

Biçimlendirici Değerlendirme

HAFTA HAFTA 1. Fasikül

1, 2, 3, 4.

HAFTA ETKİNLİKLERİ

Türkçe - Matematik - Fen Bilimleri - Hayat Bilgisi

3

SINIF



**EKSTRA ONLINE 500 TL
PAKET İÇERİĞİ ÜCRETSİZDİR**

- Türkçe Soru Havuzu
- Matematik Soru Havuzu
- Fen Bilimleri Soru Havuzu
- Hayat Bilgisi Soru Havuzu
- İngilizce Soru Havuzu
- Deneme Sınavları (Sınırsız)

MEB'İN YENİ
100+Ü

VE ÖLÇME
ARAÇLARI

36 HAFTA
8 FASİKÜL

AKILLI
TAHTA

ÇEK
KOPARLI

KAREKOD
ÇÖZÜMLÜ



DATA
YAYINLARI

3. SINIF

1. FASİKÜL



İSTİKLAL MARŞI

**Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.**

**O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.**

**Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?**

Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl

Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif ERSOY

MEB'İN YENİ YÜZÜ!

Süreç odaklı değerlendirme ile birlikte kavram haritası, balık kılıcı, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, kelime ilişkilendirme, çalışma yaprağı, kavram karikatürleri gibi uygulamaya yönelik ölçme sistemine geçiş yapılmıştır. Buna bağlı olarak da öz değerlendirme, akran değerlendirme, performans değerlendirme, portfolyo gibi yeni ölçme araçları kullanılmıştır. Uygulamaya yönelik açık ve anlaşılır yönergelere yer verilmiştir. Boşluk doldurma, eşleştirme, işaretleme, doğru yanlış ve çoktan seçmeli sorular gibi geleneksel yöntemler demode olmuştur.

Bu fasikülün bütün hakları Data Yayınlarına aittir.

Yayınevinin yazılı izni olmaksızın kısmen veya tamamen alıntı yapılamaz.

Tüm modellemeler teliflidir, esinlenme yapılamaz.

Yazar: Komisyon

Sertifika No: 40447

BASKI VE CİLT

Ankara Özgür Matbaası
ANKARA



İLETİŞİM

İvedik Organize Sanayi Matbaacılar Sitesi

1518 Sok. Mat-Sit İş Merkezi No.: 2/20

Yenimahalle / ANKARA

Tel: 0 312 384 20 33 - 0 505 925 57 81

E-mail: www.datayayinlari@gmail.com

İÇİNDEKİLER

3. SINIF - 1. FASİKÜL

1. HAFTA - TÜRKÇE

HARF BİLGİSİ	3
HECE BİLGİSİ	4
OKUMA - ANLAMA (ŞİİR BİLGİSİ)	5
ALFABETİK SIRALAMA	6
HİKÂYE UNSURLARI	7
OLAYLARIN OLUŞ SIRASI	8
KONU VE ANA FİKİR	9
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	10

1. HAFTA - MATEMATİK

ÜÇ BASAMAKLI DOĞAL SAYILAR	11
BİRER, ONAR VE YÜZER İLERİYE RİTMİK SAYMA	14
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	16

1. HAFTA - FEN BİLİMLERİ

DÜNYA'NIN ŞEKLİ	17
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	19

1. HAFTA - HAYAT BİLGİSİ

KENDİMİ TANIRIM	20
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	22

2. HAFTA - TÜRKÇE

OKUMA - ANLAMA	23
EŞ ANLAMLI KELİMELE	24
HECE - SATIR SONUNA SİĞMAYAN KELİMELE	25
OKUMA - ANLAMA (ŞİİR)	26
KİTAPLARDAKİ TEMEL BÖLÜMLER	27
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	28

2. HAFTA - MATEMATİK

BASAMAK ADLARINI VE BASAMAK DEĞERLERİNİ ÖĞRENELİM	29
DOĞAL SAYILARI EN YAKIN ONLUĞA VE YÜZLÜĞE YUVARLAMA	32
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	34

2. HAFTA - FEN BİLİMLERİ

DÜNYA'NIN YAPISI	35
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	37

2. HAFTA - HAYAT BİLGİSİ

DAVRANIŞLARIMIN SONUÇLARI	38
ARKADAŞLARIMIN HİSSETTİRDİKLERİ	39
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	40

3. HAFTA - TÜRKÇE

OKUMA - ANLAMA	41
KELİME BİLGİSİ	42
METİN ÇALIŞMASI	43
METİN ÇALIŞMASI	44
CÜMLE BİLGİSİ	45
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	46

3. HAFTA - MATEMATİK

DOĞAL SAYILARI KARŞILAŞTIRMA	47
DOĞAL SAYILARI SIRALAMA	48
İLERİYE RİTMİK SAYMA	49
SAYI ÖRÜNTÜSÜ	51
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	53

3. HAFTA - FEN BİLİMLERİ

ÜNİTE DEĞERLENDİRME	54
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	57

3. HAFTA - HAYAT BİLGİSİ

ARKADAŞLARIM DEĞERLİDİR	58
OKULUMUN VE EVİMİN KROKİSİNİ ÇİZERİM	59
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	60

4. HAFTA - TÜRKÇE

OKUMA - ANLAMA (ŞİİR)	61
KELİMELEİN SÖZLÜK ANLAMI	62
YAZIM (İMLÂ) KURALLARI	63
EŞ ANLAMLI KELİMELE	64
GÖRSEL OKUMA	65
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	66

4. HAFTA - MATEMATİK

TEK VE ÇİFT DOĞAL SAYILAR	67
TEK VE ÇİFT DOĞAL SAYILARIN TOPLAMI	69
ROMEN RAKAMLARINI OKUMA VE YAZMA	70
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	72

4. HAFTA - FEN BİLİMLERİ

DUYU ORGANLARI VE GÖREVLERİ	73
GÖRME ORGANIMIZ: GÖZ	74
DUYMA ORGANIMIZ: KULAK	75
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	76

4. HAFTA - HAYAT BİLGİSİ

SEVGİLİ OKULUM	77
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	78

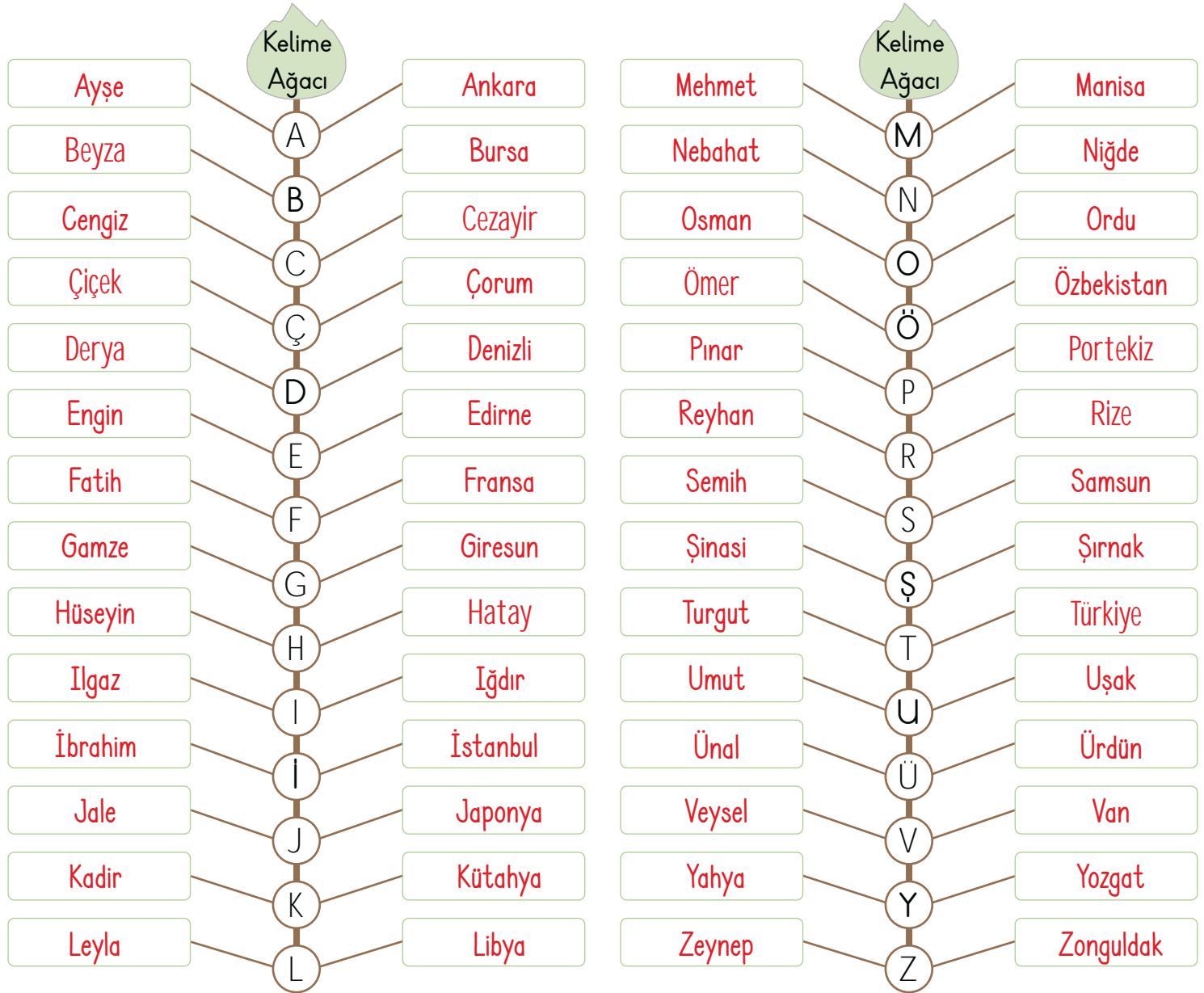
DENEME SINAVI	79
-------------------------	----



A. Aşağıdaki etkinliği yönergeleri takip ederek yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Harf tablosunda, noktalı yerlere harflerin küçük harflerle olan karşılıklarını yazınız. Kelime ağaçlarının sol kollarına kişi isimleri, sağ kollarına da şehir veya ülke isimleri yazınız.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A	B	C	Ç	D	E	F	G	Ğ	H	I	İ	J	K	L
...
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
M	N	O	Ö	P	R	S	Ş	T	U	Ü	V	Y	Z	
...



Kelime ağacını eksiksiz doldurdunuz mu? Cevabınız evet ise gülen yüzü, hayır ise üzgün yüzü işaretleyiniz.





A. Aşağıdaki şemayı istenilen bilgilere göre dolduralım.

Kelimeler		
Öğretmen	Harf Sayısı	8 (sekiz)
	Heceler	Öğ - ret - men
	Hece Sayısı	3 (üç)
Muhteşem	Harf Sayısı	8 (sekiz)
	Heceler	Muh - te - şem
	Hece Sayısı	3 (üç)
Kuşburnu	Harf Sayısı	8 (sekiz)
	Heceler	Kuş - bur - nu
	Hece Sayısı	3 (üç)
Huzurevi	Harf Sayısı	8 (sekiz)
	Heceler	Hu - zu - re - vi
	Hece Sayısı	4 (dört)
Televizyon	Harf Sayısı	10 (on)
	Heceler	Te - le - viz - yon
	Hece Sayısı	4 (dört)
Atatürk	Harf Sayısı	7 (yedi)
	Heceler	A - ta - türk
	Hece Sayısı	3 (üç)

- Ağızdan bir solukta çıkarılan ses ya da seslere **hece** denir.
- Her hecede mutlaka bir tane **sesli** harf bulunur.

Kelimeler		
Çiçekçi	Harf Sayısı	7 (yedi)
	Heceler	Çi - çek - çi
	Hece Sayısı	3 (üç)
Kütüphane	Harf Sayısı	9 (dokuz)
	Heceler	Kü - tüp - ha - ne
	Hece Sayısı	4 (dört)
Kitaplık	Harf Sayısı	8 (sekiz)
	Heceler	Ki - tap - lık
	Hece Sayısı	3 (üç)
Perşembe	Harf Sayısı	8 (sekiz)
	Heceler	Per - şem - be
	Hece Sayısı	3 (üç)
Açacak	Harf Sayısı	6 (altı)
	Heceler	A - ça - cak
	Hece Sayısı	3 (üç)



A. Etkinliği yönergeye göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Şiiri okuyup soruları cevaplayınız.
(Her doğru cevap 5 puandır.)

Duygu, düşünce ve hayallerin coşkulu bir dille anlatıldığı, dizeler hâlinde yazılan metin türüne **şiir** denir.

Şiirin

Başlığı

Kütüphane

Şairi

M. Nihat
MALKOÇ

Konusu

Kütüphanenin
katkıları

Dize Sayısı


8 (sekiz)

KÜTÜPHANE

Candan özge candır bana,
Kitaplar dostluktan yana,
Yol gösterir tüm cihana,
Kütüphane dünyam benim.

Ana sevgisinden sıcak,
İnsanlığa açar kucak,
Raflarda bin bir çiçek,
Kütüphane yuvam benim

M. Nihat MALKOÇ



Kitaplar neden yanadır?
Dostluktan

Kütüphane şairin neyidir?
Dünyası ve yuvasıdır.

İnsanlığa kucak açan nedir?
Kütüphanedir

Raflarda bin bir çiçek olan nedir?
Kitaplar

Şiirin başlığı hecelerine nasıl ayrılır?
KÜ - TÜP - HA - NE

Şairin yuvası neresidir?
Kütüphanedir.

Süreç Değerlendirme Ölçütü: Etkinlik, öğretmen tarafından değerlendirilip hedef kazanımlara ulaşıp ulaşılmadığı hakkında öğrenciye dönüt verilecektir.

0 - 20 Puan	25 - 35 Puan	40 - 45 Puan	50 Puan
Geliştirilmeli	Orta düzeyde	Başarılı	Mükemmel



A. Tablodaki kelimeleri verilen yönergelere göre yazalım. Sıralamalarda alfabetik sıralama yapılacaktır. (Her doğru işlem 5 puandır.)

Alfabedeki harflerin belli bir sıraya göre dizilmesine alfabetik sıralama denir.

Kelimeler	Yönergeler	Yönergeyi Uygula	Puan
1. su - hava - toprak	İlk harfine göre sırala!	hava - su - toprak	5
2. kalem - silgi - defter	İlk harfine göre sırala!	defter - kalem - silgi	.....
3. oyun - okul - olta	İkinci harfine göre sırala!	okul - olta - oyun	.....
4. elma - armut - nar	Sesli harfle başlayanları yaz!	elma - armut	.....
5. yastık - yarım - yanık	Üçüncü harfine göre sırala!	yanık - yarım - yastık	.....
6. zambak - lale - gül	İlk harfine göre sırala!	gül - lale - zambak	.....
7. ilkbahar - yaz - kış	Zıt anlamlı olanları yaz!	yaz - kış	.....
8. saat - sual - sır	İkinci harfine göre sırala!	saat - sır - sual	.....
9. balık - balta - balçık	Dördüncü harfine göre sırala!	balçık - balık - balta	.....
10. etek - yelek - ceket	Sessiz harfle başlayanları yaz!	yelek - ceket	.....
11. saksı - sandal - sal	Üçüncü harfine göre sırala!	saksı - sal - sandal	.....
12. doktor - hakim - hekim	Eş anlamlı olanları yaz!	doktor - hekim	.....
13. askı - altı - atkı	İkinci harfine göre sırala!	altı - askı - atkı	.....

Aldığım Puan →

Puanlama öğrencinin cevaplarına göre yapılacaktır.

Süreç Değerlendirme Ölçütü: Etkinlik, öğretmen tarafından değerlendirilip hedef kazanımlara ulaşıp ulaşılmadığı hakkında öğrenciye dönüt verilecektir.



A. Soruları metne göre cevaplayıp hikâye haritasını dolduralım.

BİR PAZAR GÜNÜ

Yaz mevsiminin yavaş yavaş kendini hissettirmeye başladığı sıcak bir pazar günüydü. Laçın Hanım erkenden kalkmış, güzel bir kahvaltı hazırlamıştı. Çünkü uzun zamandır görüşmediği aile dostları kahvaltıya gelecekti.

Biraz sonra kapı çaldı ve misafirleri geldi. Herkes bahçedeki kahvaltı masasının etrafında toplandı. Her zamanki gibi çocuklar, kahvaltılarını önce bitirip oyun oynamaya daldı. Büyükle ise hem sohbet ediyor hem de kahvaltıya devam ediyorlardı. Tam o sırada çayları tazeleyen Laçın Hanım, çaydanlığı elinden düşürdü. Kimse ne olduğunu anlayamadı. Neyse ki kimse yanmamıştı. Herkes derin bir "Ohh!" çekti.

Çocuklar oyun oynamaya devam ederken Laçın Hanım tekrar çay demlemek için mutfağa yöneldi.

1. Laçın Hanım neden kahvaltı hazırlamıştır?
Uzun zamandır görmediği aile dostları kahvaltıya gelecekleri için kahvaltı hazırlamıştır.
2. Kahvaltısını ilk kimler bitirmiştir?
Çocuklar
3. Laçın Hanım niçin mutfağa gitmiştir?
Çay demlemek için mutfağa gitmiştir.
4. Metinde hangi mevsimden bahsedilmiştir?
Yaz mevsiminden bahsedilmiştir.
5. Kahvaltıya gelenler nerede toplanmıştır?
Bahçedeki kahvaltı masasının etrafında toplanmışlardır.
6. Laçın Hanım nasıl bir kaza atlatmıştır?
Çayları tazelerken çaydanlığı elinden düşürmüştür.
7. "Pazar" sözcüğünün metindeki anlamı nedir?
Cumartesi ile pazartesi arasındaki gün.





A. Şemadaki cümleleri olayların oluş sırasına göre ilgili başlıkların altına yazalım.

1. METİN



Aslan sabah uyanıyor.

Tuvalete gidiyor.

Elini yüzünü yıkıyor.

Havluyu alıyor, ellerini ve yüzünü kuruyor.

Mutfağa gidiyor.

Sandalyesini çekip masaya oturuyor.

Aslan oturduktan sonra babası ve kardeşi de mutfağa geliyorlar.

Bütün aile güzelce bir kahvaltı yapıyor.

Sıralama Yanlış ⇒

Sıralama Doğru ⇒

CÜMLELER

1. METİN

- Elini yüzünü yıkıyor.
- Sandalyesini çekip masaya oturuyor.
- Tuvalete gidiyor.
- Aslan oturduktan sonra babası ve kardeşi de mutfağa geliyorlar.
- Bütün aile güzelce bir kahvaltı yapıyor.
- Mutfağa gidiyor.
- Aslan sabah uyanıyor.
- Havluyu alıyor, ellerini ve yüzünü kuruyor.

2. METİN

- Cumartesi akşamüzeri malzemeleri aldılar.
- Pazar günü için uçurtma yapmaya karar verdiler.
- Cumartesi sabah oyun alanında buluştular.
- Pazar öğleden sonra yaptıkları uçurtmayı uçurdular.
- Cuma günü karnelerini aldılar.
- Pazar sabah uçurtmayı yaptılar.

2. METİN



Cuma günü karneleri aldılar.

Cumartesi sabah oyun alanında buluştular.

Pazar günü için uçurtma yapmaya karar verdiler.

Cumartesi akşamüzeri malzemeleri aldılar.

Pazar sabahı uçurtmayı yaptılar.

Pazar öğleden sonra yaptıkları uçurtmayı uçurdular.

Sıralama Yanlış ⇒

Sıralama Doğru ⇒



A. Metni okuyalım. Verilen soruları cevaplayıp kelimelerin anlamlarını yazalım.

1. Metnin konusunu ve ana fikrini yazalım.

Konu: İyilik ve yardımlaşmanın önemi

Ana fikir: İyilik eden iyilik bulur.

2. Caner ve annesi arife günü ne yapıyorlarmış?

Bayramlık almaya çarşıya gidiyorlarmış.

3. Selda Hanım niçin Davut'un eğitim masraflarını karşılıyormuş?

Davut'un ailesinin maddi durumu iyi olmadığı için

4. Caner ve Davut'un mesleklerini yazalım.

Caner: Mimar Davut: Doktor

BAYRAMLIK

Anlamı: Bayramda giyinilmek üzere alınan elbise.

Cümle: Babam bana ve kardeşime bayramlık satın almış.

İYİLİK

Anlamı: Karşılık beklenilmeden yapılan yardım.

Cümle: Arkadaşım Sezen'in bana olan iyiliklerini hiç bir zaman unutmayacağım.

Metinlerde üzerinde durulan düşünce, kişi, durum, olay ya da soruna **konu** denir.

Metinlerde yazarın okuyan kişiye vermek istediği mesaja da **ana fikir (ana düşünce)** denir.

İYİLİK YAPAN İYİLİK BULUR

Her arifede, yani bayramdan bir gün öncesinde Caner çok heyecanlıydı. Annesi Selda Hanım ona mutlaka bayramlık alırdı. Selda Hanım çok yardımsever biriydi. Caner'e bayramlık alırken mahallelerinde oturan Davut'u da hiç unutmazdı. Çarşıya birlikte giderler yeni ayakkabıyı, kıyafeti birlikte seçerlerdi. Davut'un ailesinin maddi durumu pek iyi olmadığı için Selda Hanım, Davut'un eğitim masraflarını da üstlenmişti. Davut ve ailesi mahalleden taşınana kadar bu bayram geleneğinden hiç vazgeçilmedi.

Günler, ayları; aylar, yılları kovaladı. Caner üniversiteyi bitirdi, çok iyi bir mimar oldu. Bir gün ailesiyle pikniğe giderken yola bir köpek fırladı. Babası köpeğe çarpmamak için direksiyonunu kırdı. Kaza sırasında Selda Hanım başından yaralandı. Oradan geçmekte olan bir doktor, Selda Hanım'a ilk yardım yaparak kadının hayatını kurtardı. Selda Hanım hastanede gözlerini açtığında çok şaşırılmıştı. Çünkü başucunda bekleyen beyaz gömlekli doktor, Davut'un ta kendisiydi.



Aşağıdaki 1 ve 2. soruları şiire göre cevaplayınız.

Okumak geleceğin
Yolunu aydınlatır.
Okumak insanlara
Tüm dünyayı tanıtır.

Bizlere okumaktan
Daha yararlı ne var?
Bilgili olmak için
Okuyalım çocuklar.

Vefa ÇAĞAN

1. Şiirin başlığı yandaki ifadelerinden hangisi olabilir? Yazalım.

Okuyalım Kardeşim

Sağlık
Okuyalım
Kardeşim
Çevremiz

2. Şiirde kaç dize ve kaç kıta vardır? Yazalım.

