

Biçimlendirici Değerlendirme

HAFTA HAFTA 2. Fasikül

5, 6, 7, 8.

HAFTA ETKİNLİKLERİ

Türkçe - Matematik - Fen Bilimleri - Hayat Bilgisi

3

SINIF



**EKSTRA ONLINE 500 TL
PAKET İÇERİĞİ ÜCRETSİZDİR**

- Türkçe Soru Havuzu
- Matematik Soru Havuzu
- Fen Bilimleri Soru Havuzu
- Hayat Bilgisi Soru Havuzu
- İngilizce Soru Havuzu
- Deneme Sınavları (Sınırsız)

MEB'İN YENİ
100+Ü

VE ÖLÇME
ARAÇLARI

36 HAFTA
8 FASİKÜL

AKILLI
TAHTA

ÇEK
KOPARLI

KAREKOD
ÇÖZÜMLÜ



DATA
YAYINLARI

3. SINIF

2. FASİKÜL



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.
Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif ERSOY

MEB'İN YENİ YÜZÜ!

Süreç odaklı değerlendirme ile birlikte kavram haritası, balık kılıcı, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, kelime ilişkilendirme, çalışma yaprağı, kavram karikatürleri gibi uygulamaya yönelik ölçme sistemine geçiş yapılmıştır. Buna bağlı olarak da öz değerlendirme, akran değerlendirme, performans değerlendirme, portfolyo gibi yeni ölçme araçları kullanılmıştır. Uygulamaya yönelik açık ve anlaşılır yönergelere yer verilmiştir. Boşluk doldurma, eşleştirme, işaretleme, doğru yanlış ve çoktan seçmeli sorular gibi geleneksel yöntemler demode olmuştur.

Bu fasikülün bütün hakları Data Yayınlarına aittir.

Yayınevinin yazılı izni olmaksızın kısmen veya tamamen alıntı yapılamaz.

Tüm modellemeler teliflidir, esinlenme yapılamaz.

Yazar: Komisyon

Sertifika No: 40447

BASKI VE CİLT

Ankara Özgür Matbaası
ANKARA



İLETİŞİM

İvedik Organize Sanayi Matbaacılar Sitesi
1518 Sok. Mat-Sit İş Merkezi No.: 2/20
Yenimahalle / ANKARA

Tel: 0 312 384 20 33 - 0 505 925 57 81

E-mail: www.datayayinlari@gmail.com

İÇİNDEKİLER

3. SINIF - 2. FASİKÜL

5. HAFTA - TÜRKÇE

OKUMA - ANLAMA	3
METİNLE İLGİLİ SORULARA CEVAP VERME	4
EŞ ANLAMLI KELİMELER	5
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	6

5. HAFTA - MATEMATİK

ELDESİZ TOPLAMA İŞLEMİ	8
ELDELİ TOPLAMA İŞLEMİ	9
TOPLANANLARIN YER DEĞİŞTİRMESİ	10
TOPLAMA İŞLEMİ	11
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	13

5. HAFTA - FEN BİLİMLERİ

KOKU ALMA ORGANİMİZ: BURUN	14
TAT ALMA ORGANİMİZ: DİL	15
DOKUNMA ORGANİMİZ: DERİ	16
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	17

5. HAFTA - HAYAT BİLGİSİ

OKULUMDAKİ YARDIMLAŞMA ETKİNLİKLERİNE KATILIRIM	18
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	20

6. HAFTA - TÜRKÇE

OKUMA - ANLAMA	21
METİNLE İLGİLİ SORULARA CEVAP VERME	22
ZIT ANLAMLI KELİMELER	23
METİN ÇALIŞMASI	24
NOKTA	25
METİN TÜRLERİ	26
İSTİKLAL MARŞI	27
METİN ÇALIŞMASI	28
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	29

6. HAFTA - MATEMATİK

ONLUK BOZMA GEREKTİRMEYEN ÇIKARMA İŞLEMİ	30
ONLUK BOZARAK ÇIKARMA İŞLEMİ	32
ÇIKARMA İŞLEMİ YAPALIM	34
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	36

6. HAFTA - FEN BİLİMLERİ

VARLIKLARIN HAREKET ÖZELLİKLERİ	37
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	39

6. HAFTA - HAYAT BİLGİSİ

KENDİMİ DEMOKRATİK YOLLARLA İFADE EDERİM	40
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	42

7. HAFTA - TÜRKÇE

OKUMA - ANLAMA (PERFORMANS GÖREVİ)	43
PARAGRAF VE BAŞLIK (PERFORMANS GÖREVİ)	44
PERFORMANS DEĞERLENDİRME	45
EŞ VE ZIT ANLAMLI KELİMELER	46
HABER METNİ	47
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	48

7. HAFTA - MATEMATİK

ZİHİNDEN ÇIKARMA İŞLEMİ	49
ÜNİTE DEĞERLENDİRME	51
İKİ DOĞAL SAYININ TOPLAMINI TAHMİN ETME	52
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	54

7. HAFTA - FEN BİLİMLERİ

HIZLANMA VE YAVAŞLAMA HAREKETİ	55
SALLANMA - DÖNME - YÖN DEĞİŞTİRME	56
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	57

7. HAFTA - HAYAT BİLGİSİ

OKUL KAYNAKLARINI VERİMLİ KULLANIRIM	58
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	60

8. HAFTA - TÜRKÇE

OKUMA - ANLAMA	61
VİRGÜL	62
METİN ÇALIŞMASI	63
METİNLE İLGİLİ SORULARA CEVAP VERME	64
BÜYÜK HARFLERİN KULLANIMI	65
ZIT ANLAMLI KELİMELER	66
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	67

8. HAFTA - MATEMATİK

İKİ DOĞAL SAYININ TOPLAMINI TAHMİN ETME	68
ZİHİNDEN TOPLAMA İŞLEMİ	69
VERİLMİYEN TOPLANANI BULMA	71
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	73

8. HAFTA - FEN BİLİMLERİ

İTME VE ÇEKME KUVVETİ	74
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	75

8. HAFTA - HAYAT BİLGİSİ

MESLEKLERİ TANIRIM	76
ÜNİTE DEĞERLENDİRME	77
ÇOKLU DEĞERLENDİRME	78

DENEME SINAVI	79
-------------------------	----



A. Aşağıdaki etkinliği yönergeleri takip ederek yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Metni iki kez okuyup "uzak, ses, arkadaş, yuva" sözcüklerinin altını çizin. Verilen soruları metne göre cevaplayınız. (Metni okuma 10 puan, ilk 5 soru onar puan, 6 ve 7. sorular yirmişer puandır.)

KARINCA BADEM

Uzak diyarlarda, yeşiller içinde güzel mi güzel bir orman varmış. Bu ormanda, mü-kemmel görüntüsü ve kulakları sağır eden sesiyle bir şelale akarmış. Bu şelalenin biraz uzağında adı Badem olan bir karınca ya-şarmış. Badem, arkadaşlarını çok seven ve onlarla yiyeceklerini paylaşan yardımsever bir karıncaymış.

Güneşli bir günde erkenden uyanan Ba-dem, hemen arkadaşlarının yanına gitmiş. Arkadaşlarına "Bu güzel günü, şelalenin ya-nında piknik yaparak geçirelim mi?" demiş. Arkadaşları çok sevinmişler ve hemen kabul etmişler. Hazırlıklarını yapıp yola çıkmışlar.

Tüm karıncalar, yolda şarkı söyleyip eğ-lenirken Badem, ağaçlara işaretler koyu-yormuş. Şelalenin yanına gelen karıncalar, çantalarından yiyeceklerini çıkarıp yemişler. Yiyeceklerini almayı unutan Badem aç kal-mış. En yakın arkadaşı Şirin bile ona hiç yiyecek vermemiş. Akşam olunca korkan, yuvalarının yolunu bulamayan karıncalara Badem yardım etmiş. Karıncalar yaptıkların-dan çok utanmış.

1. Badem, arkadaşlarına nasıl bir teklifte bulunmuştur?

2. Badem nasıl biriymiş?

3. Badem nerede yaşıyormuş?

4. Badem neden aç kalmıştır?

5. Diğer karıncalar yuvalarının yolunu bula-mazken Badem nasıl bulmuştur?

6. Hikâyenin ana fikri nedir?

7. Altını çizdiğiniz sözcüklerin eş anlamlıları nedir?

Süreç Değerlendirme Ölçütü: Etkinlik, öğretmen tarafından değerlendirilip hedef kazanımlara ulaşıp ulaşılmadığı hakkında öğrenciye dönüt verilecektir.

0 - 50 Puan Arası	55 - 70 Puan Arası	75 - 85 Puan Arası	90 - 100 Puan
Geliştirilmeli	Orta düzeyde	Başarılı	Mükemmel



B. Etkinlikleri yönergeleri takip ederek yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Bulmacanın içinde gizlenmiş kelimeleri anlamlarından yararlanarak (soldan sağa, yukarıdan aşağıya) bulup yazınız. Hikâye haritasındaki görsellerin metnin hangi unsurlarını gösterdiğini boş bırakılan yerlere yazalım. (Bir unsur birden fazla görselle gösterilmiş ya da bir görsel birden fazla unsuru göstermiş olabilir.)

- * Yuvaları toprağın altında olan ve birçok türü bulunan böcek (.....)
- * Ağaçlarla örtülü geniş alan (.....)
- * Yenmeye elverişli olan her şey (.....)
- * Çağlayan (.....)
- * Birbirlerine karşı sevgi ve anlayış gösteren kimselerden her biri (.....)
- * Karada insanların ve hayvanların geçmesi için açılan veya kendi kendine oluşmuş, yürümeye uygun yer (.....)
- * Herkese yardım eden, yardım etmekten hoşlanan (.....)
- * Yemek yemek, eğlenmek için açık alanda yapılan günübirlik gezinti (.....)
- * Hoşa giden uyumlu, ezgili sesler dizisi (.....)

K	Ö	L	Ş	E	L	A	L	E	Ş	A	N
Y	Ğ	S	A	A	R	K	A	D	A	Ş	O
O	Y	A	R	D	I	M	S	E	V	E	R
L	P	İ	K	N	İ	K	G	A	Y	E	M
K	A	R	I	N	C	A	Ü	H	U	M	A
P	A	K	Y	İ	Y	E	C	E	K	İ	N



unsuru

.....
.....
.....



unsuru

.....
.....
.....



unsuru

.....
.....
.....



.....
.....
.....



unsuru

.....
.....
.....



unsuru

.....
.....
.....

KARINCA
BADEM

metninin
konusu

.....
.....
.....



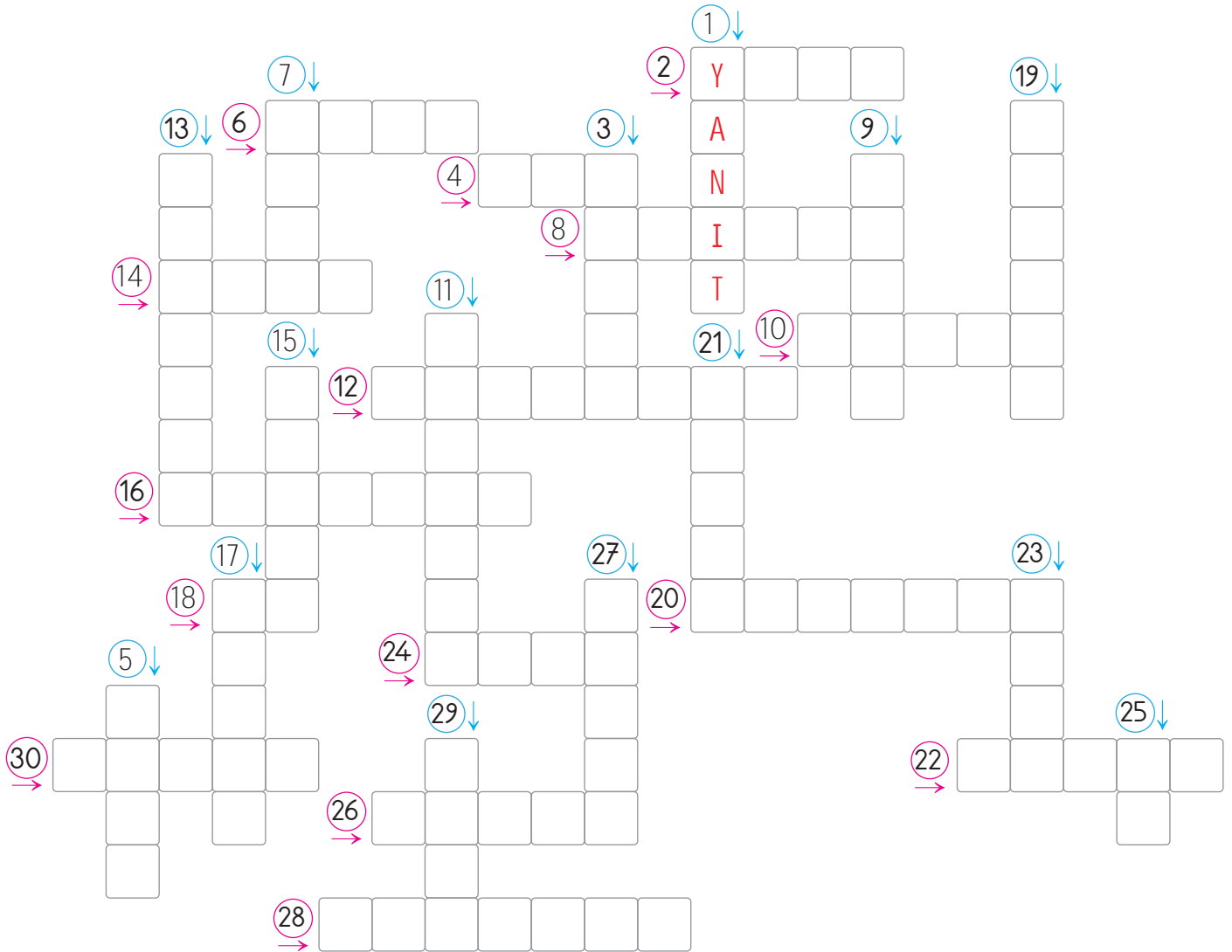
A. Aşağıda renkli kutular içerisinde numaralanmış bazı kelimeler verilmiştir. Bu kelimelerin eş anlamlılarını bularak örnekteki gibi bulmaca üzerinde uygun yerlere yazalım.

YUKARIDAN AŞAĞIYA

- | | | |
|---------------------|------------|-------------|
| 1. Cevap | 11. Talebe | 21. Noksan |
| 3. Eser | 13. Konuk | 23. Baş |
| 5. Siyah | 15. Arzu | 25. Vilayet |
| 7. Soru | 17. Anıt | 27. Olanak |
| 9. İmtihan | 19. Komik | 29. Şehir |

SOLDAN SAĞA

- | | | |
|----------|--------------|------------|
| 2. Vatan | 12. Muallim | 22. Kismet |
| 4. Oy | 14. Barış | 24. Ad |
| 6. Yüz | 16. Nem | 26. Ant |
| 8. Uslu | 18. Beyaz | 28. Yaşlı |
| 10. Yasa | 20. Şahsiyet | 30. Yarar |



Süreç Değerlendirme Ölçütü: Öğrencinin değerlendirme formu öğretmen tarafından kontrol edilecek, etkinlik incelenerek öğrenciye dönüt verilecektir.

0-9 Doğru

10-19 Doğru

20-27 Doğru

28-29 Doğru



GELİŞTİRİLMELİ



ORTA



İYİ



MÜKEMMEL



1 ve 2. soruları aşağıdaki şiire göre cevaplayınız.

KOTRA

Parlak, mavi bir deniz,
Denizde dolaşmayı
Dalgaları aşmayı
Ne severim bilseniz...

Güzel esince rüzgâr
Hemen kotrama atlar
Açarım yelkenleri.

Yelken rüzgârlarla dolar,
Kotram engine dalar,
Dümeni kırmam geri...

Ses verir fışır fışır,
Rüzgârlarla yarışır,
Yelkenlerdir kanadı,
Kırlangıç onun adı.

Hasan Ali YÜCEL

1. Şair, ne zaman kotrasına atlıyor-muş? Yazalım.

Dolaşmak isteyince

Dalgalar çıkınca

Rüzgâr güzel esince

2. Şairin kotrasının adı nedir? Yazalım.

Kırlangıç

Yelkenli

Rüzgâr

3.



a



b



c

Yukarıda verilen görsellerdeki olayların oluş sırası harflerine göre nasıl sıralanır?

A) a - c - b

B) b - c - a

C) c - b - a

4. "Uzak-ıрак, hasret-özlem, dar-geniş", kelime çiftlerinden kaç tanesi eş anlamlıdır?

A) 1

B) 2

C) 3

5.

kalem

kale

kalk

Bu sözcükler, alfabetik olarak nasıl sıralanır?

A) kalem - kale - kalk

B) kalk - kale - kalem

C) kale - kalem - kalk

6.

Uçak - Akşam - Teklif

Yukarıdaki sözcüklerden hangilerinin eş anlamlısı vardır?

A) Uçak=Helikopter, Akşam=Gece

B) Uçak=Teyyare, Teklif=Öneri

C) Akşam=Sabah, Teklif=Bildiri



7. I. Soruyu değişik dillerle cevapladı.

II. Gece yağmur yağıyordu.

III. Ellerinde yara çıkmış.

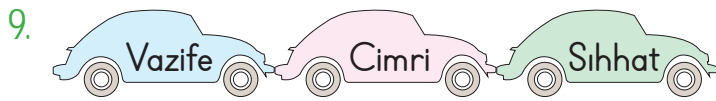
Bu cümlelerin hangisinde bütün sözcüklerin eş anlamlısı vardır?

A) I B) II C) III

8. Yabancı dillerden dilimize girmiş sözcüklerin yerine Türkçelerini kullanmalıyız.

Yukarıdaki cümlede geçen altı çizili sözcüklerin eş anlamlıları arasında "lisan, kelime, dil" sözcüklerinden hangileri vardır?

A) lisan - dil B) lisan - kelime
C) kelime - dil



Yılmaz, "sağlık" kelimesinin eş anlamlısının yazılı olduğu araba ile oynayacaktır.

Buna göre Yılmaz, ne renk araba ile oynayacaktır?

A) Mavi B) Pembe C) Yeşil

10. Aşağıdakilerden hangisi "aldım - yumurta - kümeden - bir" sözcükleriyle oluşturulmuş anlamlı ve kurallı bir cümle değildir?

A) Kümeden bir yumurta aldım.
B) Bir yumurta aldım kümeden.
C) Bir kümeden yumurta aldım.

11.

1	14	11	15	15	11

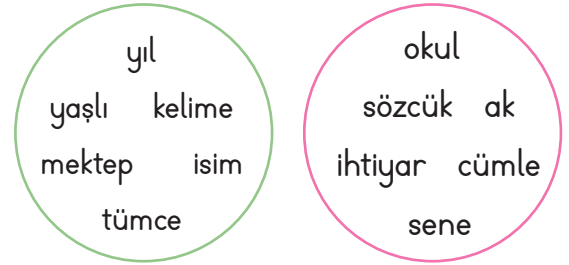
2	11	5	11	14

Yukarıda harflerin alfabedeki sıra sayıları verilerek iki kelime oluşturulmuştur.

Bu kelimeler aşağıdakilerin hangisinde verilmiştir?

