II ve III



A. Etkinliği yönergelere göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Yönergeleri uygulayarak etkinlikleri yapınız.

- Yönerge:** Çıkarma işlemlerini yaparak terimlerini yazınız.
- Yönerge:** Çıkarma işlemlerini yapıp sonucu çift sayı olanları balık kılıçının alt tarafına, tek sayı olanları da balık kılıçının üst tarafına yazınız.

Çıkarma işlemine önce birler basamağından başlamalıyız.

Daha sonra sırasıyla onlar ve yüzler basamağındaki sayıları çıkarmalıyız.

Eksilen
Çıkan
Fark

1. Yönergeye Göre Yap!

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 11 \\ \hline 07 \end{array}$$

→ Eksilen
→ Çıkan
→ Fark

$$\begin{array}{r} 29 \\ - 15 \\ \hline 14 \end{array}$$

→ Eksilen
→ Çıkan
→ Fark

$$\begin{array}{r} 67 \\ - 24 \\ \hline 43 \end{array}$$

→ Eksilen
→ Çıkan
→ Fark

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 36 \\ \hline 42 \end{array}$$

→ Eksilen
→ Çıkan
→ Fark

$$\begin{array}{r} 99 \\ - 74 \\ \hline 25 \end{array}$$

→ Eksilen
→ Çıkan
→ Fark

$$\begin{array}{r} 89 \\ - 57 \\ \hline 32 \end{array}$$

→ Eksilen
→ Çıkan
→ Fark

$$\begin{array}{r} 99 \\ - 74 \\ \hline 25 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 15 \\ \hline 71 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 23 \\ \hline 42 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ - 23 \\ \hline 33 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 644 \\ - 34 \\ \hline 610 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 826 \\ - 15 \\ \hline 811 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 645 \\ - 41 \\ \hline 604 \end{array}$$

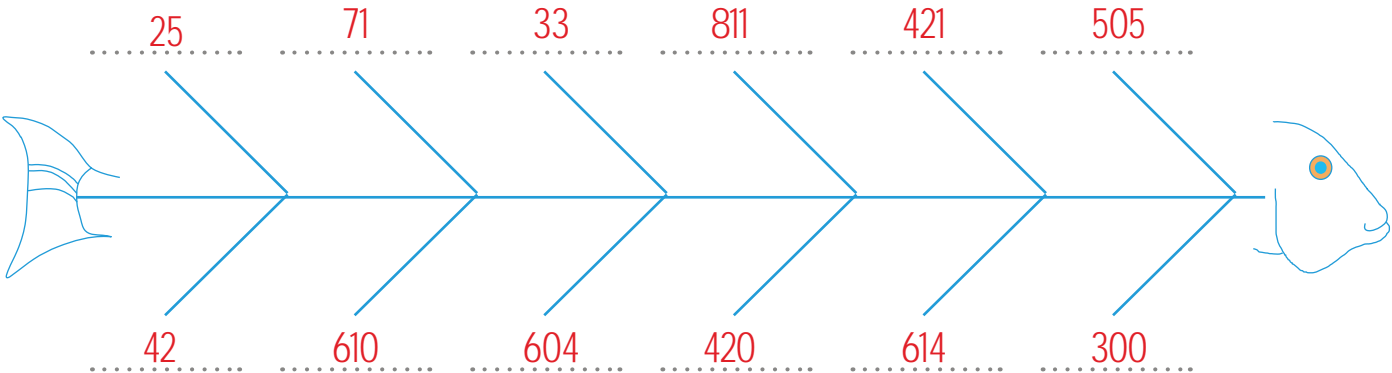
$$\begin{array}{r} 438 \\ - 17 \\ \hline 421 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 957 \\ - 537 \\ \hline 420 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 829 \\ - 215 \\ \hline 614 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 640 \\ - 340 \\ \hline 300 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 815 \\ - 310 \\ \hline 505 \end{array}$$



2. Yönergeye Göre Yap!



B. Çıkarma işlemlerini yapıp sonuçlara denk gelen harfleri kullanarak şifreyi bulalım.

$$\begin{array}{r} 198 \\ - 141 \\ \hline 057 \end{array}$$

Eksilen: 198
Çıkan: 141
Fark: 57.....
Harf: M

$$\begin{array}{r} 367 \\ - 234 \\ \hline 133 \end{array}$$

Eksilen: 367
Çıkan: 234
Fark: 133.....
Harf: K

$$\begin{array}{r} 877 \\ - 207 \\ \hline 670 \end{array}$$

Eksilen: 877
Çıkan: 207
Fark: 670.....
Harf: I

$$\begin{array}{r} 415 \\ - 211 \\ \hline 204 \end{array}$$

Eksilen: 415
Çıkan: 211
Fark: 204.....
Harf: O

$$\begin{array}{r} 793 \\ - 292 \\ \hline 501 \end{array}$$

Eksilen: 793
Çıkan: 292
Fark: 501.....
Harf: V

$$\begin{array}{r} 666 \\ - 142 \\ \hline 524 \end{array}$$

Eksilen: 666
Çıkan: 142
Fark: 524.....
Harf: R

$$\begin{array}{r} 367 \\ - 150 \\ \hline 217 \end{array}$$

Eksilen: 367
Çıkan: 150
Fark: 217.....
Harf: Z

$$\begin{array}{r} 985 \\ - 375 \\ \hline 610 \end{array}$$

Eksilen: 985
Çıkan: 375
Fark: 610.....
Harf: Ç

$$\begin{array}{r} 444 \\ - 333 \\ \hline 111 \end{array}$$

Eksilen: 444
Çıkan: 333
Fark: 111.....
Harf: K

$$\begin{array}{r} 489 \\ - 165 \\ \hline 324 \end{array}$$

Eksilen: 489
Çıkan: 165
Fark: 324.....
Harf: İ

$$\begin{array}{r} 786 \\ - 136 \\ \hline 650 \end{array}$$

Eksilen: 786
Çıkan: 136
Fark: 650.....
Harf: A

$$\begin{array}{r} 503 \\ - 303 \\ \hline 200 \end{array}$$

Eksilen: 503
Çıkan: 303
Fark: 200.....
Harf: L

$$\begin{array}{r} 924 \\ - 803 \\ \hline 121 \end{array}$$

Eksilen: 924
Çıkan: 803
Fark: 121
Harf: K

$$\begin{array}{r} 674 \\ - 343 \\ \hline 331 \end{array}$$

Eksilen: 674
Çıkan: 343
Fark: 331
Harf: Ç

$$\begin{array}{r} 238 \\ - 120 \\ \hline 118 \end{array}$$

Eksilen: 238
Çıkan: 120
Fark: 118
Harf: E

610 670 121 650 524 57 650 331 204 133 217 118 501 111 200 324
Ç İ K A R M A Ç O K Z E V K L İ



✿ Çıkarma işleminde üstteki rakam küçük olduğunda ne yapmalıyız?



✿ Komşu basamaktan, 1 onluk veya 1 yüzlük borç almalıyız.

A. Çıkarma işlemlerini örnekteki gibi yapalım.

$$\begin{array}{r} \boxed{4} \quad \boxed{12} \\ 4 \text{ yüzlük} + \cancel{5} \text{ onluk} + \cancel{2} \text{ birlik} \\ - 4 \text{ yüzlük} + 2 \text{ onluk} + 7 \text{ birlik} \\ \hline 0 \text{ yüzlük} + 2 \text{ onluk} + 5 \text{ birlik} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{6} \quad \boxed{10} \\ 8 \text{ yüzlük} + 7 \text{ onluk} + 0 \text{ birlik} \\ - 6 \text{ yüzlük} + 6 \text{ onluk} + 7 \text{ birlik} \\ \hline .2 \text{ yüzlük} + .0 \text{ onluk} + .3 \text{ birlik} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{2} \quad \boxed{17} \quad \boxed{10} \\ 3 \text{ yüzlük} + 8 \text{ onluk} + 0 \text{ birlik} \\ - 2 \text{ yüzlük} + 9 \text{ onluk} + 6 \text{ birlik} \\ \hline .0 \text{ yüzlük} + .8 \text{ onluk} + .4 \text{ birlik} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{8} \quad \boxed{17} \quad \boxed{17} \\ 9 \text{ yüzlük} + 8 \text{ onluk} + 7 \text{ birlik} \\ - 3 \text{ yüzlük} + 9 \text{ onluk} + 8 \text{ birlik} \\ \hline .5 \text{ yüzlük} + .8 \text{ onluk} + .9 \text{ birlik} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{5} \quad \boxed{12} \quad \boxed{10} \\ 6 \text{ yüzlük} + 3 \text{ onluk} + 0 \text{ birlik} \\ - 4 \text{ yüzlük} + 9 \text{ onluk} + 5 \text{ birlik} \\ \hline .1 \text{ yüzlük} + .3 \text{ onluk} + .5 \text{ birlik} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{4} \quad \boxed{17} \quad \boxed{17} \\ 5 \text{ yüzlük} + 8 \text{ onluk} + 7 \text{ birlik} \\ - 3 \text{ yüzlük} + 9 \text{ onluk} + 8 \text{ birlik} \\ \hline .1 \text{ yüzlük} + .8 \text{ onluk} + .9 \text{ birlik} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{7} \quad \boxed{14} \quad \boxed{12} \\ 8 \text{ yüzlük} + 5 \text{ onluk} + 2 \text{ birlik} \\ - 5 \text{ yüzlük} + 9 \text{ onluk} + 6 \text{ birlik} \\ \hline .2 \text{ yüzlük} + .5 \text{ onluk} + .6 \text{ birlik} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{6} \quad \boxed{11} \quad \boxed{13} \\ 7 \text{ yüzlük} + 2 \text{ onluk} + 3 \text{ birlik} \\ - 6 \text{ yüzlük} + 9 \text{ onluk} + 4 \text{ birlik} \\ \hline .0 \text{ yüzlük} + .2 \text{ onluk} + .9 \text{ birlik} \end{array}$$



B. Şemadaki işlemleri yönergelere göre yapalım. Kazanımlara göre kendimizi değerlendirelim.

1. Yönerge: Alt alta çıkarma işlemlerini yapınız.

$$\begin{array}{r} 364 \\ - 39 \\ \hline 325 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 474 \\ - 48 \\ \hline 426 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 663 \\ - 34 \\ \hline 629 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 775 \\ - 36 \\ \hline 739 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 824 \\ - 39 \\ \hline 785 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 624 \\ - 151 \\ \hline 473 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 975 \\ - 394 \\ \hline 581 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 555 \\ - 127 \\ \hline 428 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 717 \\ - 171 \\ \hline 546 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 882 \\ - 195 \\ \hline 687 \end{array}$$

2. Yönerge: Yan yana çıkarma işlemlerini yapınız.

$$351 - 129 = 222$$

$$506 - 395 = 111$$

$$802 - 121 = 681$$

$$700 - 138 = 562$$

$$624 - 369 = 255$$

$$907 - 495 = 412$$

$$846 - 198 = 648$$

$$736 - 245 = 491$$

$$917 - 705 = 212$$

$$538 - 349 = 189$$

$$410 - 287 = 123$$

$$238 - 129 = 109$$

$$432 - 245 = 187$$

$$387 - 289 = 98$$

$$945 - 657 = 288$$

$$576 - 285 = 291$$

$$445 - 387 = 58$$

$$615 - 326 = 289$$

ÇIKARMA İŞLEMLERİNİ ONLUK BOZARAK YAPALIM!

KENDİMİ DEĞERLENDİRİYORUM	EVET	HAYIR
1. Çıkarma işlemlerini rahatlıkla yapabiliyorum.		
2. Çıkarma işlemini yaparken zorlanıyorum.		
3. Zorlandığım kısımları öğretmenime danışırım.		
4. Çıkarma işlemini yapamıyorum.		



A. Farklı şekillerde verilen çıkarma işlemlerini örneklerdeki gibi yapalım.

$$300 - 246 = 54$$

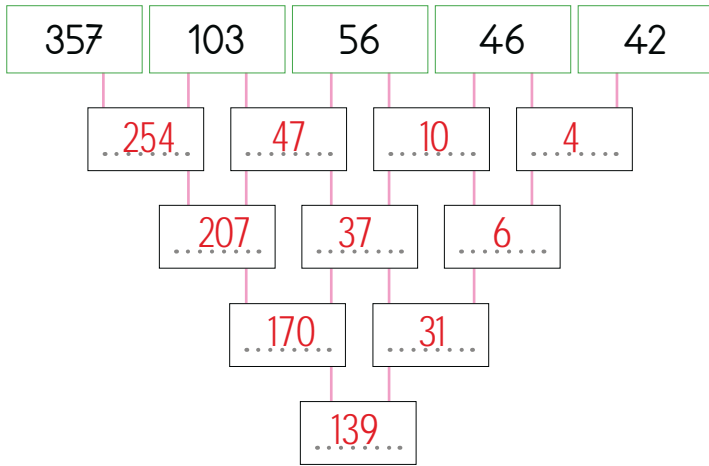
$$415 - 236 = 179$$

$$520 - 146 = 374$$

$$777 - 589 = 188$$

$$805 - 461 = 344$$

$$666 - 293 = 373$$



$$\begin{array}{r} 5 \text{ yüzlük} + 0 \text{ onluk} + 8 \text{ birlik} \\ - 2 \text{ yüzlük} + 6 \text{ onluk} + 9 \text{ birlik} \\ \hline 2 \text{ yüzlük} + 3 \text{ onluk} + 9 \text{ birlik} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \text{ yüzlük} + 5 \text{ onluk} + 0 \text{ birlik} \\ - 5 \text{ yüzlük} + 8 \text{ onluk} + 7 \text{ birlik} \\ \hline 2 \text{ yüzlük} + 6 \text{ onluk} + 3 \text{ birlik} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \text{ yüzlük} + 6 \text{ onluk} + 3 \text{ birlik} \\ - 6 \text{ yüzlük} + 4 \text{ onluk} + 8 \text{ birlik} \\ \hline 1 \text{ yüzlük} + 1 \text{ onluk} + 5 \text{ birlik} \end{array}$$

İşlemleri zihinden yapalım!

-	400	500	600	700
10	390	490	590	690
100	300	400	500	600
200	200	300	400	500
300	100	200	300	400
400	0	100	200	300

$$\begin{array}{r} 348 \\ - 100 \\ \hline 248 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 248 \\ - 10 \\ \hline 238 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 238 \\ - 38 \\ \hline 200 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 835 \\ - 100 \\ \hline 735 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 735 \\ - 10 \\ \hline 725 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 725 \\ - 25 \\ \hline 700 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 625 \\ - 100 \\ \hline 525 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 525 \\ - 10 \\ \hline 515 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 515 \\ - 15 \\ \hline 500 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 526 \\ - 100 \\ \hline 426 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 426 \\ - 10 \\ \hline 416 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 416 \\ - 16 \\ \hline 400 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 816 \\ - 100 \\ \hline 716 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 716 \\ - 10 \\ \hline 706 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 706 \\ - 6 \\ \hline 700 \end{array}$$



B. Problemleri çözelim. Çıkarma işlemleri ile ilgili becerilerimizi değerlendirelim.

1. Bir kamyondaki 789 torba kömürün 648 torbası indiriliyor. Kamyonun üzerinde kaç torba kömür kalmıştır?

$$\begin{array}{r} 789 \\ - 648 \\ \hline 141 \end{array} \text{ torba kömür}$$

2. Bir çiftçi 892 elma ağacının 496 tanesini buduyor. Çiftçinin geriye budanacak kaç ağacı kalır?

$$\begin{array}{r} 892 \\ - 496 \\ \hline 396 \end{array} \text{ ağaç}$$

3. Bir çiftlikte, ilk gün 817 litre süt, ikinci gün, birinci günden 288 litre az süt sağılıyor. Buna iki günde toplam kaç litre süt sağılmıştır?

$$\begin{array}{r} 817 \\ - 288 \\ \hline 529 \end{array} \quad \begin{array}{r} 817 \\ + 529 \\ \hline 1346 \end{array} \text{ litre süt}$$

4. Bir kutudaki 341 topun 193'ü sarı, diğerleri mavi renktedir. Buna göre mavi topların sayısı kaçtır?

$$\begin{array}{r} 341 \\ - 193 \\ \hline 148 \end{array} \text{ mavi top}$$

5. Bir sepetteki 193 yumurtanın, 72 tanesi kullanıldı. 17 tanesi de kırıldı. Buna göre sepette kaç yumurta kalmıştır?

$$\begin{array}{r} 193 \\ - 72 \\ \hline 121 \end{array} \quad \begin{array}{r} 121 \\ - 017 \\ \hline 104 \end{array} \text{ yumurta}$$

6. "2, 9, 0" rakamları kullanarak rakamları birbirinden farklı yazılabilecek üç basamaklı en büyük ve en küçük sayının farkı kaçtır?

$$\begin{array}{r} 920 \\ - 209 \\ \hline 711 \end{array}$$

Süreç Değerlendirme Ölçütü: Öğrencinin değerlendirme formu öğretmen tarafından kontrol edilecek, etkinlikler incelenerek öğrenciye kazanımlara ulaşip ulaşmadığı konusunda dönüt verilecektir.