8 dize, 2 kıta

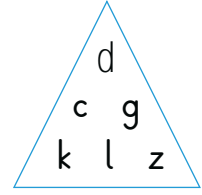
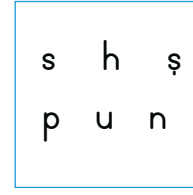
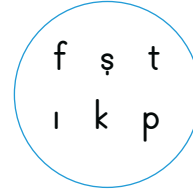
2 dize, 4 kıta
7 dize, 3 kıta
8 dize, 2 kıta

3. Yandaki sözcüklerin hangisinde iki tane sessiz harf yan yana gelmiştir? Yazalım.

dans

şiir
yazı
dans

4.



Yukarıdaki hangi geometrik şekilde yer alan harflerin tamamı ünsüz harflerden oluşur?

A) Daire

B) Kara

C) Üçgen

5. 1. Sabah erkenden uyandım.
2. Kahvaltımı yaptım.
3. Elimi yüzümü yıkadım.

Bu olayların oluş sırasına göre sıralanmış hâli aşağıdakilerden hangisidir?

A) 1 - 2 - 3

C) 3 - 2 - 1

B) 1 - 3 - 2

6. Alfabemizde 29 tane harf vardır. Bu harflerin ilk on tanesi "🌸", ikinci on tanesi "🐝", son dokuz tanesi de "🐞" görselleri ile belirtilmiştir.

Buna göre bu görsellerle belirtilen sıralamada yer alan ünlü harfleri yazalım.

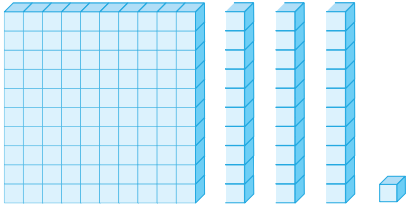
A) 🌸 : A-E, 🐝 : I-İ-O-Ö, 🐞 : U-Ü

B) 🌸 : I-İ-O-Ö, 🐝 : U-Ü, 🐞 : A-E

C) 🌸 : U-Ü, 🐝 : A-E, 🐞 : I-İ-O-Ö

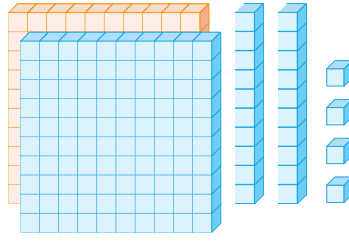


A. Bloklarla modellenmiş sayıları ve okunuşlarını örnekteki gibi yazalım.



Sayı : 131

Okunuşu : Yüz otuz bir



Sayı : 224

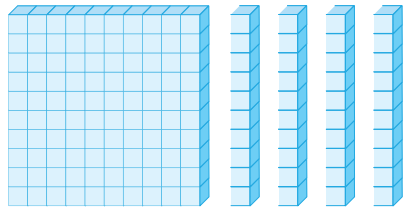
Okunuşu : İki yüz yirmi dört

Başında sıfır olmayan üç rakamdan oluşan doğal sayılara **üç basamaklı doğal sayılar** denir.



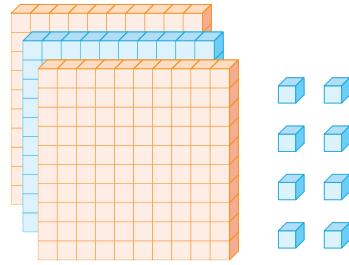
Sayı : 124

Okunuşu : Yüz yirmi dört



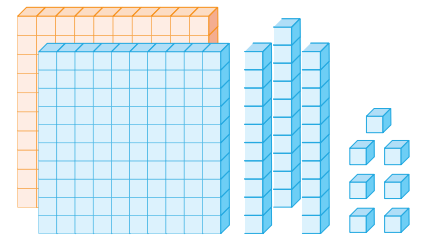
Sayı : 140

Okunuşu : Yüz kırk



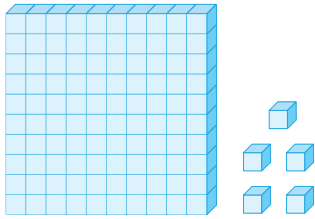
Sayı : 308

Okunuşu : Üç yüz sekiz



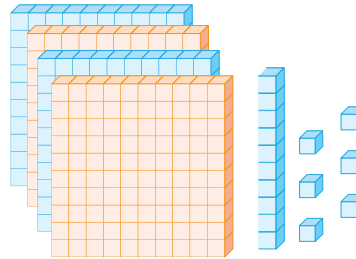
Sayı : 237

Okunuşu : İki yüz otuz yedi



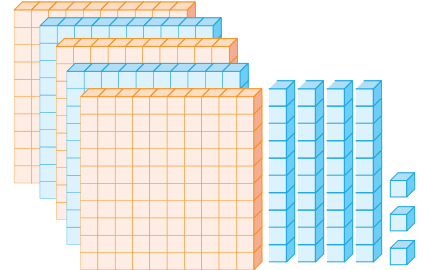
Sayı : 105

Okunuşu : Yüz beş



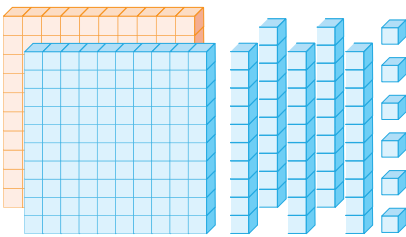
Sayı : 416

Okunuşu : Dört yüz on altı



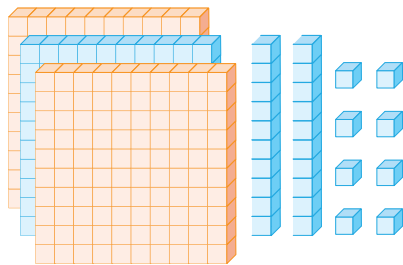
Sayı : 543

Okunuşu : Beş yüz kırk üç



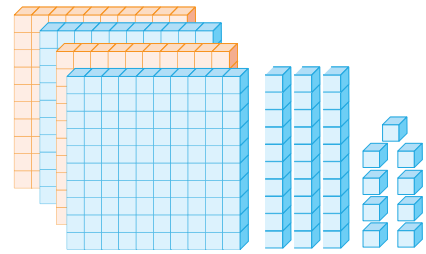
Sayı : 256

Okunuşu : İki yüz elli altı



Sayı : 328

Okunuşu : Üç yüz yirmi sekiz

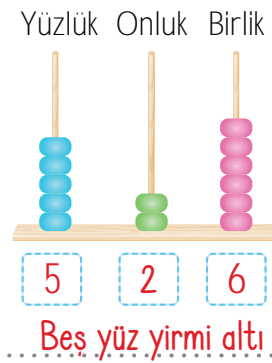
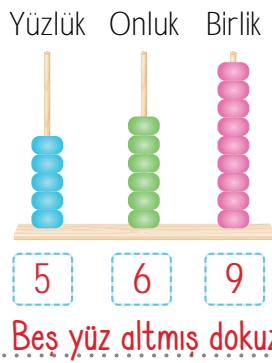
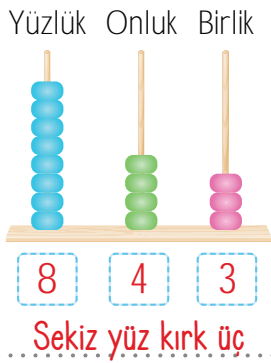
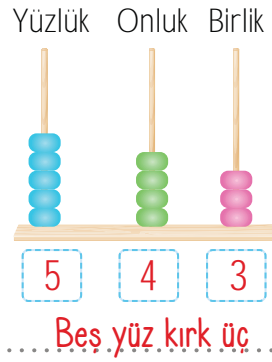
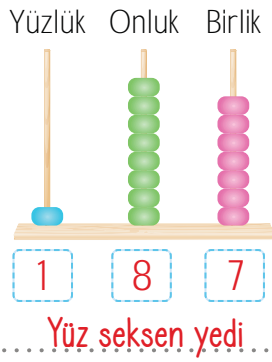
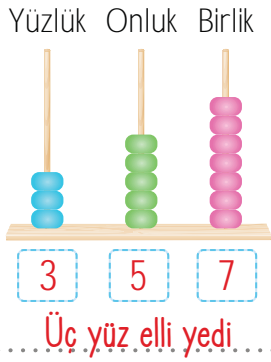
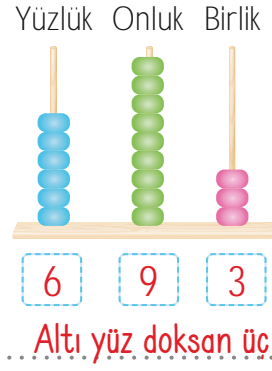
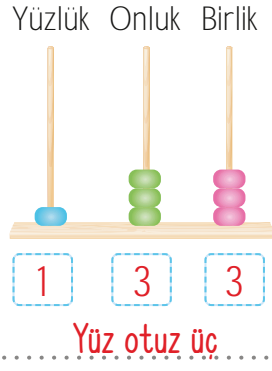
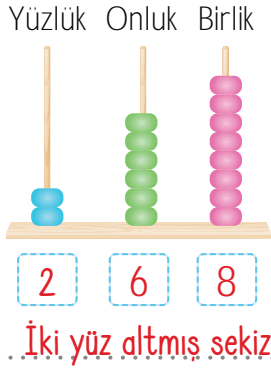


Sayı : 439

Okunuşu : Dört yüz otuz dokuz



B. Abaküslerde gösterilen sayıları örnekteki gibi yazalım.



Öz Değerlendirme Formu

Süreç Değerlendirme Ölçütü: Her kazanıma göre kendinizi değerlendiriniz. Buna göre; *5: Çok iyi, 4: İyi, 3: Orta, 2: Kabul edilebilir, 1: Geliştirilmesi gerekli" olarak dereceleyiniz. Yaptığınız etkinlikleri öğretmeninize kontrol ettiriniz.

Modellerdeki sayıları okuyup yazabiliyorum.

Abaküslerde gösterilen rakamları yazıp üç basamaklı sayı oluşturabiliyorum.

Birler, onlar ve yüzler basamağını ayırt edebiliyorum.

Üç basamaklı sayıları okuyup yazabiliyorum.



C. Çalışma yaprağındaki etkinlikleri yapalım.

Çalışma Yaprağı

* Okunuşları verilen sayılardaki harflerin yerine gelecek olan rakamları bulup yazınız.

69A: Altı yüz doksan

2 20 0

2B9: İki yüz elli dokuz

5 50 9

C58: Üç yüz elli sekiz

300 3 7

6Ç7: Altı yüz on yedi

1 8 10

1D3: Yüz kırk üç

40 20 4

91E: Dokuz yüz on iki

1 2 3

F60: Yedi yüz altmış

7 700 8

3G3: Üç yüz üç

1 0 2

Ğ23: Altı yüz yirmi üç

6 5 600

A	B	C	Ç	D	E	F	G	Ğ
0	5	3	1	4	2	7	0	6

* Rakamları birer kez kullanarak istenilen sayıları yazınız.

Rakamlar	En büyük üç basamaklı sayı	En küçük üç basamaklı sayı	Rakamlar	En büyük üç basamaklı sayı	En küçük üç basamaklı sayı
2 5 6	652	256	0 1 8	810	108
3 2 8	832	238	7 6 0	760	607
9 1 4	941	149	3 4 8	843	348
3 0 7	730	307	6 1 5	651	156
4 9 3	943	349	9 0 7	970	709
5 1 0	510	105	8 2 1	821	128

**A. Yönergeleri takip ederek tabloyu dolduralım.**

- ✿ Ritmik saymalar her yönerge 5 adım ilerleyecek şekilde yapılacaktır. Etkinliğin değerlendirme kısmı öğretmen tarafından yapıp öğrenciye dönüt verilecektir.

YÖNERGE !

Herhangi bir doğal sayının üzerine hep aynı sayıyı ekleyerek ya da eksilterek yapılan sayma işlemine **ritmik sayma** denir.

Örnek: 12-13-14 Birer ileriye ritmik sayma

Sayılar	Yapılacak İşlem	Ritmik Saymalar
494	Birer birer ileriye doğru say!	494 - 495 - 496 - 497 - 498
182	Birer birer ileriye doğru say!	182 - 183 - 184 - 185 - 186
615	Birer birer ileriye doğru say!	615 - 616 - 617 - 618 - 619
232	Birer birer ileriye doğru say!	232 - 233 - 234 - 235 - 236
330	Birer birer ileriye doğru say!	330 - 331 - 332 - 333 - 334
410	Onar onar ileriye doğru say!	410 - 420 - 430 - 440 - 450
500	Onar onar ileriye doğru say!	500 - 510 - 520 - 530 - 540
270	Onar onar ileriye doğru say!	270 - 280 - 290 - 300 - 310
665	Onar onar ileriye doğru say!	665 - 675 - 685 - 695 - 705
852	Onar onar ileriye doğru say!	852 - 862 - 872 - 882 - 892
233	Yüzer yüzer ileriye doğru say!	233 - 333 - 433 - 533 - 633
313	Yüzer yüzer ileriye doğru say!	313 - 413 - 513 - 613 - 713
186	Yüzer yüzer ileriye doğru say!	186 - 286 - 386 - 486 - 586
552	Yüzer yüzer ileriye doğru say!	552 - 652 - 752 - 852 - 952
115	Yüzer yüzer ileriye doğru say!	115 - 215 - 315 - 415 - 515

0-5 Doğru

6-9 Doğru

10-13 Doğru

14 Doğru



GELİŞTİRİLMELİ



ORTA



İYİ



MÜKEMMEL



B. Aşağıda verilen yönergeye göre öğrencilerin en son hangi sayıya ulaştıklarını yazalım.

Etkinliğe Yönelik Yönergeler: Yasin, Hasan ve Kenan birlikte ritmik sayma oyunu oynayacaklardır. Oyunda çocuklar kutuda yazan sayıdan başlayarak yukarıya doğru ritmik sayarak en üstteki kutuya ulaşacaktır. Yasin her bir zıplamada **birer birer**, Hasan **onar onar**, Kenan **yüzer yüzer** ileriye doğru ritmik sayacaktır.



Yasin

a	90
	89
	88
	87
	86

b	603
	602
	601
	600
	599

c	629
	628
	627
	626
	625

ç	840
	839
	838
	837
	836

a	50
	40
	30
	20
	10

b	315
	305
	295
	285
	275

c	420
	410
	400
	390
	380

ç	772
	762
	752
	742
	732



Hasan



Kenan

a	500
	400
	300
	200
	100

b	534
	434
	334
	234
	134

c	690
	590
	490
	390
	290

ç	775
	675
	575
	475
	375

Yasin				Hasan				Kenan			
a	b	c	ç	a	b	c	ç	a	b	c	ç
90	603	629	840	50	315	420	772	500	534	690	775



1. "Cansu yeni kazağını üç yüz on altı TL'ye aldı" cümlesine göre Cansu'nun kazağı kaç TL'dir? Yazalım.

312
546
316

316

2. 8 - 18 - 28 - 38 -44 ritmik saymada yanlış yazılan sayı hangisidir? Yazalım.

18
38
44

44

3. Hakan okul numarası sorulduğunda "dört yüz yirmi sekiz" demiştir. Buna göre Hakan'ın okul numarası kaçtır? Yazalım.

543
428
682

428

4. Sekiz yüz ★ altı : 846

Yazılışı verilen 846 üç basamaklı doğal sayısında ★ yerine hangi kelime gelmelidir? Yazalım.

kırk
dört
sekiz

kırk

5. 56'dan başlayıp onar ritmik saymada 4. sırada hangi sayıyı söyleriz? Yazalım.

60
74
86

86

6.

Sekiz yüz üç
Dört yüz
Altı yüz iki
Beş yüz on altı

Yukarıda yazılışı verilen sayıların kaç tanesinde sıfır (0) sayısı hiç bulunmaz?

A) 1

B) 2

C) 3

7. 642, 563, 746, 486, 264

Yukarıda verilen 5 tane sayıdan kaç tanesinin yazılışında "altmış" kelimesi kullanılır?

A) 2

B) 3

C) 4

8. 1 - 2 - 3 - 4

22 - 32 - 42 - 52

105 - 115 - 125 - 135

Yukarıda ilk 4 adımı verilen ritmik saymaların 8. adımında sırayla gelecek sayılar hangileridir?

A) 8, 62, 155

B) 8, 92, 175

C) 8, 52, 165



A. Şemada verilen cümleleri, örnekteki gibi doğru ifadeleri seçerek tamamlayalım.

uzaydan

Dünya'nın çekilmiş fotoğraflarında Dünya küreye benzer.

Güneş'in

Dünya diğer gezegenlerle birlikte etrafında dolanır.

kalkış

Havalanan bir uçak hep aynı yönde ilerlese yaptığı yere geri döner.

dumanı

Kıydan uzaklaşan bir geminin önce gözükür.

denizlerin

Eskiden insanlar, kenarından aşağıya düşebileceklerini sanıyorlardı.

dumanını

Ufuk çizgisinden bize doğru yaklaşan bir geminin ilk önce görürüz.

portakal

Karpuz ve küreye benzeyen nesnelerdir.

küreye

Pisagor, Biruni, Macellan Dünya'mızın şeklinin benzediğini savunmuşlardır.

mavi

Dünya'mız, uzaydan çekilen fotoğraflarda görülmektedir.

Kristof Kolomb

..... çıktığı deniz yolculuğunun sonunda Amerika'yı keşfetmiştir.

kahverengi
mavi
Kristof Kolomb
Macellan
küreye
tepsiye
~~uzaydan~~
Ay'dan
dumanını
bacasını

denizlerin
dağların
kalkış
iniş
dumanı
gövdesi
portakal
elma
Güneş'in
Ayın

Kendinizi aldığınız yıldız sayısı ile değerlendiriniz. Yaptığınız etkinlikleri öğretmenize kontrol ettiriniz.

1 veya 4 doğru: ★

5 veya 7 doğru: ★★

8 veya 10 doğru: ★★★

Aldığım yıldız sayısı →

1 veya 2 doğru →

10 doğru →



B. Kavram haritasını yönergeye göre dolduralım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Kavram haritasını verilen isimlerle uygun bir şekilde doldurunuz.

PİSAGOR

KOPERNİK

THALES

KRİSTOF KOLOMB

MACELLAN

İDRİSİ

ARİSTO





1. Yandaki bilim insanlarından hangisi Dünya'nın yuvarlak olduğunu ileri süren ilk bilim insanıdır? Yazalım.

Pisagor

Biruni

Macellan

Pisagor

2. Nesnelere hangileri küreye benzemektedir? Yazalım.

Kurşun kalem

Toplu iğne

Pilates topu

Pilates topu

3. Dünya'yı gölde yüzen dev bir timsaha benzeten uygarlık hangisidir? Yazalım.

Eski Mısırlılar

Babiller

Mayalar

Mayalar

4. Dünya'nın sahip olduğu şekil hangi geometrik şekle benzer? Yazalım.

Küre

Küp

Kare

Küre

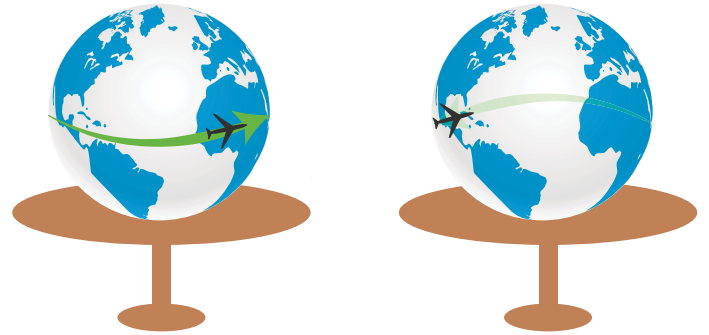
5. Aşağıdakilerden hangisi Dünya'nın şeklinin küre olduğunu kanıtlamak için kullanılmaz?

A) Güneş'in batarken denize gömülüymüş gibi görünmesi

B) Yeryüzünden çekilen fotoğraflar

C) Düz bir oavadan ufka doğru baktığımızda ufuk ve yerin birleşmiş gibi görünmesi

6. Dünya modeli üzerinde oyuncak uçak aynı yönde hareket ettirildiğinde tekrar aynı noktaya gelmiştir.



Bu durum dikkate alındığında hangi sonuca ulaşılır?

A) Dünya'nın katmanlardan oluşur.

B) Dünya hareket eder.

C) Dünya'nın şekli küreye benzer.



A. Yönergeleri takip ederek etkinliği yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Yapılandırılmış griddaki ifadeleri, numaralarını kullanarak uygun başlıklara göre sınıflandırınız. Verilen soruları cevaplayıp öz değerlendirme formunu doldurunuz.

Sabırlı olma 1	Enstrüman çalma 2	Spor yapma 3	Verimli çalışma 4	Düzenli olma 5	Yardımseder olma 6
Resim yapma 7	İyi iletişim kurma 8	Güzel şiir okuma 9	Voleybol oynama 10	Disiplinli olma 11	Planlı çalışma 12
Erdemli olma 13	Dans etme 14	Tutumlu olma 15	İyi şarkı söyleme 16	Merhametli olma 17	Piyano çalma 18
Basketbol oynama 19	Keman çalma 20	İş birliği yapma 21	Tenis oynama 22	Çok iyi yüzme 23	Adaletli olma 24

Güçlü Yönlerimiz

1, 3, 6, 7, 8, 9, 17, 21, 24

Güçlendirilmesi Gereken Yönlerimiz

2, 4, 5, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 23

1. Güçlendirilmesi gereken yönlerimiz konusunda kimlerden yardım alabiliriz?

Güçlendirilmesi gereken yönlerimiz konusunda ailemizden, arkadaşlarımızdan ve öğretmenlerimizden yardım alabiliriz.

2. Eksik kaldığımız yönlerimizi nasıl güçlendirebiliriz?

Eksik kaldığımız yönlerimizi o konuya yoğunlaşarak ve düzenli çalışarak güçlendirebiliriz.

Öğrencinin muhtemel doğru ifadeleri doğru cevap kabul edilecektir.

Süreç Değerlendirme Ölçütü: Öğrencinin öz değerlendirme formu öğretmen tarafından kontrol edilecek, etkinlik incelenerek öğrenciye dönüt verilecektir.

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU	Evet	Hayır
Güçlü yönlerimizin neler olduğunu öğrendim.		
Güçlendirilmesi gereken yönlerimizin neler olduğunu öğrendim.		



B. Etkinliği yönergelere göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Birinci bölümü görsellerden yararlanarak örnekteki gibi doldurunuz. İkinci bölümü "Evet" veya "Hayır" şeklinde cevaplayınız. Doğru cevaplarınız için 😊, yanlış cevaplarınız için ☹️ işaretleyiniz.

Öğrencilerin ilgi alanları ve becerileri birbirinden farklıdır.