A) azimli çocuk B) afacan bebek
C) akıllı bıdık

12.



Yeşil dairenin içinde bulunan kelimelerin eş anlamlıları pembe daire içinde verilmiştir.

Bu dairelerde bulunan hangi kelimelerin eş anlamlıları diğer dairede verilmemiştir?

A) yıl - sene B) isim - ak
C) tümce - cümle

13. "Sabah - akşam, zayıf - şişman, al - kırmızı" kelime çiftlerinin hangisinde "aş-yemek" kelimelerindekine benzer bir anlam ilişkisi vardır?

A) al - kırmızı B) sabah - akşam
C) zayıf - şişman



A. Etkinliği yönergeye göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Verilen toplama işlemlerini yapınız.
(Her doğru sonuç 4 puandır.)

Toplama işlemine birler basamağından başlanır.

Daha sonra sırayla diğer basamaklar toplanır.

$$\begin{array}{r} \text{Toplanan} \\ + \text{Toplanan} \\ \hline \text{Toplam} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 5 \\ + 2 \ 0 \\ \hline \square \ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ 5 \\ + 7 \ 4 \\ \hline \square \ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 2 \\ + 4 \ 3 \\ \hline \square \ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 0 \\ + 2 \ 1 \\ \hline \square \ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \ 1 \\ + 1 \ 6 \\ \hline \square \ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 2 \ 2 \\ + 2 \ 7 \\ \hline \square \ \square \ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 1 \ 8 \\ + 4 \ 0 \\ \hline \square \ \square \ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 4 \ 8 \\ + 2 \ 1 \\ \hline \square \ \square \ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 4 \ 3 \\ + 5 \ 4 \\ \hline \square \ \square \ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \ 2 \ 6 \\ + 7 \ 2 \\ \hline \square \ \square \ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \ 5 \ 6 \\ + 1 \ 4 \ 3 \\ \hline \square \ \square \ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 6 \ 0 \\ + 2 \ 1 \ 0 \\ \hline \square \ \square \ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 1 \ 2 \\ + 1 \ 2 \ 3 \\ \hline \square \ \square \ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 1 \ 4 \\ + 3 \ 2 \ 5 \\ \hline \square \ \square \ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \ 3 \ 6 \\ + 1 \ 5 \ 3 \\ \hline \square \ \square \ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \ 9 \ 4 \\ + 2 \ 0 \ 2 \\ \hline \square \ \square \ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 3 \ 3 \\ + 4 \ 4 \ 4 \\ \hline \square \ \square \ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ 0 \ 5 \\ + 3 \ 6 \ 1 \\ \hline \square \ \square \ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 9 \ 2 \\ + 5 \ 0 \ 6 \\ \hline \square \ \square \ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \ 7 \ 2 \\ + 1 \ 1 \ 7 \\ \hline \square \ \square \ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 6 \ 9 \\ + 6 \ 3 \ 0 \\ \hline \square \ \square \ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \ 8 \ 3 \\ + 4 \ 1 \ 4 \\ \hline \square \ \square \ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 0 \ 6 \\ + 3 \ 9 \ 1 \\ \hline \square \ \square \ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \ 8 \ 0 \\ + 2 \ 1 \ 8 \\ \hline \square \ \square \ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 6 \ 5 \\ + 5 \ 1 \ 4 \\ \hline \square \ \square \ \square \end{array}$$

Aldığım Puan →

Süreç Değerlendirme Ölçütü: Etkinlik öğretmen tarafından değerlendirilip hedef kazanımlara ulaşıp ulaşılmadığı hakkında öğrenciye dönüt verilecektir.



A. Kutucuklarda yer alan işlemleri yapalım.
Harfleri kullanarak soruları cevaplayalım.

Eldeli toplama işlemi yaparken de önce birlikler, sonra onluklar ve daha sonra yüzlükler toplanır. Eldelere dikkat edilir.

A

$$\begin{array}{r} \text{Hand} \\ 348 \\ + 23 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

B

$$\begin{array}{r} \text{Hand} \\ 247 \\ + 435 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

C

$$\begin{array}{r} \text{Hand} \\ 386 \\ + 209 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

Ç

$$\begin{array}{r} \text{Hand} \\ 462 \\ + 318 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

D

$$\begin{array}{r} \text{Hand} \\ 548 \\ + 337 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

E

$$\begin{array}{r} \text{Hand} \\ 135 \\ + 426 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

F

$$\begin{array}{r} \text{Hand} \\ 334 \\ + 359 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

G

$$\begin{array}{r} \text{Hand} \\ 628 \\ + 353 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

Ğ

$$\begin{array}{r} \text{Hands} \\ 195 \\ + 466 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

H

$$\begin{array}{r} \text{Hands} \\ 394 \\ + 399 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

I

$$\begin{array}{r} \text{Hands} \\ 276 \\ + 547 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

İ

$$\begin{array}{r} \text{Hands} \\ 555 \\ + 245 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

- * En büyük sonuç hangi kutucukta?
- * En küçük sonuç hangi kutucukta?
- * Hangi kutucuktaki sonuç 793'tür?
- * Hangi kutucuklardaki sonuçların birler basamağında 1 vardır?
- * Hangi kutucuktaki sonucun 100 fazlası 900'dür?
- * Hangi kutucuklardaki sonuçların onlar basamağında 8 vardır?
- * "(C+F)+I" işleminin sonucu kaçtır?



A. Çalışma yaprağındaki etkinlikleri yönergelere dikkat ederek yapalım.

Bir toplama işleminde toplananlar yer değiştirirse de toplam değişmez.

Çalışma Yaprağı

Yönerge 1: Aşağıdaki toplama işlemlerini örnekteki gibi toplananları yer değiştirerek yapınız..

$$\boxed{25} + \boxed{48}$$

$$\dots 25 \dots + \dots 48 \dots = \dots 73 \dots$$

$$\dots 48 \dots + \dots 25 \dots = \dots 73 \dots$$

$$\boxed{36} + \boxed{59}$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\boxed{45} + \boxed{77}$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\boxed{189} + \boxed{358}$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\boxed{476} + \boxed{234}$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\boxed{397} + \boxed{265}$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

Yönerge 2: Parantez içindeki sayılara öncelik vererek toplama işlemlerini yapınız. Sonuçları karşılaştırınız.

$$\boxed{(18 + 12) + 30} = \rightarrow \dots$$

$$\boxed{18 + (12 + 30)} = \rightarrow \dots$$

$$\boxed{12 + (18 + 30)} = \rightarrow \dots$$

$$\boxed{12 + (42 + 38)} = \rightarrow \dots$$

$$\boxed{(12 + 42) + 38} = \rightarrow \dots$$

$$\boxed{(38 + 12) + 42} = \rightarrow \dots$$

Yönerge 3: Toplama işlemlerinde verilmeyen toplananları işlem yapmadan bulunuz.

a. $10 + (5 + 4) = (5 + \square) + 4$

d. $(2 + \square) + 50 = 50 + (16 + 2)$

b. $42 + (83 + 61) = (61 + \square) + 83$

e. $(33 + 26) + 5 = 5 + (33 + \square)$

c. $18 + (12 + 19) = (19 + 18) + \square$

f. $\square + (12 + 8) = (8 + 12) + 11$

ç. $(25 + 80) + 10 = (\square + 10) + 25$

g. $7 + (13 + \square) = (13 + 29) + 7$



A. Etkinliği yönergeye göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Toplama işlemlerini yapınız. İşlem sonuçları ile şifrelenen harfleri yazarak şifreyi bulunuz. Bulmacada verilen toplama işlemlerini yapınız.

Ü

$$\begin{array}{r} 3 \ 6 \ 2 \\ 2 \ 4 \ 8 \\ + 1 \ 2 \ 3 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

İ

$$\begin{array}{r} 2 \ 4 \ 5 \\ 2 \ 7 \ 5 \\ + 2 \ 8 \ 4 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

E

$$\begin{array}{r} 1 \ 0 \ 8 \\ 4 \ 1 \ 4 \\ + 2 \ 1 \ 5 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

P

$$\begin{array}{r} 3 \ 1 \ 9 \\ 2 \ 7 \ 6 \\ + 1 \ 2 \ 3 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

R

$$\begin{array}{r} 2 \ 4 \ 4 \\ 5 \ 7 \ 1 \\ + 1 \ 1 \ 2 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

S

$$\begin{array}{r} 3 \ 0 \ 4 \\ 2 \ 1 \ 4 \\ + 2 \ 3 \ 1 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

N

$$\begin{array}{r} 4 \ 6 \ 3 \\ 2 \ 3 \ 7 \\ + 1 \ 2 \ 6 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

S

$$\begin{array}{r} 2 \ 3 \ 8 \\ 4 \ 5 \ 2 \\ + 1 \ 6 \ 8 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

749 733 718 737 927 858 804 826

ŞİFRE →



97	+	93	=	190		561	+	179	=					
		+		+				+						
38	+	65	=		101	319	+	350	=	5				
+		=		=	+	+		=		+				
123					+	109	=			146	+		=	
=					=			=				=		
					+		=							

Kendinizi aldığınız yıldız sayısı ile değerlendiriniz. Yaptığınız etkinlikleri öğretmenize kontrol ettiriniz.

Şifreyi Çözme ★

Bulmacayı Çözme: ★★

Hem Şifreyi Hem de Bulmacayı Çözme: ★★★

Aldığım yıldız sayısı ⇒

1 yıldız ⇒ Orta

2 yıldız ⇒ İyi

3 yıldız ⇒ Mükemmel



B. Balık kılığında verilen problemleri çözelim.

Sorular

PROBLEMLER

Çözümler

1. Üç basamaklı en küçük doğal sayı ile iki basamaklı en büyük doğal sayının toplamı kaçtır?

2. Bir fırında sabah 312, öğleden sonra 483 tane ekmek satılmıştır. Buna göre, bu fırında toplam kaç ekmek satılmıştır?

3. Bir uçakta 154 kadın, kadınlardan 36 fazla erkek yolcu vardır. Buna göre uçaktaki erkek yolcu sayısı kaçtır?

4. Bir kütüphanede 243 masal, 135 roman kitabı vardır. Bu kütüphanede toplam kaç kitap vardır?

5. Ben 10 yaşındayım. Annemin yaşı benim yaşımın 35 fazlasıdır. Babam annemden 6 yaş büyük olduğuna göre üçümüzün yaşları toplamı kaçtır?

6. Okulumuzdaki kız öğrencilerin sayısı 317'dir. Erkek öğrenciler kız öğrencilerden 96 fazla olduğuna göre okulumuzun mevcudu kaçtır?

7. Ferda'nın kumbarasında 186 TL'si vardı. Ferda, bayramda 137 TL daha topladığına göre, toplam kaç TL'si olmuştur?



1.
$$\begin{array}{r} 14 \\ + 62 \\ \hline \end{array}$$

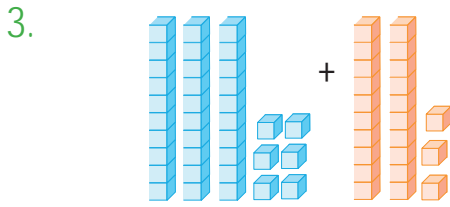
Yukarıda verilen toplama işleminin sonucu kaçtır? Yazalım.

72
76
82

2.
$$\begin{array}{r} 216 \\ + 382 \\ \hline \end{array}$$

Yukarıda verilen toplama işleminin sonucu kaçtır? Yazalım.

598
586
534



Yukarıda verilen toplama işlemi modelinde sonuç kaçtır? Yazalım.

52
59
63

4.
$$\begin{array}{r} 376 \\ 248 \\ + 316 \\ \hline \end{array}$$

Yukarıda verilen toplama işleminin sonucu kaçtır? Yazalım.

850
940
460

5.
$$\begin{array}{r} 312 \\ + 218 \\ \hline \square \end{array} \quad + \begin{array}{r} \square \\ 416 \\ \hline ? \end{array}$$

Yukarıda verilen toplama işleminde soru işareti yerine gelecek sayı kaçtır? Yazalım.

966
946
986

6. Aşağıda verilen toplama işlemlerinden hangisinin sonucu en büyüktür?

A)
$$\begin{array}{r} 426 \\ + 358 \\ \hline \end{array}$$

B)
$$\begin{array}{r} 254 \\ + 538 \\ \hline \end{array}$$

C)
$$\begin{array}{r} 316 \\ + 417 \\ \hline \end{array}$$

7.

45	36	37
31	64	42
53	65	48

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 18 \\ + 46 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 32 \\ + 16 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 25 \\ + 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 16 \\ + 15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 42 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

Yukarıda verilen işlemlerin sonuçları tablodan bulunarak boyanıyor.

Buna göre boyanmayan sayılar hangileridir?

A) 45, 65, 42

B) 45, 42, 53

C) 31, 64, 53

8.
$$\begin{array}{r} 274 \\ 185 \\ + 125 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 145 \\ 234 \\ + 386 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 171 \\ 618 \\ + 36 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 457 \\ 44 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

Yukarıda verilen işlemlerden kaç tanesinin sonucu çift sayıdır?

A) 2

B) 3

C) 4



A. Etkinliği yönergelere göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Görselde yer alan çocuğun koku alma duyu organı ile algılayabileceği varlıkları yazınız. Aşağıdaki tabloda cümlelerdeki boşluklara getirilecek olan seçeneği örnekteki gibi yazınız.

Burun, koku alma ve solunum organımızdır. Çevremizdeki kokuları burnumuzla alırız. Burnumuzun içindeki kılları koparmamalıyız. Tanımadığımız nesnelere koklamamalıyız. Burnumuza yabancı maddeler sokmamalıyız.



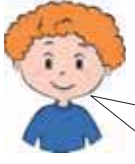
Cümle	A	B	C	Cevap
1. Koklama duyu organımız olan ..burnu -... ..muzun..... pek çok görevi vardır.	dilimizin	kulağımızın	burnumuzun	C
2. Bulunduđumuz ortamın havasınınolmasına özen göstermeliyiz.	temiz	tozlu	soğuk	
3. Ne olduğunu bilmediğimiz maddeleri kesinlikle	yemeliyiz	koklamamalıyız	içmeliyiz	
4. Burun kanamalarında burun deliklerimizin hafifçe sıkmalıyız.	orta kısmını	üst kısmını	alt kısmını	
5. Burun kıllarımızı kesinlikle	kesmeliyiz	koparmamalıyız	koparmalıyız	



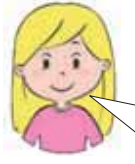
A. Etkinliği yönergelere göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Çocukların ifadelerine göre ifadelerin hangi duyu organı ve duyuyla ilgili olduğunu yazınız. Kavram haritasını verilen ifadelerden uygun olanlarla tamamlayınız.

Dilimiz yardımıyla birbirinden farklı tatları ayırt edebiliriz. Ağız ve diş sağlığınıza özen göstererek, aşırı sıcak ve soğuk içecekler tüketmemeliyiz. Ne olduğunu bilmediğimiz yiyeceklerin tadına bakmamalıyız.



Oy oy, dondurma ne kadar soğuk ve tatlı imiş!



Eyvah, ne kadar da acı bir bibermiş!



Yemek çok tuzlu olmuş. Ben yiyemem.

.....

.....

.....

dişlerimizi

ağız ve diş

alkol

tadına

çok soğuk

sigaradan

asitli ve gazlı

çok sıcak

bakmamalıyız

.....

bilmediğimiz maddelerin

içecekler tüketmemeye dikkat etmeliyiz.

.....

fırçalamalıyız.

sağlığına dikkat etmeliyiz.

.....

düzenli olarak

.....

.....

ve

.....

uzak durmalıyız.

.....

ve

.....

gıdalar tüketmemeliyiz.



Etkinliği doğru yaptınız mı? Doğru yaptıysanız gülen yüzü, yanlış yaptıysanız üzgün yüzü işaretleyiniz.





A. Etkinliği yönergelere göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Soruları cevaplayınız. Numaralanmış kutucuklarda bazı görseller verilmiştir. Kutucuk numaralarını kullanarak görselleri sınıflandırınız. (Aynı kutucuk birden fazla başlıkla ilişkili olabilir.)

Vücudumuzun dış katmanı olan deri, dokunma duyu organımızdır. Suyun sıcak veya soğuk olduğunu ayrıca cisimlerin sert, yumuşak, pürüzlü olmalarını dokunarak anlarız. Derimizi kimyasallardan korumalıyız.

1. Derimizi Güneş'in zararlı etkilerinden korumak için ne yapmalıyız?

2. Derimize zarar verebilecek kesici ve delici aletler nelerdir? 2 örnek yazalım.

3. Derimizi mikroplardan arındırmak için ne yapmalıyız?



Sıcak olanlar:

Soğuk olanlar:

Yumuşak olanlar:

Sert olanlar:

Pürüzlü olanlar:

Pürüzsüz olanlar:

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU	Evet	Bazen	Hayır
Derimizi korumak için yapılması gerekeni bilirim.			
Dokunma duyu organının görevlerini ayırt edebilirim.			



- 1.
- Konuşmaya yardımcı olur.
 - Çiğnenen besinlerin yutulmasını sağlar.
 - Koku almada sorumludur.

1
2
3

Bu görevlerden kaç tanesi dilin görevleri arasında yer almaz? Yazalım.

.....

- 2.
- I. Kırık cam parçalarına dokunulmamalıdır.
- II. Ne olduğu bilinmeyen maddeler koklanmamalıdır.
- III. Çok gürültülü bir ortamda uzun süre bulunulmamalıdır.

Yalnız I
I ve II
I, II ve III

Derimizin sağlığını korumak için hangileri yapılmalıdır? Yazalım.

.....

- 3.
- Burna sivri cisimler sokulmamalıdır.
 - Tozlu ortamlarda bulunulmalıdır.
 - Çamaşır suyu gibi maddeler koklanmalıdır.

1
2
3

Burun sağlığı için yukarıdaki faaliyetlerden kaç tanesi yapılmalıdır? Yazalım.

.....

4. Yağmur aniden bastırınca babam arabayı kenara çekti. Ama kardeşim durmadan ağlıyordu. Biberonu bagajda kaldığı için süt içemiyordu. Babam arabadan çıktı. Bagajdan biberonu aldı. Arabaya bindiğinde sınırsızlandı. Bir havlu ile elini yüzünü kuruladı. Yağmurun sesi kesilip, hızı azalınca tekrar hareket ettik.

Yukarıdaki paragrafta hangi duyu organlarından bahsedildiğini yazınız.

- A) Göz, Kulak, Deri
B) Burun, Deri, Göz
C) Kulak, Dil, Burun

5. Kuzenim Ayşegül ile beraber sahilde güneşleniyoruz. Sıcaktan bayılmak üzereyim. Şezlonga oturdum. Cildim o kadar çok kızarmıştı ki dokunamıyordum. Krem sürerken Ayşegül: "Domatese benzemişsin." dedi. Başladım gülmeye. Kuzenimle birlikte dakikalarca güldük. Acımı unuttum.

Bu paragrafta hangi duyu organı zarar görmüştür?

- A) Göz
B) Deri
C) Dil



A. Etkinliği yönergelere göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Gazete haberini okuyunuz. Soruları haber metnine göre cevaplayınız.

Dayanışma; bireylerin duygu, düşünce ve ortak çıkarlarda birbirlerine karşılıklı bağlanmaları demektir. Yardımlaşma ve dayanışma sayesinde insanlar huzurlu ve mutlu olurlar.