BECERİLER	Mükemmel	İyi	Orta	Geliştirilmeli
1. İki basamaklı sayılarda çıkarma işlemini yapma				
2. Üç basamaklı sayılarda çıkarma işlemini yapma				
3. Onluk bozmadan çıkarma işlemi yapma				
4. Onluk bozarak çıkarma işlemi yapma				
5. Çıkarma işlemi ile ilgili problem çözme				
Geliştirilmesi gereken beceriler için şunları yapmayı planlıyorum:				



1.
$$\begin{array}{r} 68 \\ - 54 \\ \hline \end{array}$$

Yukarıda verilen çıkarma işleminin sonucu kaçtır? Yazalım.

14

12
14
16

2.
$$\begin{array}{r} 784 \\ - 312 \\ \hline \end{array}$$

Yukarıda verilen çıkarma işleminin sonucu kaçtır? Yazalım.

472

468
472
496

3.
$$\begin{array}{r} 518 \\ - 362 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 408 \\ - 100 \\ \hline \end{array}$$

Yukarıda verilen çıkarma işlemlerinin sonuçlarının toplamı kaçtır? Yazalım.

464

475
464
546

4.
$$\begin{array}{r} 5 \text{ yüzlük } 6 \text{ onluk } 8 \text{ birlik} \\ - 3 \text{ yüzlük } 5 \text{ onluk } 2 \text{ birlik} \\ \hline \end{array}$$

Yukarıda verilen çıkarma işleminin sonucu kaçtır? Yazalım.

216

176
384
216

5.
$$\begin{array}{l} 400 - 100 = 300 \\ 500 - 50 = 450 \\ 450 - 50 = 400 \end{array}$$

Yukarıda verilen işlemlerde bulunan en küçük sonuç kaçtır? Yazalım.

300

300
250
400

6.
$$\begin{array}{r} 684 \\ - 242 \\ \hline 442 \end{array} \quad \begin{array}{r} 769 \\ - 316 \\ \hline 443 \end{array} \quad \begin{array}{r} 812 \\ - 162 \\ \hline 650 \end{array} \quad \begin{array}{r} 516 \\ - 224 \\ \hline 292 \end{array}$$

Yukarıda verilen işlemlerin kaç tanesi yanlıştır?

A) 1

B) 2

C) 3

7.
$$\begin{array}{r} \begin{array}{|c|c|c|} \hline 736 & 418 & 256 \\ \hline 242 & 23 & 212 \\ \hline \triangle & \triangle & \triangle \\ \hline \end{array} \\ - \end{array}$$

Yukarıda verilen çıkarma işlemi sembolleri için hangisi doğrudur?

A) Üç sonuç da tektir.

B) \triangle sonucu en büyüktür.

C) \triangle sonucu en küçüktür.

8. Aşağıda verilen işlemlerde;

• $216 - 16 = 316 - 116$

• $486 - 6 = 400 + 80$

• $372 - 72 = 300$

noktalı yerlere yukarıdan aşağıda sırayla gelecek sayılar kaçtır?

A) 116, 80, 300

B) 218, 60, 400

C) 112, 50, 300



A. Etkinliği yönergeye göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Aşağıdaki soruların cevaplarını altındaki boşluklara görselleri verilen varlıkların adlarını kullanarak yazınız.

Başlangıç noktasına göre yeri, konumu değişen varlıklara **hareketli varlıklar**, değişmeyen varlıklara ise **hareketsiz varlıklar** denir. Canlı varlıklar kendiliğinden hareket ederken cansız varlıklar dışarıdan bir etki olmadan hareket edemez.



Yüzen yunus



Oynayan çocuk



Masadaki tabak



Koşan at



Gökteki uçak



Yerdeki top



Bahçedeki papatya



Uçan kuş



Yüzen gemi



Tarladaki taş



Evler



Uçan bir kartal



Yerdeki misketler



Yürüyen kişi



Emekleyen bebek

1. Hangi varlıklar canlıdır?

Yüzen yunus, oynayan çocuk, koşan at, bahçedeki papatya, uçan kuş, uçan bir kartal, yürüyen kişi, emekleyen bebek

2. Hangi varlıklar cansızdır?

Masadaki tabak, gökteki uçak, yerdeki top, yüzen gemi, tarladaki taş, evler, yerdeki misketler

3. Hangi varlıklar hareketlidir?

Yüzen yunus, oynayan çocuk, koşan at, bahçedeki papatya, uçan kuş, uçan bir kartal, yürüyen kişi, emekleyen bebek, gökteki uçak, yüzen gemi

4. Hangi varlıklar hareketsizdir?

Masadaki tabak, yerdeki top, tarladaki taş, evler, yerdeki misketler



B. Aşağıdaki kavram haritasını, hareketli cisimlerin günlük hayatta tehlike oluşturup oluşturmaması durumuna göre dolduralım.

Okul koridorunda koşan öğrencinin başka bir öğrenci ile çarpışması

tehlike oluşturur

Çalışan vantilatörün parmakla pervanesinin durdurulmaya çalışılması

tehlike oluşturur

Kasırgada havaya uçan çatının insanların olduğu alana düşmesi

tehlike oluşturur

Aracın kontrolünü kaybeden sürücünün bariyerlere çarpması

tehlike oluşturur

Çalışır durumdaki otobüsün durmadan yolcunun otobüsten inmesi

tehlike oluşturur

Yaylada meydana gelen çığın evlerin üzerine ilerlemesi

tehlike oluşturur

hareketli cisimler
hareketli cisimler

* Okul koridorunda koşan öğrencinin başka bir öğrenci ile çarpışması

* Newton sarkacında hareketli topların duran toplara çarpması

* Çalışan vantilatörün, parmakla pervanesinin durdurulmaya çalışılması

* Kasırgada havaya uçan çatının insanların olduğu alana düşmesi

* Bowling oynarken oyuncunun attığı topun diğer toplara çarpması

* Aracının kontrolünü kaybeden sürücünün bariyerlere çarpması

* Uçurulan uçurtmanın gökyüzünde sağa sola hareket etmesi

* Frene bastıktan sonra yavaşlayıp duran bisikletten inilmesi

* Çalışır durumdaki otobüs durmadan yolcunun otobüsten inmesi

* Yaylada meydana gelen çığın evlerin üzerine ilerlemesi

Newton sarkacında hareketli topların duran toplara çarpması

tehlike oluşturmaz

Bowling oynarken oyuncunun attığı topun diğer toplara çarpması

tehlike oluşturmaz

Uçurulan uçurtmanın gökyüzünde sağa sola hareket etmesi

tehlike oluşturmaz

Frene basıldıktan sonra yavaşlayıp duran bisikletten inilmesi

tehlike oluşturmaz



1.

Hatice: Su, toprak, hava cansız varlıklardır.

Orhan: Bitkiler, çok hızlı hareket eder.

Zeynep: Saatteki akrep ve yelkovan hareket ettiğinden canlıdır. Yukarıdaki öğrencilerden hangisi doğru bilgi vermiştir? Yazalım.

Hatice

2. "Ayçiçeklerinin çiçek kısmı gün içinde Güneşi takip ederek(I)..... doğru hareket eder. Geceleri ise (II)..... yönde hareket ederek sabahki konumuna döner."

Bilgiye göre I ve II numaralı yerlere gelecek olan ifadeler nedir? Yazalım.

I. batıdan doğuya, II. ters

3.



Yılanın yaptığı hareket nedir? Yazalım.

Sürünme

Hatice

Orhan

Zeynep

I. batıdan doğuya,
II. ters

I. doğudan batıya,
II. ters

I. doğudan batıya,
II. aynı

Koşma

Uçma

Sürünme

4.



Görselleri verilen varlıklardan hangileri dışarıdan bir etki olmadan da hareket eder?

A) Arı, ayakkabı

B) Arı

C) Ayakkabı, diş fırçası

5. Aşağıdaki varlıklardan hangisinin hareket yeteneği diğerlerinden farklıdır?

A)



B)



C)



6. Aşağıdaki varlıklardan hangisi canlı olup kendiliğinden yer değiştiremez?

A) Kaplumbağa

B) Salyangoz

C) Lale



A. Kavram haritasını yönergelere göre tamamlayalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Şemada verilen soruların cevaplarını cevap havuzundaki ifadeler arasından bulup örnekteki gibi yazınız.

Okul ile ilgili isteklerimizi ve şikâyetlerimizi okul yönetimine bildirebiliriz. Okulda yapılan seçimler, istek ve ihtiyaçların demokratik yollardan ifade edilmesini sağlar.





B. Çalışma yaprağındaki etkinliği yapalım.

Çalışma Yaprağı

Aşağıda bir dilekçe örneği verilmiştir. Öncelikle dilekçeyi dikkatli bir şekilde inceleyelim. Daha sonra soruları cevaplayarak dilekçe yazma kurallarını öğrenelim.

ATATÜRK İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜNE

ANKARA

Okulunuzun 3/C sınıfının 330 numaralı öğrencisiyim. Seçmeli derslerden 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı için Almanca dersini seçmiş bulunmaktayım.

Gereğinin yapılmasını arz ederim.

29/09/2023

Birsen YURT

Adres: Merkez Mah. Gönüllü Sok.

No: 7 Etimesgut / ANKARA

SORULAR

1. Dilekçenin konusu nedir?

Seçmeli ders seçimidir.

2. Dilekçe hangi kuruma yazılmıştır?

Atatürk İlkokulu Müdürlüğüne yazılmıştır.

3. Dilekçede hangi öğelere yer verilmiştir?

Makam adı, dilekçe sahibinin adı ve soyadı, imza, günün tarihi, adres bilgileri

4. Dilekçede yer alan öğeler dilekçe yazma kuralları ile ilgili ne tür bilgiler vermektedir?

Dilekçenin verileceği makamın adı kağıdı ortalarak en üste yazılır. Sağ alt köşeye dilekçe sahibinin adı, soyadı yazılır. Dilekçe sahibi imzasını atar. Sağ üst köşeye ya da imzanın üstüne günün tarihi atılır. Sol alt köşeye adres bilgileri yazılır.



1. Hangisi okul ile ilgili görüşlerimizi yazıp atabileceğimiz kutulardan biridir? Yazalım.

Dilek

Posta

Müzik

Dilek

2. Okul ortamında yaptığımız seçimler kendimizi hangi yolla ifade etmemizi sağlar? Yazalım.

Kültürel

Demokratik

Baskıcı

Demokratik

3. Düşüncelerimizi, isteklerimizi ve ihtiyaçlarımızı sınıfımızda söz alarak söylerken hangi tavrı sergilemeliyiz? Yazalım.

Sert

Üzgün

Nazik

Nazik

4. Okul kantininde meyve satılmasını isteyen Mert, bu isteğini hangisine iletmelidir? Yazalım.

Babasına

Müdürü

Arkadaşına

Müdürü

5. Aşağıdakilerden hangisi okuldaki dilek kutusuna atılabilecek bir konu değildir?

A) Kantine sıra düzeninin getirilmesi

B) Sınıf panosunun yenilenmesi

C) Sıra arkadaşının yaptığı yanlış bir davranışın belirtilmesi

6. Aşağıdakilerden hangisi istek ve ihtiyaçlarımızın demokratik yollarla ifade etmemizi gösteren bir yoldur?

A) Öğrenci temsilcisi seçme

B) Teneffüste top oynama

C) Okul kantininden alışveriş yapma

7. Okul temsilcisi olmak isteyen Murat, aşağıdaki hangi yolu denerse doğru yapmış olur?

A) Diğer adayları engellemesi

B) Okuldaki çalışanlara söylemesi

C) Aday olup seçime katılması

8. Okul müdürlüğüne istek ve ihtiyaçlarını belirten bir dilekçe yazmak isteyen Mehmet, adını ve soyadını nereye yazmalıdır?

A) Dilekçenin başına

B) Dilekçenin sağ alt köşesine

C) Dilekçenin sol alt köşesine



Performans Görevi: Seyit Onbaşı kimdir?

A. Bu performans görevini etkinliğe yönelik yönergelere göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Performans görevini içeren 1, 2 ve 3. yönergelere ait etkinlikleri yapınız. Daha sonra da 4. yönergeye ait etkinliği de yaparak performans görevinizi değerlendiriniz.

Araştırma için dergiler, kitaplar, ansiklopediler, çevrim içi kaynaklar ile yakın çevrenizdeki kişilerden yararlanabilirsiniz.

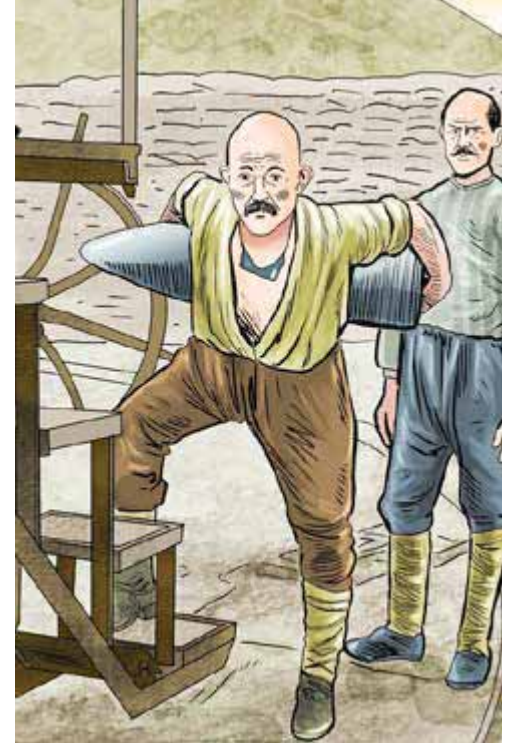
1. **Yönerge:** Seyit Onbaşı'nın kim olduğunu araştıralım. Ulaştığımız bilgileri aşağıya yazalım.

Etkinlik, öğrenci tarafından yapılacaktır.

2. **Yönerge:** Görselle ilgili duygu ve düşüncelerimizi anlatan bir paragraf yazalım.

Düz yazılarda genellikle satır başlarıyla birbirinden ayrılan anlamlı her bölüme **paragraf** denir.

Etkinlik, öğrenci tarafından yapılacaktır.





3. **Yönerge:** Aşağıdaki metni okuyalım. Soruları cevaplayarak Seyit Onbaşı'yı tanıyalım.

SEYİT ONBAŞI

Seyit Onbaşı, 1889 yılının Eylül ayında Balıkesir'in Havran ilçesi, Çamlık köyünde dünyaya geldi. Seyit, 1909 yılının Nisan ayı başlarında askere alındı. 1912'de Balkan Savaşlarına katıldı. Savaş bittiğinde topçu eri olarak Çanakkale Cephesinde görev aldı.