Emir



Tarık



Berna



Kerime



Alp



Esila



Yunus



Büşra

	SORULAR	CEVAPLAR	Değerlendir!
BİRİNCİ BÖLÜM	Tarık ne oynamayı sever?	Basketbol	😊 ☹️
	Esila ne yapmayı sever?	Resim	😊 ☹️
	Kerime ne oyunu oynar?	Bilgisayar	😊 ☹️
	Kim ders çalışmayı sever?	Emir	😊 ☹️
	Şarkı söylemekten hoşlanan kimdir?	Berna	😊 ☹️
	Kim yemek yemeği sever?	Alp	😊 ☹️
	Büşra hangi spordan hoşlanır?	Tenis	😊 ☹️
	Ağırlık kaldırma ile ilgili bir sporla ilgilenen kimdir?	Yunus	😊 ☹️
İKİNCİ BÖLÜM	Farklılıklarımız bizi değerli yapar mı?	Evet	😊 ☹️
	Öğrencilerin güçsüz yönleri güçlendirilmeli midir?	Evet	😊 ☹️
	Planlı çalışmak başarıyı artırır mı?	Evet	😊 ☹️
	Her çocuk aynı özelliklere sahip midir?	Hayır	😊 ☹️
	Dünyadaki tüm insanlar, birbirinin aynısı mıdır?	Hayır	😊 ☹️



1. Çok iyi basketbol oynayan Ahmet'in düzenli antrenman yapması hangi alanda kendisini geliştirmeye çalıştığını gösterir? Yazalım.

Kültür

Spor

Müzik

Spor

2. Ayşe'nin ödevlerinde sıkça yanlışlık yapması onun hangi yönünü geliştirmesi gerektiğini gösterir? Yazalım.

Sabırlı olma

Kararlı olma

Dikkatli olma

Dikkatli olma

3. Canberk'in çok iyi satranç oynaması onun hangi yönünün gelişmesine yardımcı olmaz? Yazalım.

Planlı olma

Neşeli olma

Hızlı düşünme

Neşeli olma

4. Hakan'ın arkadaşlarıyla birlikte ders çalışırken onlara çok kibar davranması hangi güçlü yönünü gösterir? Yazalım.

Tutarlı

Saygılı

Sabırlı

Saygılı

5. Aşağıdakilerden hangisi doğru bir ifade değildir?

A) Boyumuz ve kilomuz kişisel özelliklerimizdendir.

B) Parmak izi fiziksel özelliklerimizdendir.

C) Yapmaktan hoşlandığımız etkinlikler kişisel özelliklerimizdir.

6. Elif'in çok kitap okuması onun hangi yönünün gelişmesini sağlar?

A) Spor alanında başarılı olmasını

B) Büyüklerine karşı saygılı olmasını

C) Hızlı ve doğru okumasını

7. Müzikten hoşlanan Ali, doğum gününde babasının kendisine hediye ettiği gitarı çalabilmesi için aşağıdakilerden hangisini yapmalıdır?

A) Gitar çalan sanatçıların hayatını okumalıdır.

B) Gitar kursuna yazılmalıdır.

C) Gitarın nasıl yapıldığını öğrenmelidir.

8. Aşağıdakilerden hangisi güçlendirmek istediğimiz yönlerimizden biri değildir?

A) Planlı ve düzenli çalışmak

B) Kaba sözlerden ve davranışlardan kaçınmak

C) Düşüncelerimizde kararsız kalmak



A. Aşağıdaki etkinliği yönergeleri takip ederek yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönergeler: Şiire göre verilmiş olan cevaplara uygun sorular yazınız. Verilen durumlarda hangi nezaket ifadelerinin kullanıldığını işaretleyerek belirtiniz.

SIHİRLİ SÖZLER

Üç sihirli söz bilirim;
Üç yumuşak, üç tatlı söz,
Onlara önem veririm,
Üçü de birbirinden öz.

"Lütfen!" sözcüğüdür biri;
Yavaşça söylenir.
Ne zaman gelirse yeri,
Adına "nezaket" denir.

Diğeri "Rica ederim!"
İçten gelir söylenişi.
Sırası geldikçe derim,
Yumuşar işiten kişi.

"Özür dilerim" diğeri,
Sesin derinlerden gelsin.
Başını eğerek de ki
Seni affedebilsin.

Unutma lütfen bunları,
Söze başla rica ile.
Eğer olmazsa yararı,
Yavaşca özür dile.

Ömer OSMANOV

1. **Şair neye önem verirmiş** ?

Şair, üç sihirli söze önem verirmiş.

2. **Hangi sözcüğün adına nezaket denir** ?

"Lütfen" sözcüğünün adına nezaket denir.

3. **Hangi sözü işiten kişi yumuşar** ?

"Rica ederim" sözünü işiten kişi yumuşar.

4. **"Özür dilerim" sözü nasıl söylenmelidir** ?

"Özür dilerim" sözü başını eğerek söylenmelidir.

Çalışan birini
gördüğümüzde
söyleriz.

- Günaydın
 Kolay gelsin
 Özür dilerim
 Hoş geldiniz

Sabah okulda
karıştığımız arka-
daşımıza söyleriz.

- Günaydın
 Kolay gelsin
 Özür dilerim
 Hoş geldiniz

Kalbini kırdığımız
arkadaşımıza söyleriz.

- Günaydın
 Kolay gelsin
 Özür dilerim
 Hoş geldiniz

Evimize gelen
misafire söyleriz.

- Günaydın
 Kolay gelsin
 Özür dilerim
 Hoş geldiniz



A. Aşağıdaki kelimelerin eş anlamlılarını bağlı oldukları kutucuklara yazalım.

Yazılışları ve okunuşları farklı, anlamları aynı olan sözcüklere eş anlamlı kelimeler denir.

A crossword puzzle grid with words placed in various directions. The words are: K A İ D E, U, R, A, L, B, E, Y, A K, Z, S, E, S, E, D, A, S, Ö, Z, C, Ü, K E L İ M E, H, E, İ, M, D O K T O R, Y, H A K İ M, G Ö R E V, R, G, İ, Ç, T, C Ü M L E, M, C, E, Ş, İ, T Ü R, Y E M İ N T, O, R E Y, V, A, A, T, N, S, E, B, N E D E N, P, Y, C E V, A P, Ö, Ğ, R, İ, C, İ, D, İ, S, A N, H A D İ S E, Y, H, T, İ, Y, A Ş L I, A, R, Ö, Z, G, H Ü R, R, U L U S, M, İ, L, E, T, D, R Ü Y A, Ş, K, H A T İ R A, F, N, B A Ş, İ, Ö, Ğ, Ü, T, B İ Ç İ M, L, S, E, Y, İ, M, İ, N, T, Y, A, P, İ, T, A, L, E, B, E, N, C, Ü, M, L, E, M, C, E, Ş, İ, T, Ü, R, R, E, Y, Y, U, R, T, A, N, N, A, S, İ, H, A, Ö, Ğ, Ü, T.

0-10 Doğru

11-20 Doğru

21-26 Doğru

27 Doğru



GELİŞTİRİLMELİ



ORTA



İYİ



MÜKEMMEL



A. Verilen soruların cevaplarını örnekteki gibi yan taraftaki kutucuklardan bulup yazalım. Cevap kısmına yazdığımız kelimeleri hecelerine ayıralım.

Satır sonuna sığmayan kelimeler satır sonunda bölünürken üstte veya altta **tek harfli hece** bırakılmaz.

Hangisi satır sonunda hecelerine ayrılmaz?	Sınıf
Cevap: ..Okul.....	Okul
Heceleme: ..0 - kul.....	Koridor

Hangisinin ilk hecesi 4 harfli bir heceden oluşmuştur?	Dörtlük
Cevap: .....Dörtlük.....	Kıta
Heceleme: .....Dört - lük.....	Paragraf

Hangisi üç heceli ve altı harfli bir kelimedir?	Yardım
Cevap: .....Akraba.....	Kardeş
Heceleme: .....Ak - ra - ba.....	Akraba

Hangisi satır sonunda hecelerine ayrılmaz?	Uzay
Cevap: .....Uzay.....	Dünya
Heceleme: .....U - zay.....	Güneş

Hangisi satır sonunda sadece tek bir şekilde ayrılır?	Atatürk
Cevap: .....Atatürk.....	Tiyatro
Heceleme: .....A - ta - türk.....	Türkiye

Hangi isim satır sonunda hecelerine ayrılır?	Ali
Cevap: .....Tuna.....	Tuna
Heceleme: .....Tu - na.....	Oya

Hangisi satır sonunda hecelerine ayrılmaz?	Rüya
Cevap: .....Umut.....	Mutluluk
Heceleme: .....U - mut.....	Umut

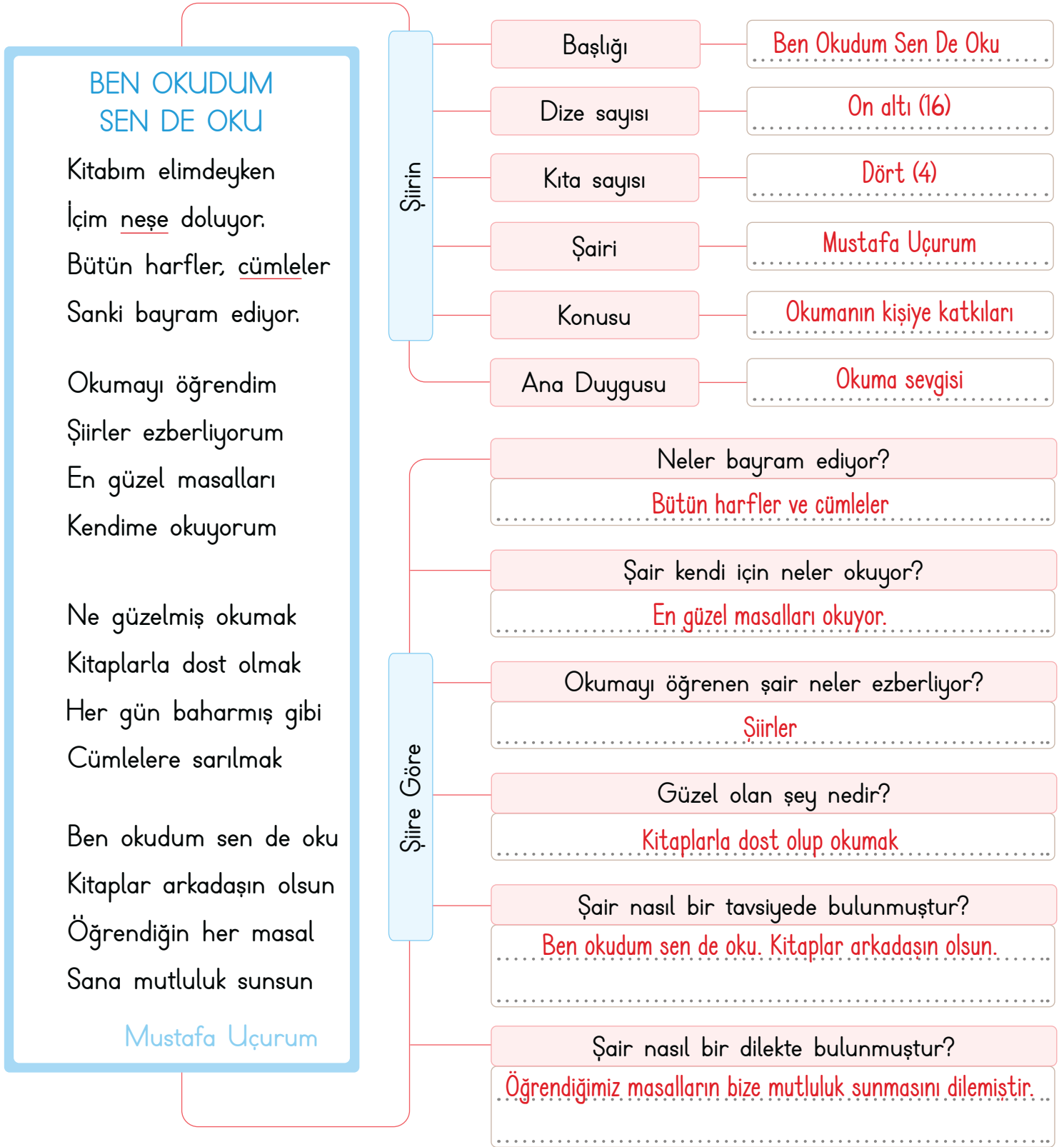
Hangisinde 3 harften oluşan 2 hece vardır?	Pazartesi
Cevap: .....Çarşamba.....	Cumartesi
Heceleme: .....Çar - şam - ba.....	Çarşamba

Hangisinde 3 harften oluşan bir hece yoktur?	Olağanüstü
Cevap: .....Hanımeli.....	Hanımeli
Heceleme: .....Ha - nı - me - li.....	Aslanagzı

Hangisi satır sonunda hecelerine ayrılmaz?	İki
Cevap: .....İki.....	Altı
Heceleme: .....İ - ki.....	Yedi



A. Şiiri üç kez okuyup "neşe" ve "cümle" sözcüklerinin altını çizelim. Kavram haritasını şiire göre dolduralım.



Altını çizdiğiniz sözcüklerin eş anlamlılarını yazınız.



neşe - sevinç

cümle - tümce



A. Aşağıdaki soruları, verilen kitap bölümlerine göre cevaplayalım.

İÇİNDEKİLER

1. Tema

ÇOCUK DÜNYASI	11
Sesli Okuma	12
Kuş Çocuk	13
Arkadaşlık	21

2. Tema

MİLLİ MÜCADELE VE ATATÜRK	50
Başkomutan Mustafa Kemal	54
Serbest Okuma: Kurtuluş	72
Tema Değerlendirme Çalışmaları.....	74

SÖZLÜK

A	Ç
Akıl: Us	Çerçeve: Kapı, pencere ile bunların cam veya tablalarının yerleştirilmiş olduğu kenarlık
B	Çim: Yeşilliği bol olan yer.
Belde: İlçeden küçük yerler	
C	
Cevher: Mücevher	
Civar: Yöre	

KAYNAKÇA

Asya, N. A. (2014), Arif Nihat Asya'dan
Aşkun, V. C. (2012), Çocuklara Şiirler
Talas, İsmail Hakkı, (1996), Bütün Şiirlerim

1. "Arkadaşlık" metni hangi temada verilmiştir?
1. Tema
2. 2. temanın "Tema Değerlendirme Çalışmaları" sayfa kaçtadır?
74 (Yetmiş dört)
3. "Belde" kelimesinin anlamını öğrenmek için kitabın hangi bölümüne bakılmalıdır?
Sözlük
4. 2. temadaki serbest okuma metninin adı nedir?
Kurtuluş
5. İsmail Hakkı Talas'ın hangi eseri kaynakçada verilmiştir?
Bütün Şiirlerim
6. "Kuş Çocuk" metni sayfa kaçtadır?
13 (On üç)
7. "Sözlük" bölümüne göre "cevher" ne demektir?
Mücevher
8. Sayfa 54'te hangi metin vardır?
Başkomutan Mustafa Kemal
9. 1. temanın adı nedir?
Çocuk Dünyası
10. "Sözlük" bölümüne göre "civar" ne demektir?
Yöre

Süreç Değerlendirme Ölçütü: Etkinlik, öğretmen tarafından değerlendirilip hedef kazanımlara ulaşıp ulaşılmadığı hakkında öğrenciye dönüt verilecektir.

0-3 Doğru

4-6 Doğru

7-9 Doğru

10 Doğru



GELİŞTİRİLMELİ



ORTA



İYİ



MÜKEMMEL



1. Ev Yurt
Öykü Özen
İtina Hikâye
Millet Konut

Yukarıdaki eş anlamlı sözcükleri eşleştirme etkinliğinde yanlış verilen sözcükler hangileridir? Yazalım.

Millet - Yurt

Millet - Yurt

İtina - Özen

Ev - Konut

2. Hangi sözcükte, sözcük satır sonunda hecelerine yanlış ayrılmıştır? Yazalım.

uçakta

.....u - çakta
.....y o l - cu
.....kont- rol

3. -va, -taş, -tan, -yurt, -kay

Yukarıdaki hecelerden yandaki sözcüklerin hangisi oluşturulamaz? Yazalım.

kaynak

yurttaş

kaynak

vatan

4. Yandaki sözcüklerden hangisi tek heceli olduğundan hecelerine ayrılmaz? Yazalım.

kurt

kurt

ayı

kedi

5. Aşağıdaki sözcüklerin hangisi dört heceli bir kelimedir?

(A) İngilizce B) Almanca C) Türkçe

6. Kitapta bilinmeyen kelimelerin anlamlarının yazıldığı bölüm hangisidir?

A) İçindekiler (B) Sözlük C) Kaynakça

7. 1. Ulusça tutumlu olalım.

2. Trafik kurallarına uyalım.

3. Sorumlu öğrenci olalım.

Hangi cümlelerin hece sayıları birbirine eşittir?

A) 1 ve 2 B) 2 ve 3 (C) 1 ve 3

8. Aşağıdakilerden hangisi "durmak" sözcüğünün sözlükteki anlamlarından biri değildir?

(A) Süre tanımak, acele etmemek

B) Hareketsiz kalmak, yürümez olmak

C) İşlemez olmak, çalışmamak



A. Etkinliği yönergelere göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönergeler: Tabloda verilmeyenleri bulup tabloyu tamamlayınız. Sembollerle belirtilen sayıların basamak değerlerini bulunuz.

Rakamların, bulunduğu basamağa göre aldığı değer **basamak değeri**dir.

	Sayı	Sayının Okunuşu	Birler Basamağı	Onlar Basamağı	Yüzler Basamağı
★	726	yedi yüz yirmi altı	altı	iki	yedi
●	384	üç yüz seksen dört	dört	sekiz	üç
♥	605	altı yüz beş	beş	sıfır	altı
♣	920	dokuz yüz yirmi	sıfır	iki	dokuz
▲	234	iki yüz otuz dört	dört	üç	iki
★	383	üç yüz seksen üç	üç	sekiz	üç
◡	502	beş yüz iki	iki	sıfır	beş
♣	941	dokuz yüz kırk bir	bir	dört	dokuz
♣	568	beş yüz altmış sekiz	sekiz	altı	beş
♥	827	sekiz yüz yirmi yedi	yedi	iki	sekiz
★	659	altı yüz elli dokuz	dokuz	beş	altı
●	483	dört yüz seksen üç	üç	sekiz	dört

★ 726

$$\begin{aligned} & \rightarrow 6 \times 1 = 6 \\ & \rightarrow 2 \times 10 = 20 \\ & \rightarrow 7 \times 100 = 700 \end{aligned}$$

● 384

$$\begin{aligned} & \rightarrow 4 \times 1 = 4 \\ & \rightarrow 8 \times 10 = 80 \\ & \rightarrow 3 \times 100 = 300 \end{aligned}$$

♥ 605

$$\begin{aligned} & \rightarrow 5 \times 1 = 5 \\ & \rightarrow 0 \times 10 = 0 \\ & \rightarrow 6 \times 100 = 600 \end{aligned}$$

♣ 920

$$\begin{aligned} & \rightarrow 0 \times 1 = 0 \\ & \rightarrow 2 \times 10 = 20 \\ & \rightarrow 9 \times 100 = 900 \end{aligned}$$

▲ 234

$$\begin{aligned} & \rightarrow 4 \times 1 = 4 \\ & \rightarrow 3 \times 10 = 30 \\ & \rightarrow 2 \times 100 = 200 \end{aligned}$$

★ 383

$$\begin{aligned} & \rightarrow 3 \times 1 = 3 \\ & \rightarrow 8 \times 10 = 80 \\ & \rightarrow 3 \times 100 = 300 \end{aligned}$$

◡ 502

$$\begin{aligned} & \rightarrow 2 \times 1 = 2 \\ & \rightarrow 0 \times 10 = 0 \\ & \rightarrow 5 \times 100 = 500 \end{aligned}$$

♣ 941

$$\begin{aligned} & \rightarrow 1 \times 1 = 1 \\ & \rightarrow 4 \times 10 = 40 \\ & \rightarrow 9 \times 100 = 900 \end{aligned}$$

♣ 568

$$\begin{aligned} & \rightarrow 8 \times 1 = 8 \\ & \rightarrow 6 \times 10 = 60 \\ & \rightarrow 5 \times 100 = 500 \end{aligned}$$

♥ 827

$$\begin{aligned} & \rightarrow 7 \times 1 = 7 \\ & \rightarrow 2 \times 10 = 20 \\ & \rightarrow 8 \times 100 = 800 \end{aligned}$$

★ 659

$$\begin{aligned} & \rightarrow 9 \times 1 = 9 \\ & \rightarrow 5 \times 10 = 50 \\ & \rightarrow 6 \times 100 = 600 \end{aligned}$$

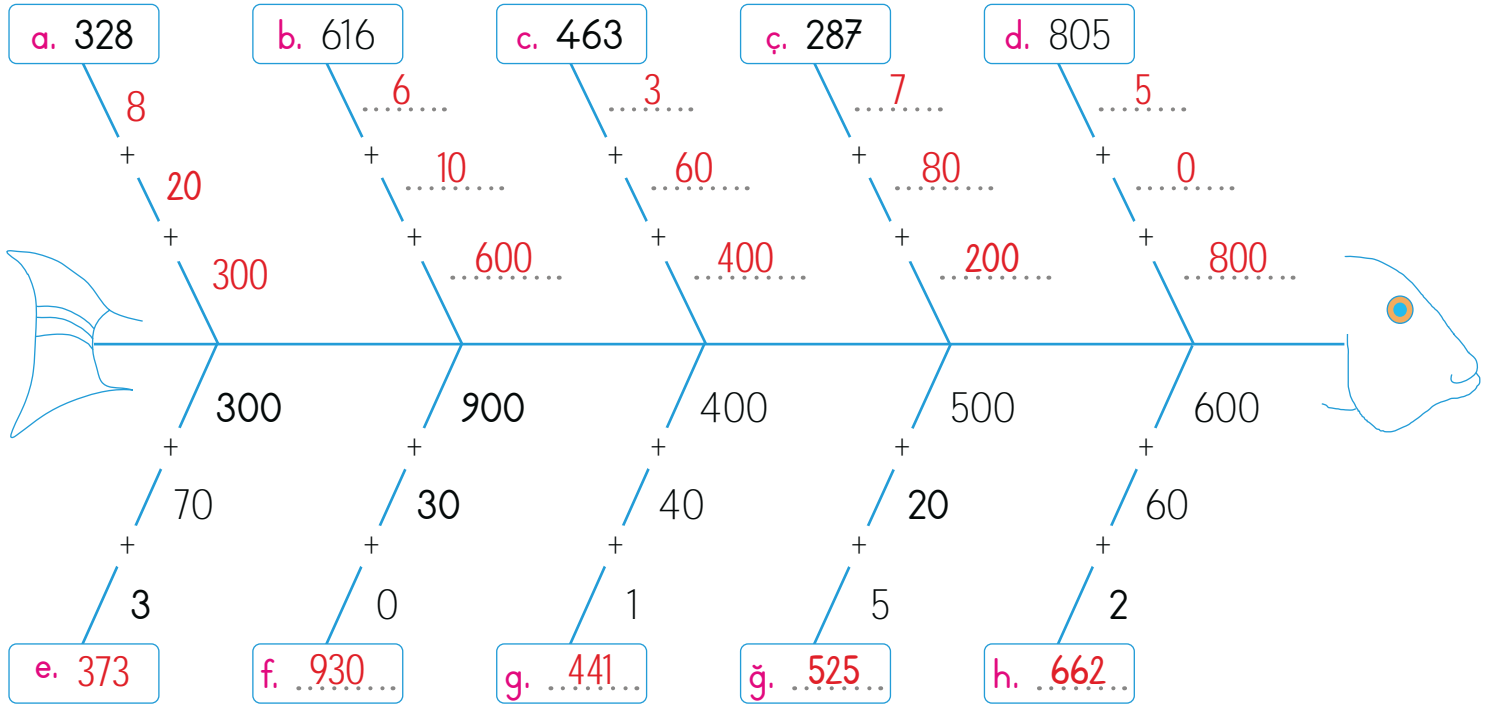
● 483

$$\begin{aligned} & \rightarrow 3 \times 1 = 3 \\ & \rightarrow 8 \times 10 = 80 \\ & \rightarrow 4 \times 100 = 400 \end{aligned}$$



B. Etkinliği yönergelere göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönergeler: Balık kılıçığı diyagramını örnekteki gibi uygun bir şekilde tamamlayınız. Diyagramdaki sayıları kullanarak tabloyu doldurunuz.