SON DAKİKA

İLKÖĞRETİM OKULU ÖĞRENCİLERİNDEN VAN'A GIYSİ KAMPANYASI



Atatürk İlköğretim Okulu öğrencileri, okul idaresinden aldıkları izin ile giysi toplama kampanyası başlattılar. Çocuklar, "Van'daki kardeşlerimiz soğuktan titrerken biz burada sıcakta duramayız, bir el de siz uzatın." diyerek herkesin kampanyaya katılmasını istedi. Kampanya için bir araç dolusu giysi toplandı. Bu giysiler Kızılay merkezine götürüldü. Merkezde bulunan Başkan: "Bu kampanyaya öğrenci kardeşlerimizin destek vermesi, çok anlamlı bir yardım oldu. Toplanan giysiler deprem bölgesindeki kardeşlerimize ulaştırılacak ve eksi beş derecede artık üşümeyecekler. Bu duyarlı davranışınızdan dolayı hepimize çok teşekkür ederiz." dedi.

1. Öğrenciler ne kampanyası düzenlemişlerdir?

2. Öğrenciler Van'daki çocuklara ne yardımında bulunmuşlardır?

3. Toplanan giysilerin götürüldüğü yer neresidir?

4. Bu kampanya ile öğrenciler hangi davranışları kazanmışlardır?

5. Duyarlı davranış ne demektir?

6. Siz de dayanışma ve yardımlaşma konusunda bir kampanya düzenleyecek olsanız nasıl bir kampanya düzenlerdiniz?



B. Yönergeleri takip ederek etkinlikleri yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Verilen tanımları karşılayan sözcükleri kutucuklardan bulup yazınız. Afişle ilgili düşüncelerinizi yazınız. Düşüncelerinizi yazarken tanımları verilen sözcükleri kullanmaya özen gösteriniz.

Karşılıklı yardımda bulunmak, kişilerin imkânlarını karşılıklı olarak kullanması	Selamlaşmak	Bir topluluğu oluşturanların duygu, düşünce ve ortak çıkarılarda birbirlerine karşılıklı bağlanması	Davranış
	Bağışlamak		Dayanışma
	Yardımlaşmak		Haberleşme
Sözcük:		Sözcük:	
Herhangi bir konuda hassas olmak, duyarlı olmak ve bu yönde davranışta bulunmak	Duyarlılık	Eksikliği duyulan şey. Barınma, beslenme, giyinme gibi temel unsurları vardır.	İlgi
	Duyarsızlık		İhtiyaç
	Saygı		İstek
Sözcük:		Sözcük:	
Herhangi bir konuda veya alanda belirli bir sürede etkinlikler düzenleme	Davet	Yoksullara, düşkünlere ve yardıma muhtaç olanlara iyilik ve yardım etmeyi sevmek	Yardımseverlik
	Tören		Sorumluluk
	Kampanya		Cömertlik
Sözcük:		Sözcük:	





1. Okulda düzenlenen yardım kampanyaları öğrencilere hangi özelliği kazandırmaz? Yazalım.

Dayanışma
Yardımlaşma
Bencillik

.....

2. Yardımlaşma ve dayanışma bireye hangi özelliği kazandırmaz? Yazalım.

Paylaşmayı
Sosyalleşmeyi
Cimri olmayı

.....

3. Ahmet'in okulda başlattığı "Kitap paylaşıldıkça güzelleşir!" kampanyası hangi yardımlaşmayı başlatmıştır? Yazalım.

Para yardımı
Giyim yardımı
Kitap bağıışı

.....

4. Çevremizde yaşayan yaşlı insanlara yapacağımız ziyaret hangisi ile ilgilidir? Yazalım.

Dayanışma
Adil olma
Gezi

.....

5. Aşağıdakilerden hangisi yardımlaşma ve dayanışmanın bireye sağladığı faydalardan biri değildir?

- A) Toplumdaki olaylara karşı daha duyarlı olunmasını sağlar.
- B) Bireye sadece kendisini düşünmesi gerektiğini öğretir.
- C) Bireyin sosyalleşmesini sağlar.

6. Aşağıdaki atasözlerinden hangisi yardımlaşma ve dayanışma ile ilgilidir?

- A) Bir elin nesi var, iki elin sesi var.
- B) Üzüm üzüme baka baka kararır.
- C) Ayağını yorganına göre uzat.

7. Aşağıdakilerden hangisi dayanışmaya örnek bir davranış olarak gösterilebilir?

- A) Fakir öğrencilere zaten valilik yardım ediyor. Benim yardım etmeme gerek yok.
- B) Okulumuzdaki durumu iyi olmayan arkadaşlar için yardım kampanyası başlatmak istiyorum.
- C) Durumu iyi olmayan öğrenciler için yapabileceğim bir şey yok.

8. Aşağıdakilerden hangisi okulda düzenlenen sosyal yardımlaşma ve dayanışma kapsamındaki etkinliklere örnek verilemez?

- A) Mavi kapak toplama
- B) Yıl sonu pikniği
- C) Huzurevi ziyareti



A. Aşağıda verilen kelimelerin anlamlarını sözlükten bularak bir cümle içinde kullanalım.

ANALIM MEHMETÇİKİ

Uğruna nice türküler
Şiirler yazıldı.
Çanakkale, I. Dünya Savaşının
En büyük destanıydı.

Haydi hep birlikte,
Dönelim biraz o yıllara.
Atalarımız neler yaşamış,
Ne yemiş ne içmiş acaba?

Yıl...
Bin dokuz yüz on yedi,
Mevsim yaz mevsimi...
İşte size askerlerin
"Tayın" adı verilen
Menüsündeki yemekleri:

Sabah üzüm hoşafı,
Akşam buğday çorbası,
Bir de varsa ekmeğin yarısı,
Öğle yemekleri ise hiç olmadı.

Böyle kazanıldı bu vatan,
Bize atalarımızdan kalan.
Bilelim kıymetini.
Her zaman duyalım şükran.

Sıcacık evimizde,
Yerken çeşit çeşit
Anne yemeklerini
Hâlimize şükredip
Analım Mehmetçik'i.

TAYIN

Anlamı:

Cümle:

MEHMETÇİK

Anlamı:

Cümle:

VATAN

Anlamı:

Cümle:

DESTAN

Anlamı:

Cümle:

ŞÜKRAN

Anlamı:

Cümle:

TÜRKÜ

Anlamı:

Cümle:



Metinde geçen kelimelerin anlamlarını doğru yazdınız mı? Yazdıklarınıza göre uygun yüz ifadesini işaretleyiniz.



**B. Çalışma yaprağındaki etkinlikleri yönergeye göre yapalım.**

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Soruları "Analım Mehmetçik'i" şiirine göre cevaplayınız. Verilen olayları oluş sırasına göre tarih ve olayları belirterek şemada sıralayınız.

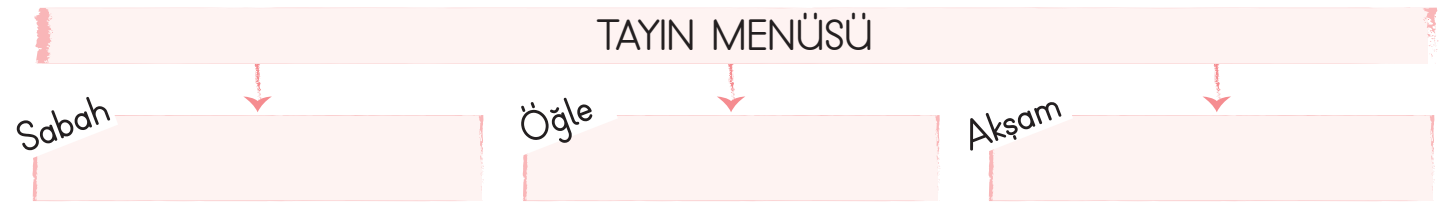
Çalışma Yaprağı

1. Şiirde anlatılan savaş hangisidir?

2. Şiir, hangi yılı anlatmaktadır?

3. Sıcak evimizde anne yemeklerini yerken ne yapmalıyız?

4. Kavram haritasını dolduralım.

**OLAYLAR:**

- Mustafa Kemal, 19 Mayıs 1919'da Bandırma Vapuru ile Samsun'a çıktı.
- 30 Ağustos 1922'de Kurtuluş Savaşı başarı ile sonuçlandı.
- 29 Ekim 1923'te cumhuriyet ilan edildi.
- 23 Nisan 1920'de Türkiye Büyük Millet Meclisi (TBMM) açıldı.

Tarih



19 Mayıs 1919

.....

.....

.....



Olay





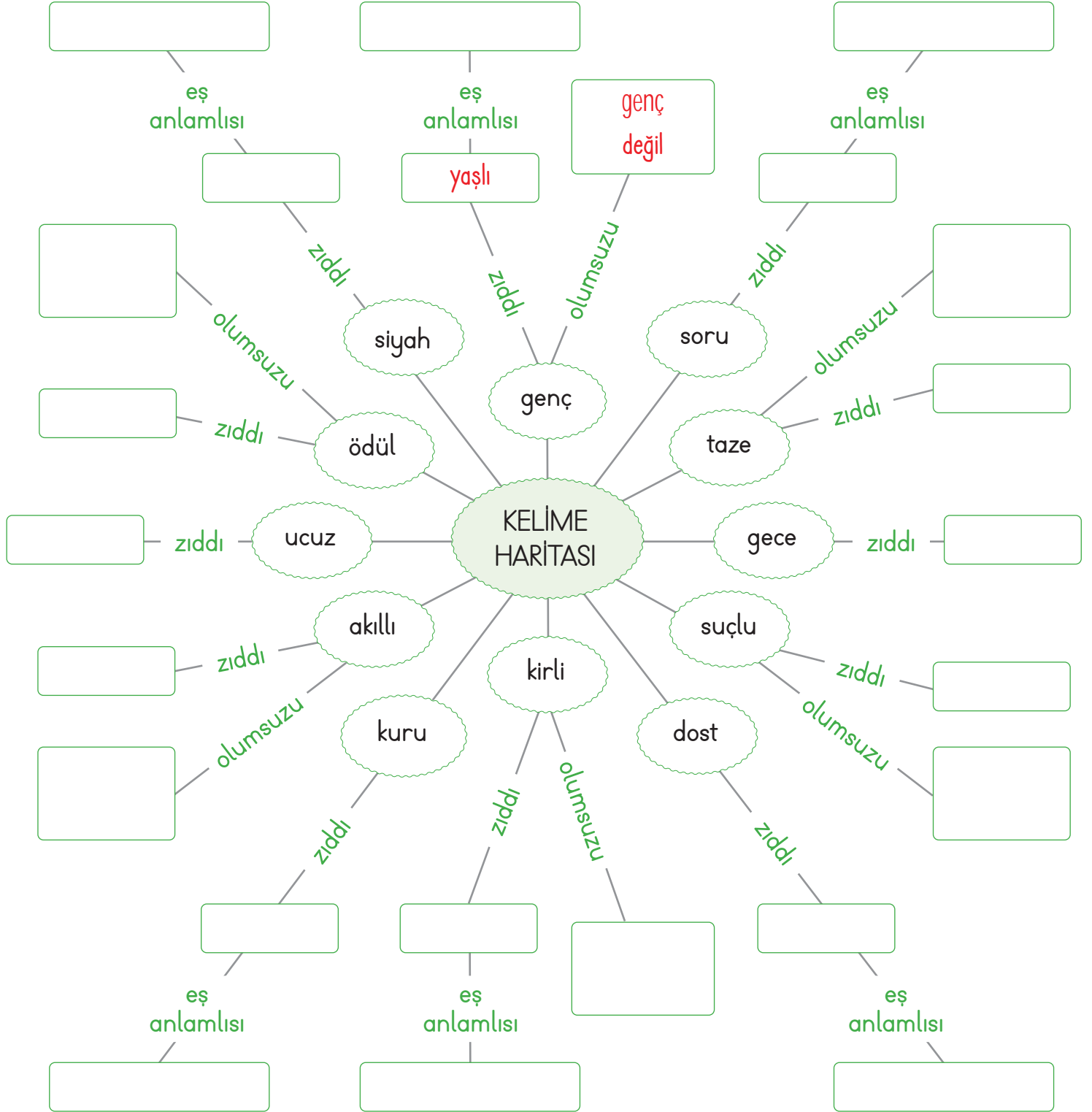
A. Etkinliği yönergeye göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Sözcüklerin karşıt (zıt) anlamlarıyla ilgili oluşturulan kavram haritasını doldurunuz.

Anlam bakımından birbirinin karşıtı olan sözcüklere **karşıt (zıt) anlamlı sözcükler** denir. Sözcüklerin olumsuz hâlleri onların karşıt anlamları değildir.

Örnek: gelmek → gelmemek (olumsuzu)

Örnek: gelmek → gitmek (karşıtı)





A. Metni okuyup soruları cevaplayalım. Anlamları verilen ifadeleri metinden bulup cümle içinde kullanalım.

ŞEFTALİ

Ben, ağaç olmadan önce bir şeftaliydim. Bir sepete doldurulmuş yüz tane şeftalinin arasındaydım. Bahçıvan sepetin altını üstünü, yeşil asma yaprakları ile örtmüştü.

Yaprakların orasından burasından sızan güneş ışınları kabuğumuza ulaşıyor, al renkli ince görüntümüzü daha çekici yapıyordu.

Gün ağarmadan topladığımız için üzerimizdeki çiy gibi serindik hepimiz. Özenle topladığımız için bere eziğimiz yoktu.



Samet Behrengi (Bir Şeftali Bin Şeftali)

1. Şeftalileri daha çekici yapan nedir?

2. Şeftalilerin niçin beresi, eziği yoktur?

3. Şeftaliler ne zaman toplanmıştır?

4. Sepette kaç şeftali varmış?

5. Metinde konuşan varlık ağaç olmadan önce neymiş?

6. Sepetin altı üstü ne ile örtülüyüğü?

.....

Anlamı: Bir bahçenin düzenlenmesi ve bakımıyla görevli kimse

Cümle:

.....

Anlamı: Gecenin serinliği ile bitki yapraklarının üzerinde toplanan su damlası

Cümle:

.....

Anlamı: Herhangi bir şeyde görülen ezik, çizik

Cümle:



A. Etkinliği yönergelere göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Verilen yönergeleri uygulayarak etkinliği yapınız.

* **1. Yönerge:** Aşağıdaki ifadelerden tamamlanmış cümle olanları bulup cümlelerin sonuna nokta koyunuz.

- İki yıl önce buraya taşındık(.)
- Gemiler, yatlar, katlar, villalar()
- Bulutların üstünden geçtik()
- Artık kütüphaneye gidelim()
- Kurt, kuzu, keçi, köpek()
- Trabzon'da buluştuk geçen yıl()

- Kısaltmaların sonuna konur.
- Tamamlanmış cümlelerin sonuna konur.
- Tarih yazılışlarında gün, ay ve yıl belirten sayıların arasına konur.
- Sıra bildiren sayılardan sonra konur.

* **2. Yönerge:** Tablolardaki sözcüklerin kısaltmalarını yazarak sonlarına nokta koyunuz.

Kelime		Kısaltma
Profesör	→	Prof.
Türkçe	→
Doktor	→
Gönderen	→
İngilizce	→
Cadde	→
Mahalle	→

* **3. Yönerge:** Tarihleri ay adları yerine sayılar kullanarak yeniden yazınız.

03 Kasım 2020 → 03.11.2020..... 29 Ekim 1923 →

20 Ocak 1995 → 1 Şubat 2024 →

NOKTA



* **4. Yönerge:** Diyagramdaki örneklerin noktanın hangi kullanım alanını örneklediğini bulunuz.

Kullanım Alanları

1. Tamamlanmış cümlelerin sonuna konur.
2. Kısaltmaların sonuna konur.
3. Sıra bildiren sayılardan sonra konur.
4. Tarih yazılırken gün, ay ve yıl belirten sayıların arasına konur.

Noktanın kullanım alanlarını biliyor musunuz?

Örnek Cümleler

- a. Dr. Aşkın Hanım'ı gör-dünüz mü?
- b. Biz 2. katta oturuyoruz.
- c. Yarın, amcam bize gelecek.
- ç. 29.03.2020 tarihinde maçı-mız var.

1'in örneği

2'nin örneği

3'ün örneği

4'ün örneği



İlgi çekici bir olayın, bir plan doğrultusunda anlatılmasına "hikâye edici metin" denir. Bu anlatımda yer, olay, zaman ve kahramanlar temel öğelerdir.

Bilgi ve haber vermek, düşündürmek, tanıtmak gibi amaçlarla yazılan metinlere "bilgilendirici metin" denir. Bilgilendirici metinler nesneldir, kişiden kişiye değişmez.

A. Verilen metinleri okuyalım. Soruları metinleri karşılaştırarak cevaplayalım.

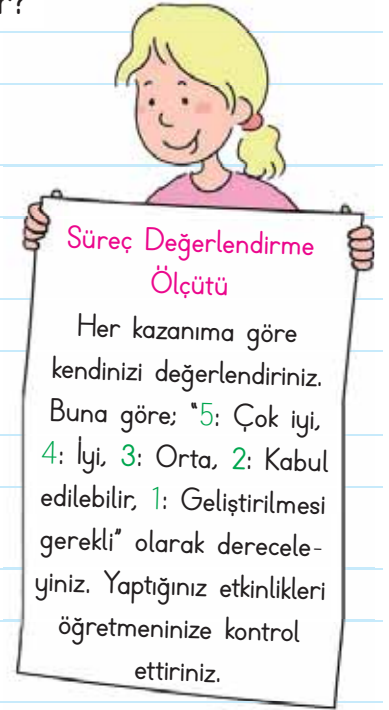
1. Metin

.....
Ata, memleketini çok özlemişti. Ama neyse ki bir hafta sonra gidecekti. Hazırlık yapmaya şimdiden başlamıştı. Büyük küçük herkese hediye almak istiyordu. Bunun için kahvaltıdan sonra alışverişe gitti.

2. Metin

.....
Karıncalar, genel olarak sıcak iklimlerde yaşar. Yeryüzünde yaklaşık on bin karınca türü vardır. Bir karıncanın ömrü yaklaşık 45-60 gündür. Karıncaların uzun bacakları vardır.

1. Metinlerden hangisinin türü hikâye edicidir?
2. Metinlerin hangisinde kişisel değerlendirmede bulunmaktan kaçınılmıştır?
3. Metinlerin hangisinde olay, kişi ve yer unsurları kullanılmıştır?
4. Hangi metin bilgilendirici bir metindir?
5. Metinlerin hangisinde bir duygu dile getirilmiştir?
6. 1. metne getirilebilecek uygun bir başlık yazınız.
7. 2. metne getirilebilecek uygun bir başlık yazınız.



Öz Değerlendirme Formu

Bilgilendirici metinlerin özelliklerini bilirim.

Hikâye edici metinlerin özelliklerini bilirim.



A. Aşağıda İstiklâl Marşımızın ilk altı kıtası verilmiştir. Bu kıtaları bol bol okuyarak ezbere okuma çalışması yapalım. İstiklâl Marşımızı okurken aşağıdaki ölçütlere uyup uymadığımızı işaretleyelim.