Çanakkale Savaşında gösterdiği kahramanlıkla adını Türk tarihine yazdırdı. 18 Mart Deniz Savaşı sırasında Rumeli Mecidiye Tabyasında ayakta kalabilen tek top vardı, onun da mermi kaldıran vinci bozulmuştu. Seyit Onbaşı büyük bir güçle 215 okkalık mermiyi üç kez kaldırarak namlunun ucuna sürmüş ve bu kahramanlığı ile Ocean Gemisi büyük bir yara almıştı.

Seyit Onbaşı 1918 sonbaharında köyüne döndü. 1934 tarihinde yürürlüğe konan soyadı yasasıyla "Çabuk" soyadını aldı. 1939 yılında akciğerlerindeki rahatsızlık nedeniyle vefat etti.

Tabya: Bir yerin savunulması için özel olarak yapılmış ve silahlarla donatılmış yer.

Okka: Eskiden kullanılan, bin iki yüz seksen iki gramlık ağırlık ölçüsü birimi.

1. Seyit Onbaşı ne zaman doğmuştur?

1889 yılının Eylül ayında doğmuştur.

2. Seyit Onbaşı nerede doğmuştur?

Balıkesir'in Havran ilçesi, Çamlık köyünde doğmuştur.

3. Seyit Onbaşı hangi savaşlara katılmıştır?

Balkan ve Çanakkale savaşlarına katılmıştır.

4. Kaldırdığı merminin ağırlık ne kadardır?

215 okka

5. Seyit Onbaşı köyüne ne zaman dönmüştür?

1918 sonbaharında köyüne dönmüştür.

6. Seyit Onbaşı, hangi soyadı almıştır?

"Çabuk" soyadını almıştır.

7. Metnin konusu nedir?

Seyit Onbaşı'nın hayatı ve kahramanlıkları

8. Metnin ana fikri nedir?

Vatan sevgisi, birçok zorluğun üstesinden gelmemizi sağlar.

9. Metnin başlığı nedir?

SEYİT ONBAŞI

10. Metin kaç paragraftan oluşmuştur?

Üç paragraf

11. Seyit Onbaşı'nın aldığı soyadı hangi paragrafta belirtilmiştir?

Üçüncü paragrafta



4. Yönerge: Aşağıdaki maddeleri yaptığınız performans görevini dikkate alarak cevaplayınız. Verilen formda, 1. yönergeye ait etkinlikte yazdığınız bilgileri 3. yönergeye ait etkinlikteki metinle karşılaştırarak değerlendiriniz.

* Bu performans çalışmasından neler öğrendim?

Performans görevi, öğrenci tarafından değerlendirilecektir.

* Bu performans görevinde en kolay yaptığım etkinlik:

* Bu performans görevinde en çok zorlandığım konu:

* Bu performans görevinde yararlandığım kaynaklar:

* Bu performans görevinde yardım aldığım kişiler:

Bu form kendinizi değerlendirmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği **X** ile işaretleyiniz.

BECERİLER	Doğru (3)	Kismen Doğru (2)	Yanlış (1)	Ulaşamadım (0)
1. Seyit Onbaşının doğduğu yer				
2. Seyit Onbaşının doğum tarihi				
3. Seyit Onbaşının katıldığı savaşlar				
4. Seyit Onbaşının kaldırdığı ağırlık				
5. Seyit Onbaşının soyadı				
6. Seyit Onbaşının vefat ettiği tarih				
Genel Toplam				

Süreç Değerlendirme Ölçütü: Öğrencinin değerlendirme formu öğretmen tarafından kontrol edilecek, etkinlikler incelenerek öğrenciye performans görevi ile ilgili dönüt verilecektir.



A. İfadelere göre kelimelerin eş ve zıt anlamlarını yazalım. Yazdığımız kelimeleri tablodan bularak çizelim. Kalan harfleri sırasıyla yazıp şifreyi bulalım.

1. "Us" kelimesinin eş anlamlısı: .. AKIL
2. "Kirli" kelimesinin zıt anlamlısı: .. TEMİZ
3. "Bayat" kelimesinin zıt anlamlısı: .. TAZE
4. "Lisan" kelimesinin eş anlamlısı: .. DİL
5. "Ucuz" kelimesinin zıt anlamlısı: .. PAHALI
6. "Anı" kelimesinin eş anlamlısı: .. HATIRA
7. "Vazife" kelimesinin eş anlamlısı: .. GÖREV
8. "Mutluluk" kelimesinin eş anlamlısı: .. SAADET

9. "Küçük" kelimesinin zıt anlamlısı: .. BÜYÜK
10. "Alaka" kelimesinin eş anlamlısı: .. İLGİ
11. "Ozan" kelimesinin eş anlamlısı: .. ŞAİR
12. "Boş" kelimesinin zıt anlamlısı: .. DOLU
13. "Sıcak" kelimesinin zıt anlamlısı: .. SOĞUK
14. "Sulh" kelimesinin eş anlamlısı: .. BARİŞ
15. "İyi" kelimesinin zıt anlamlısı: .. KÖTÜ
16. "Yemek" kelimesinin eş anlamlısı: .. AŞ

A	P	T	A	Z	E	T	E	M	İ	Z	A	Ş
K	A	G	A	D	K	H	A	T	İ	R	A	B
İ	H	Ö	İ	O	Ö	F	Ş	A	İ	R	D	A
L	A	R	L	L	T	B	Ü	Y	Ü	K	İ	R
E	L	E	G	U	Ü	S	O	Ğ	U	K	L	İ
R	İ	V	İ	S	A	A	D	E	T	İ	N	Ş

Şifre:

A F E R İ N

Süreç Değerlendirme Ölçütü: Öğrencinin öz değerlendirme formu öğretmen tarafından kontrol edilecek etkinlik incelenerek öğrenciye dönüt verilecektir.



ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU	Evet	Hayır
Eş anlamlı kelimeleri kolaylıkla bulup yazdım.		
Zıt anlamlı kelimeleri kolaylıkla bulup yazdım.		
Şifreyi doğru buldum.		





A. Soruları haber metnine göre cevaplayalım.

Süreç Değerlendirme Ölçütü: Etkinlik, öğretmen tarafından kontrol edilecek. Öğrencinin sokak hayvanları ile ilgili düşünceleri değerlendirilecektir.

Bir olay ya da olgu üzerine edinilen bilgiye "haber" denir. Bir bilginin gazete, dergi gibi yayın organlarıyla topluma sunulmak üzere yazılmasına "haber metni" denir.

HABER

SOKAK HAYVANLARI ÜŞÜMESİN

Bulunduğu ilçenin "Sokak Hayvanları Üşümesin" projesinde aktif görev alan Betül Hanım şunları söyledi:

"Belediyemizin katkıları ile gönüllü arkadaşlarımızdan oluşturduğumuz ekibimiz, on günde yüz barınak yaparak sokak hayvanlarına ulaştırdı. Barınakların içine yemek fazlalıkları ve sular da konuldu." Kendisinin de kedisi olduğunu belirten Betül Hanım tüm hayvanseverlere projeye destek vermeleri için çağrıda bulundu.

1. Haberin konusu nedir?

Sokak hayvanlarını koruma projesi

2. Projenin adı nedir?

"Sokak Hayvanları Üşümesin"

3. Proje hangi kurumun katkısıyla yapılmıştır?

Betül Hanımın yaşadığı ilçenin belediyesinin katkılarıyla yapılmıştır.

4. On günde kaç barınak yapılmıştır?

Yüz barınak yapılmıştır.

5. Barınakların içine neler konulmuştur?

Yemek fazlalıkları ve su

6. Betül Hanım projeye destek vermeleri için kimlere çağrıda bulunmuştur?

Tüm hayvanseverlere

7. Betül Hanım, projeye ilgili neler söylemiştir?

Belediye ve gönüllülerle yüz barınak yaptıklarını, bu barınaklarda yemek fazlalıkları ve su bulunduğunu, tüm hayvanseverlerin de projeye destek vermelerini söylemiştir.

8. Sokak hayvanları için başka neler yapılabilir?

Öğrenci kendi görüşlerini yazacaktır.



1, 2 ve 3. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayalım.

Adamın birinin bir atı bir de eşeği varmış. Ne zaman yola gidecek olsa bütün yükü eşeğin sırtına yüklermiş. Bir gün eşek ata "Ne olursun?" demiş, "Şu yükün birazını bugünlük sen al. Almazsan altında ezilip öleceğim." At, yakınıp durmamasını söylemiş eşeğe. Eşek boynunu büküp yola devam etmiş. Biraz sonra da dediği gibi yükün altında ölmüş. Bunun üzerine eşeğin sahibi bütün yükü ata yüklemiş. Üstüne üstlük ölü eşeğin derisini de onun sırtına koymuş.

1. Hikâyenin başlığı yandakilerden hangisi olabilir? Yazalım.

AT İLE EŞEK

EŞEĞİN ZAFERİ

AT İLE EŞEK

ATIN GÜCÜ

2. Hikâyenin konusu yandakilerden hangisi olabilir? Yazalım.

Atın, bencilliğinin cezasını çekmesi

Atın, bencilliğinin cezasını çekmesi

Eşeğin ölümü

Eşeğe verilen ders

3. Hikâyenin ana fikri yandakilerden hangisi olabilir?

Benciller kendisine de zarar verir.

Eşeğe semeri ağır gelmez.

Benciller kendisine de zarar verir.

Hayvanları sevmeliyiz.

4.

- Güzel dileklerini ilettili.
- Düğünde takı merasimi başladı.
- Dizide iyi kalpli birini oynuyordu.

Yukarıdaki cümlelerin kaç tanesinde altı çizili sözcükler "tören" kelimesinin eş anlamlısıdır?

(A) 1

B) 2

C) 3

5. "Kirli - temiz, ceza - cimri, bayat - taze" kelime çiftlerinden zıt anlamlı olmayanların zıt anlamlıları aşağıdakilerden hangisidir?

A) pis - pak

(B) ödül - cömert

C) yemek - ekmek

6. Bir bilginin gazete, dergi gibi yayın organlarıyla topluma sunulmak üzere yazılmasına "....." denir.

Yukarıda verilen tanımda boş bırakılan yere "I. masal, II. hikâye, III. haber metni" metin türlerinden hangisi getirilmelidir?

A) I

B) II

(C) III

7. "Elbise" kelimesinin eş anlamlısı;

- Yeni elbisemi herkes beğendi.
- Giysisini ütöleyip dolaba astı.
- Beyaz gömleğini giyinip çıktı.
- Bayramlık giysiler çok özeldir.

cümlelerinin kaç tanesinde verilmiştir?

(A) 2

B) 3

C) 4



A. Çıkarma işlemlerini örnekte verildiği gibi zihinden yapalım. (Her doğru sonuç 5 puandır.)

Süreç Değerlendirme Ölçütü: Etkinlikler öğretmen tarafından kontrol edilecektir.

63-40 işlemini zihinden nasıl yapmalıyız?

- Önce onlukları çıkarılır.
- Sonra birlikleri çıkarılır.
- Bulduğumuz onluk ve birlikleri toplarız.



$$68 - 45 = 23$$

$$60 - 40 = 20$$

$$8 - 5 = 3$$

$$20 + 3 = 23$$



$$86 - 22 = 64$$

$$80 - 20 = 60$$

$$6 - 2 = 4$$

$$60 + 4 = 64$$



$$56 - 35 = 21$$

$$50 - 30 = 20$$

$$6 - 5 = 1$$

$$20 + 1 = 21$$



$$54 - 14 = 40$$

$$50 - 10 = 40$$

$$4 - 4 = 0$$

$$40 + 0 = 40$$



$$92 - 51 = 41$$

$$90 - 50 = 40$$

$$2 - 1 = 1$$

$$40 + 1 = 41$$



$$69 - 32 = 37$$

$$60 - 30 = 30$$

$$9 - 2 = 7$$

$$30 + 7 = 37$$



$$78 - 25 = 53$$

$$70 - 20 = 50$$

$$8 - 5 = 3$$

$$50 + 3 = 53$$



$$47 - 14 = 33$$

$$40 - 10 = 30$$

$$7 - 4 = 3$$

$$30 + 3 = 33$$



$$75 - 23 = 52$$

$$70 - 20 = 50$$

$$5 - 3 = 2$$

$$50 + 2 = 52$$



$$56 - 32 = 24$$

$$50 - 30 = 20$$

$$6 - 2 = 4$$

$$20 + 4 = 24$$



$$93 - 21 = 72$$

$$90 - 20 = 70$$

$$3 - 1 = 2$$

$$70 + 2 = 72$$



$$88 - 54 = 34$$

$$80 - 50 = 30$$

$$8 - 4 = 4$$

$$30 + 4 = 34$$



$$46 - 15 = 31$$

$$40 - 10 = 30$$

$$6 - 5 = 1$$

$$30 + 1 = 31$$



$$72 - 31 = 41$$

$$70 - 30 = 40$$

$$2 - 1 = 1$$

$$40 + 1 = 41$$



$$87 - 55 = 32$$

$$80 - 50 = 30$$

$$7 - 5 = 2$$

$$30 + 2 = 32$$



$$95 - 42 = 53$$

$$90 - 40 = 50$$

$$5 - 2 = 3$$

$$50 + 3 = 53$$

0 - 30 Puan Arası	35 - 55 Puan Arası	60 - 70 Puan Arası	75 Puan
Geliştirilmeli	Orta düzeyde	Başarılı	Mükemmel



B. Şemadaki işlemleri yönergelere göre yapalım.

1. Yönerge: İşlemleri yapınız.

$300 - 40 = \rightarrow \dots 260 \dots$

$600 - 70 = \rightarrow \dots 530 \dots$

$900 - 80 = \rightarrow \dots 820 \dots$

$710 - 60 = \rightarrow \dots 650 \dots$

$320 - 80 = \rightarrow \dots 240 \dots$

$800 - 60 = \rightarrow \dots 740 \dots$

$500 - 20 = \rightarrow \dots 480 \dots$

$200 - 90 = \rightarrow \dots 110 \dots$

$640 - 70 = \rightarrow \dots 570 \dots$

$480 - 80 = \rightarrow \dots 400 \dots$

$700 - 90 = \rightarrow \dots 610 \dots$

$400 - 40 = \rightarrow \dots 360 \dots$

$100 - 60 = \rightarrow \dots 40 \dots$

$530 - 50 = \rightarrow \dots 480 \dots$

$240 - 60 = \rightarrow \dots 180 \dots$

$850 - 50 = \rightarrow \dots 800 \dots$

$430 - 20 = \rightarrow \dots 410 \dots$

$350 - 40 = \rightarrow \dots 310 \dots$

İŞLEMLERİ ZİHİNDEN YAPINIZ!

2. Yönerge: Problemleri çözünüz.

1. Bir dalgıç 180 metre derine dalıp duruyor ve 80 m yukarı hareket ediyor. Bu dalgıç kaç metre derinliktedir?

$180 - 80 = 100 \text{ metre}$

2. 720 TL parasının 150 TL'sini harcayan Ömer'in geriye kaç TL'si kalmıştır?

$720 - 150 = 570 \text{ TL}$

3. 950 metreden bırakılan bir top, zemine 220 metre kala patlıyor. Top patlayıncaya kadar ne kadar yol almıştır?

$950 - 220 = 730 \text{ metre}$

4. Mahmut 89 sayfa kitabın 30 sayfasını Okuyor. Mahmut'un geriye kaç sayfası kalır?

$89 - 30 = 59 \text{ sayfa}$

5. 450 öğrencinin olduğu bir okuldan, 180 öğrenci mezun oluyor. Buna göre geriye kaç öğrenci kalmıştır?