	Sayı	Birler Basamağı	Onlar Basamağı	Yüzler Basamağı	Sayının Okunuşu
a.	328	sekiz	iki	üç	Üç yüz yirmi sekiz
b.	616	altı	bir	altı	Altı yüz on altı
c.	463	üç	altı	dört	Dört yüz altmış üç
ç.	287	yedi	sekiz	iki	İki yüz seksen yedi
d.	805	beş	sıfır	sekiz	Sekiz yüz beş
e.	373	üç	yedi	üç	Üç yüz yetmiş üç
f.	930	sıfır	üç	dokuz	Dokuz yüz otuz
g.	441	bir	dört	dört	Dört yüz kırk bir
ğ.	525	beş	iki	beş	Beş yüz yirmi beş
h.	662	iki	altı	altı	Altı yüz altmış iki



C. Kutucuklardaki sayıları kullanarak verilen soruları cevaplayalım. (Bir sayı birden fazla sorunun cevabı olabilir.)

852	105	845	163	583	192	109	156	470
404	970	172	319	941	769	432	559	706
340	303	829	175	822	609	510	150	792
409	512	703	249	138	591	673	382	277
102	371	560	903	602	199	643	197	801

1. Hangilerinde birler basamağı ikidir? 852, 192, 172, 432, 822, 792, 512, 382, 102, 602
2. Hangilerinde onlar basamağının değeri kırktır? 845, 941, 340, 249, 643
3. Hangilerinin yüzler basamağının değeri beş yüzdür? 583, 559, 510, 512, 591, 560
4. Hangilerinin onlar basamağı sıfırdır? 404, 409, 102, 105, 303, 703, 903, 602, 609, 109, 706, 801
5. Hangilerinin yüzler basamağının değeri yüzdür? 102, 105, 172, 163, 175, 138, 192, 199, 109, 156, 150, 197
6. Hangilerinin birler basamağında sıfır vardır? 340, 970, 560, 510, 150, 470
7. Hangilerinin birler basamağı üçtür? 303, 703, 163, 903, 583, 673, 643
8. Hangilerinin onlar basamağının değeri yetmiştir? 970, 371, 172, 175, 673, 470, 277
9. Hangilerinin birler basamağı dokuzdur? 409, 829, 319, 249, 769, 609, 199, 109, 559
10. Hangilerinin yüzler basamağının değeri yedidir? 703, 769, 706, 792

Süreç Değerlendirme Ölçütü: Öğrenci performansı ile ilgili değerlendirmeyi öğretmen yapacak, öğretmen öğrenciye hedef kazanıma dair dönütte bulunacaktır.

Doğru Bildiğim Sorulardan Aldığım Puan (Her soru 10 puandır.)

100-80 Puan: Tebrikler, "Üç Basamaklı Doğal Sayılar" konusunu kavramışsın!

40-70 Puan : Konuyu tam anlamamışsın. Biraz daha çalışmalısın!

10-30 Puan : Konuyu anlamamışsın. Konu tekrarı yapıp etkinliği tekrardan çözmelisin!

Aldığım Puan:

.....



A. Kavram haritasında verilen açıklamalardan hareketle sayıları en yakın oldukları onluğa veya yüzlüğe yuvarlayalım.

DOĞAL SAYILARI EN YAKIN ONLUĞA VE YÜZLÜĞE YUVARLAMA

Birler basamağı 1, 2, 3, 4 ise sayı bulunduğu onluğa yuvarlanır.

373 → 370

692 → 690

763 → 760

842 → 840

811 → 810

612 → 610

481 → 480

983 → 980

544 → 540

624 → 620

172 → 170

223 → 220

362 → 360

252 → 250

961 → 960

Birler basamağı 5, 6, 7, 8, 9 ise sayı bir sonraki onluğa yuvarlanır.

158 → 160

589 → 590

286 → 290

417 → 420

918 → 920

377 → 380

779 → 780

327 → 330

859 → 860

125 → 130

486 → 490

485 → 490

616 → 620

315 → 320

978 → 980

Onlar basamağı 0, 1, 2, 3, 4 ise sayı bulunduğu yüzlüğe yuvarlanır.

318 → 300

941 → 900

431 → 400

835 → 800

115 → 100

922 → 900

441 → 400

348 → 300

337 → 300

105 → 100

807 → 800

232 → 200

214 → 200

145 → 100

208 → 200

Onlar basamağı 5, 6, 7, 8, 9 ise sayı bir sonraki yüzlüğe yuvarlanır.

673 → 700

472 → 500

392 → 400

289 → 300

561 → 600

673 → 700

173 → 200

887 → 900

194 → 200

264 → 300

455 → 500

283 → 300

493 → 500

572 → 600

771 → 800



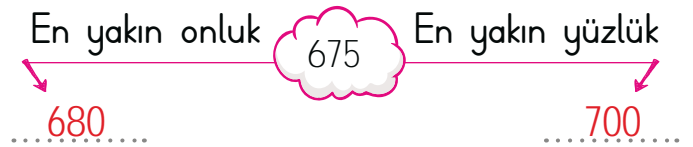
B. Çalışma yaprağındaki etkinlikleri yapalım.

Çalışma Yaprağı

- * Başlangıç noktasından itibaren en yakın onluğa yuvarlanan sayıları takip ederek hangi sembole ulaşacağımızı bulalım.



- * Verilen sayıları en yakın oldukları onluğa ve yüzlüğe yuvarlayalım.





1. Onlar basamağı 6, yüzler basamağı 2 ve birler basamağı 8 olan sayı kaçtır? Yazalım.

628
268
862

268

2. 548 sayısında basamak değeri en büyük olan rakam kaçtır? Yazalım.

5
4
8

5

3. 426 sayısının en yakın onluğa yuvarlanmış hâli kaçtır? Yazalım.

420
430
440

430

4. Yandaki sayılardan hangisi en yakın yüzlüğe yuvarlandığında küçülür? Yazalım.

385
466
647

647

5. Hangisi 124 sayısının basamak değerlerinden biri değildir? Yazalım.

100
4
2

2

6.

En yakın onluğa	524, 842, 486, 325
En yakın yüzlüğe	316, 784, 626, 568

Yukarıda verilen sayılar belirtilen onluğa veya yüzlüğe yuvarlandığında kaç tanesi artar?

A) 3

B) 4

C) 6

7. ● : 142 → 200

▲ : 486 → 500

■ : 752 → 700

Yukarıdaki sayılardan hangi sembolle belirtilenler en yakın yüzlüğe yanlış yuvarlanmıştır?

A) ●

B) ■, ●

C) ▲, ●

8.

400	8	20
200	2	60

468 ve 202 sayılarının basamak değerleri tablodan bulunarak siliniyor.

Geriye kalan sayı aşağıdakilerden hangisidir?

A) 20

B) 2

C) 60

9. Aşağıda verilen sayılardan hangisinin onlar basamağının basamak değeri en büyüktür?

A) 713

B) 512

C) 164



A. Etkinliği yönergelere göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönergeler: Kavram haritasında Dünya'mızın katmanlarını belirtiniz. Kavram haritasını verilen özelliklerle doğru bir şekilde tamamlayınız.

Dünya'mız farklı özelliklere sahip iç içe geçmiş katmanlardan oluşur.

Yer Kabuğu

Manto

İç Çekirdek

Dış Çekirdek

Dünya'mızın en sıcak katmanıdır.

Canlıların yaşadığı, en dıştaki ince katmandır.

Yer kabuğunun hemen altında bulunur.

Magmadan oluşmuş çok sıcak bir katmandır.

Kara katmanı olarak da adlandırılır.

İç çekirdeği kaplayan katmandır.

Mantonun altındaki katmandır.

Dünya'mızın merkezinde yer alır.

Kara katmanı olarak da adlandırılır.

Yer kabuğunun hemen altında bulunur.

Canlıların yaşadığı en dıştaki ince katmandır.

Magmadan oluşmuş çok sıcak bir katmandır.

özelliktir

özelliktir

Yer kabuğu

Manto

İç çekirdek

Dış çekirdek

özelliktir

özelliktir

Dünya'nın en sıcak katmanıdır.

Mantonun altındaki katmandır.

Dünya'mızın merkezinde yer alır.

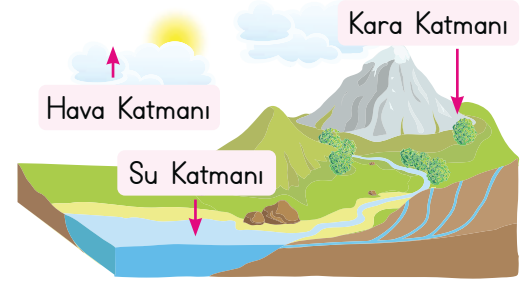
İç çekirdeği kaplayan katmandır.



B. Etkinliği yönergelere göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönergeler: Kavram haritasını "Özellikler" panosundan seçtiğiniz uygun ifadelerle doldurunuz.

Değerlendirme Süreci: Öğrencinin öz değerlendirme formu öğretmen tarafından kontrol edilecek, öğrenciye dönüt verilecektir.



Özellikler

- Taş, toprak ve kaya parçalarından oluşur.
- Gazlardan oluşan katmandır.
- Dünya'nın dörtte üçünü kaplar.
- Dağ, ova ve vadiler bu katmandadır.
- Balık vb. canlılara yaşam alanı oluşturur.
- Atmosfer bu katmanın diğer adıdır.
- Uydu fotoğraflarında mavi renklidir.
- Yer kabuğu olarak da bilinir.
- Oksijen bu katmandan sağlanır.
- Üzerinde evlerimizi yaptığımız katmandır.
- Yer altı ve yer üstü sularından oluşur.
- Dünya'yı uzay boşluğuna kadar kaplar.

DÜNYA'NIN KATMANLARI

KARA KATMANI

- Taş, toprak ve kaya parçalarından oluşur.
- Dağ, ova ve vadiler bu katmandadır.
- Yer kabuğu olarak da bilinir.
- Üzerinde evlerimizi yaptığımız katmandır.

HAVA KATMANI

- Gazlardan oluşan katmandır.
- Atmosfer bu katmanın diğer adıdır.
- Dünya'yı uzay boşluğuna kadar kaplar.
- Oksijen bu katmandan sağlanır.

SU KATMANI

- Dünya'nın dörtte üçünü kaplar.
- Balık vb. canlılara yaşam alanı oluşturur.
- Yer altı ve yer üstü sularından oluşur.
- Uydu fotoğraflarında mavi renklidir.

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Evet

Bazen

Hayır

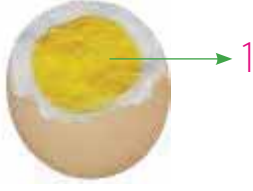
Dünya'mızın iç içe geçmiş katmanlarını sıralayabilirim.

Dünya'yı oluşturan katmanların özelliklerini ayırt edebilirim.

Kara, hava ve su katmanlarının özelliklerini ayırt edebilirim.



1.



Yarım yumurtayı Dünyaya benzetirsek 1 numaralı katman hangisi olabilir? Yazalım.

Yer kabuğu
Manto
Çekirdek

Çekirdek

2. Kar, yağmur, sis gibi doğa olayları Dünya'mızın hangi katmanında gerçekleşir? Yazalım.

Hava
Kara
Su

Hava

3. Dünya yüzeyinin sularla kaplı olmayan yerlerine denir." Bu cümledeki noktalı yere hangi kavram gelmelidir? Yazalım.

Su
Hava
Kara

Kara

4.

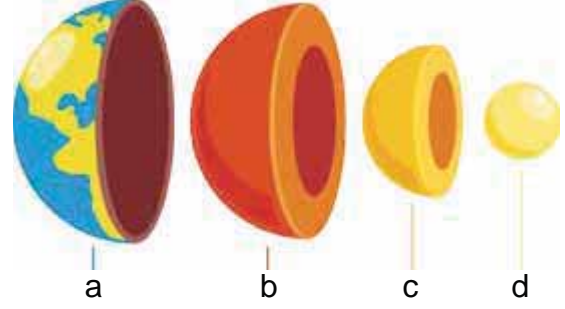
- Akışkan bir yapıdadır.
- Ateş küre de denir.

Özellikleri verilen katman hangisidir? Yazalım.

Çekirdek
Magma
Yer kabuğu

Magma

5. Dünya'nın katmanları aşağıda gösterilmiştir.



Buna göre a, b, c, d katmanlarının isimleri hangi seçenekte doğru verilmiştir?

	a	b	c	d
A)	Manto	Yer kabuğu	İç çekirdek	Dış çekirdek
B)	İç çekirdek	Manto	Yer kabuğu	Dış çekirdek
C)	Yer kabuğu	Manto	Dış çekirdek	İç çekirdek

6. Aşağıda insanların yaptıkları faaliyetler gösterilmiştir.



Buna göre insanlar Dünya'nın hangi katmanı ile temas halinde değildir?

- A) Hava B) Su C) Manto



A. Çocukları davranışlarına göre sınıflandıralım. Altta-
kileri açıklamayı tamamlayalım.

Süreç Değerlendirme Ölçütü: Etkinliğin kontrolü öğretmen tara-
findan yapılacak ve öğrenciye dönüt verilecektir.

Yaptığımız davranışlar, bizi
veya çevremizdeki kişileri **olumlu**
ya da **olumsuz** şekilde etkileyebilir.



Kantinde sıraya
girerim.



Çevremi temiz
tutarım.



Teneffüste, sınıf-
ta koşarım.



Arkadaşlarımın
farklı özelliklerine
saygı gösteririm.



Sınıf kurallarına
uyarım.



Sınıfta bağırarak
konuşurum.



Yiyeceğimi
kimseyle
paylaşmam.



Arkadaşlarımla
alay ederim.



Yerlere çöp
atarım.

Olumlu Davrananlar

Suat
Kerem
Yonca
Melek

Kimler doğru
davranışta
bulunmuştur?

Olumsuz Davrananlar

Sena
Kumru
Mert
Seda
Davut

Sena, Kumru, Mert, Seda ve Davut yanlış davranışlarda bulun-
muşlardır. Bu çocuklar davranışlarını şu şekilde düzeltmelidirler:

Sena, yiyeceğini arkadaşlarıyla paylaşmalıdır.

Kumru, arkadaşlarıyla alay etmeyip, onlara saygılı davranmalıdır.

Mert, teneffüste sınıfta koşmamalıdır.

Seda, sınıfta bağırmadan daha alçak sesle konuşmalıdır.

Davut, yerlere çöp atmamalı, çöpleri çöp kutusuna atmalıdır.

Bu etkinlikte;

* Olumlu davranışları öğrendim.



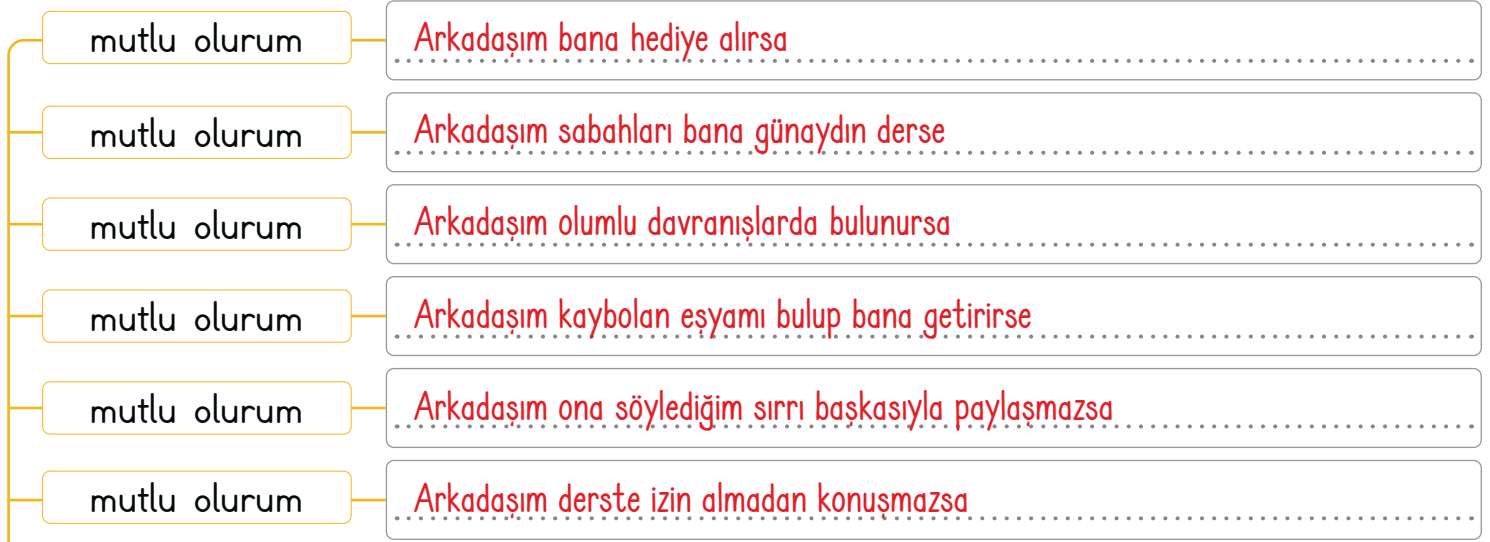
Çok iyi performans



Kötü performans



A. Aşağıdaki kavram haritasını davranışların bizi mutlu ya da mutsuz etme durumlarına göre dolduralım.



- * Arkadaşım hasta olursa
- * Arkadaşım bana hediye alırsa
- * Arkadaşım oyun oynarken hile yaparsa
- * Arkadaşım başka şehre taşınırsa
- * Arkadaşım çöplerini sırama atarsa
- * Arkadaşım sabahları bana günaydın derse
- * Arkadaşım izin almadan silgimi alırsa
- * Arkadaşım olumlu davranışlarda bulunursa
- * Arkadaşım tarafli davranırsa
- * Arkadaşım kaybolan eşyayı bulup bana getirirse
- * Arkadaşım ona söylediğim sırrı başkasıyla paylaşmazsa
- * Arkadaşım derste izin almadan konuşmazsa





1. Arkadaşlar arasındaki olumlu davranışlara hangisi örnek olarak gösterilemez? Yazalım.

Selam vermek

Lakap takmak

Paylaşmak

Lakap takmak

2. Arkadaşlarının Tamer'e sürpriz bir doğum günü partisi hazırlaması Tamer'in kendini nasıl hissetmesini sağlar? Yazalım.

Kızgın

Üzgün

Mutlu

Mutlu

3. Arkadaşımızın sahip olduğu bir oyuncakı bizimle paylaşması kendimizi nasıl hissetmemizi sağlar? Yazalım.

Şaşkın

Endişeli

Değerli

Değerli

4. Arkadaşımızın hangi özelliği bizi mutlu eder? Yazalım.

Tutarsızlığı

Kibarlığı

Kaballığı

Kibarlığı

5. Arkadaşının "Oyunu biz kazandık. Oh! Canıma da değsin." sözü karşısında Buse'nin söyleyeceği en uygun ifade aşağıdakilerden hangisidir?

A) Geçen gün biz de sizi yenmiştik.

B) Bir daha ki sefere ben sana gününü gösteririm.

C) Oyunda kaybetmek de kazanmak kadar doğaldır. Bu sözlerin beni çok zd.

6. Aşağıdakilerden hangisi olumlu davranışa örnek gösterilebilir?

A) Arkadaşlarımın oyunu kazandığım için beni tebrik etmesi

B) Koridorda yürürken bir arkadaşımın arkamdan gelerek aniden bağırması

C) Sınıf arkadaşımın bana ait olan bir eşyayı izinsiz olarak kullanması

7. Satranç oyununda kaybeden Miray'dan beklenen doğru davranış hangisi olmalıdır?

A) Arkadaşına hile yaptığını söylemesi

B) Kazanana kadar oynamak istemesi

C) Arkadaşını tebrik etmesi

8. Aşağıdakilerden hangisi arkadaşlık ilişkilerinde yanlış bir tutum değildir?

A) Arkadaşlarına taraflı davranmak

B) Kaba söz ve davranışlarda bulunmak

C) Verdiği sözü zamanında yerine getirmek



A. Metni okuyalım. Soruları cevaplayıp anlamları verilen sözcükleri bulmacadan bularak karşılıklarına yazalım.

GÜVERCİN İLE KARINCA

Günlerden bir gün, küçük bir karınca dere kenarında su içerken birden dereye düşmüş. Uğraşmış,



çabalamış ama sudan çıkamamış. Dere kenarında su içmeye gelen ak güvercin karıncanın çırpındığını görmüş. Güvercin, hemen bir dal olarak karıncaya uzatmış. Karınca dala tutunarak kıyıya çıkmış. Hayatını kurtaran güvercine teşekkür ettikten sonra "Bir gün ben de sana yardım ederim." demiş. Güvercin karıncanın bu sözlerine güldükten sonra "Sen o küçücük hâlinle bana yardım mı edeceksin?" demiş. Aradan günler geçmiş. Güvercin, su içmek için dere kenarına gelmiş. Güvercini izleyen bir avcı varmış. Avcı güvercine nişan almış. Tam ateş edeceği sırada karınca gelip avcının ayağını ısırması. Avcı canı yandığı için bağırmış ve güvercin uçup gitmiş.

1. Metnin konusu ve ana fikri nedir?

Konu: Güvercin ile karıncanın birbirine yardım etmesi

Ana fikir: Yapılan iyilikler bir gün ummadık şekilde karşınıza çıkar.