İSTİKLÂL MARŞI

- Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.
- Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül; ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.
- Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.
- Garb'ın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?
- Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.
- Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

(...) Mehmet Âkif ERSOY

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU ✓

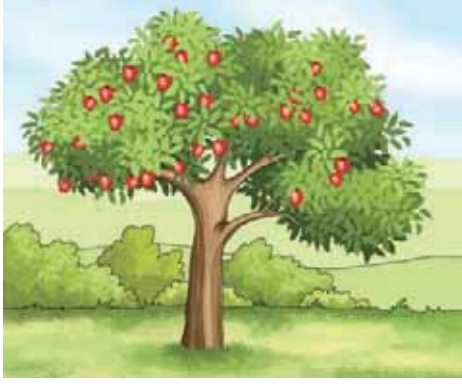
	Evet	Hayır
1. Şiirdeki duyguyu ses tonuma yansıttım.		
2. Kelimeleri doğru telaffuz ettim.		
3. Vurguları doğru yaptım.		
4. Duraklamadan ezbere okudum.		
5. Gür bir sesle okudum.		
6. Yanlışlarımı düzelterek tekrar okudum.		





A. Metni okuyalım. Verilen anlamların karşılığı kelimeleri metinden bulup yazalım. Soruları metne göre cevaplayalım.

KIRMIZI ELMA AĞACI



Bir bahçede küçük elma ağacı ile büyük elma ağacı varmış. Bu elma ağaçlarını, sahipleri düzenli olarak sularmış. Sularmış sulamasına ama küçük elma ağacı nasılsa meyve vermiyor diye ona az su verirmiş. Bir gün bu durumu fark eden büyük elma ağacı, bahçenin sahibine yaptığı yanlış olduğunu anlatmış. Büyük elma ağacının söylediklerini düşünen bahçenin sahibi, yaptığı hatanın farkına varmış. Bundan böyle küçük elma ağacını da ihmal etmemiş. O da büyüyüp kırmızı kırmızı elmalar vermeye başlamış.

Gereken ilgiyi göstermeme, önem vermeme.

Hatası olan, yanlışlığı bulunan.

Sebze, çiçek, meyve, ağaç yetiştirilen toprak parçası.

1. Bahçede hangi ağaçlar yaşarmış?

2. Bahçenin sahibi elma ağaçlarına nasıl davranıyormuş?

3. Büyük elma ağacı bahçenin sahibine ne demiştir?

4. Küçük elma ağacı ne zaman kırmızı elmalar vermeye başlamıştır?

5. Metinden yararlanarak aşağıdaki cümlelerde gereksiz kullanılan sözcükleri yuvarlak içine alalım.

Bir bahçede küçük minik elma ağacı ile büyük iri elma ağacı varmış. Bir gün bu durumu fark eden büyük elma ağacı, bahçenin sahibine yaptığı yanlış olduğunu anlatmış.

1. Metnin konusunu ve ana fikrini yazalım.

Konu:

Ana fikir:



1. Yandaki kelimelerin zıt anlamlıları yukarıdan aşağı sırasıyla nelerdir? Yazalım.

üst
zayıf
tok

2. Yandaki bilgilerden hikâye edici metinlerle ilgili yanlış olan ifade hangisidir? Yazalım.

Sadece yaşanmış olaylar anlatılır.
Gerçek olmayan olaylar da anlatılır.
Hikâye unsurları kullanılır.

3. Yandaki cümlelerden kaç numaralı cümlenin sonuna nokta konur? Yazalım.

I. Altın başaklar, kimi insanlar için()
II. Yeşilin her tonunu, sarının hardala çalan tonunu()
III. Uzak diyarlardan bizlere selam göndermişler()

4. Yandaki sözcük eşleştirmelerinden zıt anlamlı olmayanların zıt anlamlıları nedir? Yazalım.

Sorun - Çözüm
Soğuk - Sıcak
Sol - Sonra

5. Ütüyü tarihte ilk kez Çinliler kullandı. Demirden yapılan ilk ütüler içlerine konulan kömür sayesinde ısıtılıyordu. Elektrikle çalışan ilk ütü ise 1882 yılında ABD'li bir mucit tarafından geliştirildi.

Yukarıdaki metin "a. Bilgilendirici metin, b. Hikâye edici metin, c. Şiir" türlerinden hangisi ile kaleme alınmıştır?

A) a B) b C) c

6.



Sıra bildiren sayıların sonunda kullanılırım.

Yukarıda güneşle sembolleştirilen noktalama işareti "virgül, nokta, soru işareti" işaretlerinden hangisidir?

A) Virgül B) Nokta C) Soru işareti

7.

I. Kenan Bey, fakir ama gururluydu.
II. Zengin fakir herkes okumak zorundadır.
III. Zengin kadın, herkes tarafından seviliyordu.
Kaç numaralı cümlelerde "yoksul" sözcüğünün zıt anlamlısı kullanılmıştır?

A) Yalnız I B) I ve II C) II ve III



A. Etkinliği yönergelere göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Yönergeleri uygulayarak etkinlikleri yapınız.

- Yönerge:** Çıkarma işlemlerini yaparak terimlerini yazınız.
- Yönerge:** Çıkarma işlemlerini yapıp sonucu çift sayı olanları balık kılıçının alt tarafına, tek sayı olanları da balık kılıçının üst tarafına yazınız.

Çıkarma işlemine önce birler basamağından başlamalıyız. Daha sonra sırasıyla onlar ve yüzler basamağındaki sayıları çıkarmalıyız.

Eksilen
Çıkan
Fark

1. Yönergeye Göre Yap!

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 11 \\ \hline 07 \end{array}$$

→ Eksilen
→ Çıkan
→ Fark

$$\begin{array}{r} 29 \\ - 15 \\ \hline \square\square \end{array}$$

→
→
→

$$\begin{array}{r} 67 \\ - 24 \\ \hline \square\square \end{array}$$

→
→
→

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 36 \\ \hline \square\square \end{array}$$

→
→
→

$$\begin{array}{r} 99 \\ - 74 \\ \hline \square\square \end{array}$$

→
→
→

$$\begin{array}{r} 89 \\ - 57 \\ \hline \square\square \end{array}$$

→
→
→

$$\begin{array}{r} 99 \\ - 74 \\ \hline 25 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 644 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 826 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 645 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 438 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

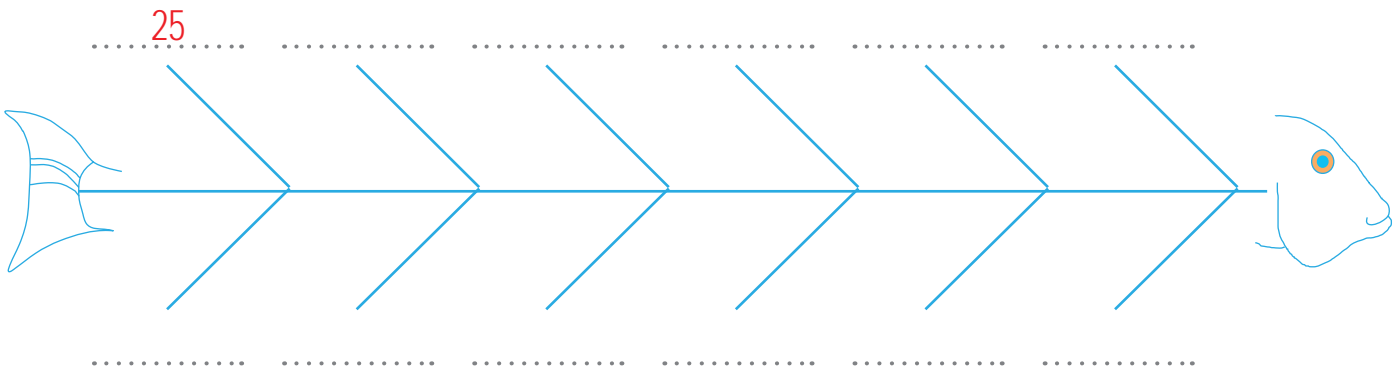
$$\begin{array}{r} 957 \\ - 537 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 829 \\ - 215 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 640 \\ - 340 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 815 \\ - 310 \\ \hline \end{array}$$

2. Yönergeye Göre Yap!





B. Çıkarma işlemlerini yapıp sonuçlara denk gelen harfleri kullanarak şifreyi bulalım.

$$\begin{array}{r} 198 \\ - 141 \\ \hline 057 \end{array}$$

Eksilen: 198
Çıkan: 141
Fark: 57.....
Harf: M

$$\begin{array}{r} \square\square\square \\ - \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

Eksilen: 367
Çıkan: 234
Fark:
Harf: K

$$\begin{array}{r} \square\square\square \\ - \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

Eksilen: 877
Çıkan: 207
Fark:
Harf: I

$$\begin{array}{r} \square\square\square \\ - \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

Eksilen: 415
Çıkan: 211
Fark:
Harf: O

$$\begin{array}{r} \square\square\square \\ - \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

Eksilen: 793
Çıkan: 292
Fark:
Harf: V

$$\begin{array}{r} \square\square\square \\ - \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

Eksilen: 666
Çıkan: 142
Fark:
Harf: R

$$\begin{array}{r} \square\square\square \\ - \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

Eksilen: 367
Çıkan: 150
Fark:
Harf: Z

$$\begin{array}{r} \square\square\square \\ - \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

Eksilen: 985
Çıkan: 375
Fark:
Harf: Ç

$$\begin{array}{r} \square\square\square \\ - \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

Eksilen: 444
Çıkan: 333
Fark:
Harf: K

$$\begin{array}{r} \square\square\square \\ - \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

Eksilen: 489
Çıkan: 165
Fark:
Harf: İ

$$\begin{array}{r} \square\square\square \\ - \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

Eksilen: 786
Çıkan: 136
Fark:
Harf: A

$$\begin{array}{r} \square\square\square \\ - \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

Eksilen: 503
Çıkan: 303
Fark:
Harf: L

$$\begin{array}{r} \square\square\square \\ - \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

Eksilen: 924
Çıkan: 803
Fark:
Harf: K

$$\begin{array}{r} \square\square\square \\ - \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

Eksilen: 674
Çıkan: 343
Fark:
Harf: Ç

$$\begin{array}{r} \square\square\square \\ - \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

Eksilen: 238
Çıkan: 120
Fark:
Harf: E

610 670 121 650 524 57 650 331 204 133 217 118 501 111 200 324

○ ○ ○ ○ ○ M ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○



✿ Çıkarma işleminde üstteki rakam küçük olduğunda ne yapmalıyız?



✿ Komşu basamaktan, 1 onluk veya 1 yüzlük borç almalıyız.

A. Çıkarma işlemlerini örnekteki gibi yapalım.

4

12

$$\begin{array}{r} 4 \text{ yüzlük} + \cancel{5} \text{ onluk} + \cancel{2} \text{ birlik} \\ - 4 \text{ yüzlük} + 2 \text{ onluk} + 7 \text{ birlik} \\ \hline 0 \text{ yüzlük} + 2 \text{ onluk} + 5 \text{ birlik} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \quad \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \text{ yüzlük} + 8 \text{ onluk} + 0 \text{ birlik} \\ - 2 \text{ yüzlük} + 9 \text{ onluk} + 6 \text{ birlik} \\ \hline \dots \text{ yüzlük} + \dots \text{ onluk} + \dots \text{ birlik} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \quad \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \text{ yüzlük} + 3 \text{ onluk} + 0 \text{ birlik} \\ - 4 \text{ yüzlük} + 9 \text{ onluk} + 5 \text{ birlik} \\ \hline \dots \text{ yüzlük} + \dots \text{ onluk} + \dots \text{ birlik} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \quad \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \text{ yüzlük} + 5 \text{ onluk} + 2 \text{ birlik} \\ - 5 \text{ yüzlük} + 9 \text{ onluk} + 6 \text{ birlik} \\ \hline \dots \text{ yüzlük} + \dots \text{ onluk} + \dots \text{ birlik} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \text{ yüzlük} + 7 \text{ onluk} + 0 \text{ birlik} \\ - 6 \text{ yüzlük} + 6 \text{ onluk} + 7 \text{ birlik} \\ \hline \dots \text{ yüzlük} + \dots \text{ onluk} + \dots \text{ birlik} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \quad \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \text{ yüzlük} + 8 \text{ onluk} + 7 \text{ birlik} \\ - 3 \text{ yüzlük} + 9 \text{ onluk} + 8 \text{ birlik} \\ \hline \dots \text{ yüzlük} + \dots \text{ onluk} + \dots \text{ birlik} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \quad \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \text{ yüzlük} + 8 \text{ onluk} + 7 \text{ birlik} \\ - 3 \text{ yüzlük} + 9 \text{ onluk} + 8 \text{ birlik} \\ \hline \dots \text{ yüzlük} + \dots \text{ onluk} + \dots \text{ birlik} \end{array}$$


$$\begin{array}{r} \square \\ \square \quad \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \text{ yüzlük} + 2 \text{ onluk} + 3 \text{ birlik} \\ - 6 \text{ yüzlük} + 9 \text{ onluk} + 4 \text{ birlik} \\ \hline \dots \text{ yüzlük} + \dots \text{ onluk} + \dots \text{ birlik} \end{array}$$




B. Şemadaki işlemleri yönergelere göre yapalım. Kazanımlara göre kendimizi değerlendirelim.


1. Yönerge: Alt alta çıkarma işlemlerini yapınız.




$$\begin{array}{r} 364 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$




$$\begin{array}{r} 474 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$$




$$\begin{array}{r} 663 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$




$$\begin{array}{r} 775 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$




$$\begin{array}{r} 824 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$




$$\begin{array}{r} 624 \\ - 151 \\ \hline \end{array}$$




$$\begin{array}{r} 975 \\ - 394 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 555 \\ - 127 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 717 \\ - 171 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 882 \\ - 195 \\ \hline \end{array}$$

ÇIKARMA İŞLEMLERİNİ ONLUK BOZARAK YAPALIM!

2. Yönerge: Yan yana çıkarma işlemlerini yapınız.

$351 - 129 = \dots\dots$

$506 - 395 = \dots$

$802 - 121 = \dots\dots$

$700 - 138 = \dots\dots$

$624 - 369 = \dots\dots$

$907 - 495 = \dots\dots$

$846 - 198 = \dots\dots$

$736 - 245 = \dots\dots$

$917 - 705 = \dots\dots$

$538 - 349 = \dots\dots$

$410 - 287 = \dots\dots$

$238 - 129 = \dots\dots$

$432 - 245 = \dots\dots$

$387 - 289 = \dots\dots$

$945 - 657 = \dots\dots$

$576 - 285 = \dots\dots$

$445 - 387 = \dots\dots$

$615 - 326 = \dots\dots$

KENDİMİ DEĞERLENDİRİYORUM	EVET	HAYIR
1. Çıkarma işlemlerini rahatlıkla yapabiliyorum.		
2. Çıkarma işlemi yaparken zorlanıyorum.		
3. Zorlandığım kısımları öğretmenime danışırım.		
4. Çıkarma işlemi yapamıyorum.		



A. Farklı şekillerde verilen çıkarma işlemlerini örneklerdeki gibi yapalım.

$$300 - 246 = 54$$

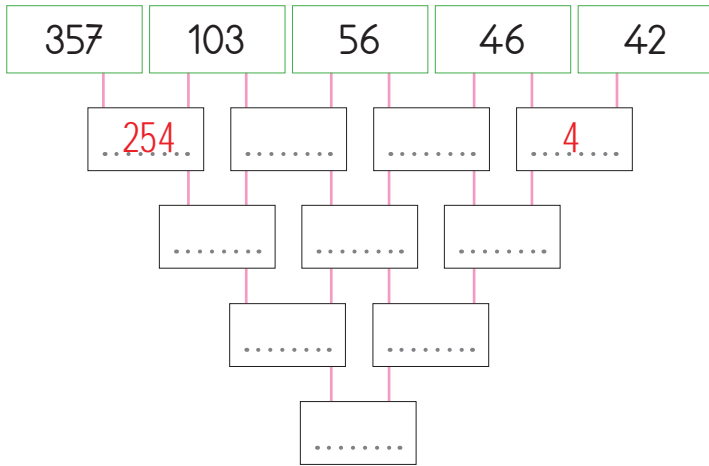
$$415 - 236 = \dots\dots$$

$$520 - 146 = \dots\dots$$

$$777 - 589 = \dots\dots$$

$$805 - 461 = \dots\dots$$

$$666 - 293 = \dots\dots$$



İşlemleri zihinden yapalım!				
-	400	500	600	700
10	390			
100				
200				
300				
400				300

$\begin{array}{r} 348 \\ - 100 \\ \hline 248 \end{array}$	$\begin{array}{r} 248 \\ - 10 \\ \hline 238 \end{array}$	$\begin{array}{r} 238 \\ - 38 \\ \hline 200 \end{array}$
---	--	--

$\begin{array}{r} 835 \\ - 100 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - 25 \\ \hline \end{array}$
---	--	--

$\begin{array}{r} 625 \\ - 100 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - 015 \\ \hline \end{array}$
---	--	---

$\begin{array}{r} 526 \\ - 100 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - 16 \\ \hline \end{array}$
---	--	--

$\begin{array}{r} 816 \\ - 100 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - 6 \\ \hline \end{array}$
---	--	---

$$\begin{array}{r} 5 \text{ yüzlük} + 0 \text{ onluk} + 8 \text{ birlik} \\ - 2 \text{ yüzlük} + 6 \text{ onluk} + 9 \text{ birlik} \\ \hline 2 \text{ yüzlük} + 3 \text{ onluk} + 9 \text{ birlik} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \text{ yüzlük} + 5 \text{ onluk} + 0 \text{ birlik} \\ - 5 \text{ yüzlük} + 8 \text{ onluk} + 7 \text{ birlik} \\ \hline \dots\dots + \dots\dots + \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \text{ yüzlük} + 6 \text{ onluk} + 3 \text{ birlik} \\ - 6 \text{ yüzlük} + 4 \text{ onluk} + 8 \text{ birlik} \\ \hline \dots\dots + \dots\dots + \dots\dots \end{array}$$



1.
$$\begin{array}{r} 68 \\ - 54 \\ \hline \end{array}$$

Yukarıda verilen çıkarma işleminin sonucu kaçtır? Yazalım.

12
14
16

2.
$$\begin{array}{r} 784 \\ - 312 \\ \hline \end{array}$$

Yukarıda verilen çıkarma işleminin sonucu kaçtır? Yazalım.

468
472
496

3.
$$\begin{array}{r} 518 \\ - 362 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 408 \\ - 100 \\ \hline \end{array}$$

Yukarıda verilen çıkarma işlemlerinin sonuçlarının toplamı kaçtır? Yazalım.

475
464
546

4.
$$\begin{array}{r} 5 \text{ yüzlük } 6 \text{ onluk } 8 \text{ birlik} \\ - 3 \text{ yüzlük } 5 \text{ onluk } 2 \text{ birlik} \\ \hline \end{array}$$

Yukarıda verilen çıkarma işleminin sonucu kaçtır? Yazalım.

176
384
216

5.
$$\begin{array}{l} 400 - 100 = \dots \\ 500 - 50 = \dots \\ 450 - 50 = \dots \end{array}$$

Yukarıda verilen işlemlerde bulunan en küçük sonuç kaçtır? Yazalım.

300
250
400

6.
$$\begin{array}{r} 684 \\ - 242 \\ \hline 442 \end{array} \quad \begin{array}{r} 769 \\ - 316 \\ \hline 443 \end{array} \quad \begin{array}{r} 812 \\ - 162 \\ \hline 650 \end{array} \quad \begin{array}{r} 516 \\ - 224 \\ \hline 292 \end{array}$$

Yukarıda verilen işlemlerin kaç tanesi yanlıştır?