$450 - 180 = 270$



A. Çalışma yaprağındaki etkinlikleri yapıp konuları tekrar edelim.

Çalışma Yaprağı

* Toplama ve çıkarma işlemlerini yapalım.

$$\begin{array}{r} 238 \\ + 542 \\ \hline 780 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 175 \\ + 218 \\ \hline 393 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 293 \\ + 367 \\ \hline 660 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 429 \\ + 287 \\ \hline 716 \end{array}$$

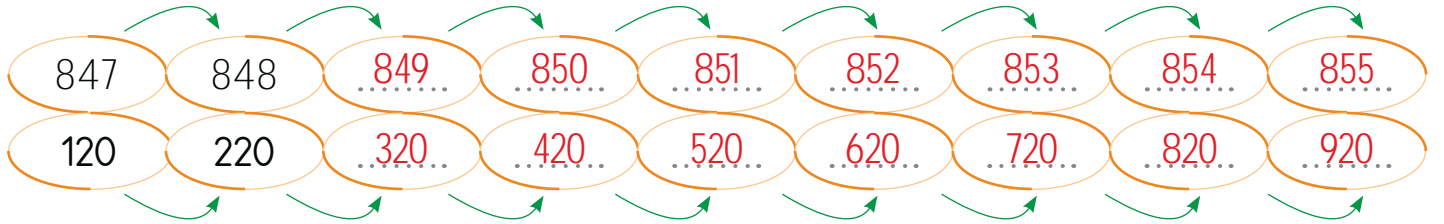
$$\begin{array}{r} 315 \\ - 182 \\ \hline 133 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ - 216 \\ \hline 184 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 581 \\ - 397 \\ \hline 184 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 840 \\ - 653 \\ \hline 187 \end{array}$$

* Ritmik saymaları devam ettirelim.



* Problemleri zihinden çözüp cevaplarını yazalım.

1. 120'nin 80 eksiği kaçtır?

$$\begin{array}{r} 120 \rightarrow +20 \\ - 80 \rightarrow +20 \\ \hline 140 \\ - 100 \\ \hline 40 \end{array}$$

2. Murat 480 TL'sinin 280 TL'sini harcamıştır. Murat'ın geriye kaç TL'si kalmıştır?

$$\begin{array}{r} 480 \rightarrow +20 \\ - 280 \rightarrow +20 \\ \hline 500 \\ - 300 \\ \hline 200 \end{array}$$

3. Bir sınıftaki 39 öğrencinin 18'i erkektir. Sınıfta kaç kız öğrenci vardır?

$$\begin{array}{r} 30 - 10 = 20 \\ 20 + 1 = 21 \\ 9 - 8 = 1 \end{array}$$

4. Hangi sayının 130 fazlası 490 eder?

$$\begin{array}{r} 400 + 90 \\ - 100 + 30 \\ \hline 300 + 60 = 360 \end{array}$$



A. Etkinliği yönergeye göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Toplama işlemlerini toplananları en yakın onluğa yuvarlayarak tahmin ediniz. Tablodaki işlemleri örnekteki gibi yapınız.

Toplama işleminde, toplamı tahmin ederken sayılar en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlanarak işlem yapılır.

İŞLEM	GERÇEK SONUÇ	TAHMİNİ SONUÇ	ARADAKİ FARK
$\begin{array}{r} 238 \\ + 455 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 238 \\ + 455 \\ \hline 693 \end{array}$	$\begin{array}{r} 240 \\ + 460 \\ \hline 700 \end{array}$	$\begin{array}{r} 700 \\ - 693 \\ \hline 007 \end{array}$
$\begin{array}{r} 349 \\ + 177 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 349 \\ + 177 \\ \hline 526 \end{array}$	$\begin{array}{r} 350 \\ + 180 \\ \hline 530 \end{array}$	$\begin{array}{r} 530 \\ - 526 \\ \hline 004 \end{array}$
$\begin{array}{r} 564 \\ + 407 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 564 \\ + 407 \\ \hline 971 \end{array}$	$\begin{array}{r} 560 \\ + 410 \\ \hline 970 \end{array}$	$\begin{array}{r} 971 \\ - 970 \\ \hline 001 \end{array}$
$\begin{array}{r} 624 \\ + 193 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 624 \\ + 193 \\ \hline 817 \end{array}$	$\begin{array}{r} 620 \\ + 190 \\ \hline 810 \end{array}$	$\begin{array}{r} 817 \\ - 810 \\ \hline 007 \end{array}$
$\begin{array}{r} 389 \\ + 245 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 389 \\ + 245 \\ \hline 634 \end{array}$	$\begin{array}{r} 390 \\ + 250 \\ \hline 640 \end{array}$	$\begin{array}{r} 640 \\ - 634 \\ \hline 006 \end{array}$
$\begin{array}{r} 417 \\ + 192 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 417 \\ + 192 \\ \hline 609 \end{array}$	$\begin{array}{r} 420 \\ + 190 \\ \hline 610 \end{array}$	$\begin{array}{r} 610 \\ - 609 \\ \hline 001 \end{array}$
$\begin{array}{r} 604 \\ + 142 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 604 \\ + 142 \\ \hline 746 \end{array}$	$\begin{array}{r} 600 \\ + 140 \\ \hline 740 \end{array}$	$\begin{array}{r} 746 \\ - 740 \\ \hline 006 \end{array}$



A. Şemadaki yönergelere göre işlemleri yapalım.

İki doğal sayının toplamını tahmin ederken sayıları yüzlük veya onluk basamak değerlerine yuvarlamalıyız.

Toplama işlemlerinin sonucunu sayıları en yakın onluğa yuvarlayarak tahmin ediniz.

$$\begin{array}{r} 156 \\ + 219 \\ \hline 380 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 111 \\ + 389 \\ \hline 500 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 364 \\ + 182 \\ \hline 540 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 667 \\ + 209 \\ \hline 880 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 492 \\ + 165 \\ \hline 660 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 187 \\ + 265 \\ \hline 460 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 507 \\ + 333 \\ \hline 840 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 241 \\ + 607 \\ \hline 850 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 216 \\ + 375 \\ \hline 600 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 722 \\ + 119 \\ \hline 840 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 438 \\ + 283 \\ \hline 720 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 615 \\ + 286 \\ \hline 910 \end{array}$$

SONUÇLARI TAHMİN EDİNİZ!

İşlemleri yapınız. Toplanan sayıları da en yakın yüzlüğe yuvarlayarak tahmini işlemleri yapınız.

$$\begin{array}{r} 229 \\ + 367 \\ \hline 596 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 200 \\ + 400 \\ \hline 600 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 678 \\ + 215 \\ \hline 893 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 700 \\ + 200 \\ \hline 900 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 414 \\ + 463 \\ \hline 877 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 400 \\ + 500 \\ \hline 900 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 671 \\ + 223 \\ \hline 894 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 700 \\ + 200 \\ \hline 900 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 372 \\ + 529 \\ \hline 901 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 400 \\ + 500 \\ \hline 900 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 252 \\ + 643 \\ \hline 895 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 300 \\ + 600 \\ \hline 900 \end{array}$$



1.

$$20 + 30 = 50$$

$$23 + 35$$

$$22 + 33$$

$$50 + 5$$

Yukarıda verilen işlem yandaki kutulardan hangisinin tahmini toplamıdır? Yazalım.

$$22 + 33$$

2. "214 + 567" işlemini toplananları en yakın onluğa yuvarlayarak yaptığımızda gerçek sonuç ile tahmini sonuç arasındaki fark kaçtır? Yazalım.

1

2

3

1

3.

$$\begin{array}{r} 32 + 51 = \blacksquare \\ + 10 \\ \hline \blacktriangle \end{array}$$

110

125

140

Yukarıdaki işlemlere göre " $\blacktriangle + \blacksquare$ " toplamı kaçtır? Yazalım.

125

4. $40 - \dots = 15$ işleminde verilmeyen sayı kaçtır? Yazalım.

25

30

35

25

5. 683 ve 241 en yakın onluğa yuvarlanarak sayılar toplandığında bulunan tahmini sonuç kaçtır? Yazalım.

860

900

920

920

6.



$$19 + 43 \rightarrow 50 \quad 46 + 41 \rightarrow 80 \quad 28 + 74 \rightarrow 100$$

Tavuğun yavrusu tahmini toplama işlemini yanlış yapan civcivdir.

Buna göre numaralanmış civcivlerden hangileri tavuğun yavrusudur?

A) 1

B) 1 ve 2

C) 1 ve 3

7. Aşağıda en yakın onluğa yuvarlanarak yapılan işlemlerden hangisinin gerçek sonucu ile tahmini sonucu arasındaki fark en azdır?

$$\begin{array}{r} 264 \\ + 348 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 47 \\ \hline \end{array}$$

8.

İşlem	Tahmin	Sonuç
$16 + 18$		
$42 + 38$		
$57 + 18$		

Yukarıda verilen işlemlerden kaç tanesinin tahmini sonucu gerçek sonuçtan büyüktür?

A) 1

B) 2

C) 3



A. Etkinliği yönergelere göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Tablonun 1. bölümündeki soruları görsellerden yararlanarak cevaplayınız. Tablonun 2. bölümünü de "hızlanma" veya "yavaşlama" ifadelerini yazarak cevaplayınız.

Bir varlığın hızının giderek artmasına **hızlanma hareketi** denir.

Hareketli bir cismin hızının zaman içinde giderek azalmasına **yavaşlama hareketi** denir.



1



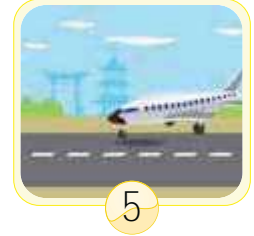
2



3



4



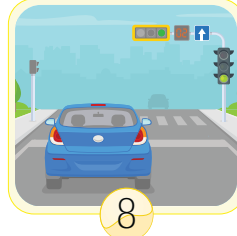
5



6



7



8



9



10

	SORULAR	CEVAPLAR
1. Bölüm	Hangi görsellerde hızlanma hareketi görülür?	1, 3, 6, 8, 9, 10
	Hangi görsellerde yavaşlama hareketi görülür?	2, 4, 5, 7
2. Bölüm	Kırmızı ışığa yaklaşan araç hangi hareketi yapar?	Yavaşlama
	Dala konmaya çalışan kuş hangi hareketi yapar?	Yavaşlama
	Daldan düşen armut yere düşünceye kadar hangi hareketi yapar?	Hızlanma
	Yokuştan aşağı bırakılan top hangi hareketi yapar?	Hızlanma
	Koşarken yorulan kişi hangi hareketi yapar?	Yavaşlama
	Kaydırdaktan aşağı doğru kayan çocuk hangi hareketi yapar?	Hızlanma
	İnşaatin ikinci katından aşağıya bırakılan halat hangi hareketi yapar?	Hızlanma
	Bitiş çizgisine varan koşucu hangi hareketi yapar?	Yavaşlama
Tilkiden kaçan tavşan hangi hareketi yapar?	Hızlanma	



Bir varlığın sağa-sola, ileriye-geriye, öne-arkaya sürekli olarak gidip gelmesiyle yaptığı harekete **sallanma hareketi** denir.

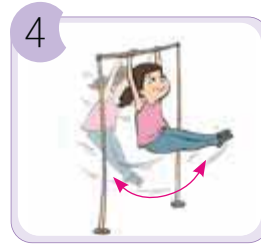
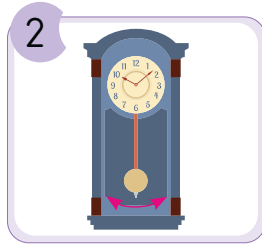
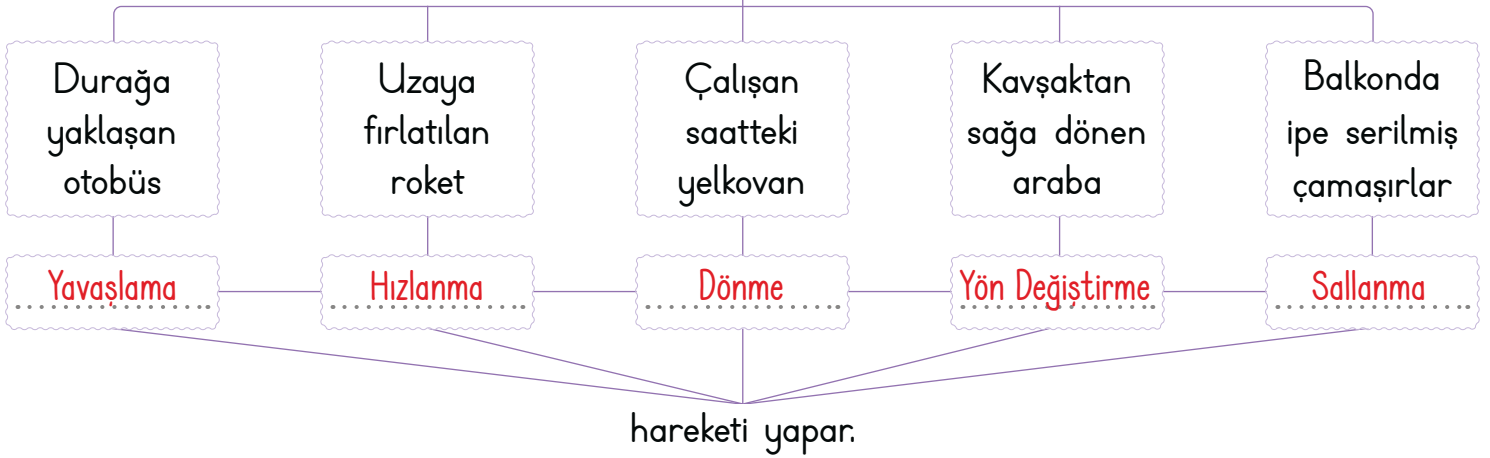
Bir varlık sabit noktada kendi etrafında hareket ediyorsa veya sabit bir yerin etrafında dolanıyorsa **dönme hareketi** yapıyor demektir.

Bir varlığın belli bir yönde hareket ederken herhangi bir etki sonucu farklı bir yöne doğru hareket etmesine **yön değiştirme hareketi** denir.

A. "Hızlanma, sallanma, dönme, yavaşlama, yön değiştirme" ifadelerinden uygun olanları yazarak kavram haritasını tamamlayalım. Görsellerin numaralarını kullanarak soruları cevaplayalım.

Varlıkların Hareket Özellikleri

ÖRNEK



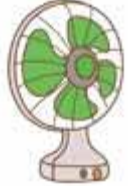
* Hangileri sallanma hareketi yapar? 1, 2, 4, 6, 10

* Hangileri dönme hareketi yapar? 5, 7, 8

* Hangileri yön değiştirme hareketi yapar? 3, 9



1.



Görseldeki nesne çalıştırıldığında hangi hareketi yapar? Yazalım.

Sallanma

Dönme

Hızlanma

Dönme

2.

- Yokuştan inen bisiklet
- Balkondan düşen saksı
- Kırmızı ışık gören araba

Yukarıdaki varlıklar hangi hareketi yapmaz? Yazalım.

Sallanma

3. Bir cisme hareketi ile zıt yönde küçük kuvvet uygulandığında cismin hareketi nasıl değişir? Yazalım.

Hızlanır

Yavaşlar

Durur

Yavaşlar

4. Lunaparktaki bazı oyuncaklar verilmiştir.



Gondol



Atlı karınca



Çarpışan araba

Gondol

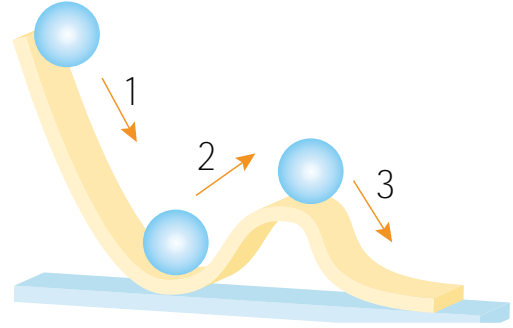
Atlı karınca

Çarpışan araba

Buna göre bu oyuncaklardan hangisi sadece dönme hareketi yapar? Yazalım.