2. Dereye hangi hayvan düşmüştür?

Karınca düşmüştür.

3. Güvercin dereye düşen hayvana nasıl yardım etmiştir?

Karıncaya dalı uzatarak dereye çıkmasını sağlamıştır.

4. Güvercin niçin karıncayı küçümsemiştir?

Karıncanın küçücük haliyle kendisine yardım edemeyeceğini düşündüğü için onu küçümsemiştir.

5. Karınca, güvercini nasıl kurtarmıştır?

Avcının ayağını ısırarak güvercini kurtarmıştır.

N	I	Ş	A	N	D
T	A	V	C	I	E
H	Ğ	R	L	K	R
U	Ç	R	A	Ş	E

a. Yazın suyu çok azalan ya da kuruyan küçük akarsu. (.....**DERE**.....)

b. Bir güçlüğü yenmek için gösterilen sürekli çaba. (.....**UĞRAŞ**.....)

c. Avlanmayı seven ya da avı kendine iş, uğraş edinmiş kimse. (.....**AVCI**.....)

ç. Bir hedefi vurmak için silah, ok ve benzerine gerekli doğrultuyu vermek. (.....**NİŞAN**.....)

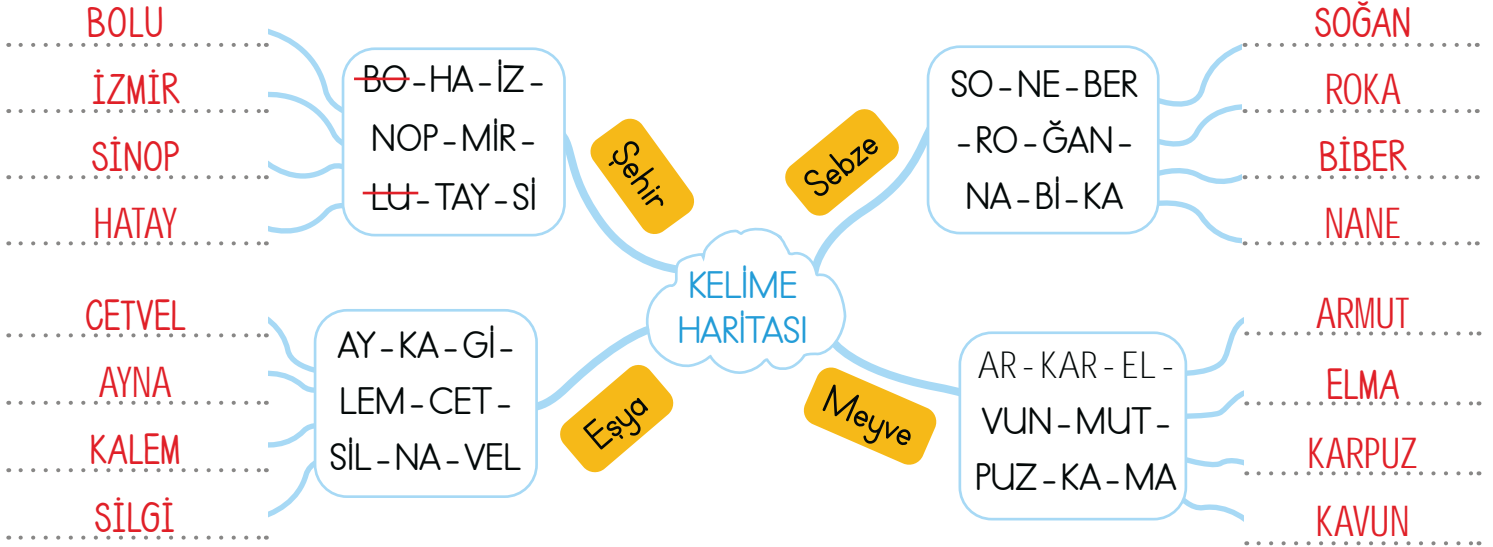


A. Etkinliği yönergelere göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönergeler: Kelime haritasında verilen hecelerden örnekteki gibi kelimeler oluşturunuz. Oluşturduğunuz kelimeyi cümle içinde kullanınız. (Oluşturduğunuz cümlelerde "ve, gibi, ile, de, ki, ama, fakat, çünkü" gibi kelimeler de kullanmayı unutmayınız!)

Hecelerin birleşerek oluşturduğu anlamlı ses veya ses birliklerine **sözcük (kelime)** denir.

Tek başına anlamlı olmayan kelimeler: ve, gibi, ile, de, ki, ama, fakat, çünkü...



KELİME	CÜMLE
BOLU	Bolu'da Abant Gölü gibi birçok göl vardır.
İZMİR	Bu yaz ailecek İzmir'e tatile gittik.
SİNOP	Sinop, Karadeniz Bölgesi'nde bulunan illerimizden biridir.
HATAY	Hatay, ülkemizin güney sınırında yer almaktadır.
CETVEL	Çizgileri cetvel ile çizersen daha düzgün çizebilirsin.
AYNA	Aynada kendisine baktı ve yaşlandığını düşünmeye başladı.
KALEM	Sınava giderken yanına kalem almayı unutma!
SİLGİ	Yumuşak yapılı silgiler kullanırsak defterlerimiz yıpranmaz.
SOĞAN	Gelirken pazardan beş kilogram soğan alabilir misin?
ROKA	Balığın yanına en çok yakışan salata, roka salatasıdır.
BİBER	Biber salçası yemeği acı yapmıştı.
NANE	Kurutulmuş nane hem yemeklerde hem de salatalarda kullanılabilir.
ARMUT	Bu mevsimde armutu biraz zor bulursunuz.
ELMA	Elma ülkemizin hemen hemen her noktasında yetiştirilebilir.
KARPUZ	Yazın en güzel meyvesi karpuzdur.
KAVUN	Aldığın kavunun içi çürümüştü.

Belirtilen kelimeleri içeren ve anlamlı olan cümleler doğru kabul edilecektir.



A. Metni okuyup yönergeleri takip ederek etkinliği yapalım.

PAZARA GİDİYORUZ

Annemle pazara gitmek için yola çıktık. Yürümeye başladık. Biz yaya kaldırımından yürüyorduk. Taşıtlar hızlıca geçiyordu. Sonra bir anda hepsi durdu. Biraz daha dikkatli bakınca ışıklı trafik cihazında, taşıtlar için kırmızı ışığın yandığını gördüm. Biz, yaya geçidini kullanarak kolayca karşıdan karşıya geçtik. Pazara giderken iki cadde ve bir sokaktan geçtik. Kenarlarında binalar olan işlek ve büyük yollara cadde, caddenin küçüğüne de sokak deniliyormuş. Annemden öğrendim. Annem bana önümüze çıkan levhaların anlamlarını da söyledi. Bilgi dolu bir yolculuktan sonra pazara ulaştık.

1. Yönerge: Soruları cevaplayınız.

1. Çocuk, annesi ile birlikte nereye gidiyormuş?

Pazara gidiyormuş.

2. Taşıtlar trafikte ne zaman durur?

Kırmızı ışık yandığında

3. Çocuk ve annesi pazara giderken nereden geçmiş?

Önce yaya kaldırımından, sonra yaya geçidinden, daha sonra da iki cadde ve bir sokaktan geçmişlerdir.

4. Metnin konusu nedir?

Annesiyle pazara giden çocuğun yolda öğrendikleri

2. Yönerge: Metinde geçen kelimeleri anlamlarından hareketle tahmin ederek yazınız.

S O K A K → Caddeden daha dar veya kısa yol. İ Ş L E K → Canlı, hareketli olan.

T A Ş I T → Taşıma araçlarının ortak adı, vasıta. C A D D E → Ana yol.

3. Yönerge: Görselleri metindeki olayların oluş sırasına göre numaralandırınız.





A. Şemadaki metinlerle ilgili soruları verilen durumlara uygun olacak şekilde cevaplayalım.

1. Metin

Teneffüs zili çalmış, her zamanki gibi herkes yemeğe gitmişti. Öğle yemeğinde evi yakın olanlar evine giderken uzak olanlar ise ya kantinde bir şeyler yiyor ya da yiyeceklerini evinden getiriyordu.

Ozan da yemeğini yanında getirenlerden biriydi. Öğle teneffüsünde sınıf genelde boş olurdu. Ozan da evden getirdiklerini yer, karnı doyunca da bahçeye çıkardı.

O gün de öyle olacaktı ama Ozan bahçeye tam çıkacakken yağmur yağmaya başladı. Sınıfta vakit geçirmeye karar veren Ozan'ın gözü arkadaşının çantasına takıldı. Tahir, sınıfa çok güzel bir oyuncak getirmişti. Ozan, oyuncacı eline aldı ve "Nasılsa biraz oynadıktan sonra yerine koyarım." diye düşündü. Oyuncakla oynarken bir anda oyuncak elinden düştü ve kırıldı. Eli ayağına dolanan Ozan ne yapacağını şaşırıldı.

Ozan şimdi ne yapmalıdır?

Ozan, Tahir'in yanına giderek oyuncacı izinsiz aldığı ve yanlışlıkla oyuncacı kırdığı için özür dilemelidir.

Öğrencinin muhtemel doğru ifadeleri
doğru cevap kabul edilecektir.

2. Metin

Cemre üçüncü sınıfa gidiyordu. Kardeşi İsa ise iki yaşındaydı. Odalarında oyun oynadıkları sırada, Cemre'nin ayağı halıya takıldı ve kardeşinin üzerine düştü.

İsa, bir anda ne olduğunu anlayamadı ve kafasını yere çarptı. Ağlamaya başladı. İsa'nın ağladığını duyan anne ve babası koşarak geldiler. Ne olduğunu sordular.

Cemre, dürüst davranırsa neler olur?

Doğru davrandığı için kendini iyi hisseder.

Ailesine güvenilir, dürüst biri olduğunu gösterir.

Öğrencinin muhtemel doğru ifadeleri
doğru cevap kabul edilecektir.

Cemre, korkar ve dürüst davranmazsa neler olur?

Yalan söylediği için kendine güveni kalmaz. Üzülür.
Ailesi onun söylediklerine artık güvenmeyebilir.

Öğrencinin muhtemel doğru ifadeleri
doğru cevap kabul edilecektir.

Metinle ilgili soruları cevaplariken yazım kurallarına ve noktalama işaretlerinin kullanımına dikkat edelim!



A. Etkinliği yönergelere göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönergeler: Cümlelere her aşamada yeni bir kelime ekleyerek cümleyi genişletiniz. Cümleye yaptığınız eklemelerin cümlelerin anlamsal bütünlüğünü bozmamasına dikkat ediniz!

Bir duyguyu, düşünceyi, isteği anlatan kelime ve kelime gruplarına "cümle" denir. Cümle bir kelimedenden oluşabileceği gibi birden çok kelimedenden de oluşabilir.

Öğrencinin muhtemel doğru ifadeleri doğru cevap kabul edilecektir.

1. Yedim.

2. Yemek yedim.

3. Ailemle yemek yedim.

4. Ailemle akşam yemek yedim.

5. Ailemle akşam dışarıda yemek yedim.



1. Fırçaladı.

2. Dişlerini fırçaladı.

3. Fatih dişlerini fırçaladı.

4. Fatih dişlerini banyoda fırçaladı.

5. Fatih dişlerini banyoda güzelce fırçaladı.



1. Diktim.

2. Fidan diktim.

3. Bahçeye fidan diktim.

4. İlkbaharda bahçeye fidan diktim.

5. İlkbaharda ön bahçeye fidan diktim.



1. Çalışıyorum.

2. Ders çalışıyorum.

3. Masada ders çalışıyorum.

4. Aksamları masada ders çalışıyorum.

5. Sadece aksamları masada ders çalışıyorum.



1. Atlar.

2. İp atlar.

3. Hasret ip atlar.

4. Hasret teneffüste ip atlar.

5. Hasret teneffüste arkadaşlarıyla ip atlar.



1. Uyanır.

2. Erken uyanır.

3. Sabahları erken uyanır.

4. Pazar sabahları erken uyanır.

5. Pazar sabahları erken uyanır, çalışır.





Aşağıdaki 1 ve 2. soruları metne göre cevaplayınız.

BÜŞRA'NIN HATASI

Büşra, üçüncü sınıfta okuyan bir öğrencidir. Arkadaşlarıyla oyun oynamak, gezmek Büşra'nın en sevdiği faaliyetler arasındadır. Bu yüzden de bazen ödevlerini yapmayı ihmal eder. Öğretmenini çok sevdiği için de onu hayal kırıklığına uğratmak istemez. Çünkü öğretmenleri, derste sık sık hepsinin ileride çok başarılı ve saygı duyulan insanlar olacaklarını söyler. Bir gün, öğretmeni ödevleri kontrol ederken Büşra'nın ödevini yapmadığını fark eder. Büşra, öğretmenine ve arkadaşlarına karşı çok mahcup olur. Hatasını anlayan Büşra o günden sonra ödevlerini zamanında yapar. Öğretmeni de hatasını anlayıp da düzeltten Büşra'ya teşekkür eder.

1. Büşra'nın en sevdiği faaliyetler nelerdir? Yazalım.

Arkadaşlarıyla oyun oynamak
ve gezmek

Arkadaşlarıyla
oyun oynamak
ve gezmek

Ders çalışmak
Ödev yapmak

2. Büşra, öğretmenine ve arkadaşlarına karşı niçin mahcup olmuştur? Yazalım.

Ödevlerini yapmadığı için

Ailesini üzdüğü için

Yaramazlık yaptığı için

Ödevlerini yapmadığı için

3. I. Onu severim onu kayırmam.

II. Kalbimi kırdığın pişman olacaksın.

III. Okula gitmek evden çıktım.

Bu cümlelerden hangisi farklı bir sözcük ile tamamlanmalıdır?

(A) I

B) II

C) III

4. "1. uyudum, 2. dün, 3. akşam, 4. erken" şeklinde karışık olarak verilen bu kelimelerden anlamlı ve kurallı cümle oluşturduğumuzda doğru sıralamanın nasıl olur?

A) 1-4-2-3

B) 2-4-3-1

(C) 2-3-4-1

5.

gibi	köy	kadar
ama	veya	kasa

Funda Öğretmen, tahtaya yukarıdaki tabloyu çizmiş ve öğrencilerinden tek başına anlamı olmayan kelimeleri boyamalarını istemiştir.

Buna göre öğrencilerin boyadığı kutularda hangi sözcükler yer alır?

(A) gibi, kadar, ama, veya

B) köy, kadar, veya, kasa

C) gibi, köy, ama, kasa



A. Etkinliği yönergelere göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönergeler: Sayıları sembol ($>$, $<$, $=$) kullanarak örnekteki gibi karşılaştırınız. Kutucuklardaki harfleri kullanarak sayı çiftlerini sınıflandırınız.

Üç basamaklı doğal sayıları karşılaştırırken yüzler basamağından başlanır. Sonra sırasıyla onluk ve birliklerine bakılır.
 $>$:büyüktür $<$:küçüktür $=$:eşittir

a
 $187 < 195$

Yüz seksen yedi, yüz doksan besten küçüktür.

b
 $243 < 244$

İki yüz kırk üç, iki yüz kırk dörtten küçüktür.

c
 $415 = 415$

Dört yüz on beş, dört yüz on beşe eşittir.

ç
 $502 < 504$

Beş yüz iki, beş yüz dörtten küçüktür.

d
 $756 > 742$

Yedi yüz elli altı, yedi yüz kırk ikiden büyüktür.

e
 $212 = 212$

İki yüz on iki, iki yüz on ikiye eşittir.

f
 $366 > 357$

Üç yüz altmış altı, üç yüz elli yediden büyüktür.

g
 $420 < 422$

Dört yüz yirmi, dört yüz yirmi ikiden küçüktür.

ğ
 $963 < 969$

Dokuz yüz altmış üç, dokuz yüz altmış dokuzdan küçüktür.

h
 $237 < 241$

İki yüz otuz yedi, iki yüz kırk birden küçüktür.

ı
 $857 > 851$

Sekiz yüz elli yedi, sekiz yüz elli birden büyüktür.

i
 $314 > 301$

Üç yüz on dört, üç yüz birden büyüktür.

❁ Eşit olan sayı çiftleri: c, e

❁ İlk sayısı ikincisinden küçük olan sayı çiftleri: a, b, ç, g, ğ, h

❁ İlk sayısı ikincisinden büyük olan sayı çiftleri: d, f, ı, i

Bu etkinlikte;

* 1-9 arası karşılaştırmayı doğru yaptım. → ○



→ Etkinliği tekrar çöz!

* 10-16 arası karşılaştırmayı doğru yaptım. → ○



→ Yanlışlarına bak, geç!

Süreç Değerlendirme Ölçütü:

Öğrencinin yaptığı etkinlik öğretmen tarafından kontrol edilecektir.



A. Çalışma yaprağındaki etkinlikleri yapalım.

Çalışma Yaprağı

* Karşılaştırmalarda noktalı yerlere yazılabilecek en büyük sayıları yazalım.

$587 > \dots 586 \dots$	$170 > \dots 169 \dots$	$293 > \dots 292 \dots$	$674 > \dots 673 \dots$
$800 > \dots 799 \dots$	$305 > \dots 304 \dots$	$339 > \dots 338 \dots$	$605 > \dots 604 \dots$

* Karşılaştırmalarda noktalı yerlere yazılabilecek en küçük sayıları yazalım.

$\dots 366 \dots > 365$	$\dots 562 \dots > 561$	$\dots 101 \dots > 100$	$\dots 408 \dots > 407$
$\dots 720 \dots > 719$	$\dots 700 \dots > 699$	$\dots 299 \dots > 298$	$\dots 392 \dots > 391$

* Aşağıda bazı sayı grupları ve kavram haritası iskeleti verilmiştir. Kavram haritasını verilen sayı gruplarını renklerine göre kullanarak örnekteki gibi dolduralım.

a. 115 108 106

a. 920 902 912

b. 58 39 62

d. 420 418 422

b. 83 71 76

d. 460 420 480

c. 87 75 81

e. 326 320 302

c. 36 42 39

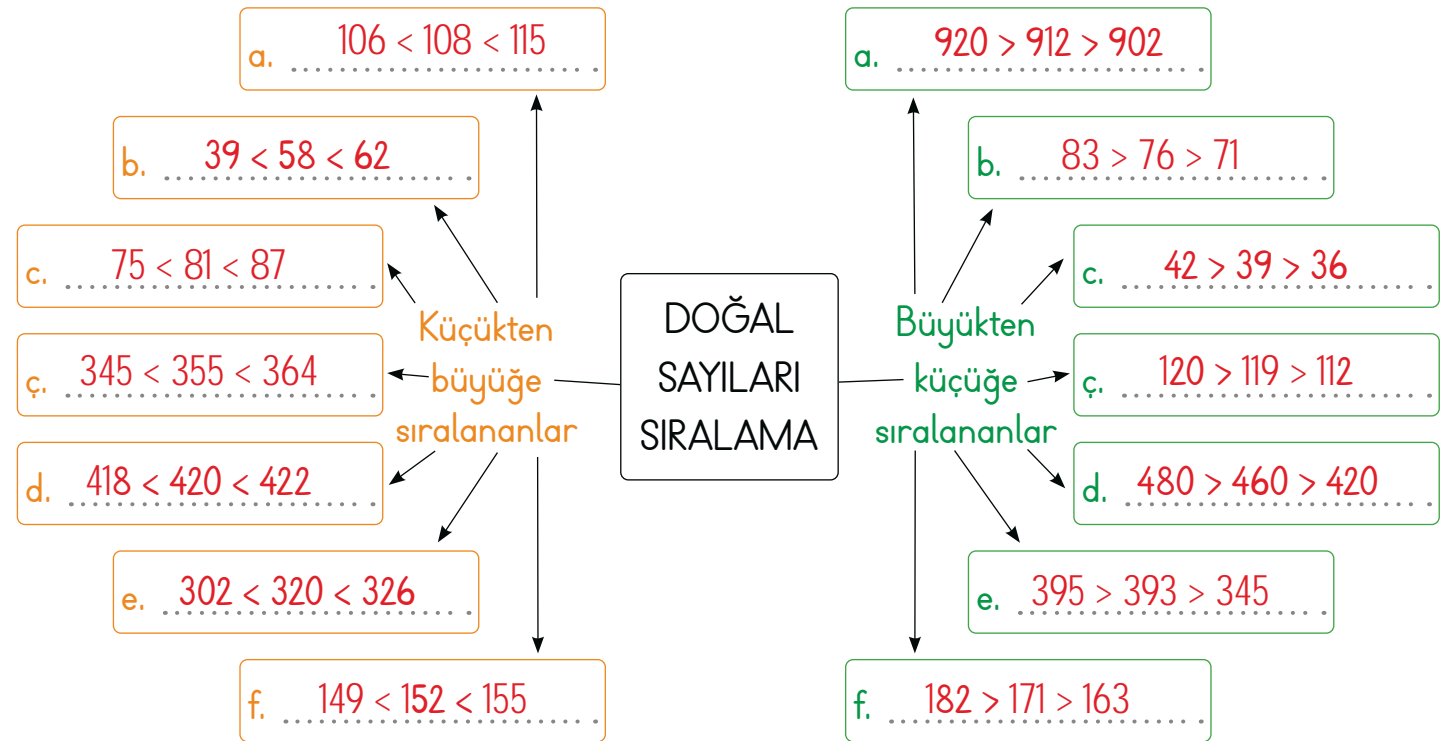
e. 345 393 395

ç. 345 364 355

f. 152 149 155

ç. 120 112 119

f. 182 163 171



**A. Yönergeleri takip ederek soruları cevaplayalım.**

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Üç kurbağa, üzerinde doğal sayıların yazıldığı kutularda aşağıdaki kurallara göre ilerliyor. Kuralları uygulayarak etkinliği çözünüz.

Belli bir kurala bağlı olarak sayı aralıklarını değiştirmeden ileri ya da geri sayma işlemine **ritmik sayma** denir.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1. 1 numaralı kurbağa 6'dan başlayarak altışar ileriye doğru ritmik sayarak ilerlerken bastığı her bir sayının yer aldığı kutuyu maviye boyayalım. Boyadığımız kutulardaki sayıları sırasıyla yazalım.

6 - 12 - 18 - 24 - 30 - 36 - 42 - 48 - 54 - 60 - 66 - 72 - 78 - 84 - 90 - 96

2. 2 numaralı kurbağa 8'den başlayarak sekizer ileriye doğru ritmik sayarak ilerlerken bastığı her bir sayının yer aldığı kutuyu sarıya boyayalım. Boyadığımız kutulardaki sayıları sırasıyla yazalım.

8 - 16 - 24 - 32 - 40 - 48 - 56 - 64 - 72 - 80 - 88 - 96

3. 3 numaralı kurbağa 7'den başlayarak yedişer ileriye doğru ritmik sayarak ilerlerken bastığı her bir sayının yer aldığı kutuyu pembeye boyayalım. Boyadığımız kutulardaki sayıları sırasıyla yazalım.