- A) 1 B) 2 C) 3

7.
$$\begin{array}{r} \begin{array}{|c|c|c|} \hline 736 & 418 & 256 \\ \hline 242 & 23 & 212 \\ \hline \end{array} \\ - \\ \begin{array}{|c|c|c|} \hline \triangle & \triangle & \triangle \\ \hline \end{array} \end{array}$$

Yukarıda verilen çıkarma işlemi sembolleri için hangisi doğrudur?

- A) Üç sonuç da tektir.
B) \triangle sonucu en büyüktür.
C) \triangle sonucu en küçüktür.

8. Aşağıda verilen işlemlerde;

- $216 - 16 = 316 - \dots$
- $486 - 6 = 400 + \dots$
- $372 - 72 = \dots$

noktalı yerlere yukarıdan aşağıda sırayla gelecek sayılar kaçtır?

- A) 116, 80, 300
B) 218, 60, 400
C) 112, 50, 300



A. Etkinliği yönergeye göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Aşağıdaki soruların cevaplarını altındaki boşluklara görselleri verilen varlıkların adlarını kullanarak yazınız.

Başlangıç noktasına göre yeri, konumu değişen varlıklara **hareketli varlıklar**, değişmeyen varlıklara ise **hareketsiz varlıklar** denir. Canlı varlıklar kendiliğinden hareket ederken cansız varlıklar dışarıdan bir etki olmadan hareket edemez.



Yüzen yunus



Oynayan çocuk



Masadaki tabak



Koşan at



Gökteki uçak



Yerdeki top



Bahçedeki papatya



Uçan kuş



Yüzen gemi



Tarladaki taş



Evler



Uçan bir kartal



Yerdeki misketler



Yürüyen kişi



Emekleyen bebek

1. Hangi varlıklar canlıdır?

2. Hangi varlıklar cansızdır?

3. Hangi varlıklar hareketlidir?

4. Hangi varlıklar hareketsizdir?



B. Aşağıdaki kavram haritasını, hareketli cisimlerin günlük hayatta tehlike oluşturup oluştur-
maması durumuna göre dolduralım.

.....	tehlike oluşturur
.....	tehlike oluşturur
.....	tehlike oluşturur
.....	tehlike oluşturur
.....	tehlike oluşturur
.....	tehlike oluşturur

- * Okul koridorunda koşan öğrencinin başka bir öğrenci ile çarpışması
- * Newton sarkacında hareketli topların duran toplara çarpması
- * Çalışan vantilatörün, parmakla pervanesinin durdurulmaya çalışılması
- * Kasırgada havaya uçan çatının insanların olduğu alana düşmesi
- * Bowling oynarken oyuncunun attığı topun diğer toplara çarpması

- * Aracının kontrolünü kaybeden sürücünün bariyerlere çarpması
- * Uçurulan uçurtmanın gökyüzünde sağa sola hareket etmesi
- * Frene bastıktan sonra yavaşlayıp duran bisikletten inilmesi
- * Çalışır durumdaki otobüs durmadan yolcunun otobüsten inmesi
- * Yayılda meydana gelen çığın evlerin üzerine ilerlemesi

hareketli cisimler

hareketli cisimler

.....	tehlike oluşturmaz
.....	tehlike oluşturmaz
.....	tehlike oluşturmaz
.....	tehlike oluşturmaz



1.

Hatice: Su, toprak, hava cansız varlıklardır.

Orhan: Bitkiler, çok hızlı hareket eder.

Zeynep: Saatteki akrep ve yelkovan hareket ettiğinden canlıdır. Yukarıdaki öğrencilerden hangisi doğru bilgi vermiştir? Yazalım.

Hatice

Orhan

Zeynep

2. "Ayçiçeklerinin çiçek kısmı gün içinde Güneşi takip ederek(I)..... doğru hareket eder. Geceleri ise (II)..... yönde hareket ederek sabahki konumuna döner."

Bilgiye göre I ve II numaralı yerlere gelecek olan ifadeler nedir? Yazalım.

I. batıdan doğuya,
II. ters

I. doğudan batıya,
II. ters

I. doğudan batıya,
II. aynı

3.



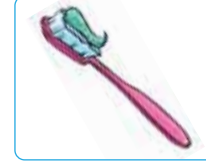
Yılanın yaptığı hareket nedir? Yazalım.

Koşma

Uçma

Sürünme

4.



Görselleri verilen varlıklardan hangileri dışarıdan bir etki olmadan da hareket eder?

A) Arı, ayakkabı

B) Arı

C) Ayakkabı, diş fırçası

5. Aşağıdaki varlıklardan hangisinin hareket yeteneği diğerlerinden farklıdır?

A)



B)



C)



6. Aşağıdaki varlıklardan hangisi canlı olup kendiliğinden yer değiştiremez?

A) Kaplumbağa

B) Salyangoz

C) Lale

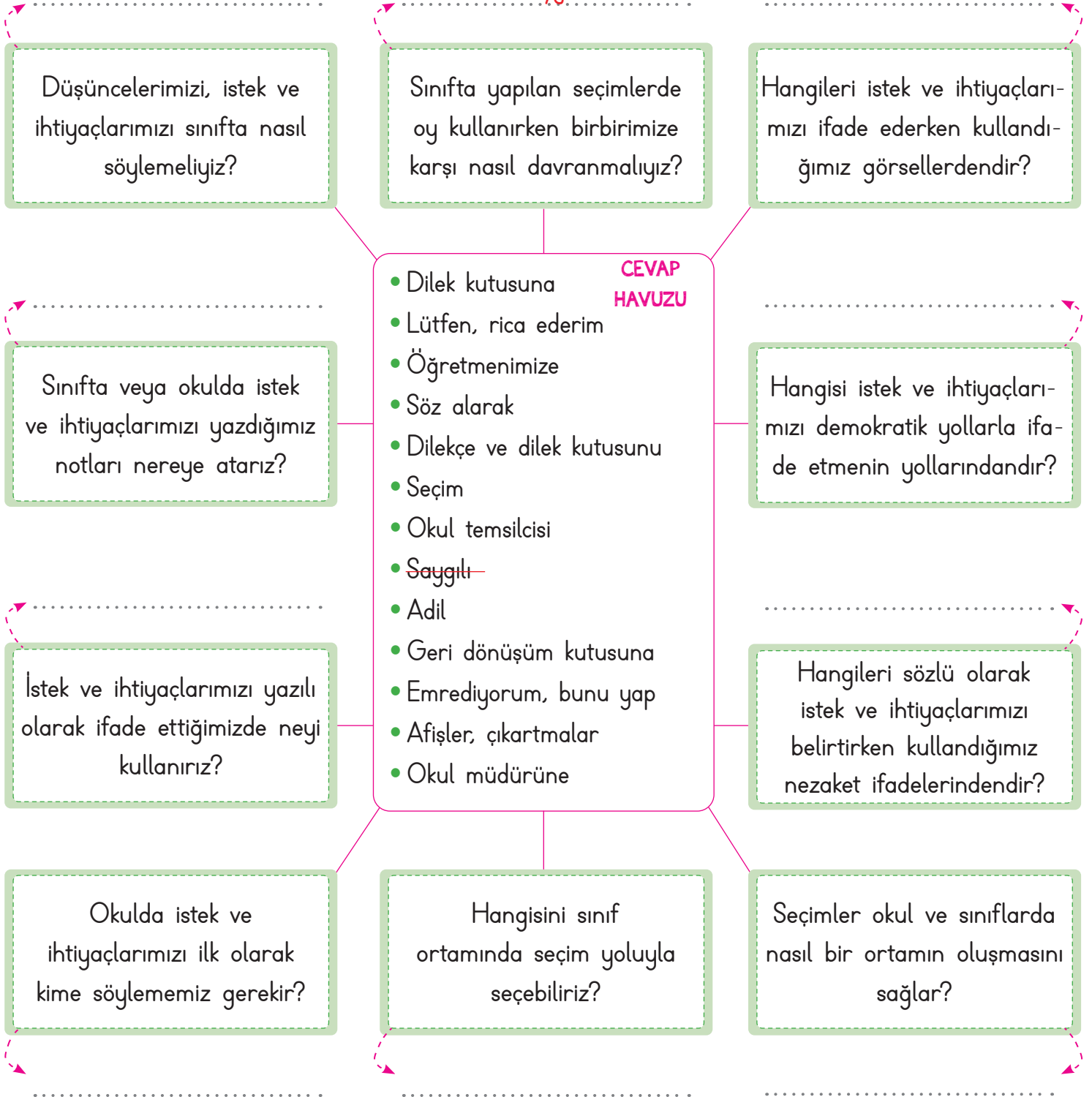


A. Kavram haritasını yönergelere göre tamamlayalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Şemada verilen soruların cevaplarını cevap havuzundaki ifadeler arasından bulup örnekteki gibi yazınız.

Okul ile ilgili isteklerimizi ve şikâyetlerimizi okul yönetimine bildirebiliriz. Okulda yapılan seçimler, istek ve ihtiyaçların demokratik yollardan ifade edilmesini sağlar.

Saygılı





B. Çalışma yaprağındaki etkinliği yapalım.

Çalışma Yaprağı

Aşağıda bir dilekçe örneği verilmiştir. Öncelikle dilekçeyi dikkatli bir şekilde inceleyelim. Daha sonra soruları cevaplayarak dilekçe yazma kurallarını öğrenelim.

ATATÜRK İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜNE

ANKARA

Okulunuzun 3/C sınıfının 330 numaralı öğrencisiyim. Seçmeli derslerden 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı için Almanca dersini seçmiş bulunmaktayım.

Gereğinin yapılmasını arz ederim.

29/09/2023

Birsen YURT

Adres: Merkez Mah. Gönüllü Sok.

No: 7 Etimesgut / ANKARA

SORULAR

1. Dilekçenin konusu nedir?

.....

2. Dilekçe hangi kuruma yazılmıştır?

.....

3. Dilekçede hangi öğelere yer verilmiştir?

.....

.....

.....

4. Dilekçede yer alan öğeler dilekçe yazma kuralları ile ilgili ne tür bilgiler vermektedir?

.....

.....

.....

.....

.....



1. Hangisi okul ile ilgili görüşlerimizi yazıp atabileceğimiz kutulardan biridir? Yazalım.

Dilek

Posta

Müzik

2. Okul ortamında yaptığımız seçimler kendimizi hangi yolla ifade etmemizi sağlar? Yazalım.

Kültürel

Demokratik

Baskıcı

3. Düşüncelerimizi, isteklerimizi ve ihtiyaçlarımızı sınıfımızda söz alarak söylerken hangi tavrı sergilemeliyiz? Yazalım.

Sert

Üzgün

Nazik

4. Okul kantininde meyve satılmasını isteyen Mert, bu isteğini hangisine iletmelidir? Yazalım.

Babasına

Müdüre

Arkadaşına

5. Aşağıdakilerden hangisi okuldaki dilek kutusuna atılabilecek bir konu değildir?

A) Kantine sıra düzeninin getirilmesi

B) Sınıf panosunun yenilenmesi

C) Sıra arkadaşının yaptığı yanlış bir davranışın belirtilmesi

6. Aşağıdakilerden hangisi istek ve ihtiyaçlarımızın demokratik yollarla ifade etmemizi gösteren bir yoldur?

A) Öğrenci temsilcisi seçme

B) Teneffüste top oynama

C) Okul kantininden alışveriş yapma

7. Okul temsilcisi olmak isteyen Murat, aşağıdaki hangi yolu denerse doğru yapmış olur?

A) Diğer adayları engellemesi

B) Okuldaki çalışanlara söylemesi

C) Aday olup seçime katılması

8. Okul müdürlüğüne istek ve ihtiyaçlarını belirten bir dilekçe yazmak isteyen Mehmet, adını ve soyadını nereye yazmalıdır?

A) Dilekçenin başına

B) Dilekçenin sağ alt köşesine

C) Dilekçenin sol alt köşesine



Performans Görevi: Seyit Onbaşı kimdir?

A. Bu performans görevini etkinliğe yönelik yönergelere göre yapalım.

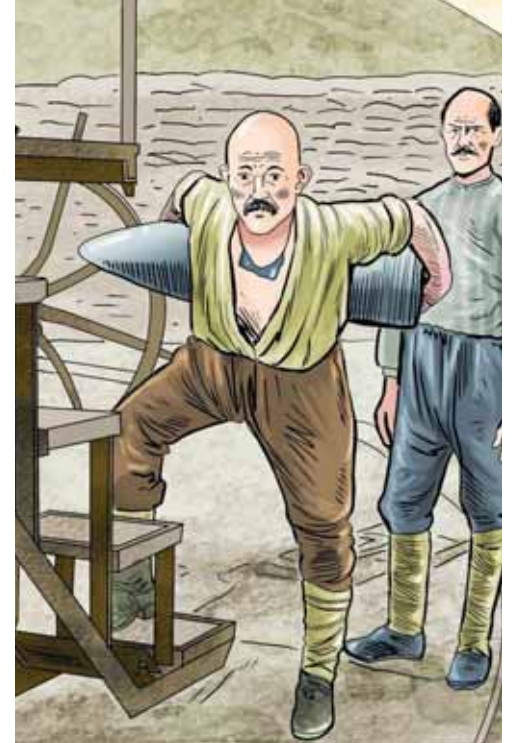
Etkinliğe Yönelik Yönerge: Performans görevini içeren 1, 2 ve 3. yönergelere ait etkinlikleri yapınız. Daha sonra da 4. yönergeye ait etkinliği de yaparak performans görevinizi değerlendiriniz.

Araştırma için dergiler, kitaplar, ansiklopediler, çevrim içi kaynaklar ile yakın çevrenizdeki kişilerden yararlanabilirsiniz.

1. Yönerge: Seyit Onbaşı'nın kim olduğunu araştıralım. Ulaştığımız bilgileri aşağıya yazalım.

2. Yönerge: Görselle ilgili duygu ve düşüncelerimizi anlatan bir paragraf yazalım.

Düz yazılarda genellikle satır başlarıyla birbirinden ayrılan anlamlı her bölüme **paragraf** denir.





3. **Yönerge:** Aşağıdaki metni okuyalım. Soruları cevaplayarak Seyit Onbaşı'yı tanıyalım.

SEYİT ONBAŞI

Seyit Onbaşı, 1889 yılının Eylül ayında Balıkesir'in Havran ilçesi, Çamlık köyünde dünyaya geldi. Seyit, 1909 yılının Nisan ayı başlarında askere alındı. 1912'de Balkan Savaşları'na katıldı. Savaş bittiğinde topçu eri olarak Çanakkale Cephesi'nde görev aldı.

Çanakkale Savaşında gösterdiği kahramanlıkla adını Türk tarihine yazdırdı. 18 Mart Deniz Savaşı sırasında Rumeli Mecidiye Tabyasında ayakta kalabilen tek top vardı, onun da mermi kaldıran vinci bozulmuştu. Seyit Onbaşı büyük bir güçle 215 okkalık mermiyi üç kez kaldırarak namlunun ucuna sürmüş ve bu kahramanlığı ile Ocean Gemisi büyük bir yara almıştı.

Seyit Onbaşı 1918 sonbaharında köyüne döndü. 1934 tarihinde yürürlüğe konan soyadı yasasıyla "Çabuk" soyadını aldı. 1939 yılında akciğerlerindeki rahatsızlık nedeniyle vefat etti.

Tabya: Bir yerin savunulması için özel olarak yapılmış ve silahlarla donatılmış yer.

Okka: Eskiden kullanılan, bin iki yüz seksen iki gramlık ağırlık ölçüsü birimi.

1. Seyit Onbaşı ne zaman doğmuştur?

.....

2. Seyit Onbaşı nerede doğmuştur?

.....

3. Seyit Onbaşı hangi savaşlara katılmıştır?

.....

4. Kaldırdığı merminin ağırlık ne kadardır?

.....

5. Seyit Onbaşı köyüne ne zaman dönmüştür?

.....

6. Seyit Onbaşı, hangi soyadı almıştır?

.....

7. Metnin konusu nedir?

.....

8. Metnin ana fikri nedir?

.....

9. Metnin başlığı nedir?

.....

10. Metin kaç paragraftan oluşmuştur?

.....

11. Seyit Onbaşı'nın aldığı soyadı hangi paragrafta belirtilmiştir?

.....



4. Yönerge: Aşağıdaki maddeleri yaptığınız performans görevini dikkate alarak cevaplayınız. Verilen formda, 1. yönergeye ait etkinlikte yazdığınız bilgileri 3. yönergeye ait etkinlikteki metinle karşılaştırarak değerlendiriniz.

* Bu performans çalışmasından neler öğrendim?

.....

.....

* Bu performans görevinde en kolay yaptığım etkinlik:

.....

* Bu performans görevinde en çok zorlandığım konu:

.....

* Bu performans görevinde yararlandığım kaynaklar:

.....

* Bu performans görevinde yardım aldığım kişiler:

.....

Bu form kendinizi değerlendirmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Çalışmalarınızı en doğru yansıtan seçeneği **X** ile işaretleyiniz.

BECERİLER	Doğru (3)	Kismen Doğru (2)	Yanlış (1)	Ulaşamadım (0)
1. Seyit Onbaşının doğduğu yer				
2. Seyit Onbaşının doğum tarihi				
3. Seyit Onbaşının katıldığı savaşlar				
4. Seyit Onbaşının kaldırdığı ağırlık				
5. Seyit Onbaşının soyadı				
6. Seyit Onbaşının vefat ettiği tarih				
Genel Toplam				

Süreç Değerlendirme Ölçütü: Öğrencinin değerlendirme formu öğretmen tarafından kontrol edilecek, etkinlikler incelenerek öğrenciye performans görevi ile ilgili dönüt verilecektir.



A. İfadelere göre kelimelerin eş ve zıt anlamlarını yazalım. Yazdığımız kelimeleri tablodan bularak çizelim. Kalan harfleri sırasıyla yazıp şifreyi bulalım.

1. "Us" kelimesinin eş anlamlısı:
2. "Kirlî" kelimesinin zıt anlamlısı:
3. "Bayat" kelimesinin zıt anlamlısı:
4. "Lisan" kelimesinin eş anlamlısı:
5. "Ucuz" kelimesinin zıt anlamlısı:
6. "Anî" kelimesinin eş anlamlısı:
7. "Vazife" kelimesinin eş anlamlısı:
8. "Mutluluk" kelimesinin eş anlamlısı:

9. "Küçük" kelimesinin zıt anlamlısı:
10. "Alaka" kelimesinin eş anlamlısı:
11. "Ozan" kelimesinin eş anlamlısı:
12. "Boş" kelimesinin zıt anlamlısı:
13. "Sıcak" kelimesinin zıt anlamlısı:
14. "Sulh" kelimesinin eş anlamlısı:
15. "İyi" kelimesinin zıt anlamlısı:
16. "Yemek" kelimesinin eş anlamlısı:

A	P	T	A	Z	E	T	E	M	İ	Z	A	Ş
K	A	G	A	D	K	H	A	T	İ	R	A	B
İ	H	Ö	İ	O	Ö	F	Ş	A	İ	R	D	A
L	A	R	L	L	T	B	Ü	Y	Ü	K	İ	R
E	L	E	G	U	Ü	S	O	Ğ	U	K	L	İ
R	İ	V	İ	S	A	A	D	E	T	İ	N	Ş

Şifre:



Süreç Değerlendirme Ölçütü: Öğrencinin öz değerlendirme formu öğretmen tarafından kontrol edilecek etkinlik incelenerek öğrenciye dönüt verilecektir.



ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU	Evet	Hayır
Eş anlamlı kelimeleri kolaylıkla bulup yazdım.		
Zıt anlamlı kelimeleri kolaylıkla bulup yazdım.		
Şifreyi doğru buldum.		





A. Soruları haber metnine göre cevaplayalım.

Süreç Değerlendirme Ölçütü: Etkinlik, öğretmen tarafından kontrol edilecek. Öğrencinin sokak hayvanları ile ilgili düşünceleri değerlendirilecektir.

Bir olay ya da olgu üzerine edinilen bilgiye "haber" denir. Bir bilginin gazete, dergi gibi yayın organlarıyla topluma sunulmak üzere yazılmasına "haber metni" denir.

HABER

SOKAK HAYVANLARI ÜŞÜMESİN

Bulunduğu ilçenin "Sokak Hayvanları Üşümesin" projesinde aktif görev alan Betül Hanım şunları söyledi:

"Belediyemizin katkıları ile gönüllü arkadaşlarımızdan oluşturduğumuz ekibimiz, on günde yüz barınak yaparak sokak hayvanlarına ulaştırdı. Barınakların içine yemek fazlalıkları ve sular da konuldu." Kendisinin de kedisi olduğunu belirten Betül Hanım tüm hayvanseverlere projeye destek vermeleri için çağrıda bulundu.

1. Haberin konusu nedir?

2. Projenin adı nedir?

3. Proje hangi kurumun katkısıyla yapılmıştır?

4. On günde kaç barınak yapılmıştır?

5. Barınakların içine neler konulmuştur?

6. Betül Hanım projeye destek vermeleri için kimlere çağrıda bulunmuştur?

7. Betül Hanım, projeye ilgili neler söylemiştir?

8. Sokak hayvanları için başka neler yapılabilir?



1, 2 ve 3. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayalım.

Adamın birinin bir atı bir de eşeği varmış. Ne zaman yola gidecek olsa bütün yükü eşeğin sırtına yüklermiş. Bir gün eşek ata "Ne olursun?" demiş, "Şu yükün birazını bugünlük sen al. Almazsan altında ezilip öleceğim." At, yakınıp durmamasını söylemiş eşeğe. Eşek boynunu büküp yola devam etmiş. Biraz sonra da dediği gibi yükün altında ölmüş. Bunun üzerine eşeğin sahibi bütün yükü ata yüklemiş. Üstüne üstlük ölü eşeğin derisini de onun sırtına koymuş.

1. Hikâyenin başlığı yandakilerden hangisi olabilir? Yazalım.

EŞEĞİN ZAFERİ

AT İLE EŞEK

ATIN GÜCÜ

2. Hikâyenin konusu yandakilerden hangisi olabilir? Yazalım.

Atın, bencilliğinin cezasını çekmesi

Eşeğin ölümü

Eşeğe verilen ders

3. Hikâyenin ana fikri yandakilerden hangisi olabilir?

Eşeğe semeri ağır gelmez.

Benciller kendisine de zarar verir.

Hayvanları sevmeliyiz.

4.

- Güzel dileklerini ilettili.
- Düğünde takı merasimi başladı.
- Dizide iyi kalpli birini oynuyordu.

Yukarıdaki cümlelerin kaç tanesinde altı çizili sözcükler "tören" kelimesinin eş anlamlısıdır?

- A) 1 B) 2 C) 3

5. "Kirli - temiz, ceza - cimri, bayat - taze" kelime çiftlerinden zıt anlamlı olmayanların zıt anlamlıları aşağıdakilerden hangisidir?

- A) pis - pak B) ödül - cömert
C) yemek - ekmek

6. Bir bilginin gazete, dergi gibi yayın organlarıyla topluma sunulmak üzere yazılmasına "....." denir.

Yukarıda verilen tanımda boş bırakılan yere "I. masal, II. hikâye, III. haber metni" metin türlerinden hangisi getirilmelidir?

- A) I B) II C) III

7. "Elbise" kelimesinin eş anlamlısı;

- Yeni elbisemi herkes beğendi.
- Giysisini ütöleyip dolaba astı.
- Beyaz gömleğini giyinip çıktı.
- Bayramlık giysiler çok özeldir.

cümlelerinin kaç tanesinde verilmiştir?

- A) 2 B) 3 C) 4



A. Çıkarma işlemlerini örnekte verildiği gibi zihinden yapalım. (Her doğru sonuç 5 puandır.)

Süreç Değerlendirme Ölçütü: Etkinlikler öğretmen tarafından kontrol edilecektir.

63-40 işlemini zihinden nasıl yapmalıyız?

- Önce onlukları çıkarılır.
- Sonra birlikleri çıkarılır.
- Bulduğumuz onluk ve birlikleri toplanır.



$68 - 45 = 23$

$60 - 40 = 20$

$8 - 5 = 3$

$20 + 3 = 23$



$86 - 22 = \dots\dots$

.....

.....

.....



$56 - 35 = \dots\dots$

.....

.....

.....



$54 - 14 = \dots\dots$

.....

.....

.....



$92 - 51 = \dots\dots$

.....

.....

.....



$69 - 32 = \dots\dots$

.....

.....

.....



$78 - 25 = \dots\dots$

.....

.....

.....



$47 - 14 = \dots\dots$

.....

.....

.....



$75 - 23 = \dots\dots$

.....

.....

.....



$56 - 32 = \dots\dots$

.....

.....

.....



$93 - 21 = \dots\dots$

.....

.....

.....



$88 - 54 = \dots\dots$

.....

.....

.....



$46 - 15 = \dots\dots$

.....

.....

.....



$72 - 31 = \dots\dots$

.....

.....

.....



$87 - 55 = \dots\dots$

.....

.....

.....



$95 - 42 = \dots\dots$

.....

.....

.....

0 - 30 Puan Arası	35 - 55 Puan Arası	60 - 70 Puan Arası	75 Puan
Geliştirilmeli	Orta düzeyde	Başarılı	Mükemmel



B. Şemadaki işlemleri yönergelere göre yapalım.

1. Yönerge: İşlemleri yapınız.

$300 - 40 = \rightarrow \dots\dots$

$600 - 70 = \rightarrow \dots\dots$

$900 - 80 = \rightarrow \dots\dots$

$710 - 60 = \rightarrow \dots\dots$

$320 - 80 = \rightarrow \dots\dots$

$800 - 60 = \rightarrow \dots\dots$

$500 - 20 = \rightarrow \dots\dots$

$200 - 90 = \rightarrow \dots\dots$

$640 - 70 = \rightarrow \dots\dots$

$480 - 80 = \rightarrow \dots\dots$

$700 - 90 = \rightarrow \dots\dots$

$400 - 40 = \rightarrow \dots\dots$

$100 - 60 = \rightarrow \dots\dots$

$530 - 50 = \rightarrow \dots\dots$

$240 - 60 = \rightarrow \dots\dots$

$850 - 50 = \rightarrow \dots\dots$

$430 - 20 = \rightarrow \dots\dots$

$350 - 40 = \rightarrow \dots\dots$

İŞLEMLERİ ZİHİNDEN YAPINIZ!

2. Yönerge: Problemleri çözünüz.

1. Bir dalgıç 180 metre derine dalıp duruyor ve 80 m yukarı hareket ediyor. Bu dalgıç kaç metre derinliktedir?

2. 720 TL parasının 150 TL'sini harcayan Ömer'in geriye kaç TL'si kalmıştır?

3. 950 metreden bırakılan bir top, zemine 220 metre kala patlıyor. Top patlayıncaya kadar ne kadar yol almıştır?

4. Mahmut 89 sayfa kitabın 30 sayfasını Okuyor. Mahmut'un geriye kaç sayfası kalır?

5. 450 öğrencinin olduğu bir okuldan, 180 öğrenci mezun oluyor. Buna göre geriye kaç öğrenci kalmıştır?



A. Etkinliği yönergeye göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Toplama işlemlerini toplananları en yakın onluğa yuvarlayarak tahmin ediniz. Tablodaki işlemleri örnekteki gibi yapınız.

Toplama işleminde, toplamı tahmin ederken sayılar en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlanarak işlem yapılır.

İŞLEM	GERÇEK SONUÇ	TAHMİNİ SONUÇ	ARADAKİ FARK
$\begin{array}{r} 238 \\ + 455 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 238 \\ + 455 \\ \hline 693 \end{array}$	$\begin{array}{r} 240 \\ + 460 \\ \hline 700 \end{array}$	$\begin{array}{r} 700 \\ - 693 \\ \hline 007 \end{array}$
$\begin{array}{r} 349 \\ + 177 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 564 \\ + 407 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 624 \\ + 193 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 389 \\ + 245 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 417 \\ + 192 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 604 \\ + 142 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$



A. Şemadaki yönergelere göre işlemleri yapalım.

İki doğal sayının toplamını tahmin ederken sayıları yüzlük veya onluk basamak değerlerine yuvarlamalıyız.

Toplama işlemlerinin sonucunu sayıları en yakın onluğa yuvarlayarak tahmin ediniz.

$$\begin{array}{r} 156 \\ + 219 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 111 \\ + 389 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 364 \\ + 182 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 667 \\ + 209 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 492 \\ + 165 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 187 \\ + 265 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 507 \\ + 333 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 241 \\ + 607 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 216 \\ + 375 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 722 \\ + 119 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 438 \\ + 283 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 615 \\ + 286 \\ \hline \end{array}$$

SONUÇLARI TAHMİN EDİNİZ!

İşlemleri yapınız. Toplanan sayıları da en yakın yüzlüğe yuvarlayarak tahmini işlemleri yapınız.

$$\begin{array}{r} 229 \\ + 367 \\ \hline 596 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 200 \\ + 400 \\ \hline 600 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 678 \\ + 215 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \square\square\square \\ + \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 414 \\ + 463 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \square\square\square \\ + \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 671 \\ + 223 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \square\square\square \\ + \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 372 \\ + 529 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \square\square\square \\ + \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 252 \\ + 643 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \square\square\square \\ + \square\square\square \\ \hline \square\square\square \end{array}$$



1.

$$20 + 30 = 50$$

$$23 + 35$$

$$22 + 33$$

$$50 + 5$$

Yukarıda verilen işlem yandaki kutulardan hangisinin tahmini toplamıdır? Yazalım.

2. "214 + 567" işlemini toplananları en yakın onluğa yuvarlayarak yaptığımızda gerçek sonuç ile tahmini sonuç arasındaki fark kaçtır? Yazalım.

1

2

3

3.

$$\begin{array}{r} 32 + 51 = \blacksquare \\ + 10 \\ \hline \blacktriangle \end{array}$$

110

125

140

Yukarıdaki işlemlere göre " $\blacktriangle + \blacksquare$ " toplamı kaçtır? Yazalım.

4. $40 - \dots = 15$ işleminde verilmeyen sayı kaçtır? Yazalım.

25

30

35

5. 683 ve 241 en yakın onluğa yuvarlanarak sayılar toplandığında bulunan tahmini sonuç kaçtır? Yazalım.

860

900

920

6.



$$19 + 43 \rightarrow 50 \quad 46 + 41 \rightarrow 80 \quad 28 + 74 \rightarrow 100$$

Tavuğun yavrusu tahmini toplama işlemini yanlış yapan civcivdir.

Buna göre numaralanmış civcivlerden hangileri tavuğun yavrusudur?

A) 1

B) 1 ve 2

C) 1 ve 3

7. Aşağıda en yakın onluğa yuvarlanarak yapılan işlemlerden hangisinin gerçek sonucu ile tahmini sonucu arasındaki fark en azdır?

$$\begin{array}{r} 264 \\ + 348 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 47 \\ \hline \end{array}$$

8.

İşlem	Tahmin	Sonuç
$16 + 18$		
$42 + 38$		
$57 + 18$		

Yukarıda verilen işlemlerden kaç tanesinin tahmini sonucu gerçek sonuçtan büyüktür?

A) 1

B) 2

C) 3



A. Etkinliği yönergelere göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Tablonun 1. bölümündeki soruları görsellerden yararlanarak cevaplayınız. Tablonun 2. bölümünü de "hızlanma" veya "yavaşlama" ifadelerini yazarak cevaplayınız.

Bir varlığın hızının giderek artmasına **hızlanma hareketi** denir.

Hareketli bir cismin hızının zaman içinde giderek azalmasına **yavaşlama hareketi** denir.



1



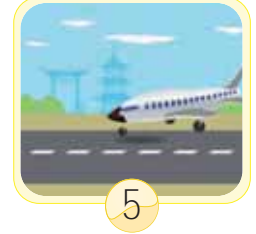
2



3



4



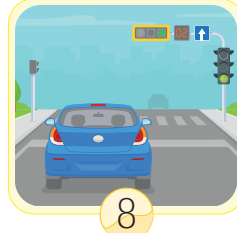
5



6



7



8



9



10

	SORULAR	CEVAPLAR
1. Bölüm	Hangi görsellerde hızlanma hareketi görülür?	
	Hangi görsellerde yavaşlama hareketi görülür?	
2. Bölüm	Kırmızı ışığa yaklaşan araç hangi hareketi yapar?	
	Dala konmaya çalışan kuş hangi hareketi yapar?	
	Daldan düşen armut yere düşünceye kadar hangi hareketi yapar?	
	Yokuştan aşağı bırakılan top hangi hareketi yapar?	
	Koşarken yorulan kişi hangi hareketi yapar?	
	Kaydırdan aşağı doğru kayan çocuk hangi hareketi yapar?	
	İnşaatin ikinci katından aşağıya bırakılan halat hangi hareketi yapar?	
	Bitiş çizgisine varan koşucu hangi hareketi yapar?	
	Tilkiden kaçan tavşan hangi hareketi yapar?	



Bir varlığın sağa-sola, ileriye-geriye, öne-arkaya sürekli olarak gidip gelmesiyle yaptığı harekete **sallanma hareketi** denir.

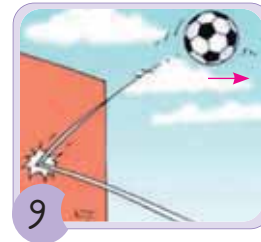
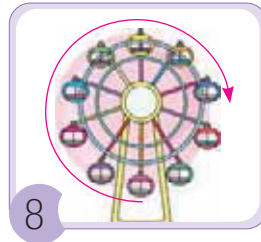
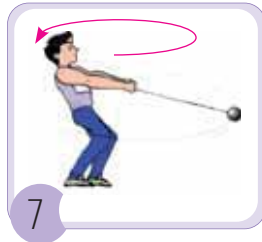
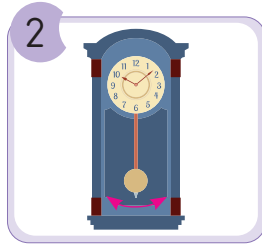
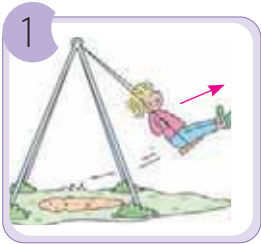
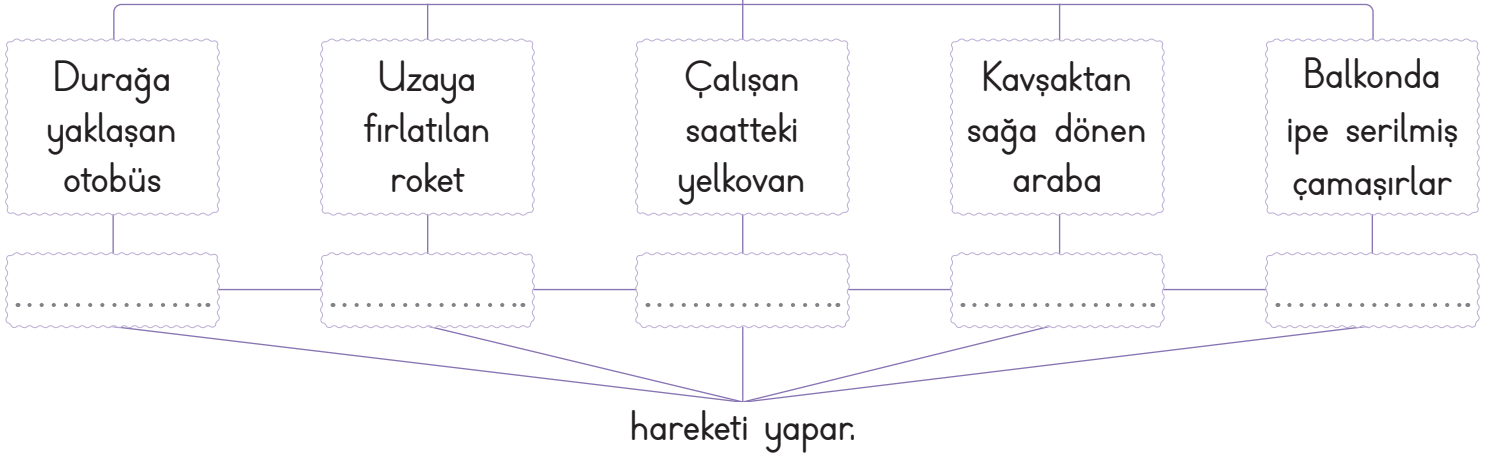
Bir varlık sabit noktada kendi etrafında hareket ediyorsa veya sabit bir yerin etrafında dolanıyorsa **dönme hareketi** yapıyor demektir.

Bir varlığın belli bir yönde hareket ederken herhangi bir etki sonucu farklı bir yöne doğru hareket etmesine **yön değiştirme hareketi** denir.

A. "Hızlanma, sallanma, dönme, yavaşlama, yön değiştirme" ifadelerinden uygun olanları yazarak kavram haritasını tamamlayalım. Görsellerin numaralarını kullanarak soruları cevaplayalım.

Varlıkların Hareket Özellikleri

ÖRNEK



* Hangileri sallanma hareketi yapar?

* Hangileri dönme hareketi yapar?

* Hangileri yön değiştirme hareketi yapar?



1.



Görseldeki nesne çalıştırıldığında hangi hareketi yapar? Yazalım.

Sallanma

Dönme

Hızlanma

2.

- Yokuştan inen bisiklet
- Balkondan düşen saksı
- Kırmızı ışık gören araba

Yukarıdaki varlıklar hangi hareketi yapmaz? Yazalım.

Sallanma

Yavaşlama

Hızlanma

3. Bir cisme hareketi ile zıt yönde küçük kuvvet uygulandığında cismin hareketi nasıl değişir? Yazalım.

Hızlanır

Yavaşlar

Durur

4. Lunaparktaki bazı oyuncaklar verilmiştir.



Gondol



Atlı karınca



Çarpışan araba

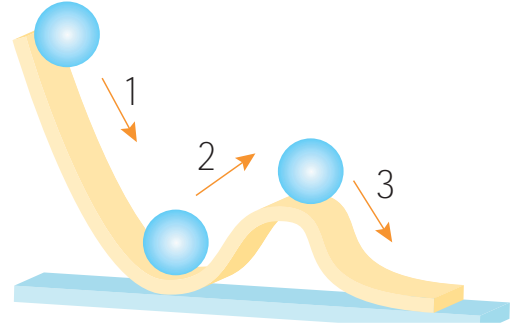
Gondol

Atlı karınca

Çarpışan araba

Buna göre bu oyuncaklardan hangisi sadece dönme hareketi yapar? Yazalım.