Atlı karınca

5.



Yukarıdaki düzenekte topun yavaşladığı kısım kaç numaralı ok ile gösterilmiştir?

A) 1

B) 2

C) 3

6.

I. Rüzgar gülü dönme hareketi yapar.

II. Duraktan kalkan otobüs hızlanma hareketi yapar.

III. Uçağın pervanesi yön değiştirme hareketi yapar.

Yukarıdaki açıklamalardan hangisi yanlıştır?

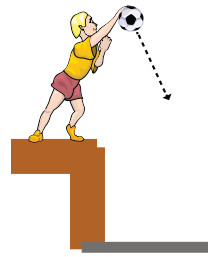
A) I

B) II

C) III

7. Aşağıda topa uygulanan kuvvetlerden hangisinin ok yönündeki hareketi farklıdır?

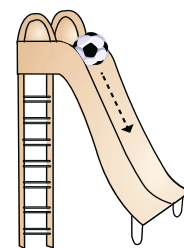
A)



B)



C)





A. Etkinliği yönergeye göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Verilen kaynakları nasıl kullanmamız gerektiğiyle ilgili örnekteki gibi birer cümle yazınız. Görselleri inceleyip her satırda okulumuzda bulunan ve özenli kullanmamız gereken eşyaları bulup adlarını yazınız.

Okulumuzda elektrik, su, kömür, doğal gaz gibi kaynakları kullanırız. Akıllı tahta, silgi, tebeşir, sıra, masa, kitaplık vb. de okul kaynaklarıdır. Okul kaynaklarını bilinçli kullanmalıyız. Çünkü kaynaklar sınırsız değildir.

Elektrik

→ Odadan çıkarken lambaları kapatarak elektriği verimli kullanalım.

Su

→ Boşa akan muslukları kapatarak suyu verimli kullanalım.

Kitap

→ Okumadığımız kitapları geri dönüşüm kutusuna atalım.

Sıvı sabun

→ Sıvı sabunu gereğinden fazla kullanmayalım.



Tepegöz



Bilgisayar



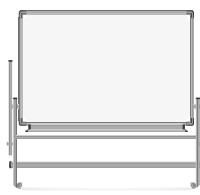
Kitaplık



Yazıcı



Masa - Sandalye



Akıllı tahta

**B. Etkinliği yönergeye göre yapalım.**

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Aşağıda okulda kullandığımız bazı kaynakların görselleri verilmiştir. Bu kaynakların özenli kullanımı ile ilgili verilen sloganları, ilgili oldukları kaynakların altına yazarak kaynakları sloganlara göre sınıflandırınız.

Temiz hava için,
kalemimi tasarruflu
kullan!

Işığı gereksiz yakma,
geleceğe aydınlık
bak!

İsraf etme ağacı,
geleceğe enerjin
kalsın!

Enerjiden tasarruf
geleceğe yatırımdır.

Her atık
çöp değildir.

Geleceğimiz
boşa akmasın.

Ağacı koru,
Türkiye çöl olmasın.

Suyun da bir
sonu var.

Aydınlık gelecek
tasarrufla
gelecek.

Suyu tasarruflu
kullanıyorum, gele-
ceğimi koruyorum!

Suyu israf etme
ki çöl olmasın
ülkemiz!

Elektrikte
tasarruf, parada
tasarruf.



* Geleceğimiz boşa akmasın.

* Suyun da bir sonu var.

* Suyu tasarruflu kullanıyorum,
geleceğimi koruyorum!

* Suyu israf etme ki çöl olmasın
ülkemiz!

* Işığı gereksiz yakma, geleceğe
aydınlık bak!

* Enerjiden tasarruf geleceğe
yatırımdır.

* Aydınlık gelecek tasarrufla
gelecek.

* Elektrikle tasarruf, parada
tasarruf.

* Temiz hava için, kalemimi
tasarruflu kullan!

* İsraf etme ağacı, geleceğe
enerjin kalsın!

* Her atık çöp değildir.

* Ağacı koru, Türkiye çöl olma-
sın.



1. Hangisi okulda kullandığımız kaynaklardan biri değildir? Yazalım.

Elektrik
Su
Rüzgâr

Rüzgâr

2. Okulda kullandığımız kaynakların neler olduğunu hangi derste öğreniriz? Yazalım.

Fen bilimleri
Hayat bilgisi
Matematik

Hayat bilgisi

3. Boşa akan musluğu kapatmak, gereksiz yere yanan lambaları kapatmak neyi önlemeye yöneliktir? Yazalım.

İsrafı
Tasarrufu
Tembelliği

İsrafı

4. Bilgisayar ve fotokopi makinesi gibi araçları gereksiz yere çalıştırmak hangi kaynağı tüketir? Yazalım.

Elektrik
Kömür
Su

Elektrik

5. Aşağıdaki afiş sözlerinden hangisi enerji kaynaklarının tasarrufu amacına yöneliktir?

- A) Lüzumsuz ise söndür.
 B) Neşeli ol ki genç kalasın.
 C) Sakla samanı gelir zamanı.

6. Aşağıdakilerden hangisi yanlış bir davranışa örnek olarak verilemez?

- A) Elif'in odasından çıkarken ışıkları açık bırakması
 B) Melisa'nın tahtayı boş yere karalaması
 C) Derya'nın dişlerini fırçalarken musluğu kapalı tutması

7. Okul kaynaklarını verimli kullanım diyen bir öğrenci aşağıdakilerden hangisini yapar?

- A) Sınıf kapısına tekme atar.
 B) Gereksiz yanan lambaları kapatır.
 C) Sirasının üzerine ismini kazar.

8. Enerji tasarrufuna dikkat eden Yeliz okulda hangi davranışta bulunmuştur?

- A) Sınıfta açık bırakılan ışıkları söndürmüştür.
 B) Kullandığı musluğu tam kapatmamıştır.
 C) Kalorifer petekleri yanarken sınıfın camlarını sürekli açmıştır.



A. Şiiri vurgulu bir şekilde okuyup soruları cevaplayalım. Altı çizili kelimeleri büyük harflerle ve sırasıyla kutulara yazıp zıt anlamlılarını yazalım.

ATATÜRK'ÜN YOLU

Atatürk'ün sesi,
Yankılanır sınıflarda.
Cumhuriyet öğretmenleri,
Atatürk olur kara tahta başında.



Atatürk'ün nefesi,
Isıtır askerleri.
Türkiye'nin gençleri,
Atatürk olur vatan toprağında.

Atatürk'ün bakışları,
Dolaşır fabrikaları.
İşçisi, esnafı, emekçisi,
Atatürk olur tezgâh arkasında.

Atatürk'ün izleri,
Hiç silinir mi bu yurttan?
Atatürk'ü yaşatmak için,
Ayrılmayız yolundan.
Atatürk'ün aydınlık yolu,
İlim, fen ve bilimle dolu.
Ülkemi yükseltecek
Her zaman onun yolu.



Funda Menekşe

1. Fabrikaları dolaşan nedir?

Atatürk'ün bakışları

2. Atatürk'ü yaşatmak için ne yapmalıyız?

Onun yolundan ayrılmamalıyız.

3. Ülkemizi yükseltecek olan nedir?

Atatürk'ün aydınlık yoludur.

4. Atatürk'ün yolu ne ile doludur?

İlim, fen ve bilimle doludur.

5. Şiirin ana duygusu nedir?

Atatürk sevgisi

Kelime	Zıt Anlamı
KARA	AK
GENÇ	YAŞLI
ARKA	ÖN
YAŞATMAK	ÖLDÜRMEK
AYDINLIK	KARANLIK
DOLU	BOŞ



Şiirdeki altı çizili kelimelerin zıt anlamlılarını doğru yazdınız mı? Cevabınıza uygun yüz ifadesini işaretleyin.

EVET 😊

HAYIR 😞



A. Etkinliği yönergeye göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Cümlelerdeki sembollerin yerine noktalama işaretleri getirilecektir. Sembollerin yerine getirilecek noktalama işaretlerinin adlarını yazınız. Her doğru 4 puandır.

- Sıralı cümleleri birbirinden ayırmak için konur.
- Hitap bildiren sözlerden sonra konur.
- Eş görevli sözcük ya da sözcük gruplarının arasına konur.

1. Sınava Emir ✨ Salih ♥ Kemal ● Sevgi katılacaktır ✨

✨ ..Virgül (,) .. ♥ ..Virgül (,) .. ● ..Virgül (,) .. ✨ ..Nokta (.)

2. Babam marketten yumurta ✨ peynir ▲ zeytin ve yağ aldı mı ♣

✨ ..Virgül (,) .. ▲ ..Virgül (,) .. ♣ ..Soru işareti (?)

3. Ahmet sınıfta ♥ evde ▲ bahçede çiçek yetiştirdi ✨

♥ ..Virgül (,) .. ▲ ..Virgül (,) .. ✨ ..Nokta (.)

4. Sabah kalktı ✨ kahvaltısını yaptı ✨ okula gitti ●

✨ ..Virgül (,) .. ✨ ..Virgül (,) .. ● ..Nokta (.)

5. Adana ♣ Antalya ♥ Mersin illeri ülkemizin güneyindedir ▲

♣ ..Virgül (,) .. ♥ ..Virgül (,) .. ▲ ..Nokta (.)

6. Gülcan geldi ♥ yanıma oturdu ▲ elini uzattı ✨

♥ ..Virgül (,) .. ▲ ..Virgül (,) .. ✨ ..Nokta (.)

7. Kıyafetlerini topladı ● hepsini katlayıp dolaba dizdi ✨

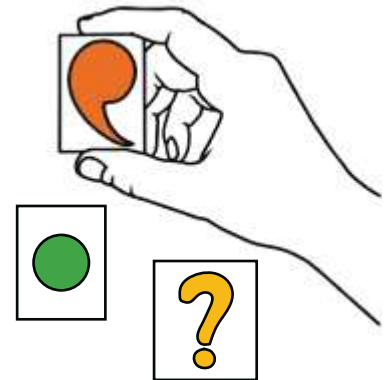
● ..Virgül (,) .. ✨ ..Nokta (.)

8. Bir elin nesi var ✨ iki elin sesi var ●

✨ ..Virgül (,) .. ● ..Nokta (.)

9. Canım anneciğim ▲ seni çok özlediğimi bilmeni isterim ✨

▲ ..Virgül (,) .. ✨ ..Nokta (.)



Doğru Bildiğim Sembollerden Aldığım Puan

85-100 Puan: Tebrikler, noktalama işaretleri konusunu kavramışsın!

45-80 Puan: Biraz daha çalışmalısın!

0-40 Puan: Konu tekrarı yapıp etkinliği tekrardan çözmelisin!

Aldığım Puan

.....



A. Soruları metne göre cevaplayalım.

ATATÜRK'ÜN AĞAÇ SEVGİSİ

Atatürk, tabiata âşık biriydi. Vatanın ağaçsız olmasına çok üzüldü.

Ankara'daki Orman Çiftliğini, ormanlık alan hâline getirdi. Akköprü tarafından çiftliğe giden yolun etrafında, boş topraklar meyve bahçesi olmuştu. Bir gün bu bahçeden geçerken birdenbire şoförüne:

– Dur! dedi.

Arabasından inerek orada bulunanlara:

– Burada bir iğde ağacı vardı, ne oldu? diye sordu.

Kimse iğde ağacını bilmiyordu. Atatürk'ün biraz önceki neşesi kalmamıştı. Çünkü çiftliğin ilk çorak günlerinin yeşillik hatırası, sökülüp atılmıştı. Atatürk, yol boyunca hep iğde ağacını aradı.

– İğde eski ve güçsüz bir ağacı fakat yaşıyordu. Baharda güzel kokular yayıyordu, diye sızlandı.

Atatürk, İstanbul'daki büyük ağaçları gördükçe:

– Bunlar da güzel ama ben yapraklarının ve dallarının, her yıl ne kadar büyüdü-ğünü gördüğüm ağaçlarımı seviyorum, dedi.

Atatürk, vatani yeşil görmek için çalıştı.

Fatih Rifki ATAY

1. Atatürk'ün ormanlık alan hâline getirdiği yer neresidir?

Atatürk, Ankara'daki Orman Çiftliğini ormanlık alan haline getirmiştir.

2. Atatürk, yol boyunca neyi aramıştır?

Atatürk, yol boyunca iğde ağacını aramıştır.

3. Atatürk'ün neşesi neden kaçmıştır?

İğde ağacını yerinde göremediği için neşesi kaçmıştır.

4. Atatürk, nasıl ağaçları severdi?

Yapraklarının ve dallarının her yıl ne kadar büyüdüğünü gördüğü ağaçları (yani küçük ağaçları) severdi.



B. Soruları "Atatürk'ün Ağaç Sevgisi" metnine göre cevaplayalım.

1

Atatürk, hangi şehirden geçerken büyük ağaçları görmüştür?

- * Ankara
- * İstanbul
- * İzmir

Cevap: **İstanbul**

2

Atatürk'ün sözlerine göre hangisi iğde ağacının özelliklerini belirtmez?

- * Eski
- * Gücsüz
- * Büyük

Cevap: **Büyük**

3

Atatürk için hangisi söylenemez?

- * Tabiata âşık biriydi.
- * Ağaçlarla yakından ilgilenirdi.
- * Sadece iğde ağacını önemserdi.

Cevap: **Sadece iğde ağacını önemserdi.**

4

Atatürk neden hüzünlenmiştir?

- * İğde ağacını göremediği için
- * Meyve ağaçları kesildiği için
- * Ormandaki ağaçlar kuruduğu için

Cevap: **İğde ağacını göremediği için**

5

Metnin konusu aşağıdakilerden hangisidir?

- * Atatürk'ün insan sevgisi
- * Atatürk'ün kitap sevgisi
- * Atatürk'ün ağaç sevgisi

Cevap: **Atatürk'ün ağaç sevgisi**

6

Atatürk, ağaçsız alanları ağaçlandırarak boş toprakları ne hâline getirmiştir?

- * Ormanlık alan
- * Çamlık alan
- * İğde bahçesi

Cevap: **Ormanlık alan**

7

Metinde geçen "tabiat-hatıra" sözcüklerinin yerine hangi sözcükler yazılabilir?

- * yeryüzü - anı
- * doğa - anı
- * doğa - geçmiş

Cevap: **doğa - anı**

8

Atatürk, "Burada bir iğde ağacı vardı, ne oldu?" sorusunu kime sormuştur?

- * Ağacın bulunduğu yerdeki kişilere
- * Arabadaki şoförüne
- * Ağaçtan sorumlu bahçivana

Cevap: **Ağacın bulunduğu yerdeki kişilere**



A. Etkinliği yönergeye göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Cümlelerde yer alan yazım yanlışlarını düzelterek cümleleri yeniden yazınız. Cümlelerin numaralarını kullanarak yanlışlarını ilgili oldukları kurallara göre sınıflandırınız.

1. Akşam elaziğ'da fırtına çıktı, çatılar uçtu.

Akşam Elaziğ'da fırtına çıktı, çatılar uçtu.

2. Arkadaşım ali ile oyunlar oynuyoruz.

Arkadaşım Ali ile oyunlar oynuyoruz.

3. hava çok soğuk olduğundan sular buz tutmuş.

Hava çok soğuk olduğundan sular buz tutmuş.

4. Habibe Hanım, türk dil kurumunda çalışıyor.

Habibe Hanım, Türk Dil Kurumunda çalışıyor.

5. Atatürk, 19 Mayıs 1919'da samsun'a çıktı.

Atatürk, 19 Mayıs 1919'da Samsun'a çıktı.

6. Akşam, okul ödevimi recep'le birlikte yaptık.

Akşam, okul ödevimi Recep'le birlikte yaptık.

7. Balığımız benekli çok çok iyi yüzüyor.

Balığımız Benekli çok çok iyi yüzüyor.