7 - 14 - 21 - 28 - 35 - 42 - 49 - 56 - 63 - 70 - 77 - 84 - 91 - 98



B. Balık kılıçındaki boşlukları istenilen ritmik saymalara uygun olarak dolduralım.

İLERİYE RİTMİK SAYMA

Altışar İleriye Doğru Ritmik Sayma

6	12	18	24	30	36
15	21	27	33	39	45
30	36	42	48	54	60
44	50	56	62	68	74
55	61	67	73	79	85

Yedişer İleriye Doğru Ritmik Sayma

7	14	21	28	35	42
17	24	31	38	45	52
30	37	44	51	58	65
35	42	49	56	63	70
19	26	33	40	47	54

Sekizler İleriye Doğru Ritmik Sayma

8	16	24	32	40	48
50	58	66	74	82	90
35	43	51	59	67	75
38	46	54	62	70	78
56	64	72	80	88	96

Dokuzar İleriye Doğru Ritmik Sayma

9	18	27	36	45	54
20	29	38	47	56	65
34	43	52	61	70	79
53	62	71	80	89	98
41	50	59	68	77	86



A. Aşağıdaki şemayı istenilenlere göre tamamlayalım.

Kuralını Yazalım
Örüntüleri tamamlayıp

1 3 5 ...7... 9...

Kural: Sayılar ikişer artmıştır.

5 8 11 ...14... 17...

Kural: Sayılar üçer artmıştır.

10 20 30 ...40... 50...

Kural: Sayılar onar artmıştır.

58 62 66 ...70... 74...

Kural: Sayılar dörder artmıştır.

65 55 45 ...35... 25...

Kural: Sayılar onar azalmıştır.

66 63 60 ...57... 54...

Kural: Sayılar üçer azalmıştır.

179 177 175 ...173... 171...

Kural: Sayılar ikişer azalmıştır.

115 110 105 ...100... 95...

Kural: Sayılar beşer azalmıştır.

ÖRÜNTÜ ŞEMASI

6 - 12 - 18 - 24 - 30

24 - 26 - 28 - 30 - 32

8 - 16 - 24 - 32 - 40

15 - 19 - 23 - 27 - 31

9 - 18 - 27 - 36 - 45

40 - 44 - 48 - 52 - 56

7 - 14 - 21 - 28 - 35

20 - 23 - 26 - 29 - 32

2 - 4 - 6 - 8 - 10

14 - 18 - 22 - 26 - 30

Verilen Örüntüleri Devam Ettirelim

Süreç Değerlendirme Ölçütü: Öğrencinin öz değerlendirme formu öğretmen tarafından kontrol edilip öğrenciye dönüt verilecektir.

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU	Evet	Hayır
Örüntünün kuralını fark edebiliyorum.		
Örüntünün kuralını kavrayıp örüntüyü devam ettirebiliyorum.		



B. Tablodaki boşlukları örnekteki gibi dolduralım. (Her doğru işlem 5 puandır. Örnek işlemler puana dahil edilmeyecektir.)

KURAL	SAYI	SAYI ÖRÜNTÜSÜ	Puan
5 artar.	15 →	20 → 25 → 30 → 35 → 40 → 45 → 50	5
6 artar.	14 →	20 → 26 → 32 → 38 → 44 → 50 → 56	.....
7 artar.	33 →	40 → 47 → 54 → 61 → 68 → 75 → 82	.....
3 artar.	26 →	29 → 32 → 35 → 38 → 41 → 44 → 47	.....
9 artar.	5 →	14 → 23 → 32 → 41 → 50 → 59 → 68	.....
5 artar.	14 →	19 → 24 → 29 → 34 → 39 → 44 → 49	.....
8 artar.	2 →	10 → 18 → 26 → 34 → 42 → 50 → 58	.....
2 azalır.	43 →	41 → 39 → 37 → 35 → 33 → 31 → 29	5
2 azalır.	100 →	98 → 96 → 94 → 92 → 90 → 88 → 86	.....
7 azalır.	49 →	42 → 35 → 28 → 21 → 14 → 7 → 0	.....
10 azalır.	82 →	72 → 62 → 52 → 42 → 32 → 22 → 12	.....
5 azalır.	90 →	85 → 80 → 75 → 70 → 65 → 60 → 55	.....

Aldığım Puan →

Puanlama öğrencinin cevaplarına göre yapılacaktır.

Süreç Değerlendirme Ölçütü: Etkinlik öğretmen tarafından değerlendirilip hedef kazanımlara ulaşıp ulaşılmadığı hakkında öğrenciye dönüt verilecektir.



1. "316 ... 306"

Verilen iki sayı karşılaştırıldığında boşluğa yazılması gereken ifade hangisidir? Yazalım.

>
<
=

>

2. $A < 366$ ifadesinde A yerine yazılabilecek en büyük doğal sayı kaçtır? Yazalım.

367
368
365

365

3. $462 > A68$

Verilen karşılaştırmada "A" yerine yazılabilecek en büyük rakam hangisidir? Yazalım.

5
4
3

3

4. $10 - 18 - 26 - A$ olacak şekilde devam eden sekizerli ritmik saymada A yerine gelecek sayı kaçtır? Yazalım.

30
32
34

34

5.

642	668	646	624
655	672	647	659

Yukarıda verilen sayılardan kaç tanesi 654 sayısından büyüktür?

A) 5

B) 4

C) 3

6.

$348 > 342$	$416 < 410$	$741 > 710$
$542 < 516$	$833 > 816$	$152 < 158$

Yukarıda verilen karşılaştırmalardan kaç tanesinde küçük, büyük sembolleri doğru kullanılmıştır?

A) 5

B) 4

C) 3

7. A : $16 - 18 - 20 - 22 - 24 - 26$

B : $12 - 16 - 20 - 24 - 28$

C : $10 - 14 - 18 - 22 - 26$

Yukarıda verilen örüntülerin hangisinin kuralı diğerlerinden farklıdır?

A) A

B) B

C) C



A. Performans görevindeki etkinlikleri yapıp konuları tekrar edelim.

PERFORMANS GÖREVİ (GEZEĞENİMİZİ TANIYORUM)

Dünya'nın şeklinin küre olduğunu kanıtlayan bilgileri yazınız.

- Hep aynı yönde uçan uçağın aynı noktaya ulaşması
- Canlıların Dünya'da yaşıyor olması
- Dünya'nın, Güneş etrafındaki dolanmasını bir yılda tamamlaması
- Dünya'nın uzaydan çekilmiş fotoğraflarının olması
- Karaya yaklaşan geminin önce dumanı, sonra bacası ve en sonunda gövdesinin görülmesi
- Güneş'in yavaş yavaş doğup yavaş yavaş batması
- Dünya'nın büyük çoğunluğunun su katmanı ile kaplı olması



Hep aynı yönde uçan uçağın aynı noktaya ulaşması

Dünya'nın uzaydan çekilmiş fotoğraflarının olması

Karaya yaklaşan geminin önce dumanının, sonra bacasının ve en sonunda gövdesinin görülmesi

Kendilerini tanıtan katmanların isimlerini örnekteki gibi yazınız.

Hava katmanı

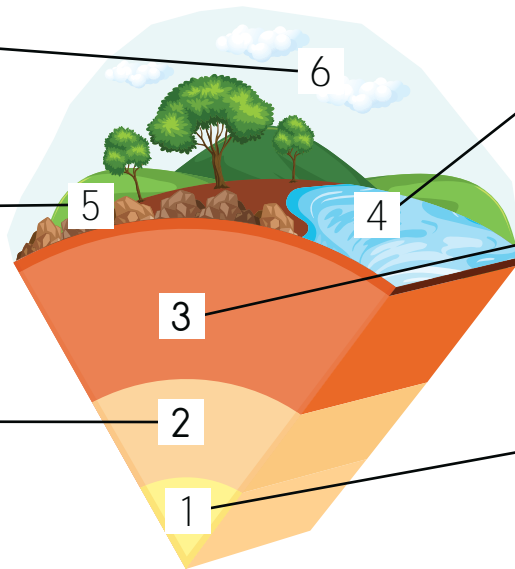
Gazlardan oluşurum.

Kara katmanı

Canlıların üzerinde yaşadıkları katmanım.

Dış çekirdek

İç çekirdeğin etrafını kuşatırım.



Su katmanı

Sulardan oluşurum.

Magma

Akışkan bir yapıya sahibim.

İç Çekirdek

Dünya'nın merkezinde bulunurum.



Şemadaki unsurları, oluşturdukları katmanlara göre sınıflandırınız.



Bulmacayı çözünüz.

- Dünya'mızın en uzun sıra dağlarıdır.
- Dünya'mızın en iç kısmında (merkezinde) bulunan katmandır.
- Yeryüzü şeklinin en yükseğidir.
- Dünya yüzeyinin sularla kaplı olmayan bölümüdür.
- Uzaydan çekilen fotoğraflarda su katmanını gösteren renktir.
- Amerika'yı keşfeden bilim insanıdır.
- Dünya'nın en yüksek tepesidir.

	2								7		
	Ç								6	E	
	E	3		5		K	V				
	K	D	M	O	E						
1	H	İ	M	A	L	A	Y	A	L	A	R
	R	Ğ	V	O	E						
	D	L	İ	M	S						
	E	A	B	T							
4	K	A	R	A							

Süreç Değerlendirme Ölçütü: Her kazanıma göre kendinizi değerlendiriniz. Buna göre; "5: Çok iyi, 4: İyi, 3: Orta, 2: Kabul edilebilir, 1: Geliştirilmesi gerekli" olarak dereceleyiniz. Performans görevinin takibi öğretmen tarafından yapılacaktır.

Dünya'nın şeklinin küre olduğunu kavradım.	
Dünya'nın katmanlardan oluştuğunu öğrendim.	
Dünya'nın yapısını oluşturan katmanları ve özelliklerini öğrendim.	



B. Yönergeleri takip ederek soruları örnekteki gibi cevaplayalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Verilen soruların cevaplarını kutucuklardan bulup yazınız. Performansınızı değerlendirip etkinliğinizi öğretmeninize kontrol ettiriniz.

Hangi katman Dünya'nın en ince katmanıdır?	<input type="radio"/> Kara
	<input type="radio"/> Hava
	<input type="radio"/> Su
Cevap: <u>Kara</u>	

Hangi katman insanların ve hayvanların yaşam alanıdır?	<input type="radio"/> Su
	<input type="radio"/> Hava
	<input type="radio"/> Kara
Cevap: <u>Kara</u>	

Denizler, göller ve okyanuslar hangi katmanı oluşturur?	<input type="radio"/> Hava
	<input type="radio"/> Su
	<input type="radio"/> Kara
Cevap: <u>Su</u>	

Yağmur, rüzgâr ve kar hangi katmanda gerçekleşir?	<input type="radio"/> Kara
	<input type="radio"/> Su
	<input type="radio"/> Hava
Cevap: <u>Hava</u>	

Yer kabuğunun hemen altında bulunan katman hangisidir?	<input type="radio"/> Atmosfer
	<input type="radio"/> Çekirdek
	<input type="radio"/> Manto
Cevap: <u>Manto</u>	

Dünyanın en sıcak katmanı hangisidir?	<input type="radio"/> İç çekirdek
	<input type="radio"/> Manto
	<input type="radio"/> Dış çekirdek
Cevap: <u>İç çekirdek</u>	

Hangi katman "atmosfer" olarak da adlandırılır?	<input type="radio"/> Hava
	<input type="radio"/> Su
	<input type="radio"/> Kara
Cevap: <u>Hava</u>	

Erozyon, çığ gibi doğal afetler hangi katmanda olur?	<input type="radio"/> Kara
	<input type="radio"/> Hava
	<input type="radio"/> Su
Cevap: <u>Kara</u>	

Nefes almamızı sağlayan gazlar hangi katmanda bulunur?	<input type="radio"/> Kara
	<input type="radio"/> Hava
	<input type="radio"/> Su
Cevap: <u>Hava</u>	

Balina, ahtapot gibi hayvanlar hangi katmanda yaşar?	<input type="radio"/> Hava
	<input type="radio"/> Su
	<input type="radio"/> Kara
Cevap: <u>Su</u>	

0-3 Doğru

4-6 Doğru

7-8 Doğru

9 Doğru



GELİŞTİRİLMELİ



ORTA



İYİ



MÜKEMMEL



1.



Ayşe önce balonu şişirmiş daha sonra görseldeki gibi bırakmıştır.

Hava

Kara

Su

Buna göre Ayşe yüzünde neyin etkisini hissetmiştir? Yazalım.

Hava

2.

Yer kabuğu → Taş küre
? → Hava küre

Atmosfer

Magma

Su

Soru işareti (?) olan kısma hangi kavram gelmelidir? Yazalım.

Atmosfer

3.

Nesrin: Dünya'mız alt ve üst kısımlardan basık yanlardan şişkindir.

Gamze: Limandan uzaklaşan geminin önce bacası gözden kaybolur.

Damla: Dünya'mız küre şeklindedir.

Nesrin

Gamze

Damla

Hangi öğrenci hatalı bilgi vermiştir? Yazalım.

Gamze

4. Emrah: Yağmur, kar gibi hava olayları atmosferde gerçekleşir.

Ayşe: Balina kara tabakasında yaşar.

Neslihan: Kanguru ve aslan kara tabakasında yaşar.

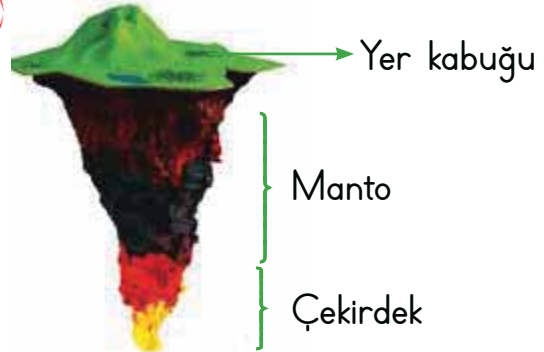
Yanlış bilgi veren öğrencinin adını yazınız.

A) Emrah

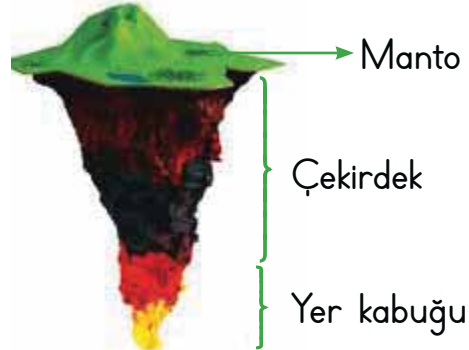
 B) Ayşe

C) Neslihan

5. Görselde belirtilen kısımlar hangi seçenekte doğru gösterilmiştir?

 A)

B)



C)





A. Yönergeleri takip ederek soruları cevaplayalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Güneş aşağıdaki bilgileri bilgisayarda yazıp ödev dosyasına koymuştur. Sınıfta öğretmenin verdiği soruları bu bilgilere göre cevaplamıştır. Öğretmenin verdiği sorulara Güneş'in vermesi gereken cevapları yazınız.

Arkadaşlarımız, üzüntülerimizi, sevinçlerimizi ve heyecanlarımızı paylaştığımız kişilerdir. Arkadaşlarımızla dayanışma içinde olmalıyız.

Merhaba! Benim adım Güneş. En iyi arkadaşlarım Asya ile Meral'dir. Biz çok iyi anlaşılan üç arkadaşız. Boş zamanlarımızda ailelerimizden izin alarak basketbol oynarız. Asya'nın matematik dersi çok iyi olduğu için bana ve Meral'e yardımcı olur. Birbirimizi çok sever, sorunlarımızı birlikte çözeriz. Arkadaşlarımız seçilmiş kardeşlerimiz olduğu için çok şanslıyız.

Geçen gün arkadaşım Hasan'ın bahçede düşen bir çocuğu yerden kaldırdığını gördüm.

Arkadaşım Sevil, öğretmenimize yaramazlık yapanın kendisi olduğunu söyledi.



Emine arkadaşıma her şeyimi anlatırım, sırlarımı bir kez dahi kimseye anlatmadım.

İsmail arkadaşım, farklı düşüncede olan arkadaşlarımıza da saygı göstermemiz gerektiğini söyler.

1. Asya ve Meral'in ön plana çıkan özellikleri nelerdir? Tablodan seçip yazınız.

İyi arkadaş olma	Kavgacı olma	Kibar olma	Alaycı olma	Çalışkan olma
Yardımsaver olma	Saygılı olma	Cimri olma	Kıskanç olma	Sporcu olma

İyi arkadaş olma, sporcu olma, yardımsaver olma

2. Dürüstlüğü ile ön plana çıkan arkadaşın hangisidir? Sevil

3. Güvenilirliği ile ön plana çıkan arkadaşın hangisidir? Emine

4. Hoşgörüsü ile ön plana çıkan arkadaşın hangisidir? İsmail

5. Yardımsaverliğiyle ön plana çıkan arkadaşın hangisidir? Hasan



A. Şemayı verilen sınıf krokisine göre dolduralım.

Bir yerin kuş bakışı görünüşünün ölçüsüz ve kabataslak çizimine **kroki** denir.

Mert
Sınıf kapısının yanında ilk sırada kim oturmaktadır?

Cansu
Öğretmen masasına en yakın oturan öğrenci kimdir?

Yiğit
Gül'ün önündeki sırada kim oturmaktadır?

Emel'in arkasında kim oturuyor?
Duru

Murat'ın önünde kim oturuyor?
Cansu

Murat kimin önünde oturuyor?
Yiğit

Duru'nun arkasında kim oturuyor?
Metin

Yazı tahtasına en yakın oturanlar kimlerdir?
Cansu - Mert

Yiğit ile Cansu arasında hangi öğrenci oturmaktadır?
Murat

Mert'in arkasındaki sırada kim oturmaktadır?
Emel

Görselde verilen sınıfın krokisini işaretleyelim.



1. Arkadaşlarımızda olmasını istediğimiz özelliklere hangisi örnek olarak gösterilemez? Yazalım.

Yardımsaver
Adil
Somurtkan

Somurtkan

2. Enes'in ayağının takılıp yere düşmesi ve arkadaşı Alin'in Enes'in elinden tutarak kaldırması hangi davranışa örnektir? Yazalım.

Saygılı
Yardımsaver
Tutarlı

Yardımsaver

3. Bir yerin kuş bakışı görünüşünün kabataslak çizilmesine ne denir? Yazalım.

Kroki
Harita
Resim

Kroki

4. Metin'in hangi davranışı arkadaşlarının güvenini kazanmasını sağlar? Yazalım.

Tutarsızlığı
Dürüslüğü
Yalancı olması

Dürüslüğü

5. Aşağıdaki özelliklerden hangisinin arkadaşlarımızda bulunmasını istemeyiz?

- A) Kibar olması
- B) Kıskanç olması
- C) Hoşgörülü olması

6. Bir yerin adresini bulmak için faydalanan krokide aşağıdakilerden hangisi bulunmaz?

- A) Kutup yıldızı
- B) Hastane
- C) Sokak ismi

7. Aşağıdakilerden hangisi arkadaş ilişkilerinde doğru bir tutum değildir?

- A) Sevinç, üzüntü ve hayallerimizi paylaşmak
- B) Arkadaşımızın hatasını düzeltmesi için ona destek olmak
- C) Bir sorun durumunda karar verirken arkadaşımızın tarafını tutmak

8. Arkadaş seçerken onda aşağıdaki hangi özelliğin bulunmasına dikkat edilmelidir?

- A) Kibirli biri olmasına
- B) Dürüst biri olmasına
- C) Sinirli biri olmasına



A. Anlamları verilen kelimeleri şiirden bularak yazalım. Soruları şiire göre cevaplayalım.

APARTMAN

Üçüncü katında oturuyoruz,
Bizim apartmanın.

Annem balkona çıkmamı,
Babam camdan bakmamı,
Yasakladı.

Biraz koşsan alt kattan,
Şarkı söylesem üst kattan,
Şikâyetler başladı.

Hiç değilse evimizin,
Bir bahçesi olsaydı.
Bu bahçede çiçekler,
Ağaçlar bulunsaydı.

.....
Apartman
.....

➔ Genellikle konut olarak yapılan, birkaç katlı ve her katında bir ya da birkaç daire bulunan yapı.

.....
Balkon
.....

➔ Bir yapının üst katlarında yapılan dışarıya doğru, duvarla veya demirle çevrilmiş çıkıp hava almaya yarayan yer.

.....
Bahçe
.....

➔ Evlerin önünde; içinde çiçek, çim ve ağaç bulunan etrafı çevrilmiş alan.

Şiirin Konusu

.....
Apartman yaşamının
kısıtlamaları
.....

Şiirin Ana Duygusu

.....
Özgürlük eksikliği ve doğaya
duyulan özlem
.....

Çocuğun Hayal Ettiği Ev



1. Çocuk ve ailesi apartmanın kaçınıcı katında oturuyor?

Apartmanın üçüncü katında oturuyor.

2. Alt katta oturanlar niçin şikâyet ediyor?

Çocuk, evin içinde koştuğu için şikâyet ediyorlar.

3. Oturduğumuz ev ile şiirdeki çocuğun evini karşılaştıralım.

Etkinlik öğrenci tarafından yapılacaktır.



A. Yönergeleri takip ederek soruları cevaplayalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Verilen sözlük anlamlarını okuyup anlamları karşılayan kelimeleri tahmin etmeye çalışınız. "Kelime Havuzu"ndan anlamların karşılığı olan kelimeleri bulup yazınız.

Bir kişiye karşı duyulan koruyarak sevme hissi, sevecenlik

Kelime: **Şefkat**



İyi olma, alçak gönüllülük, yiğitlik, doğruluk vb. niteliklerin genel adı

Kelime: **Erdem**



Güç veya tehlikeli bir işe girişirken kişinin kendinde bulunduğu güven

Kelime: **Cesaret**



Bir iş için çalışmak, çabalamak, çalışma isteği duymak

Kelime: **Gayret**



KELİME HAVUZU

- Sabır
- Tereddüt
- Kardeş
- Güven
- Cesaret
- Şefkat
- Girişken
- Erdem
- Öğütlemek
- Gayret

Bir olay, durum karşısında kararsız kalma hâli

Kelime: **Tereddüt**



Ortak ebeveynleri bulunan çocukların birbirine göre adı

Kelime: **Kardeş**



Birine bir şeyi yapmasını veya yapmamasını söylemek

Kelime: **Öğütlemek**



Olacak veya gelecek bir şeyi telaş göstermeden bekleme

Kelime: **Sabır**



Bir işe çekinmeden girebilen, başkalarıyla kolayca ilişki kurabilen

Kelime: **Girişken**



Korku, çekinme ve kuşku duymadan inanma ve bağlanma duygusu

Kelime: **Güven**



Süreç Değerlendirme Ölçütü: Öğrencinin öz değerlendirme formu öğretmen tarafından kontrol edilecek, etkinlik incelenerek öğrenciye dönüt verilecektir.