5.



Yukarıdaki düzenekte topun yavaşladığı kısım kaç numaralı ok ile gösterilmiştir?

A) 1

B) 2

C) 3

6.

I. Rüzgar gülü dönme hareketi yapar.

II. Duraktan kalkan otobüs hızlanma hareketi yapar.

III. Uçağın pervanesi yön değiştirme hareketi yapar.

Yukarıdaki açıklamalardan hangisi yanlıştır?

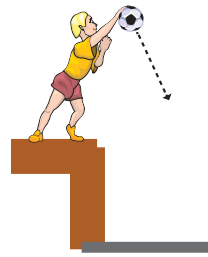
A) I

B) II

C) III

7. Aşağıda topa uygulanan kuvvetlerden hangisinin ok yönündeki hareketi farklıdır?

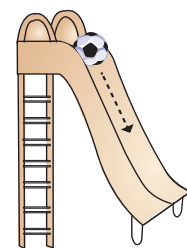
A)



B)



C)





A. Etkinliği yönergeye göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Verilen kaynakları nasıl kullanmamız gerektiğiyle ilgili örnekteki gibi birer cümle yazınız. Görselleri inceleyip her satırda okulumuzda bulunan ve özenli kullanmamız gereken eşyaları bulup adlarını yazınız.

Okulumuzda elektrik, su, kömür, doğal gaz gibi kaynakları kullanırız. Akıllı tahta, silgi, tebeşir, sıra, masa, kitaplık vb. de okul kaynaklarıdır. Okul kaynaklarını bilinçli kullanmalıyız. Çünkü kaynaklar sınırsız değildir.

Elektrik

→ Odadan çıkarken lambaları kapatarak elektriği verimli kullanalım.

Su

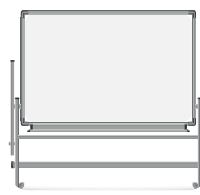
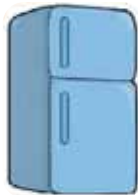
→

Kitap

→

Sıvı sabun

→



**B. Etkinliği yönergeye göre yapalım.**

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Aşağıda okulda kullandığımız bazı kaynakların görselleri verilmiştir. Bu kaynakların özenli kullanımı ile ilgili verilen sloganları, ilgili oldukları kaynakların altına yazarak kaynakları sloganlara göre sınıflandırınız.

Temiz hava için,
kalemimi tasarruflu
kullan!

Işığı gereksiz yakma,
geleceğe aydınlık
bak!

İsraf etme ağacı,
geleceğe enerjin
kalsın!

Enerjiden tasarruf
geleceğe yatırımdır.

Her atık
çöp değildir.

Geleceğimiz
boşa akmasın.

Ağacı koru,
Türkiye çöl olmasın.

Suyun da bir
sonu var.

Aydınlık gelecek
tasarrufla
gelecek.

Suyu tasarruflu
kullanıyorum, gele-
ceğimi koruyorum!

Suyu israf etme
ki çöl olmasın
ülkemiz!

Elektrikte
tasarruf, parada
tasarruf.



*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*



1. Hangisi okulda kullandığımız kaynaklardan biri değildir? Yazalım.

Elektrik

Su

Rüzgâr

.....

2. Okulda kullandığımız kaynakların neler olduğunu hangi derste öğreniriz? Yazalım.

Fen bilimleri

Hayat bilgisi

Matematik

.....

3. Boşa akan musluğu kapatmak, gereksiz yere yanan lambaları kapatmak neyi önlemeye yöneliktir? Yazalım.

İsrafı

Tasarrufu

Tembelliği

.....

4. Bilgisayar ve fotokopi makinesi gibi araçları gereksiz yere çalıştırmak hangi kaynağı tüketir? Yazalım.

Elektrik

Kömür

Su

.....

5. Aşağıdaki afiş sözlerinden hangisi enerji kaynaklarının tasarrufu amacına yöneliktir?

- A) Lüzumsuz ise söndür.
- B) Neşeli ol ki genç kalasın.
- C) Sakla samanı gelir zamanı.

6. Aşağıdakilerden hangisi yanlış bir davranışa örnek olarak verilemez?

- A) Elif'in odasından çıkarken ışıkları açık bırakması
- B) Melisa'nın tahtayı boş yere karalaması
- C) Derya'nın dişlerini fırçalarken musluğu kapalı tutması

7. Okul kaynaklarını verimli kullanım diyen bir öğrenci aşağıdakilerden hangisini yapar?

- A) Sınıf kapısına tekme atar.
- B) Gereksiz yanan lambaları kapatır.
- C) Sirasının üzerine ismini kazar.

8. Enerji tasarrufuna dikkat eden Yeliz okulda hangi davranışta bulunmuştur?

- A) Sınıfta açık bırakılan ışıkları söndürmüştür.
- B) Kullandığı musluğu tam kapatmamıştır.
- C) Kalorifer petekleri yanarken sınıfın camlarını sürekli açmıştır.



A. Şiiri vurgulu bir şekilde okuyup soruları cevaplayalım. Altı çizili kelimeleri büyük harflerle ve sırasıyla kutulara yazıp zıt anlamlılarını yazalım.

ATATÜRK'ÜN YOLU

Atatürk'ün sesi,
Yankılanır sınıflarda.
Cumhuriyet öğretmenleri,
Atatürk olur kara tahta başında.



Atatürk'ün nefesi,
Isıtır askerleri.
Türkiye'nin gençleri,
Atatürk olur vatan toprağında.

Atatürk'ün bakışları,
Dolaşır fabrikaları.
İşçisi, esnafı, emekçisi,
Atatürk olur tezgâh arkasında.

Atatürk'ün izleri,
Hiç silinir mi bu yurttan?
Atatürk'ü yaşatmak için,
Ayrılmayız yolundan.
Atatürk'ün aydınlık yolu,
İlim, fen ve bilimle dolu.
Ülkemi yükseltecek
Her zaman onun yolu.



Funda Menekşe

1. Fabrikaları dolaşan nedir?

2. Atatürk'ü yaşatmak için ne yapmalıyız?

3. Ülkemizi yükseltecek olan nedir?

4. Atatürk'ün yolu ne ile doludur?

5. Şiirin ana duygusu nedir?

Kelime	Zıt Anlamı
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Şiirdeki altı çizili kelimelerin zıt anlamlılarını doğru yazdınız mı? Cevabınıza uygun yüz ifadesini işaretleyin.

EVET 😊

HAYIR 😞



A. Etkinliği yönergeye göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Cümlelerdeki sembollerin yerine noktalama işaretleri getirilecektir. Sembollerin yerine getirilecek noktalama işaretlerinin adlarını yazınız. Her doğru 4 puandır.

- Sıralı cümleleri birbirinden ayırmak için konur.
- Hitap bildiren sözlerden sonra konur.
- Eş görevli sözcük ya da sözcük gruplarının arasına konur.

1. Sınava Emir ✨ Salih ♥ Kemal ● Sevgi katılacaktır ✨

✨ Virgül (,) ♥ ● ✨

2. Babam marketten yumurta ✨ peynir ▲ zeytin ve yağ aldı mı ♣

✨ ▲ ♣

3. Ahmet sınıfta ♥ evde ▲ bahçede çiçek yetiştirdi ✨

♥ ▲ ✨

4. Sabah kalktı ✨ kahvaltısını yaptı ✨ okula gitti ●

✨ ✨ ●

5. Adana ♣ Antalya ♥ Mersin illeri ülkemizin güneyindedir ▲

♣ ♥ ▲

6. Gülcan geldi ♥ yanıma oturdu ▲ elini uzattı ✨

♥ ▲ ✨

7. Kıyafetlerini topladı ● hepsini katlayıp dolaba dizdi ✨

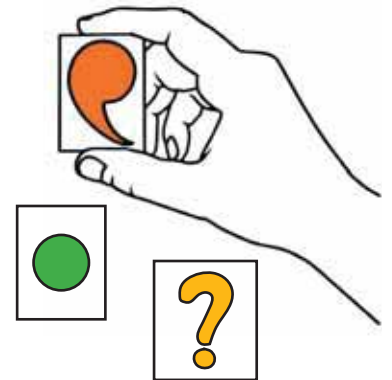
● ✨

8. Bir elin nesi var ✨ iki elin sesi var ●

✨ ●

9. Canım anneciğim ▲ seni çok özlediğimi bilmeni isterim ✨

▲ ✨



Doğru Bildiğim Sembollerden Aldığım Puan

85-100 Puan: Tebrikler, noktalama işaretleri konusunu kavramışsın!

45-80 Puan: Biraz daha çalışmalısın!

0-40 Puan: Konu tekrarı yapıp etkinliği tekrardan çözmelisin!

Aldığım Puan

.....



A. Soruları metne göre cevaplayalım.

ATATÜRK'ÜN AĞAÇ SEVGİSİ

Atatürk, tabiata âşık biriydi. Vatanın ağaçsız olmasına çok üzülürdü.

Ankara'daki Orman Çiftliğini, ormanlık alan hâline getirdi. Akköprü tarafından çiftliğe giden yolun etrafında, boş topraklar meyve bahçesi olmuştu. Bir gün bu bahçeden geçerken birdenbire şoförüne:

– Dur! dedi.

Arabasından inerek orada bulunanlara:

– Burada bir iğde ağacı vardı, ne oldu? diye sordu.

Kimse iğde ağacını bilmiyordu. Atatürk'ün biraz önceki neşesi kalmamıştı. Çünkü çiftliğin ilk çorak günlerinin yeşillik hatırası, sökülüp atılmıştı. Atatürk, yol boyunca hep iğde ağacını aradı.

– İğde eski ve güçsüz bir ağacı fakat yaşıyordu. Baharda güzel kokular yayıyordu, diye sızlandı.

Atatürk, İstanbul'daki büyük ağaçları gördükçe:

– Bunlar da güzel ama ben yapraklarının ve dallarının, her yıl ne kadar büyüdü-ğünü gördüğüm ağaçlarımı seviyorum, dedi.

Atatürk, vatani yeşil görmek için çalıştı.

Fatih Rifki ATAY

1. Atatürk'ün ormanlık alan hâline getirdiği yer neresidir?

2. Atatürk, yol boyunca neyi aramıştır?

3. Atatürk'ün neşesi neden kaçmıştır?

4. Atatürk, nasıl ağaçları severdi?



B. Soruları "Atatürk'ün Ağaç Sevgisi" metnine göre cevaplayalım.

1

Atatürk, hangi şehirden geçerken büyük ağaçları görmüştür?

- * Ankara
- * İstanbul
- * İzmir

Cevap:

2

Atatürk'ün sözlerine göre hangisi iğde ağacının özelliklerini belirtmez?

- * Eski
- * Gücsüz
- * Büyük

Cevap:

3

Atatürk için hangisi söylenemez?

- * Tabiata âşık biriydi.
- * Ağaçlarla yakından ilgilenirdi.
- * Sadece iğde ağacını önemserdi.

Cevap:

4

Atatürk neden hüzünlenmiştir?

- * İğde ağacını göremediği için
- * Meyve ağaçları kesildiği için
- * Ormandaki ağaçlar kuruduğu için

Cevap:

5

Metnin konusu aşağıdakilerden hangisidir?

- * Atatürk'ün insan sevgisi
- * Atatürk'ün kitap sevgisi
- * Atatürk'ün ağaç sevgisi

Cevap:

6

Atatürk, ağaçsız alanları ağaçlandırarak boş toprakları ne hâline getirmiştir?

- * Ormanlık alan
- * Çamlık alan
- * İğde bahçesi

Cevap:

7

Metinde geçen "tabiat-hatıra" sözcüklerinin yerine hangi sözcükler yazılabilir?

- * yeryüzü - anı
- * doğa - anı
- * doğa - geçmiş

Cevap:

8

Atatürk, "Burada bir iğde ağacı vardı, ne oldu?" sorusunu kime sormuştur?

- * Ağacın bulunduğu yerdeki kişilere
- * Arabadaki şoförüne
- * Ağaçtan sorumlu bahçivana

Cevap:



A. Etkinliği yönergeye göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Cümlelerde yer alan yazım yanlışlarını düzelterek cümleleri yeniden yazınız. Cümlelerin numaralarını kullanarak yanlışlarını ilgili oldukları kurallara göre sınıflandırınız.

1. Akşam elazığ'da fırtına çıktı, çatılar uçtu.

2. Arkadaşım ali ile oyunlar oynuyoruz.

3. hava çok soğuk olduğundan sular buz tutmuş.

4. Habibe Hanım, türk dil kurumunda çalışıyor.

5. Atatürk, 19 Mayıs 1919'da samsun'a çıktı.

6. Akşam, okul ödevimi recep'le birlikte yaptık.

7. Balığımız benekli çok çok iyi yüzüyor.

8. Ülkemiz asya ve Avrupa kıtaları arasında bir köprüdür.

9. hayvanların hepsi aynı noktaya doğru koşuyordu.

10. Mahallenin yaramaz kedisi tospik yine acıkmıştı.

11. Hande Atatürk ilkokulundan mezun olmuştu.

- Cümleler büyük harfle başlar.
- Özel adlar, kurum ve kuruluş adları, dizelerin baş harfleri, yer adları, ünvan adları büyük harfle başlar.

Cümleler büyük harfle başlar.



Kişi adları büyük harfle başlar.



Yer adları büyük harfle başlar.



Hayvanlara verilen özel adlar, büyük harfle başlar.



Kurum adlarının her kelimesi büyük harfle başlar.





A. Aşağıdaki sözcüklerin zıt anlamlılarını bulmacada uygun olan yerlere yazalım. Yazdığımız sözcükleri örnekteki gibi cümle içinde kullanalım.

1 ~~SİYAH~~

7 DIŞARI

2 TEMBEL

8 FAKİR

3 AŞAĞI

9 ALÇAK

4 HIZLI

10 CÖMERT

5 ZAYIF

11 KÖTÜ

6 ÜZGÜN

12 DAR

1 Kelime: **Beyaz**
→ Cümle: **Törende beyaz elbisesini giyinmişti.**

2 Kelime:
→ Cümle:

3 Kelime:
→ Cümle:

4 Kelime:
→ Cümle:

5 Kelime:
→ Cümle:

6 Kelime:
→ Cümle:

7 Kelime:
→ Cümle:

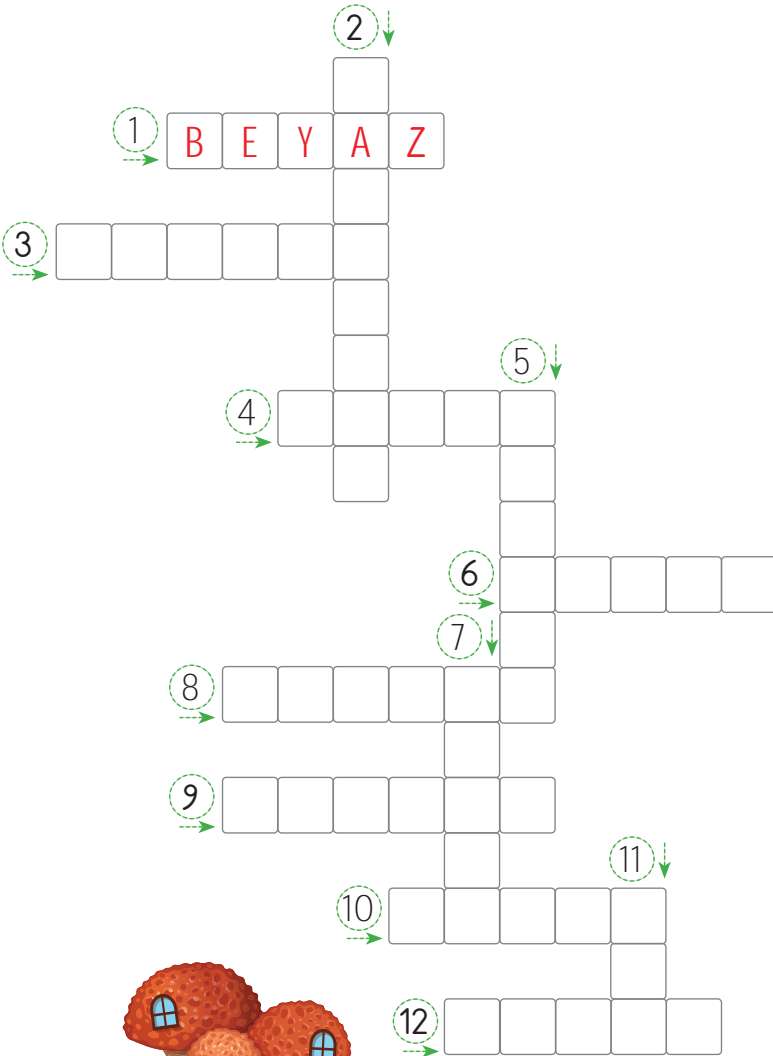
8 Kelime:
→ Cümle:

9 Kelime:
→ Cümle:

10 Kelime:
→ Cümle:

11 Kelime:
→ Cümle:

12 Kelime:
→ Cümle:





1. Yandaki kelime çiftlerinden hangileri zıt anlamlıdır? Yazalım.

I. Katı - Sıvı
II. Yakın - Irak
III. Okul - Mektep

2. "Narı, muz() eriği çok severim." cümlesinde yay ayraca () hangi noktalama işareti getirilmelidir?

nokta
virgöl
soru işareti

3.

dış	ilk	geniş
dar	son	iç

Tabloda birbirinin karşıtı olan kelimeler yandakilerin kaç tanesinde doğru verilmiştir? Yazalım.

iç - dış
son - ilk
dar - geniş

4. Bugün ceren kedisi tırmık ile oyun oynadı.

Yukarıdaki cümlede yazımı yanlış olan sözcüklerin doğru yazımı yandakilerin hangisinde verilmiştir? Yazınız.

Ceren - Kedisi
Tırmık - Oyun
Ceren - Tırmık

5.

- I. Bugün Çocuk Esirgeme Kurumuna gittik.
II. Kış aylarını Antalya'da geçiriyorum.
III. Kızını almanca kursuna göndermeye karar vermiş.

Bu cümlelerde büyük harflerin kullanımıyla ilgili yazımı yanlış olan sözcüğün doğru yazımı aşağıdakilerin hangisinde verilmiştir?

- A) I. kurumuna B) II. Aylarını
C) III. Almanca

6.

△ → İhtiyar - Genç

☆ → Zayıf - Şişman

□ → Sevimli - Şirin

Sembollerle belirtilen bu kelime çiftleri arasındaki anlam ilişkisi aşağıdakilerin hangisinde doğru verilmiştir?

- A) △ → Zıt anlam B) ☆ → Eş anlam
C) □ → Zıt anlam

7. "Okula giderken defterini() kalem() silgisini yanına aldı()" cümlesinde yay ayrıçla gösterilen yerlere sırasıyla;

- I. nokta II. virgöl III. soru işareti
işaretlerinden hangileri getirilmelidir?

- A) I - II - II B) I - I - II C) II - II - I



A. Etkinlikleri yönergelere göre yapalım.

1. YÖNERGE

Problemleri tabloya göre sayıları en yakın onluğa yuvarlayarak çözünüz.