8. Ülkemiz asya ve Avrupa kıtaları arasında bir köprüdür.

Ülkemiz Asya ve Avrupa kıtaları arasında bir köprüdür.

9. hayvanların hepsi aynı noktaya doğru koşuyordu.

Hayvanların hepsi aynı noktaya doğru koşuyordu.

10. Mahallenin yaramaz kedisi tospik yine acıkmıştı.

Mahallenin yaramaz kedisi Tospik yine acıkmıştı.

11. Hande Atatürk ilkokulundan mezun olmuştu.

Hande Atatürk İlkokulundan mezun olmuştu.

- Cümleler büyük harfle başlar.
- Özel adlar, kurum ve kuruluş adları, dizelerin baş harfleri, yer adları, ünvan adları büyük harfle başlar.

Cümleler büyük harfle başlar.

3, 9



Kişi adları büyük harfle başlar.

2, 6,



Yer adları büyük harfle başlar.

1, 5, 8



Hayvanlara verilen özel adlar, büyük harfle başlar.

7, 10



Kurum adlarının her kelimesi büyük harfle başlar.

4, 11





A. Aşağıdaki sözcüklerin zıt anlamlılarını bulmacada uygun olan yerlere yazalım. Yazdığımız sözcükleri örnekteki gibi cümle içinde kullanalım.

1 ~~SİYAH~~

7 DIŞARI

2 TEMBEL

8 FAKİR

3 AŞAĞI

9 ALÇAK

4 HIZLI

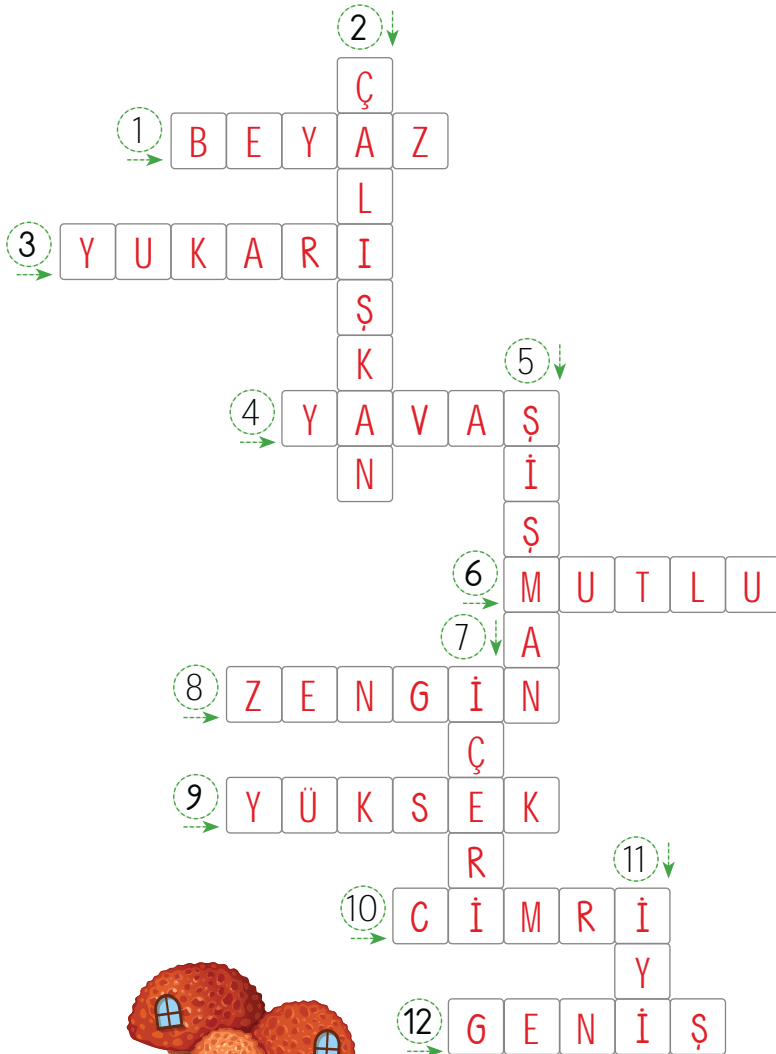
10 CÖMERT

5 ZAYIF

11 KÖTÜ

6 ÜZGÜN

12 DAR



1 Kelime: Beyaz
→ Cümle: Törende beyaz elbisesini giyinmişti.

2 Kelime: Çalışkan
→ Cümle: Selim çalışkan bir öğrenciydi.

3 Kelime: Yukarı
→ Cümle: Yukarı sokakta asfalt çalışması var.

4 Kelime: Yavaş
→ Cümle: Bu araç çok yavaş değil mi?

5 Kelime: Şişman
→ Cümle: Birine şişman demek ayıp bir şeydir.

6 Kelime: Mutlu
→ Cümle: Ablası geldi diye çok mutlu oldu.

7 Kelime: İçeri
→ Cümle: Komşumuz bizi içeri davet etti.

8 Kelime: Zengin
→ Cümle: Zengin fakir ayrımı yapmamalıyız.

9 Kelime: Yüksek
→ Cümle: Ağrı Dağı yüksek bir yeryüzü şeklidir.

10 Kelime: Cimri
→ Cümle: Cimri olduğundan geziye katılmadı.

11 Kelime: İyi
→ Cümle: Sınavdan iyi bir not aldım.

12 Kelime: Geniş
→ Cümle: Evin geniş bir balkonu vardı.





1. Yandaki kelime çiftlerinden hangileri zıt anlamlıdır? Yazalım.

I - II

I. Katı - Sıvı
II. Yakın - Irak
III. Okul - Mektep

2. "Narı, muz() eriği çok severim." cümlesinde yay ayraca () hangi noktalama işareti getirilmelidir?

virgül

nokta
virgül
soru işareti

3.

dış	ilk	geniş
dar	son	iç

Tabloda birbirinin karşıtı olan kelimeler yandakilerin kaç tanesinde doğru verilmiştir? Yazalım.

3

iç - dış
son - ilk
dar - geniş

4. Bugün ceren kedisi tırmık ile oyun oynadı.

Yukarıdaki cümlede yazımı yanlış olan sözcüklerin doğru yazımı yandakilerin hangisinde verilmiştir? Yazınız.

Ceren - Tırmık

Ceren - Kedisi
Tırmık - Oyun
Ceren - Tırmık

5.

- I. Bugün Çocuk Esirgeme Kurumuna gittik.
II. Kış aylarını Antalya'da geçiriyorum.
III. Kızını almanca kursuna göndermeye karar vermiş.

Bu cümlelerde büyük harflerin kullanımıyla ilgili yazımı yanlış olan sözcüğün doğru yazımı aşağıdakilerin hangisinde verilmiştir?

- A) I. kurumuna
B) II. Aylarını
C) III. Almanca

6.

△ → İhtiyar - Genç

☆ → Zayıf - Şişman

□ → Sevimli - Şirin

Sembollerle belirtilen bu kelime çiftleri arasındaki anlam ilişkisi aşağıdakilerin hangisinde doğru verilmiştir?

- A) △ → Zıt anlam
B) ☆ → Eş anlam
C) □ → Zıt anlam

7. "Okula giderken defterini() kalem() silgisini yanına aldı()" cümlesinde yay ayrıçla gösterilen yerlere sırasıyla;

- I. nokta
II. virgül
III. soru işareti
- işaretlerinden hangileri getirilmelidir?

- A) I - II - II
B) I - I - II
C) II - II - I



A. Etkinlikleri yönergelere göre yapalım.

1. YÖNERGE

Problemleri tabloya göre sayıları en yakın onluğa yuvarlayarak çözünüz.

Tablo: Atatürk İlkokulu Okul Mevcudu

Sınıflar	Öğrenci Sayısı
Birinci	173
İkinci	148
Üçüncü	136
Dördüncü	192

1. Birinci ve ikinci sınıfta okuyan öğrenci sayısı tahmini olarak kaçtır?

$$170 + 150 = 320$$

2. Üçüncü ve dördüncü sınıfta okuyan öğrenci sayısı tahmini olarak kaçtır?

$$140 + 190 = 330$$

3. Okul mevcudu tahmini olarak kaçtır?

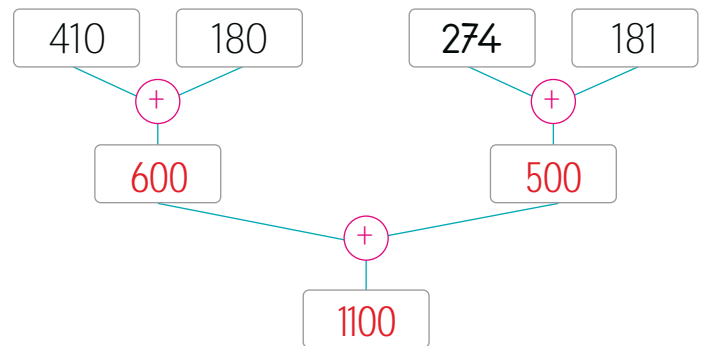
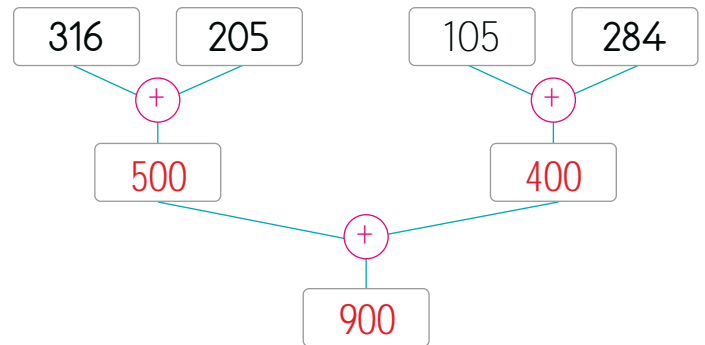
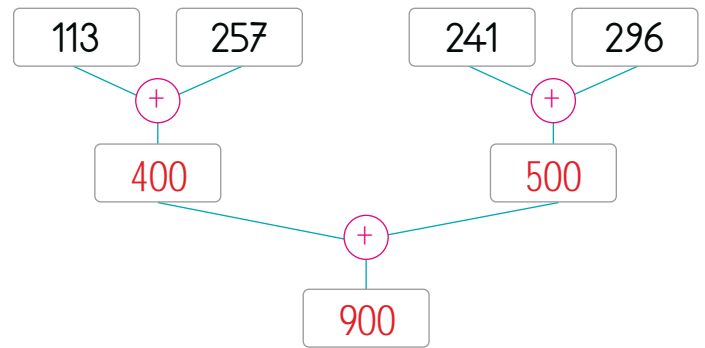
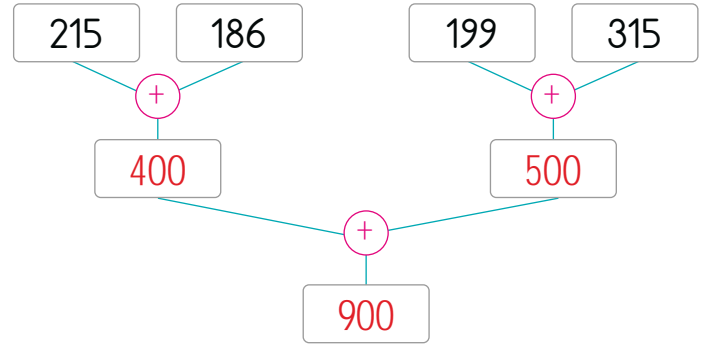
$$170 + 150 + 140 + 190 = 650$$

4. Birinci sınıfta ve dördüncü sınıfta okuyan öğrencilerin toplamlarının gerçek sonucu ile tahmini sonucu arasındaki fark kaçtır?

Gerçek Sonuç	Tahmini Sonuç	Fark
173	170	365
+ 192	+ 190	- 360
365	360	005

2. YÖNERGE

Toplama işlemlerini toplananları en yakın yüzlüğe yuvarlayarak örnekteki gibi yapınız.





A. Çalışma yaprağındaki etkinlikleri yapalım.

Çalışma Yaprığı

* Toplama işlemlerini örnekte gösterildiği gibi zihinden yapınız.

$36 + 24 = 60$

$30 + 20 = 50$

$6 + 4 = 10$

$50 + 10 = 60$

$71 + 17 = 88$

$70 + 10 = 80$

$1 + 7 = 8$

$80 + 8 = 88$

$19 + 38 = 57$

$10 + 30 = 40$

$9 + 8 = 17$

$40 + 17 = 57$

$54 + 14 = 68$

$50 + 10 = 60$

$4 + 4 = 8$

$60 + 8 = 68$

$13 + 65 = 78$

$10 + 60 = 70$

$3 + 5 = 8$

$70 + 8 = 78$

$26 + 41 = 67$

$20 + 40 = 60$

$6 + 1 = 7$

$60 + 7 = 67$

$48 + 35 = 83$

$40 + 30 = 70$

$8 + 5 = 13$

$70 + 13 = 83$

$24 + 12 = 36$

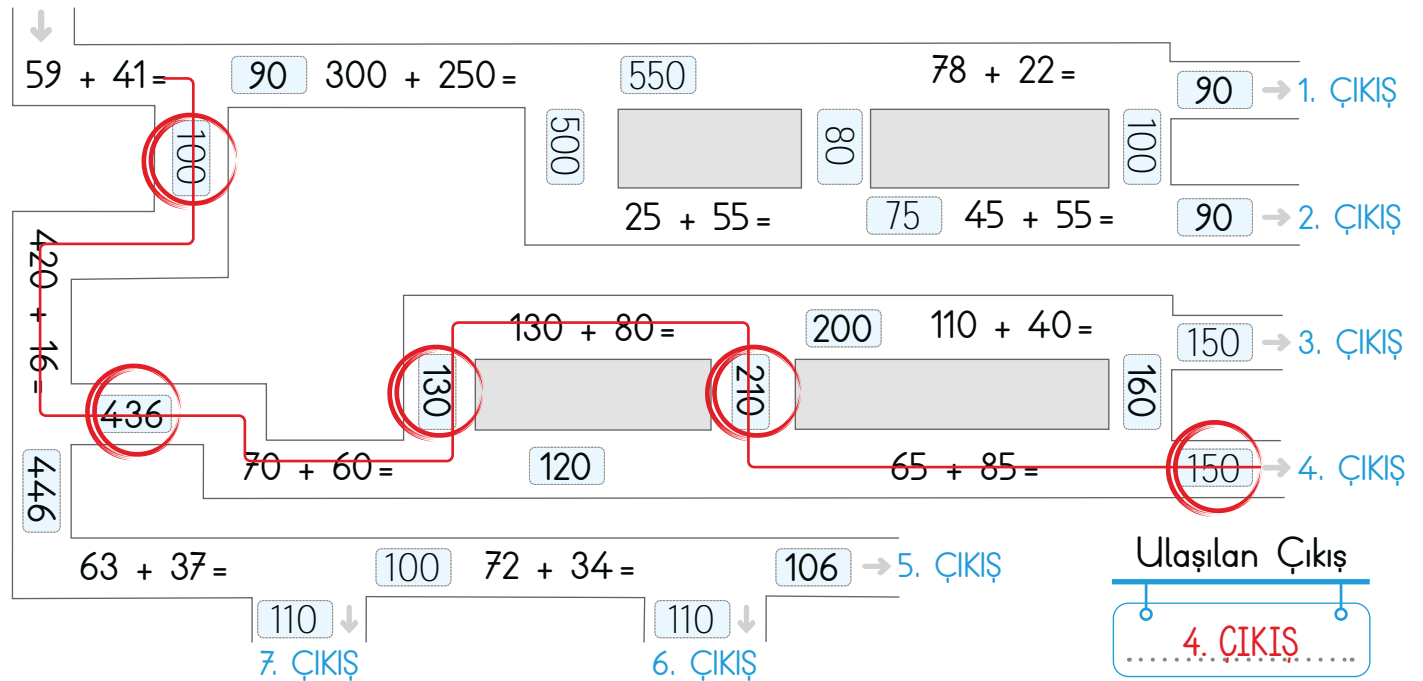
$20 + 10 = 30$

$4 + 2 = 6$

$30 + 6 = 36$

* Labirentte, zihinden toplama işlemlerinden sonucu doğru olanları takip ettiğimizde hangi çıkışa ulaştığımızı yazınız.