Kendinizi aldığınız yıldız sayısı ile değerlendiriniz.

1 veya 4 doğru: ★

5 veya 7 doğru: ★★

8 veya 10 doğru: ★★★

Aldığım yıldız sayısı ⇒

1 veya 2 yıldız ⇒

3 yıldız ⇒



A. Metindeki yazım yanlışlarını bulup yazım kurallarına ve noktalama işaretlerine uyararak metni boş bırakılan yere yazalım.

Cümle büyük harfle başlar.
Cümle içinde özel adlar dışındaki kelimeler, küçük harfle yazılır.

Oyun alanı

Ercan ile erdiñ, Aynı semtin çocuklarıydı. Evlerinin bulunduğu sokak ve gittikleri okul ayıydı ama çoğu zaman birlikte oynarlardı? semtlerinde apartman yığınları arasında kalmış boş bir alan vardı! Çevredeki tüm çocuklar burada toplanırdı. En çok futbol oynanırdı. Sonradan alanın bir Köşesine basket potası yerleştirildi. Kimi çocuklar da Basket oynamaya başladı.

Pazar günleri çocuklara bazı babalarda eşlik ederdi. Okul çağına yeni girmiş miniklerde küçük bir alanda top peşinde koşup oynuyorlardı.

Ne varki o güzel günler sona erdi. Semtin oyun alanına Otopark yapıldı. Çocuklarda açıkta kaldılar. Kimi zaman evlerinin önündeki araba yolunda top oynamaya çalışıyorlardı Ama Neşeleri yoktu!

Gülten dayioğlu



Oyun Alanı

Ercan ile Erdiñ, aynı semtin çocuklarıydı. Evlerinin bulunduğu sokak ve gittikleri okul ayıydı ama çoğu zaman birlikte oynarlardı. Semtlerinde apartman yığınları arasında kalmış boş bir alan vardı. Çevredeki tüm çocuklar burada toplanırdı. En çok futbol oynanırdı. Sonradan alanın bir köşesine basket potası yerleştirildi. Kimi çocuklar da basket oynamaya başladı.

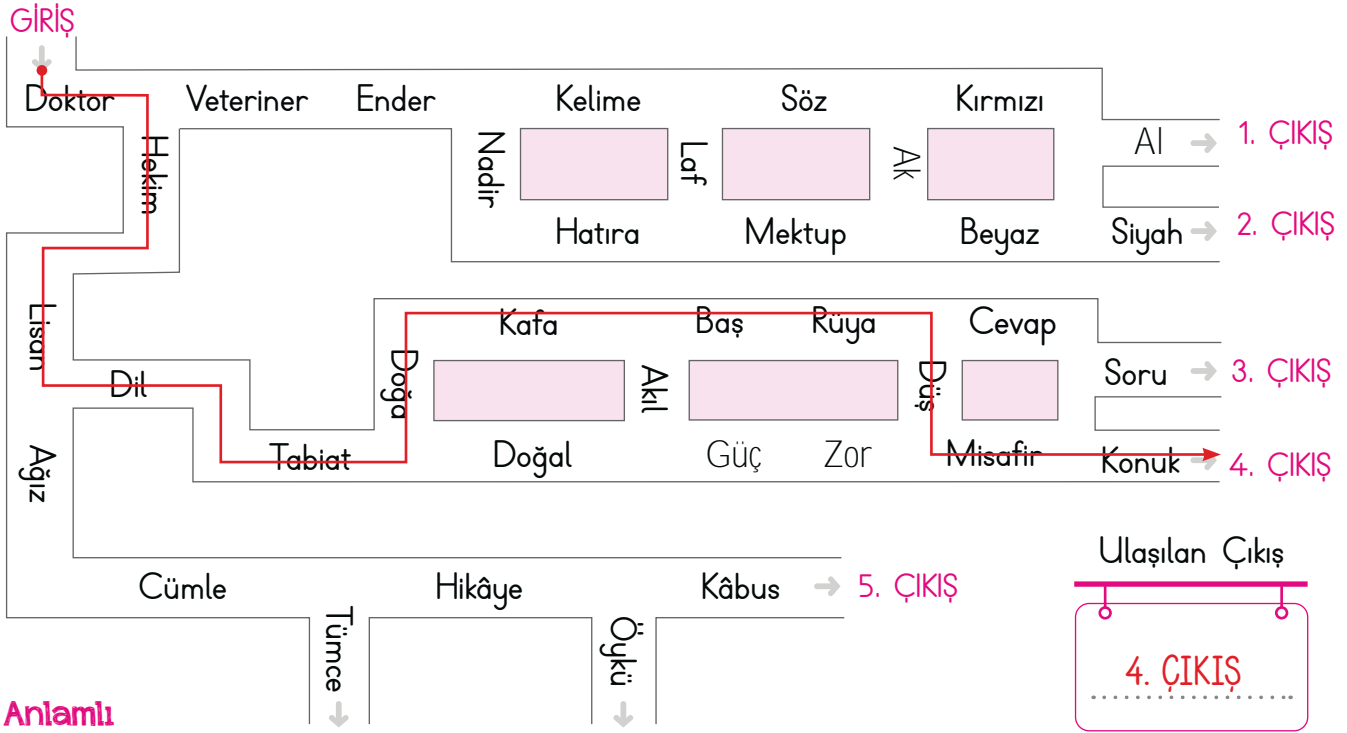
Pazar günleri çocuklara bazı babalar da eşlik ederdi. Okul çağına yeni girmiş minikler de küçük bir alanda top peşinde koşup oynuyorlardı.

Ne var ki o güzel günler sona erdi. Semtin oyun alanına otopark yapıldı. Çocuklar da açıkta kaldılar. Kimi zaman evlerinin önündeki araba yolunda top oynamaya çalışıyorlardı ama neşeleri yoktu.

Gülten Dayioğlu



A. Labirentteki sözcüklerin eş anlamlılarını girişten itibaren takip ederek doğru çıkışa ulaşalım. Takip ettiğimiz eş anlamlı kelimeleri sırasıyla yazıp cümle içinde kullanalım.



Eş Anlamlı Kelimeler

- Doktor → Cümle: Kardeşimi doktora götürdük.
- Hekim → Cümle: Beni Türk hekimlerine emanet ediniz.
- Lisan → Cümle: Herkes kendi dilinin yanında en az bir lisan daha bilmelidir.
- Dil → Cümle: Dilimizi en güzel şekilde kullanmalıyız.
- Tabiat → Cümle: Çevremizdeki tabiatta bir düzen vardır.
- Doğa → Cümle: Doğayı sevmeyen insanı da sevmez.
- Kafa → Cümle: Sağlam kafa sağlam vücutta bulunur.
- Baş → Cümle: Çocuk başım ağrıyor diye ağlıyordu.
- Rüya → Cümle: Rüyamda kaybettiğim babaannemi görmüştüm.
- Düş → Cümle: Seni bu gece düşümdede gördüm.
- Misafir → Cümle: Bu akşam bize misafir gelecekmiş.
- Konuk → Cümle: Sizlere konuk olmak isteriz de zamanımız yok.

Belirtilen kelimeleri içeren ve anlamlı olan cümleler doğru kabul edilecektir.



A. Yönergeleri takip ederek soruları cevaplayalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Soruları verilen afişe göre cevaplayınız. Görsellerde verilen oyunları inceleyip oyunların adlarını yazınız.

Yazılı metinlerin dışında kalan resim, fotoğraf, afiş, kartpostal, broşür, logo, sembol, şekil, işaret, tablo, grafik vb. öğelere verilen genel isme **görsel** denir.



1. Oyunun sergileneceği yer neresidir?

İstanbul'daki Ata Kültür Merkezi

2. Oyunun adı nedir?

KELOĞLAN VE NASRETTİN HOCA

3. Oyun hangi tarihte sergilenecektir?

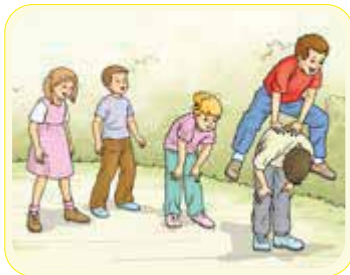
4 Ekim Pazar

4. Oyun hangi saatlerde sergilenecektir?

Birinci oturum 09.00'da, ikinci oturum ise 13.00'te sergilenecektir.

5. Oyunda ne anlatılmaktadır?

Keloğlan ve Nasrettin Hoca'nın karşılaşması ve sonrasında yaşananlar anlatılmaktadır.



Birdirbir

Oyunu



Körebe

Oyunu



Yağ Satarım Bal

Satarım Oyunu



Seksek

Oyunu



1, 2 ve 3. soruları aşağıdaki şiire göre cevaplayınız.

ORMAN

Tohum tohum dikilir
Fidan fidan yetişir.
Günler, aylar, yıllar geçer,
Orman olur yurdumda!

Yuva olur kurda kuşa,
Oksijen verir havaya.
Kitaptır, kalemdir çocuğa,
Orman olur yurdumda!

Levend ÖZGÜR

1. Şiirin konusu nedir?
Yazalım.

Ormanın oluşumu ve önemi

Canlılar
Orman haftası
Ormanın oluşumu ve önemi

2. Ormanlar havaya ne verir? Yazalım.

Oksijen

Oksijen
Karbondioksit
Kirli hava

3. Ormanlar çocuklar için nedir? Yazalım.

Kitap, kalem

Yuva
Kitap, kalem
Hayat

4.



Görsellerden kaç tanesi tehlikeli bir durumla karşılaşabileceğimizi ifade eder?

A) 1

B) 2

C) 3

5. "Hür-özgür, şehir-ülke, siyah-kara, kırmızı-beyaz" sözcük çiftlerinden kaç tanesi eş anlamlıdır?

A) 1

B) 2

C) 3

6.

a



b



Yukarıda hava durumuyla ilgili verilen sembollerin anlamları, aşağıdakilerin hangisinde doğru verilmiştir?

A) a: parçalı bulutlu - b: güneşli

B) a: bulutlu - b: sıcak

C) a: güneşli - b: parçalı bulutlu

7. "Davranış, düşünce, duygu bakımından ince, nazik olan." şeklindeki tanım "I. Kibar, II. Kaba, III. Kibirli" kavramlarından hangisini karşılar?

A) I

B) II

C) III



A. Yönergeleri takip ederek etkinlikleri yapalım.

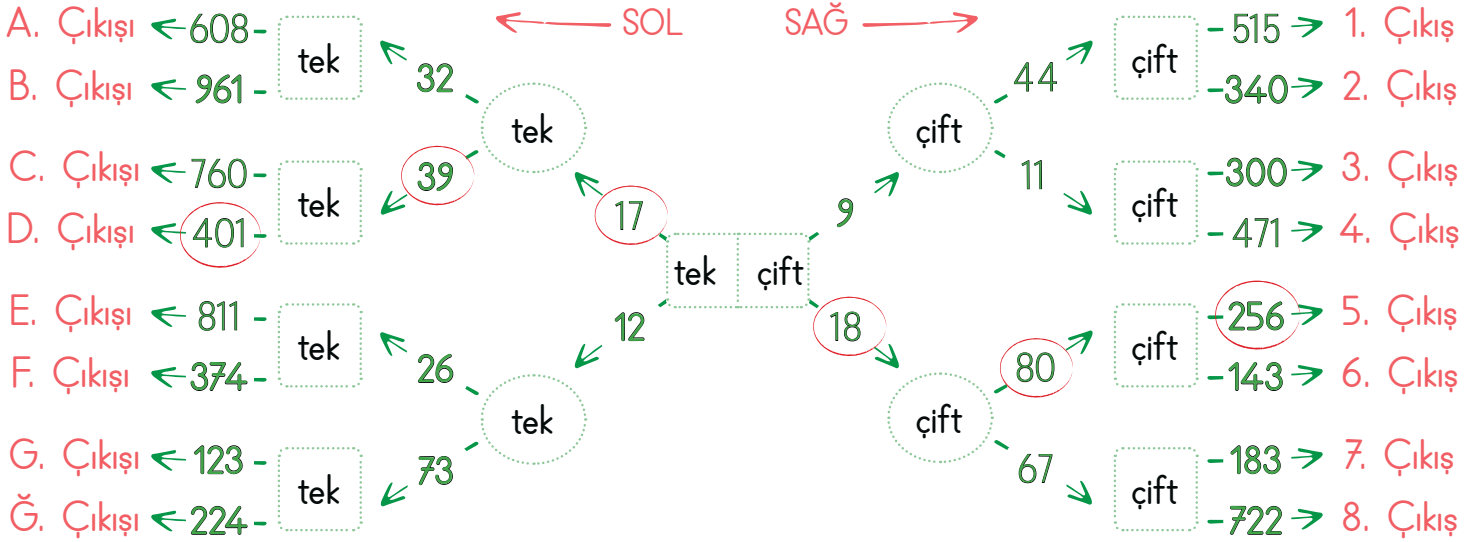
Etkinliğe Yönelik Yönerge: Tabloda verilen sayıları kullanarak istenilen bilgileri yazınız. Tanılayıcı dallanmış ağaçta sağ tarafta çift, sol tarafta tek sayılar takip edilerek çıkışlara ulaşılabacaktır. Ulaşılan çıkışları yazıp toplama işlemini yapınız.

Birler basamağında 1, 3, 5, 7, 9 rakamları bulunan doğal sayılara **tek doğal sayılar** denir. Birler basamağında 0, 2, 4, 6, 8 rakamları bulunan doğal sayılara **çift doğal sayılar** denir.

83	24	543	58	99
12	61	64	33	18
75	816	607	120	140
98	31	348	117	469

24, 58, 12, 64, 18, 816, 120, 140, 98, 348 çift sayıdır. Çünkü birler basamağında bulunan rakamlar çifttir.

83, 543, 99, 61, 33, 75, 607, 31, 117, 469 tek sayıdır. Çünkü birler basamağında bulunan rakamlar tektir.



Sol Tarafta Takip Edilen Sayılar: 17 - 39 - 401

Sağ Tarafta Takip Edilen Sayılar: 18 - 80 - 256

Sol Tarafta Ulaşılan Çıkış: D ÇIKIŞI

Sağ Tarafta Ulaşılan Çıkış: 5. ÇIKIŞI

Ulaşılan çıkışlardaki sayıların toplamı: 401 + 256 = 657



B. Çalışma yaprağındaki yönergeleri uygulayarak etkinlikleri yapalım.

Çalışma Yaprağı

* **Yönerge:** Doğal sayılardan bir önce ve bir sonra gelen çift sayıları yazalım.

Önce	Sayı	Sonra
8	10	12
26	27	28
34	36	38
42	43	44
80	81	82

Önce	Sayı	Sonra
72	74	76
16	17	18
22	23	24
48	50	52
64	66	68

* Doğal sayılardan bir önce ve bir sonra gelen tek sayıları yazalım.

Önce	Sayı	Sonra
9	11	13
87	88	89
33	35	37
275	276	277
561	563	565

Önce	Sayı	Sonra
97	98	99
63	65	67
41	42	43
319	320	321
955	957	959

* Aşağıda belirtilen sayıları yazalım.

- 1 ile 10 arasındaki tek sayılar: 3 - 5 - 7 - 9
- 15 ile 30 arasındaki çift sayılar: 16 - 18 - 20 - 22 - 24 - 26 - 28
- 70 ile 83 arasındaki tek sayılar: 71 - 73 - 75 - 77 - 79 - 81
- 250 ile 263 arasındaki çift sayılar: 252 - 254 - 256 - 258 - 260 - 262
- 301 ile 312 arasındaki tek sayılar: 303 - 305 - 307 - 309 - 311
- 563 ile 579 arasındaki tek sayılar: 565 - 567 - 569 - 571 - 573 - 575 - 577
- 189 ile 205 arasındaki çift sayılar: 190 - 192 - 194 - 196 - 198 - 200 - 202 - 204
- 745 ile 755 arasındaki tek sayılar: 747 - 749 - 751 - 753



A. Şemadaki yönergeleri uygulayarak etkinlikleri yapalım.

Tek ve çift sayıların toplamalarını bularak örnekteki gibi yazalım.

$$\begin{array}{c} \text{🌸} \\ \text{🌸} \end{array} + \begin{array}{c} \text{🌸🌸} \\ \text{🌸🌸} \end{array} = \begin{array}{c} \text{🌸🌸🌸} \\ \text{🌸🌸🌸} \end{array}$$

2 - çift + 4 - çift = 6 - çift

$$\begin{array}{c} \text{🌸🌸} \\ \text{🌸🌸} \end{array} + \begin{array}{c} \text{🌸🌸🌸🌸} \\ \text{🌸🌸🌸🌸} \end{array} = \begin{array}{c} \text{🌸🌸🌸🌸🌸🌸} \\ \text{🌸🌸🌸🌸🌸🌸} \end{array}$$

4 çift + 8 çift = 12 çift

İki çift sayının toplamı çift sayıdır.

$$\text{🌸} + \begin{array}{c} \text{🌸🌸🌸} \\ \text{🌸🌸🌸} \end{array} = \begin{array}{c} \text{🌸🌸🌸🌸} \\ \text{🌸🌸🌸🌸} \end{array}$$

1 tek + 3 tek = 4 çift

$$\text{🌸} + \begin{array}{c} \text{🌸🌸🌸} \\ \text{🌸🌸} \end{array} = \begin{array}{c} \text{🌸🌸🌸} \\ \text{🌸🌸🌸} \end{array}$$

1 tek + 5 tek = 6 çift

İki tek sayının toplamı çift sayıdır.

$$\text{🌸} + \begin{array}{c} \text{🌸🌸} \\ \text{🌸🌸} \end{array} = \begin{array}{c} \text{🌸🌸🌸} \\ \text{🌸🌸🌸} \end{array}$$

1 tek + 2 çift = 3 tek

$$\begin{array}{c} \text{🌸🌸} \\ \text{🌸🌸} \end{array} + \begin{array}{c} \text{🌸🌸🌸} \\ \text{🌸🌸} \end{array} = \begin{array}{c} \text{🌸🌸🌸🌸} \\ \text{🌸🌸🌸🌸} \\ \text{🌸} \end{array}$$

4 çift + 5 tek = 9 tek

Tek ve çift sayının toplamı tek sayıdır.

İki tek sayının toplamı her zaman çift sayıdır.
İki çift sayının toplamı her zaman çift sayıdır.
Bir tek sayı ile bir çift sayının toplamı her zaman tek sayıdır.

Toplama işlemlerini örnekteki gibi yapalım.

$$27 + 31 = 58$$

$$T + T = Ç$$

$$52 + 12 = 64$$

$$Ç + Ç = Ç$$

$$61 + 24 = 85$$

$$T + Ç = T$$

$$34 + 13 = 47$$

$$Ç + T = T$$

$$46 + 25 = 71$$

$$Ç + T = T$$

$$28 + 26 = 54$$

$$Ç + Ç = Ç$$

$$38 + 50 = 88$$

$$Ç + Ç = Ç$$

$$81 + 9 = 90$$

$$T + T = Ç$$

$$33 + 47 = 80$$

$$T + T = Ç$$

$$54 + 15 = 69$$

$$Ç + T = T$$

$$27 + 17 = 44$$

$$T + T = Ç$$

$$20 + 18 = 38$$

$$Ç + Ç = Ç$$

$$56 + 33 = 89$$

$$Ç + T = T$$

$$30 + 22 = 52$$

$$Ç + Ç = Ç$$

TEK VE ÇİFT SAYILARIN TOPLAMI



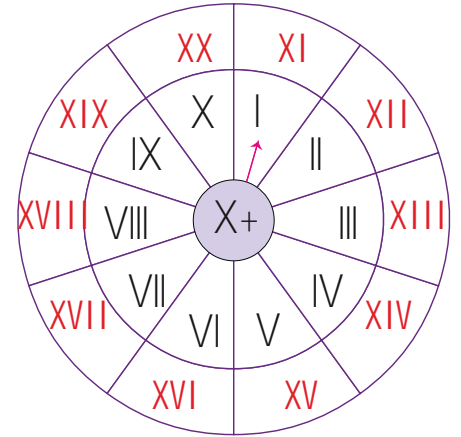
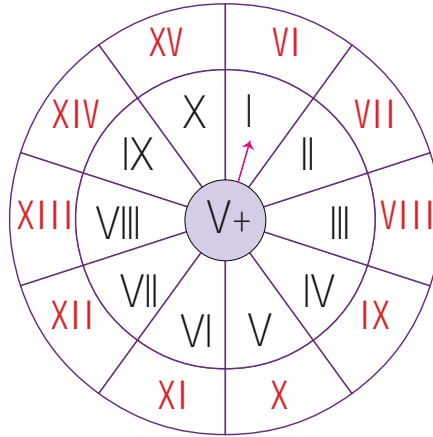
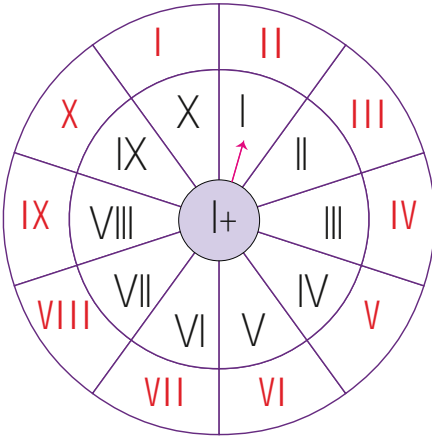
A. Yönergeleri takip ederek işlemleri yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Aşağıdaki doğal sayıları Romen rakamları ile yazınız. Çarklardaki toplama işlemlerini örnekteki gibi yapınız.

Romen rakamları; günlük hayatta tarihlerdeki hükümdar adlarında, yüzyıllar ve ayların yazılışında kullanılır.