GİRİŞ





B. İşlemleri yönergeye göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Verilen örnekleri inceleyiniz. Örneklerde olduğu gibi verilen diğer toplama işlemlerini, toplanan sayılardan birini 10'un katına tamamlayarak zihinden yapınız.

Toplanan sayılardan birini onun katlarına tamamlayarak zihinden toplama işlemi yapabiliriz.

$$\begin{array}{r} 25 + 12 = \dots\dots\dots \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 25 + 5 + 7 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 30 + 7 = 37 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 + 36 = \dots\dots\dots \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 67 + 3 + 33 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 70 + 33 = 103 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 + 48 = \dots\dots\dots \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 65 + 5 + 43 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 70 + 43 = 113 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 + 29 = \dots\dots\dots \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 51 + 9 + 20 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 60 + 20 = 80 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 + 13 = \dots\dots\dots \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 37 + 3 + 10 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 40 + 10 = 50 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 + 14 = \dots\dots\dots \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 46 + 4 + 10 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 50 + 10 = 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 + 33 = \dots\dots\dots \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 67 + 3 + 30 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 70 + 30 = 100 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 + 24 = \dots\dots\dots \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 16 + 4 + 20 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 20 + 20 = 40 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 + 32 = \dots\dots\dots \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 58 + 2 + 30 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 60 + 30 = 90 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 + 28 = \dots\dots\dots \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 19 + 1 + 27 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 20 + 27 = 47 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 + 46 = \dots\dots\dots \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 39 + 1 + 45 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 40 + 45 = 85 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 + 23 = \dots\dots\dots \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 59 + 1 + 22 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 60 + 22 = 82 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 328 + 49 = \dots\dots\dots \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 328 + 2 + 47 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 330 + 47 = 377 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 217 + 83 = \dots\dots\dots \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 217 + 3 + 80 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 220 + 80 = 300 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 485 + 85 = \dots\dots\dots \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 485 + 5 + 80 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 490 + 80 = 570 \end{array}$$



A. Toplama işlemlerinde verilmeyen toplananları örneklerdeki gibi bulalım.

Toplamdan, verilen toplanan çıkarılırsa verilmeyen toplanan bulunur.

$$21 + \boxed{61} = 82$$

$$\text{Çözüm: } 82 - 21 = 61$$

$$\text{Kontrol: } 21 + 61 = 82$$

$$51 + \boxed{39} = 90$$

$$\text{Çözüm: } 90 - 51 = 39$$

$$\text{Kontrol: } 51 + 39 = 90$$

$$338 + \boxed{411} = 749$$

$$\text{Çözüm: } 749 - 338 = 411$$

$$\text{Kontrol: } 338 + 411 = 749$$

$$261 + \boxed{623} = 884$$

$$\text{Çözüm: } 884 - 261 = 623$$

$$\text{Kontrol: } 261 + 623 = 884$$

$$316 + \boxed{630} = 946$$

$$\text{Çözüm: } 946 - 316 = 630$$

$$\text{Kontrol: } 316 + 630 = 946$$

$$\boxed{251} + 708 = 959$$

$$\text{Çözüm: } 959 - 708 = 251$$

$$\text{Kontrol: } 251 + 708 = 959$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + \boxed{15} \\ \hline 52 \end{array} \quad \begin{array}{r} 52 \\ - 37 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + \boxed{69} \\ \hline 84 \end{array} \quad \begin{array}{r} 84 \\ - 15 \\ \hline 69 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + \boxed{37} \\ \hline 60 \end{array} \quad \begin{array}{r} 60 \\ - 23 \\ \hline 37 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{35} \\ + 56 \\ \hline 91 \end{array} \quad \begin{array}{r} 91 \\ - 56 \\ \hline 35 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 419 \\ + \boxed{278} \\ \hline 697 \end{array} \quad \begin{array}{r} 697 \\ - 419 \\ \hline 278 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{289} \\ + 298 \\ \hline 587 \end{array} \quad \begin{array}{r} 587 \\ - 298 \\ \hline 289 \end{array}$$

	1. Adım	2. Adım
$\begin{array}{r} 201 \\ 316 \\ + \boxed{140} \\ \hline 657 \end{array}$	$\begin{array}{r} 201 \\ + 316 \\ \hline 517 \end{array}$	$\begin{array}{r} 657 \\ - 517 \\ \hline 140 \end{array}$

	1. Adım	2. Adım
$\begin{array}{r} 183 \\ \boxed{93} \\ + 448 \\ \hline 724 \end{array}$	$\begin{array}{r} 183 \\ + 448 \\ \hline 631 \end{array}$	$\begin{array}{r} 724 \\ - 631 \\ \hline 093 \end{array}$

	1. Adım	2. Adım
$\begin{array}{r} \boxed{190} \\ 532 \\ + 267 \\ \hline 989 \end{array}$	$\begin{array}{r} 532 \\ + 267 \\ \hline 799 \end{array}$	$\begin{array}{r} 989 \\ - 799 \\ \hline 190 \end{array}$

	1. Adım	2. Adım
$\begin{array}{r} 215 \\ \boxed{152} \\ + 441 \\ \hline 808 \end{array}$	$\begin{array}{r} 215 \\ + 441 \\ \hline 656 \end{array}$	$\begin{array}{r} 808 \\ - 656 \\ \hline 152 \end{array}$



B. Aşağıdaki toplama işlemlerinde verilmeyen rakamları bulalım.

$$\begin{array}{r} \bullet 38 \\ + 64 \blacklozenge \\ \hline 779 \end{array}$$

$\bullet : 1 \dots\dots$
 $\blacklozenge : 1 \dots\dots$

$$\begin{array}{r} 313 \\ + 4 \bullet 2 \\ \hline \blacklozenge 65 \end{array}$$

$\bullet : 5 \dots\dots$
 $\blacklozenge : 7 \dots\dots$

$$\begin{array}{r} \blacklozenge 78 \\ + 125 \\ \hline 7 \blacktriangle 3 \end{array}$$

$\blacktriangle : 0 \dots\dots$
 $\blacklozenge : 5 \dots\dots$

$$\begin{array}{r} 264 \\ + \bullet 5 \blacklozenge \\ \hline 614 \end{array}$$

$\blacklozenge : 0 \dots\dots$
 $\bullet : 3 \dots\dots$

$$\begin{array}{r} 3 \blacktriangle 6 \\ + 235 \\ \hline 59 \bullet \end{array}$$

$\bullet : 1 \dots\dots$
 $\blacktriangle : 5 \dots\dots$

$$\begin{array}{r} 436 \\ + 29 \blacktriangle \\ \hline \blacklozenge 29 \end{array}$$

$\blacktriangle : 3 \dots\dots$
 $\blacklozenge : 7 \dots\dots$

$$\begin{array}{r} 63 \bullet \\ + \blacktriangle 27 \\ \hline 961 \end{array}$$

$\bullet : 4 \dots\dots$
 $\blacktriangle : 3 \dots\dots$

$$\begin{array}{r} 1 \blacklozenge 9 \\ + 299 \\ \hline \bullet 98 \end{array}$$

$\blacklozenge : 9 \dots\dots$
 $\bullet : 4 \dots\dots$

$$\begin{array}{r} 6 \bullet 9 \\ + \blacktriangle 14 \\ \hline 933 \end{array}$$

$\bullet : 1 \dots\dots$
 $\blacktriangle : 3 \dots\dots$

$$\begin{array}{r} \blacktriangle 63 \\ + 2 \blacklozenge 6 \\ \hline 619 \end{array}$$

$\blacklozenge : 5 \dots\dots$
 $\blacktriangle : 3 \dots\dots$

$$\begin{array}{r} 1 \bullet 4 \\ + 13 \blacklozenge \\ \hline 256 \end{array}$$

$\bullet : 2 \dots\dots$
 $\blacklozenge : 2 \dots\dots$

$$\begin{array}{r} \bullet 44 \\ + 570 \\ \hline 8 \blacktriangle 4 \end{array}$$

$\bullet : 2 \dots\dots$
 $\blacktriangle : 1 \dots\dots$

$$\begin{array}{r} \blacklozenge 9 \blacktriangle \\ + 635 \\ \hline 8 \bullet 0 \end{array}$$

$\blacktriangle : 5 \dots\dots$
 $\bullet : 3 \dots\dots$
 $\blacklozenge : 1 \dots\dots$

$$\begin{array}{r} 60 \bullet \\ + 2 \blacktriangle 6 \\ \hline \blacklozenge 02 \end{array}$$

$\bullet : 6 \dots\dots$
 $\blacktriangle : 9 \dots\dots$
 $\blacklozenge : 9 \dots\dots$

$$\begin{array}{r} 4 \blacktriangle 7 \\ + \blacklozenge 33 \\ \hline 70 \bullet \end{array}$$

$\bullet : 0 \dots\dots$
 $\blacktriangle : 6 \dots\dots$
 $\blacklozenge : 2 \dots\dots$

$$\begin{array}{r} 82 \blacklozenge \\ + 1 \bullet 6 \\ \hline \blacktriangle 66 \end{array}$$

$\blacklozenge : 0 \dots\dots$
 $\bullet : 4 \dots\dots$
 $\blacktriangle : 9 \dots\dots$

Süreç Değerlendirme Ölçütü: Öğrenci performansı ile ilgili değerlendirmeyi öğretmen yapacak, öğretmen öğrenciye hedef kazanıma dair dönütte bulunacaktır.

0-5 İşlem Doğru

6-10 İşlem Doğru

11-15 İşlem Doğru

16 İşlem Doğru



GELİŞTİRİLMELİ



ORTA



İYİ



MÜKEMMEL



1. $64 + 27$ işlemini zihinden yapan Efe sonucu kaç bulur? Yazalım.

91
82
73

91

2. $367 + \blacktriangle = 749$ eşitliğinde \blacktriangle yerine getirilecek sayı kaçtır? Yazalım.

344
362
382

382

3. 24 ile 38 sayısının tahmini toplamını veren işlem hangisinde doğru verilmiştir? Yazalım.

$20 + 40$
$25 + 40$
$30 + 30$

$20 + 40$

4.
$$\begin{array}{r} 324 \\ + 2\bullet6 \\ \hline 56\blacksquare \end{array}$$
 Yukarıda verilen toplama işleminde $\bullet + \blacksquare$ toplamı kaçtır? Yazalım.

3
4
5

3

5. $26 + 12$ işleminin toplamı hangi iki sayının toplamına eşittir? Yazalım.

$12 + 36$
$18 + 10$
$14 + 24$

$14 + 24$

6.
$$\begin{array}{r} 432 \\ + 256 \\ \hline 690 \end{array} \quad \begin{array}{r} 123 \\ + 321 \\ \hline 440 \end{array} \quad \begin{array}{r} 246 \\ + 642 \\ \hline 860 \end{array} \quad \begin{array}{r} 367 \\ + 148 \\ \hline 520 \end{array}$$

Yukarıda verilen işlemlerden kaç tanesinde yapılan tahmini sonuçlar doğrudur?

A) 2

B) 3

C) 4

7.

+	13	26
12		
34		

Yukarıda verilen toplama işlemlerinden kaç tanesinin sonucu çift sayıdır?

A) 2

B) 3

C) 4

8. Aşağıda verilen işlemlere göre;

- $\blacktriangle + 12 = 20$
- $24 + \blacksquare = 28$
- $32 + \bullet = 40$

verilen sembollerden hangileri birbirine eşittir?

A) \bullet , \blacktriangle

B) \blacktriangle , \blacksquare

C) \blacktriangle , \blacksquare



A. Etkinliği yönergeye göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Verilen durumlarda hangi kuvvetin (itme - çekme) uygulandığını bulunuz. Buna göre durumların numaralarını kullanarak soruları cevaplayınız.

Duran bir cismi hareket ettiren; hareket eden bir cismi durduran; cismin yönünü, şeklini ve hızını değiştiren etkiye kuvvet denir.

Halat çekme oyununda ipe uygulanan kuvvet Kuvvet: Çekme 1	Masa tenisinde oyuncuların topa uyguladığı kuvvet Kuvvet: İtme 2	Bebek arabasını ilerleten annenin arabaya uyguladığı kuvvet Kuvvet: İtme 3
Pencereyi açarken pencere kanadına uyguladığımız kuvvet Kuvvet: Çekme 4	Asansör düğmesine basarken düğmeye uygulanan kuvvet Kuvvet: İtme 5	Montumuzun fermuarını kapatırken uyguladığımız kuvvet Kuvvet: Çekme 6
Çorabı giymek için uygulanan kuvvet Kuvvet: Çekme 7	Kardan adam yaparken kartopuna uygulanan kuvvet Kuvvet: İtme 8	Valizini arkasında sürükleyerek koşan kişinin uyguladığı kuvvet Kuvvet: Çekme 9
Market arabası ile ilerleyen kişinin arabaya uyguladığı kuvvet Kuvvet: İtme 10	Prizdeki fişi yuvasından çıkarırken fişe uygulanan kuvvet Kuvvet: Çekme 11	Denizde ilerleyen yelkenliye rüzgârın uyguladığı kuvvet Kuvvet: İtme 12
Duran topa vururken topa uyguladığımız kuvvet Kuvvet: İtme 13	Uçurtmayı toplarken ipe uyguladığımız kuvvet Kuvvet: Çekme 14	Gerdiğimiz yayı bıraktığımızda yayın oka uyguladığı kuvvet Kuvvet: İtme 15
Mendil kapmacada mendili kaparken uygulanan kuvvet Kuvvet: Çekme 16	Ok atmak için elimize aldığımız oka uyguladığımız ilk kuvvet Kuvvet: Çekme 17	Bilgisayarda çalışırken klavye tuşlarına uygulanan kuvvet Kuvvet: İtme 18

• Hangileri itme kuvvetine örnektir?

2 - 3 - 5 - 8 - 10 - 12 - 13 - 15 - 18

• Hangileri çekme kuvvetine örnektir?

1 - 4 - 6 - 7 - 9 - 11 - 14 - 16 - 17



1. Örneklerden hangisi temas gerektiren kuvvet sayesinde gerçekleşmiştir? Yazalım.

- | |
|------------------|
| Voleybol oynamak |
| Maket yapmak |
| Müzik dinlemek |

Müzik dinlemek

- 2.
- I. Bir vincin aracı yukarı kaldırması
- II. Çocuğun çekmeceyi kapatması
- III. Rüzgarın tekneyi hareket ettirmesi

I
II
III

Yukarıdakilerden hangisinde çekme kuvveti uygulanmıştır? Yazalım.

I

3. Çekmeceyi açmak için kuvveti uygulanır. Topa vuran sporcu topa kuvveti uygular.

İtme
Çekme
Dönme

Yukarıdaki cümlelerde noktalı alanlara verilen sözcüklerden hangisi gelmez? Yazalım.

Dönme

4.



I



II

Çocukların uyguladıkları kuvvetler hangi seçenekte doğru verilmiştir?

- | | |
|---|-----------|
| I | II |
| A) İtme | Çekme |
| <input checked="" type="radio"/> B) Çekme | İtme |
| C) Hızlanma | Yavaşlama |

5. Aşağıdakilerden hangisinde kuvvet uygulanması gereken bir hareket vardır?

- A) Camdan dışarıyı seyretmek
- B) Sapanla taş atmak
- C) Sandalyede oturmak

6. Aşağıdaki bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) İtme ve çekme kuvveti sayesinde hareketli cisim yavaşlayabilir.
- B) Bir varlığı yavaşlatmak için ona hareket yönüyle aynı yönde kuvvet uygularız.
- C) Bir varlığı durdurmak için ona hareket yönüyle ters yönde kuvvet uygularız.

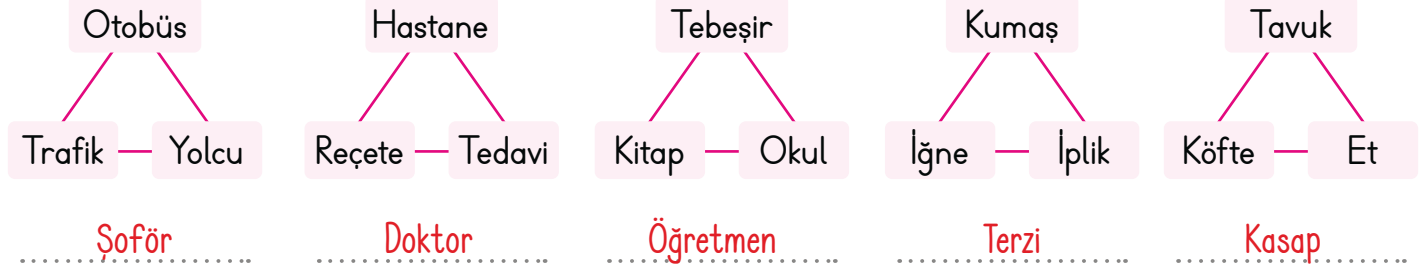


A. Çalışma yaprağındaki etkinlikleri yönergelere göre yapalım.

İnsanların para kazanıp yaşamlarını sürdürebilmek için sürekli yaptığı işe meslek denir.

Çalışma Yaprağı

* Verilen kelimelerin çağrıştırdığı meslekleri yazınız.



* Çocukların ifadelerine göre hangi mesleğin onlara uygun olduğunu kavram haritasına yazınız.



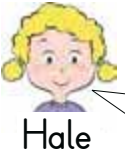
Akin

Depreme dayanıklı binalar yapmak isterim.

Hayvanlarla ilgilenmeyi çok seviyorum.



Ela



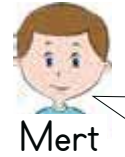
Hale

Yemek pişirmeyi çok seviyorum.

Öğrencilerin yeni bilgi ve beceriler edinmelerini sağlarım.



Sena



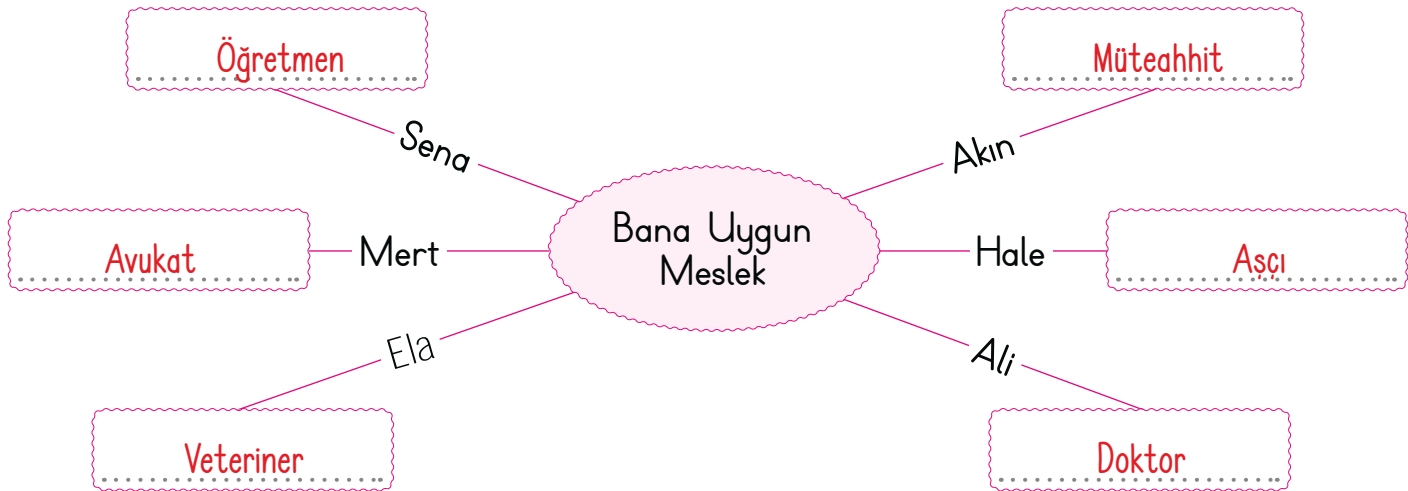
Mert

Anlaşmazlıkları çözmekte çok başarılıyım.

Hasta insanlara elimden geldiğince yardım ederim.



Ali





1. a, b ve c sorularını aşağıda verilen krokiye göre cevaplayınız.

Yatak Odası	Çocuk Odası	Oturma Odası
Koridor		
Banyo-Tuvalet	Salon	Mutfak

- a. Salonun karşısında ne olduğunu yazınız.
- b. Oturma odası ile mutfak arasında ne olduğunu yazınız.
- c. Banyo ve tuvaletin karşısında ne olduğunu yazınız.

a sorusunun cevabı

Çocuk odası

b sorusunun cevabı

Koridor

c sorusunun cevabı

Yatak odası

2. I. Su ve elektrik gibi kaynakların fazla tüketmesi sorunlara neden olur.
- II. Kaynakları dikkatli ve tasarruflu kullanmalıyız.
- III. Kışın pencereleri uzun süre açık bırakmalıyız.

Numaralandırılan ifadelerden hangisinin yanlış olduğunu yazınız.

III. Kışın pencereleri uzun süre açık bırakmalıyız.

3. Kulüp çalışmalarının başarılı olabilmesi için "bencillik, fikir alışverişi, görev paylaşımı"ndan hangisinin olmaması gerektiğini yazınız.

bencillik

4. I. Her meslek farklı özelliklere sahiptir.
- II. Mesleklerin gerektirdiği bilgi ve beceriler farklıdır.
- III. Arkadaşlarımızın isteğine göre bir meslek seçmeliyiz.

Numaralandırılan ifadelerden hangisinin yanlış olduğunu yazınız.

III. Arkadaşlarımızın isteğine göre bir meslek seçmeliyiz.

5. ▲ Dayanışma; bir grubu oluşturan bireylerin duygu, düşünce ve ortak çıkarlarda birbirlerine bağlanmaları demektir.
- ★ Sosyal yardımlaşma ve dayanışma ile ilgili çalışmalara katılmalıyız.
- Yardımlaşma ve dayanışma bireylerin birbirinden uzaklaşmasına neden olur.

Hangi ifadenin yardımlaşma ve dayanışma ile ilgili yanlış bir bilgi verdiğini yazınız.

● Yardımlaşma ve dayanışma bireylerin birbirinden uzaklaşmasına neden olur.



1. İnsanların iş bölümü yapmak ve geçimlerini sağlamak için yaptıkları işe ne ad verilir? Yazalım.

Meslek
Toplum
Hayat

Meslek

2. Hangi meslek teknolojinin gelişimiyle ortaya çıkmıştır? Yazalım.

Öğretmenlik
Avukatlık
Bilgisayar mühendisliği

Bilgisayar mühendisliği

3. İhtiyaçlarımızı karşılamak için kullanacağımız yapılar, araçlar ve makinelerin üretilmesinde görevli kişi kimdir? Yazalım.

Mobilyacı
Şoför
Mühendis

Mühendis

4. Hangi meslek sabırlı ve sevgi dolu olup öğrencileri geleceğe hazırlar? Yazalım.

Doktorluk
Öğretmenlik
Veterinerlik

Öğretmenlik

5. Aşağıdakilerden hangisi mesleklerle ilgili doğru bir ifade değildir?

- A) Hayatımızda bir önemi yoktur.
 B) Meslek edinmek için çok çalışmamız gerekir.
 C) İnsanların ihtiyaçlarını karşılar.

6. Aşağıdakilerden hangisi manavın sattığı ürünler arasında yer almaktadır?

- A) Armut-domates-patates-ıspanak
 B) Tablet-telefon-ayakkabı-çanta
 C) Buzdolabı-televizyon-çamaşır makinesi

7. Hasan'ın aşağıdaki hangi durumda terziye gitmesi gerekmektedir?

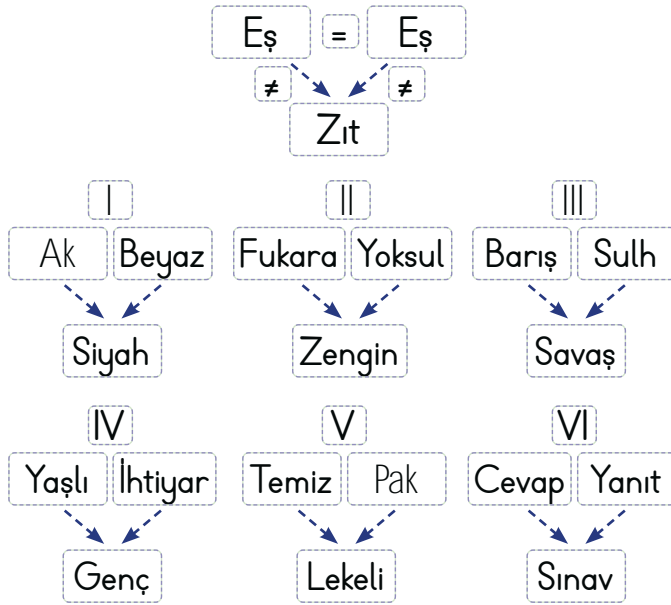
- A) Evimizdeki buzdolabının tamir edilmesi gerekiyor.
 B) Bu hafta sonu saçlarımı kestirmem gerekiyor.
 C) Yeni aldığım pantolonumun paçasını yaptırmalıyım.

8. Bir kişinin mesleğini seçerken aşağıdaki sorulardan hangisini kendisine en son sorması gerekir?

- A) Bu meslek yeteneklerime uygun mu?
 B) Bu meslekte başarılı ve mutlu olabilir miyim?
 C) Bu meslekten kaç para kazanırım?



1.



Yukarıdaki numaralandırılmış gruplardan kaç tanesi verilen kurala uymaktadır?

A) 2

B) 3

 C) 4

2. Aşağıdaki cümlelerde nokta ile virgül işaretleri ve büyük harflerin kullanımıyla ilgili yanlışlık yapılanların başına "-" yapılmayanların başına "+" bırakılırsa yukarıdan aşağı sıralama nasıl olur?

→ Hasan, Selim, ve Ali Bize geldi.

→ İzmir, Aydın ve Muğla'yı gezdik.

→ Yeni doğan. Kedilerimiz bize çabuk alıştı

A) - - +

 B) - + -

C) + + -

3. Gülümsemek iyi niyet mesajıdır, insanların içini aydınlatan bir ışıktır. Günlük yaşamın sıkıntılarında bunalmış, çeşitli sıkıntılar yaşamış biri için minik bir tebessüm; umutsuzluklar arasında bir umut ışığı gibi gelecektir.

A	Başlık	1	Gülümsemenin Gücü
		2	İnsanların İçi
		3	Günlük yaşam

B	Metinden çıkarılabilecek ifadeler	1	Gülümsemek, insanı sıkıntılar içinde bunaltır.
		2	Tebessüm, insana umutsuzluk verir.
		3	Gülümsemek, insanın içini aydınlatır.

Bu metin ile ilgili tablolardaki ifadelerden hangileri doğrudur?

 A) A-1, B-3

B) A-2, B-1

C) A-3, B-2

$$\begin{array}{r}
 5 \ 1 \ 6 \\
 + \ 3 \ 8 \ 2 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 4 \ 2 \ 3 \\
 + \ 5 \ 1 \ 2 \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 6 \ 8 \ 4 \\
 + \ 2 \ 4 \ 2 \\
 \hline
 \end{array}$$

Yukarıda verilen toplama işlemlerinden elde edilen sonuçlardan en büyük sonuç en küçük sonuçtan kaç fazladır?

A) 42

B) 40

 C) 37



$5. 156 + \dots = 430 \quad 542 + \dots = 970$

$345 + 412 = \dots \quad 216 + 174 = \dots$

Yukarıda verilen toplama işlemlerinde tahmini sonuçlar bulunuyor. Noktalı yerlere ise sayılar aşağıdaki tablodan seçiliyor.

430	426	760
198	265	172
390	284	160

Buna göre tablodaki sayılardan kaç tanesi noktalı yerlere gelebilir?

- (A) 4 B) 5 C) 6

6.

$38 + 42 = \dots$	$74 - 12 = \dots$
$64 + 18 = \dots$	$58 - 16 = \dots$
$37 + \dots = 48$	$66 - 15 = \dots$

Yukarıda verilen toplama ve çıkarma işlemleri zihinden yapılıyor ve noktalı yerlere uygun sayılar geliyor.

Noktalı yerlere gelecek sayılardan kaç tanesi tek sayıdır?

- (A) 2 B) 3 C) 4

7. Aşağıdaki atasözlerinden hangisi yardımlaşma ile ilgili değildir?

- A) Yalnız öküz çifte koşulmaz.
(B) Üzüm üzüme baka baka kararır.
C) Birlikten kuvvet doğar.

8.



● ● Görme duyu organı



● ● Duyma duyu organı



● ● Koku alma duyu organı

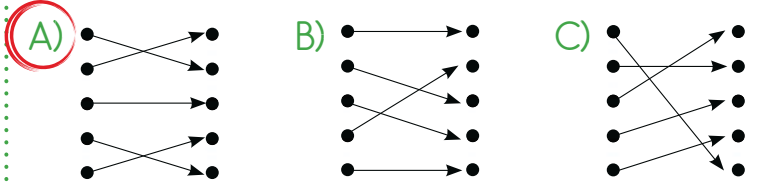


● ● Tat alma duyu organı



● ● Dokunma duyu organı

Yukarıda verilen etkinliğin doğru eşleştirilmiş hali aşağıdakilerden hangisidir?



9. Bina, köprü ve baraj gibi yapıların inşasında planı yapan kişilerin mesleği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğretmen
B) Aşçı
(C) İnşaat Mühendisliği



Dijital Eğitim Platformunda Neler Var?

Bu seti alan öğretmen ve öğrencilerin tamamı Dijital Eğitim Platformuna sınırsız sahip olacaktır. Dijital Eğitim Platformunda

- Deneme sınavları çözme,
- Soru çözme,
- Konu çalışma,
- Yapay zeka destekli istatistiksel raporlar alma,
- Süreç odaklı dijital öğrenci takip sistemi,
- Ders kitabının dijital içerikleri,
- Akıllı tahta uygulamaları

gibi birçok özelliğe sahiptir.



www.ilkokuldata.com
Dijital Eğitim Platformunun
tanıtım ve kullanım
videoları için
karekodu okutunuz.

Dijital Eğitim Platformu Nasıl Kullanılır?

- Öğretmenin sisteme üye olması
 1. Öğretmen kendisi ilkokuldata.com'dan üyelik yapabilir.
 2. 0 (542) 262 03 37 whatsapp hattından yardım alarak üyelik yaptırabilir.
- Öğretmen, öğrenci listesini sisteme girdikten sonra öğrencilerin kullanıcı adı ve şifreleri otomatik oluşturulacak veya öğrenci listesini 0 (542) 262 03 37 whatsapp hattına göndererek sistem tarafından öğrenci şifreleri oluşturulacaktır.
- Öğrenci, öğretmeninden alacağı şifre ile sisteme giriş yapabilecektir.

* Sınırsız kullanım süresi 1 eğitim-öğretim yılıdır.



İvedik Organize Sanayi 1518 Sok. Matbaacılar Sitesi
Mat-Sit İş Merkezi No:2/20 Yenimahalle / ANKARA
Tel: 0 312 384 20 33 | WhatsApp: 0 505 925 57 81
www.datayayinlari.com | bilgi@datayayinlari.com