1: I 2: II 3: III 4: IV 5: V 6: VI 7: VII 8: VIII 9: IX 10: X

11: XI 12: XII 13: XIII 14: XIV 15: XV 16: XVI 17: XVII 18: XVIII 19: XIX 20: XX



$$I + I = \dots II \dots$$

$$I + II = \dots III \dots$$

$$I + III = \dots IV \dots$$

$$I + IV = \dots V \dots$$

$$I + V = \dots VI \dots$$

$$I + VI = \dots VII \dots$$

$$I + VII = \dots VIII \dots$$

$$I + VIII = \dots IX \dots$$

$$I + IX = \dots X \dots$$

$$I + X = \dots XI \dots$$

$$V + I = \dots VI \dots$$

$$V + II = \dots VII \dots$$

$$V + III = \dots VIII \dots$$

$$V + IV = \dots IX \dots$$

$$V + V = \dots X \dots$$

$$V + VI = \dots XI \dots$$

$$V + VII = \dots XII \dots$$

$$V + VIII = \dots XIII \dots$$

$$V + IX = \dots XIV \dots$$

$$V + X = \dots XV \dots$$

$$X + I = \dots XI \dots$$

$$X + II = \dots XII \dots$$

$$X + III = \dots XIII \dots$$

$$X + IV = \dots XIV \dots$$

$$X + V = \dots XV \dots$$

$$X + VI = \dots XVI \dots$$

$$X + VII = \dots XVII \dots$$

$$X + VIII = \dots XVIII \dots$$

$$X + IX = \dots XIX \dots$$

$$X + X = \dots XX \dots$$



B. Çalışma yaprağındaki yönergeleri uygulayarak etkinlikleri yapalım.

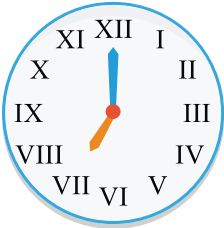
Çalışma Yaprağı

* Yönerge: Verilen işlemlerin sonucunu bularak Romen rakamı ile yazalım.

$I + II \rightarrow$	...III...	$V - II \rightarrow$	...III...	$VII + IV \rightarrow$	...XI...
$X - III \rightarrow$	...VII...	$IX - V \rightarrow$	...IV...	$XII - III \rightarrow$	...IX...
$XX - II \rightarrow$	...XVIII...	$X + V \rightarrow$	...XV...	$XVII - I \rightarrow$	...XVI...
$XX - V \rightarrow$	...XV...	$XV + II \rightarrow$	...XVII...	$V + V \rightarrow$	...X...
$V + II \rightarrow$	...VII...	$IV + I \rightarrow$	...V...	$XI + I \rightarrow$	...XII...
$XIV + VI \rightarrow$	...XX...	$XII + VI \rightarrow$	...XVIII...	$IX + III \rightarrow$	...XII...

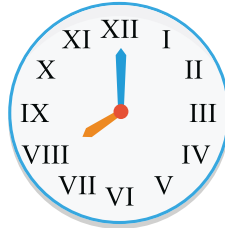
* Yönerge: Saatlerin kaç gösterdiğini altlarına yazalım.

Kalkış



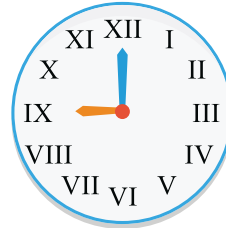
Saat: ..07.00..

Kahvaltı



Saat: ..08.00..

Okul



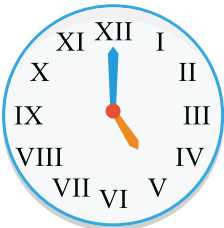
Saat: ..09.00..

Kitap Okuma



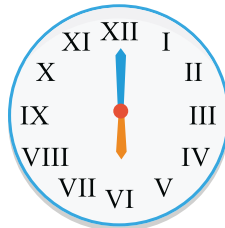
Saat: ..12.00..

Oyun



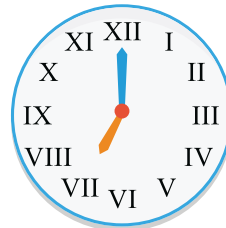
Saat: ..17.00..

Ders



Saat: ..18.00..

Akşam Yemeği



Saat: ..19.00..

Yatış



Saat: ..21.30..



1. Hangi sayı 35 ile 42 arasındaki çift doğal sayılardan biridir?

43
38
34

Yazalım.

38

2. Hangisi çift doğal sayıdır?

13
14
15

Yazalım.

14

3. Yüzler basamağı "6" olan üç basamaklı en büyük tek doğal sayı hangisidir? Yazalım.

653
699
965

699

4. Yandaki Romen rakamlarından hangisi 15'ten büyüktür? Yazalım.

X
XVII
VI

XVII

5. Romen rakamı ile 8 yazılarken hangi sembol kullanılmaz?

X
I
V

Yazalım.

X

6.

+	7	4	5
3			
5			
6			

Yukarıda verilen tabloda toplama işlemleri yapıldığında kaç tane sonuç çift sayı bulunur?

A) 4

B) 5

C) 6

7.

7	13	14	35
22	38	4A	19

Yukarıda verilen sayılar arasından tek sayı daha fazla ise A yerine aşağıdakilerden hangisi gelebilir?

A) 1

B) 2

C) 4

8. V - II - VIII - VII - VI

X - III - IV - I - XII

Yukarıda verilen sayılardan kaç tanesi tek sayıdır?

A) 1

B) 2

C) 4



A. Yönergeleri takip ederek etkinlikleri yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Verilen duyu organlarımızın isimlerini ve hangi duyu ile ilgili olduğunu yazınız. Kutucuklardaki görsellerin adlarını kullanarak görselleri duyu organlarına göre sınıflandırınız.

(Aynı kutucuk birden fazla duyu organı ile ilişkili olabilir.)

Beş duyu organımız vardır: göz, kulak, burun, dil, deri. Bunlar çevreyi algılamamızı sağlar. Beş duyumuz vardır: görme, duyma, koklama, tatma, dokunma.



Duyu organı: **Burun** **Dil** **Göz** **El** **Kulak**
 Duyu : **Koklama** **Tatma** **Görme** **Dokunma** **İşitme**

* Görme duyu organı ile algılananlar: ... Güneş, bulut, gül, dondurma, gitar, üzüm, kurbağa, yumurta, ...
 radyo, sabun, oyuncak ayı, salça, davul, parfüm, biber, uğur böceği, televizyon, çorba

* Koklama duyu organı ile algılananlar: Gül, parfüm, yumurta, sabun, çorba

* Tatma duyu organı ile algılananlar: Dondurma, üzüm, yumurta, biber, salça, çorba

* İşitme duyu organı ile sesi algılananlar: Gitar, radyo, davul, televizyon, kurbağa

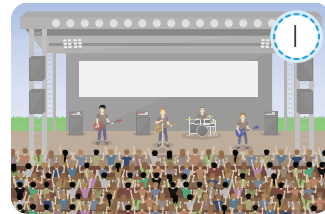
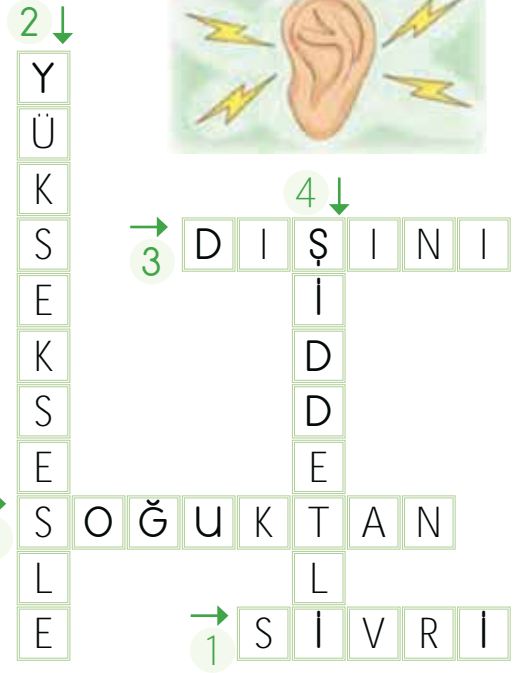
* Dokunma duyu organı ile nitelikleri algılananlar: Gül, dondurma, gitar, üzüm, kurbağa, yumurta, ...
 radyo, sabun, oyuncak ayı, salça, davul, parfüm, biber, uğur böceği, televizyon, çorba

**A. Yönergeleri takip ederek etkinlikleri yapalım.**

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Bulmacada verilen kelimeleri uygun boşluklara yazarak cümleleri tamamlayınız. Görselleri verilen ortamlardan kulak sağlığı için tehlikeli olanları harfleri kullanarak belirtiniz.

Çevremizdeki sesleri işitemizi sağlayan duyu organı, **kulaklarımızdır**. Kulak sağlığı için çok yüksek sesle müzik dinlememeliyiz. Sivri uçlu cisimleri kulaklarımıza sokmamalıyız.

1. Kulağımıza maddeler sokmamalıyız.
2. Kulak sağlığımız için müzik dinlememeliyiz.
3. Kulağımızın pamukla kurulamalıyız.
4. sesler duyduğumuzda ağızımızı açmalıyız.
5. Kulağımızı korumalıyız.



Kulak sağlığı için tehlikeli olan ortamlar: **A-C-E-G-Ğ-I**



1. Çevremizdeki varlıkların şeklini, büyüklüğünü ve rengini algılamamızı sağlayan duyu organımız hangisidir? Yazalım.

Göz

Burun

Deri

Göz

2. Emre mutfağa girdiğinde masanın üzerindeki kekleri gördü ve bir dilim kekin tadına baktı. Buna göre Emre keki algılamak için hangi duyu organlarını kullanmıştır? Yazalım.

Göz- Burun

Deri - Dil

Göz - Dil

Göz - Dil

3.



Kulak - Dil

Göz - Deri

Göz - Kulak

Görsellerde hangi duyu organlarının sağlığına dikkat edilmemiştir? Yazalım.

Kulak - Göz

4. Dengemizi sağlamada önemli bir görevi olan duyu organımız hangisidir? Yazalım.

Kulak

Burun

Deri

Kulak

5.



Görsellerde verilen varlıkları algılamak için hangi duyu organları kullanılır?

 A) Göz - dil B) Burun - Göz C) Deri - Burun

6. Duyu organlarının sağlığını korumak için bazı ürünler kullanılır.

Buna göre hangi seçenekte duyu organlarının sağlığını korumak için hatalı ürün verilmiştir?

 A) Göz → Gözlük, şapka B) Deri → Deterjanlar C) Dil → Diş macunu ve diş fırçası

7. İşaret dili eğitiminde bazı rakamlar şekildeki gibi gösterilir.



Buna göre işaret dilinin kullanılması hangi duyu organının görevini tamamlamaya yardımcı olur?

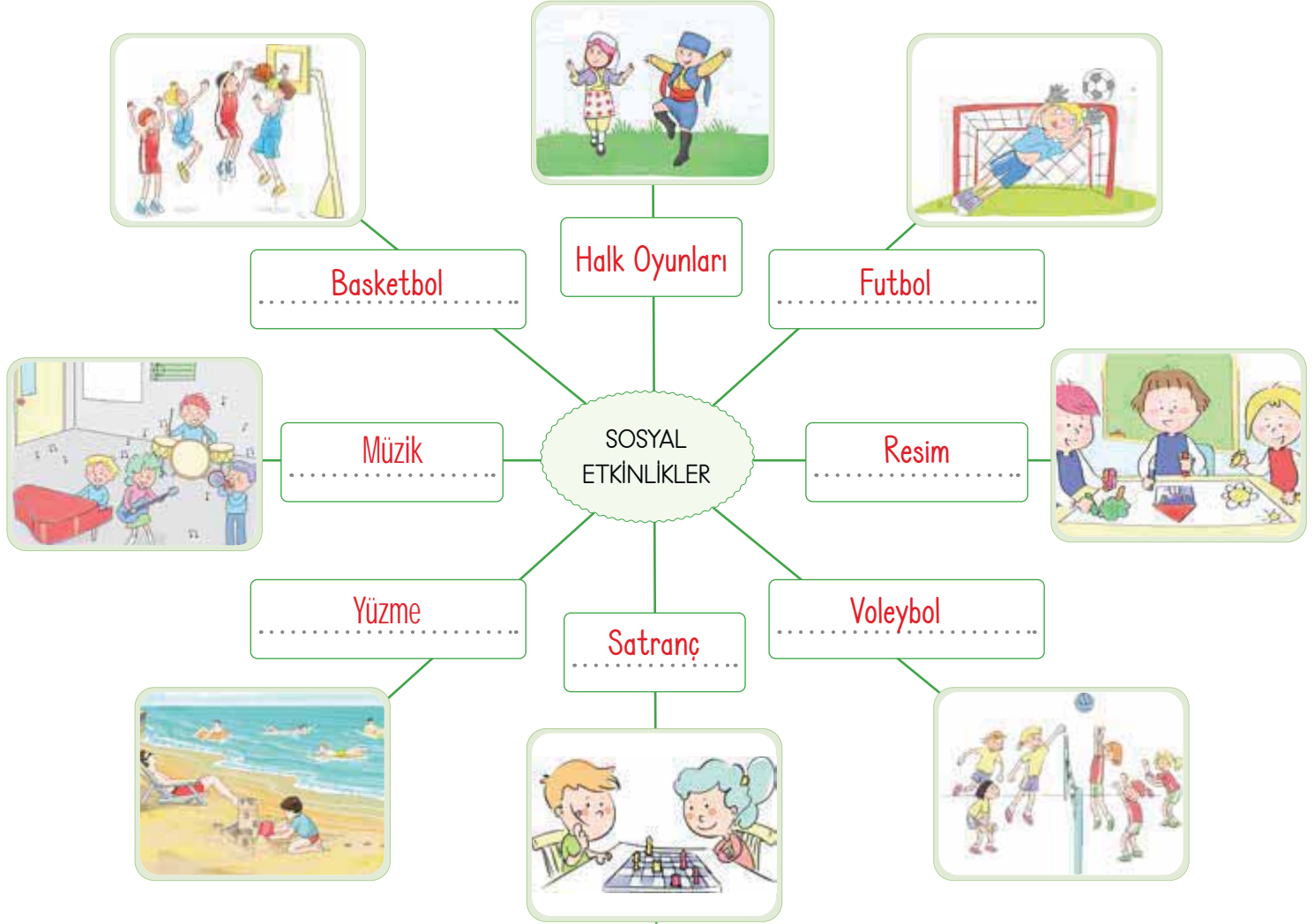
 A) İşitme B) Görme C) Dokunma



A. Yönergeleri takip ederek etkinlikleri yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Aşağıdaki kavram haritasında görselleri verilen sosyal etkinliklerin adlarını yazalım. Sizden iki etkinlik seçmeniz istenirse hangilerini seçerdiniz? Bu etkinlikleri seçme nedeninizi kısaca yazınız.

Okullarda değişik alanlarda etkinlikler ve kurslar düzenlenir. Müzik, spor ve çeşitli alanlarda kulüp çalışmaları yapılır. Bu çalışmalar öğrencilerin iletişim kurmalarını, sorumluluk almalarını sağlar ve güvenlerini artırır.



Seçeğim birinci etkinlik: Etkinlik öğrenci tarafından doldurulacaktır.

Seçeğim ikinci etkinlik: Etkinlik öğrenci tarafından doldurulacaktır.



1. Okuldaki hangi ders sayesinde ana dilimizi en iyi şekilde konuşur ve yazarız? Yazalım.

Hayat bilgisi

Türkçe

Fen bilimleri

Türkçe

2. Okuldaki hangi sosyal etkinlik hayal dünyamızı ve bu alandaki yeteneklerimizi geliştirir? Yazalım.

Spor

Tiyatro

Gezi

Tiyatro

3. Hangisi okullarda öğrencilerin belirli gün ve haftalarda, milli bayramlarda aldığı görevler arasında yer almaz? Yazalım.

Şiir okuma

Konuşma

Aile ziyareti

Aile ziyareti

4. Toplum içinde nasıl davranmamız gerektiğini hangi ders sayesinde öğreniriz? Yazalım.

Beden eğitimi

Hayat bilgisi

Fen bilimleri

Hayat bilgisi

5. Aşağıdakilerden hangisi okuldaki halk oyunları etkinliklerine katılmanın faydalarından biridir?

A) Vücudumuzun esnek ve sağlıklı olmasını sağlar.

B) Sosyal yardımlaşmayı geliştirir.

C) Öğrendiğimiz bilgileri günlük hayatımızda kullanmamızı sağlar.

6. Okullarda aileler için düzenlenen bilgilendirici seminerler, okuma ve yazma kursları, yardım amaçlı yapılan kermesler gibi etkinlikler toplumda hangisinin artmasına katkı sağlar?

A) Kaynaşma ve dayanışmanın

B) Ekonomik zenginliğin

C) Öğrenciler arasında rekabetin

7. Samet'in alışveriş sırasında babasının yaptığı harcamayı kısa sürede ve doğru bir şekilde hesaplaması okuldaki hangi dersin sayesinde olmuştur?

A) Fen bilimleri

B) Matematik

C) Hayat bilgisi

8. Piyano çalan ve şarkı söyleyen Berra'nın okuldaki hangi sosyal kulübe üye olması gerekir?

A) Müzik

B) Tiyatro

C) Edebiyat



1. Efe, Mert ve Ela isimli öğrenciler, öğrendikleri konular hakkında "esaret" sözcüğünü kullanarak şu bilgileri vermişlerdir:

Efe → Altı harf ve "e-sa-ret" şeklinde üç heceden oluşmaktadır.

Mert → Alfabedeki 6. harfle başlayan bu sözcük satır sonuna "e" veya "sa" hecelerinden birinden sonra ayrılabilir.

Ela → Eş anlamı "tutsaklık" olan bu sözcüğün zıt anlamı "hür olma durumu" anlamına gelen "özgürlük" sözcüğüdür.

Buna göre hangi öğrenci verdiği cevapta yanlışlık yapmıştır?

A) Efe

B) Mert

C) Ela

2.

1	Atfın	çantası	var.
2	Annem	Ankara'ya	gitti.
3	paristir.	başkenti	Fransanın

Bu tabloda sözcük sıralaması karıştırılarak ve yazım yanlışı yapılarak verilen cümle aşağıdakilerin hangisinde yanlısız ve kurallı şekilde verilmiştir?

A) Çantası var Atfın.

B) Ankaraya annem gitti.

C) Fransanın başkenti Paris'tir.

3. (I) Ahmet ve arkadaşları, bir kaza sonucu tekerlekli sandalye ile hayatını devam ettirmek zorunda kalan Ayşe'ye sınıfa girerken yardım etmemişti. (II) Sonuç olarak tüm sınıf, herkesin bir gün özel gereksinimli bir birey olabileceğini anladı. (III) Bu olaydan sonra bir gün Ahmet, merdivenlerden düşmüş ve doktorların tüm çabalarına rağmen yürüme yetisini kaybetmişti.

Bu parçadan hareketle oluşturulmaya çalışılan;

• Metni anlatım bütünlüğüne göre sıraladığımızda doğru sıralama "I - III - II" şeklinde olur.

• Metindeki cümleler anlatım bütünlüğüne göre tekrar sıralandığında ana fikir yeni sıralamaya göre II numaralı cümle olur.

• Metnin konusu "Sınıf arkadaşlığı"dır.

• Metinde "Ayşe, Ahmet, sınıftaki diğer öğrenciler" hikâyenin kişi unsurunu oluşturur.

ifadelerinden kaç tanesi doğrudur?

A) 2

B) 3

C) 4

4.

İki yüz on iki

Dört yüz otuz üç

Beş yüz yirmi altı

Yukarıda okunuşu verilen sayılardan tüm rakamları birbirinden farklı olan sayının onlar basamağının basamak değeri kaçtır?

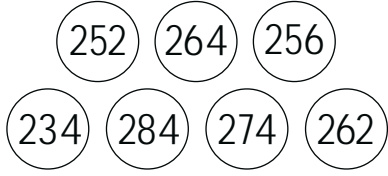
A) 20

B) 30

C) 40



5.



Yukarıda verilen sayılar en yakın onluğa yuvarlanıyor ve eşit bulunan sonuçların hepsi siliniyor.

Kalan sayılar büyükten küçüğe doğru sıralandığında baştan ikinci sayı kaçtır?

A) 250 **B) 270** C) 290

6. III - VI - IX - XII

II - IV - VI - VIII

V - X - XV - XX

Yukarıda verilen romen rakamları ile oluşturulan örüntülerde her satırda en küçük çift sayılar seçilerek yeni bir artan şekilde örüntü oluşturuluyor.

Oluşan kurallı örüntünün 3. terimi aşağıdakilerden hangisi olur?

A) 10 B) 12 C) 14

7. Denize bakan bir kişi, uzaktan gelen geminin en son gövdesini görür.

Yukarıdaki olay aşağıdakilerden hangisini anlatırken kanıt olarak gösterilebilir?

A) Dünya'nın şeklinin küreye benzediğini
B) Geminin çok büyük olduğunu
C) Dünya'nın düz bir tepsiye benzediğini

8.



Sümeysra, dedesinin bağından iki salkım üzüm koparmış ve üzümler hakkında yorum yapacaktır.

Buna göre Sümeysra, yapacağı yorumlardan hangisinde sadece göz duyu organını kullanmıştır?

A) Beyaz üzümlerin tadı biraz ekşidir.
B) Kırmızı üzümler daha yumuşaktır.
C) Üzümlerin renkleri birbirinden farklıdır.

9. Aşağıdakilerden hangisi 3. sınıfa giden Derya'nın güçlü yönü olamaz?

A) Güzel şarkı söyleyememek
B) Planlı ders çalışmak
C) Çok hızlı koşmak

10. Okulumuzun krokisini çizmek için aşağıda verilenlerden hangisine daha fazla ihtiyaç duyarız?

A) Okulumuzun yerden çekilmiş fotoğrafına
B) Okulumuzun kuş bakışı çekilmiş fotoğrafına
C) Okulumuzun haritasına



Dijital Eğitim Platformunda Neler Var?

Bu seti alan öğretmen ve öğrencilerin tamamı Dijital Eğitim Platformuna sınırsız sahip olacaktır. Dijital Eğitim Platformunda

- Deneme sınavları çözme,
- Soru çözme,
- Konu çalışma,
- Yapay zeka destekli istatistiksel raporlar alma,
- Süreç odaklı dijital öğrenci takip sistemi,
- Ders kitabının dijital içerikleri,
- Akıllı tahta uygulamaları

gibi birçok özelliğe sahiptir.

Dijital Eğitim Platformu Nasıl Kullanılır?

- Öğretmenin sisteme üye olması
 1. Öğretmen kendisi ilkokuldata.com'dan üyelik yapabilir.
 2. 0 (542) 262 03 37 whatsapp hattından yardım alarak üyelik yaptırabilir.
- Öğretmen, öğrenci listesini sisteme girdikten sonra öğrencilerin kullanıcı adı ve şifreleri otomatik oluşturulacak veya öğrenci listesini 0 (542) 262 03 37 whatsapp hattına göndererek sistem tarafından öğrenci şifreleri oluşturulacaktır.
- Öğrenci, öğretmeninden alacağı şifre ile sisteme giriş yapabilecektir.

* Sınırsız kullanım süresi 1 eğitim-öğretim yılıdır.



www.ilkokuldata.com
Dijital Eğitim Platformunun
tanıtım ve kullanım
videoları için
karekodu okutunuz.



İvedik Organize Sanayi 1518 Sok. Matbaacılar Sitesi
Mat-Sit İş Merkezi No:2/20 Yenimahalle / ANKARA
Tel: 0 312 384 20 33 | WhatsApp: 0 505 925 57 81
www.datayayinlari.com | bilgi@datayayinlari.com