Tablo: Atatürk İlkokulu Okul Mevcudu

Sınıflar	Öğrenci Sayısı
Birinci	173
İkinci	148
Üçüncü	136
Dördüncü	192

1. Birinci ve ikinci sınıfta okuyan öğrenci sayısı tahmini olarak kaçtır?

2. Üçüncü ve dördüncü sınıfta okuyan öğrenci sayısı tahmini olarak kaçtır?

3. Okul mevcudu tahmini olarak kaçtır?

4. Birinci sınıfta ve dördüncü sınıfta okuyan öğrencilerin toplamlarının gerçek sonucu ile tahmini sonucu arasındaki fark kaçtır?

2. YÖNERGE

Toplama işlemlerini toplananları en yakın yüzlüğe yuvarlayarak örnekteki gibi yapınız.

215 + 186 = 400

199 + 315 = 500

400 + 500 = 900

113 + 257 =

241 + 296 =

+ =

316 + 205 =

105 + 284 =

+ =

410 + 180 =

274 + 181 =

+ =



A. Çalışma yaprağındaki etkinlikleri yapalım.

Çalışma Yaprığı

* Toplama işlemlerini örnekte gösterildiği gibi zihinden yapınız.

$36 + 24 = 60$

$30 + 20 = 50$

$6 + 4 = 10$

$50 + 10 = 60$

$71 + 17 = \dots\dots$

.....

.....

.....

$19 + 38 = \dots\dots$

.....

.....

.....

$54 + 14 = \dots\dots$

.....

.....

.....

$13 + 65 = \dots\dots$

.....

.....

.....

$26 + 41 = \dots\dots$

.....

.....

.....

$48 + 35 = \dots\dots$

.....

.....

.....

$24 + 12 = \dots\dots$

.....

.....

.....

* Labirente, zihinden toplama işlemlerinden sonucu doğru olanları takip ettiğimizde hangi çıkışa ulaştığımızı yazınız.

GİRİŞ

↓

59 + 41 = 90 300 + 250 = 550 78 + 22 = 90 → 1. ÇIKIŞ

100 500 80 100

25 + 55 = 75 45 + 55 = 90 → 2. ÇIKIŞ

420 + 16 = 436 130 130 + 80 = 200 110 + 40 = 150 → 3. ÇIKIŞ

446 70 + 60 = 120 210 160

63 + 37 = 100 72 + 34 = 106 → 5. ÇIKIŞ

110 ↓ 110 ↓

7. ÇIKIŞ 6. ÇIKIŞ

Ulaşılan Çıkış

.....



B. İşlemleri yönergeye göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Verilen örnekleri inceleyiniz. Örneklerde olduğu gibi verilen diğer toplama işlemlerini, toplanan sayılardan birini 10'un katına tamamlayarak zihinden yapınız.

Toplanan sayılardan birini onun katlarına tamamlayarak zihinden toplama işlemi yapabiliriz.

$$25 + 12 = 37$$

25 + 5 + 7
30 + 7 = 37

$$67 + 36 = \dots\dots$$

+ +
 + =

$$65 + 48 = \dots\dots$$

+ +
 + =

$$51 + 29 = \dots\dots$$

+ +
 + =

$$37 + 13 = \dots\dots$$

+ +
 + =

$$46 + 14 = \dots\dots$$

+ +
 + =

$$67 + 33 = \dots\dots$$

+ +
 + =

$$16 + 24 = \dots\dots$$

+ +
 + =

$$58 + 32 = \dots\dots$$

+ +
 + =

$$19 + 28 = \dots\dots$$

+ +
 + =

$$39 + 46 = \dots\dots$$

+ +
 + =

$$59 + 23 = \dots\dots$$

+ +
 + =

$$328 + 49 = 377$$

328 + 2 + 47
330 + 47 = 377

$$217 + 83 = \dots\dots$$

+ +
 + =

$$485 + 85 = \dots\dots$$

+ +
 + =



A. Toplama işlemlerinde verilmeyen toplananları örneklerdeki gibi bulalım.

Toplamdan, verilen toplanan çıkarılırsa verilmeyen toplanan bulunur.

$$21 + \boxed{61} = 82$$

Çözüm: $82 - 21 = 61$

Kontrol: $21 + 61 = 82$

$$51 + \boxed{} = 90$$

Çözüm:

Kontrol:

$$338 + \boxed{} = 749$$

Çözüm:

Kontrol:

$$261 + \boxed{} = 884$$

Çözüm:

Kontrol:

$$316 + \boxed{} = 946$$

Çözüm:

Kontrol:

$$\boxed{} + 708 = 959$$

Çözüm:

Kontrol:

$$\begin{array}{r} 37 \\ + \boxed{15} \\ \hline 52 \end{array} \quad \begin{array}{r} 52 \\ - 37 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + \boxed{} \\ \hline 84 \end{array} \quad \begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + \boxed{} \\ \hline 60 \end{array} \quad \begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ + 56 \\ \hline 91 \end{array} \quad \begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 419 \\ + \boxed{} \\ \hline 697 \end{array} \quad \begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ + 298 \\ \hline 587 \end{array} \quad \begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 201 \\ 316 \\ + \boxed{} \\ \hline 657 \end{array} \quad \begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 183 \\ \boxed{} \\ + 448 \\ \hline 724 \end{array} \quad \begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ 532 \\ + 267 \\ \hline 989 \end{array} \quad \begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 215 \\ \boxed{} \\ + 441 \\ \hline 808 \end{array} \quad \begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$$



B. Aşağıdaki toplama işlemlerinde verilmeyen rakamları bulalım.

$$\begin{array}{r} \bullet 38 \\ + 64 \blacklozenge \\ \hline 779 \end{array}$$

\bullet :

\blacklozenge :

$$\begin{array}{r} 313 \\ + 4 \bullet 2 \\ \hline \blacklozenge 65 \end{array}$$

\bullet :

\blacklozenge :

$$\begin{array}{r} \blacklozenge 78 \\ + 125 \\ \hline 7 \blacktriangle 3 \end{array}$$

\blacktriangle :

\blacklozenge :

$$\begin{array}{r} 264 \\ + \bullet 5 \blacklozenge \\ \hline 614 \end{array}$$

\blacklozenge :

\bullet :

$$\begin{array}{r} 3 \blacktriangle 6 \\ + 235 \\ \hline 59 \bullet \end{array}$$

\bullet :

\blacktriangle :

$$\begin{array}{r} 436 \\ + 29 \blacktriangle \\ \hline \blacklozenge 29 \end{array}$$

\blacktriangle :

\blacklozenge :

$$\begin{array}{r} 63 \bullet \\ + \blacktriangle 27 \\ \hline 961 \end{array}$$

\bullet :

\blacktriangle :

$$\begin{array}{r} 1 \blacklozenge 9 \\ + 299 \\ \hline \bullet 98 \end{array}$$

\blacklozenge :

\bullet :

$$\begin{array}{r} 6 \bullet 9 \\ + \blacktriangle 14 \\ \hline 933 \end{array}$$

\bullet :

\blacktriangle :

$$\begin{array}{r} \blacktriangle 63 \\ + 2 \blacklozenge 6 \\ \hline 619 \end{array}$$

\blacklozenge :

\blacktriangle :

$$\begin{array}{r} 1 \bullet 4 \\ + 13 \blacklozenge \\ \hline 256 \end{array}$$

\bullet :

\blacklozenge :

$$\begin{array}{r} \bullet 44 \\ + 570 \\ \hline 8 \blacktriangle 4 \end{array}$$

\bullet :

\blacktriangle :

$$\begin{array}{r} \blacklozenge 9 \blacktriangle \\ + 635 \\ \hline 8 \bullet 0 \end{array}$$

\blacktriangle :

\bullet :

\blacklozenge :

$$\begin{array}{r} 60 \bullet \\ + 2 \blacktriangle 6 \\ \hline \blacklozenge 02 \end{array}$$

\bullet :

\blacktriangle :

\blacklozenge :

$$\begin{array}{r} 4 \blacktriangle 7 \\ + \blacklozenge 33 \\ \hline 70 \bullet \end{array}$$

\bullet :

\blacktriangle :

\blacklozenge :

$$\begin{array}{r} 82 \blacklozenge \\ + 1 \bullet 6 \\ \hline \blacktriangle 66 \end{array}$$

\blacklozenge :

\bullet :

\blacktriangle :

Süreç Değerlendirme Ölçütü: Öğrenci performansı ile ilgili değerlendirmeyi öğretmen yapacak, öğretmen öğrenciye hedef kazanıma dair dönütte bulunacaktır.

0-5 İşlem Doğru

6-10 İşlem Doğru

11-15 İşlem Doğru

16 İşlem Doğru



GELİŞTİRİLMELİ



ORTA



İYİ



MÜKEMMEL



1. $64 + 27$ işlemini zihinden yapan Efe sonucu kaç bulur? Yazalım.

91
82
73

2. $367 + \blacktriangle = 749$ eşitliğinde \blacktriangle yerine getirilecek sayı kaçtır? Yazalım.

344
362
382

3. 24 ile 38 sayısının tahmini toplamını veren işlem hangisinde doğru verilmiştir? Yazalım.

$20 + 40$
$25 + 40$
$30 + 30$

4.
$$\begin{array}{r} 324 \\ + 2\bullet6 \\ \hline 56\blacksquare \end{array}$$
 Yukarıda verilen toplama işleminde $\bullet + \blacksquare$ toplamı kaçtır? Yazalım.

3
4
5

5. $26 + 12$ işleminin toplamı hangi iki sayının toplamına eşittir? Yazalım.

$12 + 36$
$18 + 10$
$14 + 24$

6.
$$\begin{array}{r} 432 \\ + 256 \\ \hline 690 \end{array} \quad \begin{array}{r} 123 \\ + 321 \\ \hline 440 \end{array} \quad \begin{array}{r} 246 \\ + 642 \\ \hline 860 \end{array} \quad \begin{array}{r} 367 \\ + 148 \\ \hline 520 \end{array}$$

Yukarıda verilen işlemlerden kaç tanesinde yapılan tahmini sonuçlar doğrudur?

- A) 2 B) 3 C) 4

7.

+	13	26
12		
34		

Yukarıda verilen toplama işlemlerinden kaç tanesinin sonucu çift sayıdır?

- A) 2 B) 3 C) 4

8. Aşağıda verilen işlemlere göre;

- $\blacktriangle + 12 = 20$
- $24 + \blacksquare = 28$
- $32 + \bullet = 40$

verilen sembollerden hangileri birbirine eşittir?

- A) \bullet , \blacktriangle B) \blacktriangle , \blacksquare C) \blacktriangle , \blacksquare



A. Etkinliği yönergeye göre yapalım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Verilen durumlarda hangi kuvvetin (itme - çekme) uygulandığını bulunuz. Buna göre durumların numaralarını kullanarak soruları cevaplayınız.

Duran bir cismi hareket ettiren; hareket eden bir cismi durduran; cismin yönünü, şeklini ve hızını değiştiren etkiye kuvvet denir.

Halat çekme oyununda ipe uygulanan kuvvet

Kuvvet: 1

Masa tenisinde oyuncuların topa uyguladığı kuvvet

Kuvvet: 2

Bebek arabasını ilerleten annenin arabaya uyguladığı kuvvet

Kuvvet: 3

Pencereyi açarken pencere kanadına uyguladığımız kuvvet

Kuvvet: 4

Asansör düğmesine basarken düğmeye uygulanan kuvvet

Kuvvet: 5

Montumuzun fermuarını kapatırken uyguladığımız kuvvet

Kuvvet: 6

Çorabı giymek için uygulanan kuvvet

Kuvvet: 7

Kardan adam yaparken kartopuna uygulanan kuvvet

Kuvvet: 8

Valizini arkasında sürükleyerek koşan kişinin uyguladığı kuvvet

Kuvvet: 9

Market arabası ile ilerleyen kişinin arabaya uyguladığı kuvvet

Kuvvet: 10

Prizdeki fişi yuvasından çıkarırken fişe uygulanan kuvvet

Kuvvet: 11

Denizde ilerleyen yelkenliye rüzgârın uyguladığı kuvvet

Kuvvet: 12

Duran topa vururken topa uyguladığımız kuvvet

Kuvvet: 13

Uçurtmayı toplarken ipe uyguladığımız kuvvet

Kuvvet: 14

Gerdiğimiz yayı bıraktığımızda yayın oka uyguladığı kuvvet

Kuvvet: 15

Mendil kapmacada mendili kaparken uygulanan kuvvet

Kuvvet: 16

Ok atmak için elimize aldığımız oka uyguladığımız ilk kuvvet

Kuvvet: 17

Bilgisayarda çalışırken klavye tuşlarına uygulanan kuvvet

Kuvvet: 18

• Hangileri itme kuvvetine örnektir?

• Hangileri çekme kuvvetine örnektir?



1. Örneklerden hangisi temas gerektiren kuvvet sayesinde gerçekleşmiştir? Yazalım.

Voleybol oynamak
Maket yapmak
Müzik dinlemek

2. I. Bir vincin aracı yukarı kaldırması
II. Çocuğun çekmeceyi kapatması
III. Rüzgarın tekneyi hareket ettirmesi

I
II
III

Yukarıdakilerden hangisinde çekme kuvveti uygulanmıştır? Yazalım.

3. Çekmeceyi açmak için
..... kuvveti uygulanır. Topa vuran sporcu topa
kuvveti uygular.

İtme
Çekme
Dönme

Yukarıdaki cümlelerde noktalı alanlara verilen sözcüklerden hangisi gelmez? Yazalım.

4.



I



II

Çocukların uyguladıkları kuvvetler hangi seçenekte doğru verilmiştir?

I	II
A) İtme	Çekme
B) Çekme	İtme
C) Hızlanma	Yavaşlama

5. Aşağıdakilerden hangisinde kuvvet uygulanması gereken bir hareket vardır?

- A) Camdan dışarıyı seyretmek
B) Sapanla taş atmak
C) Sandalyede oturmak

6. Aşağıdaki bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) İtme ve çekme kuvveti sayesinde hareketli cisim yavaşlayabilir.
B) Bir varlığı yavaşlatmak için ona hareket yönüyle aynı yönde kuvvet uygularız.
C) Bir varlığı durdurmak için ona hareket yönüyle ters yönde kuvvet uygularız.

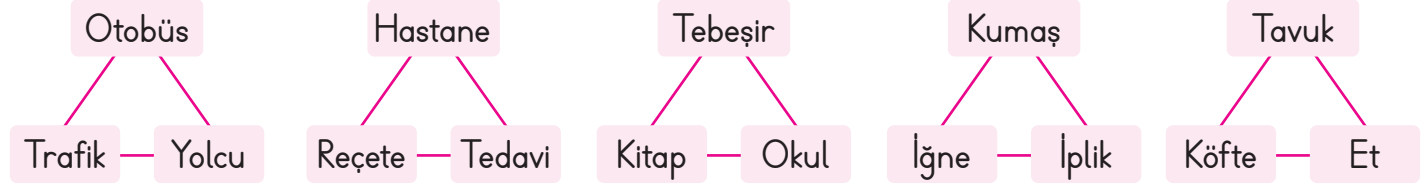


A. Çalışma yaprağındaki etkinlikleri yönergelere göre yapalım.

İnsanların para kazanıp yaşamlarını sürdürebilmek için sürekli yaptığı işe meslek denir.

Çalışma Yaprağı

* Verilen kelimelerin çağrıştırdığı meslekleri yazınız.



* Çocukların ifadelerine göre hangi mesleğin onlara uygun olduğunu kavram haritasına yazınız.



Akın

Depreme dayanıklı binalar yapmak isterim.

Hayvanlarla ilgilenmeyi çok seviyorum.



Ela



Hale

Yemek pişirmeyi çok seviyorum.

Öğrencilerin yeni bilgi ve beceriler edinmelerini sağlarım.



Sena



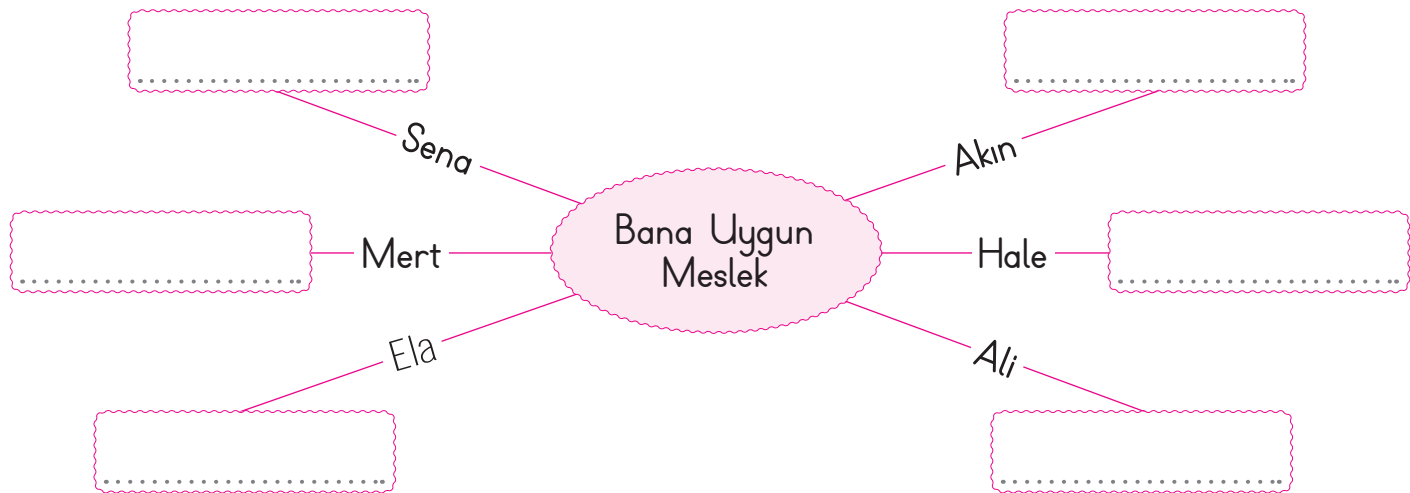
Mert

Anlaşmazlıkları çözmekte çok başarılıyım.

Hasta insanlara elimden geldiğince yardım ederim.



Ali





1. a, b ve c sorularını aşağıda verilen krokiye göre cevaplayınız.

Yatak Odası	Çocuk Odası	Oturma Odası
Koridor		
Banyo-Tuvalet	Salon	Mutfak

- Salonun karşısında ne olduğunu yazınız.
- Oturma odası ile mutfak arasında ne olduğunu yazınız.
- Banyo ve tuvaletin karşısında ne olduğunu yazınız.

a sorusunun cevabı

b sorusunun cevabı

c sorusunun cevabı

- I. Su ve elektrik gibi kaynakların fazla tüketmesi sorunlara neden olur.
II. Kaynakları dikkatli ve tasarruflu kullanmalıyız.
III. Kışın pencereleri uzun süre açık bırakmalıyız.

Numaralandırılan ifadelerden hangisinin yanlış olduğunu yazınız.

- Kulüp çalışmalarının başarılı olabilmesi için "bencillik, fikir alışverişi, görev paylaşımı"ndan hangisinin olmaması gerektiğini yazınız.

- I. Her meslek farklı özelliklere sahiptir.

II. Mesleklerin gerektirdiği bilgi ve beceriler farklıdır.

III. Arkadaşlarımızın isteğine göre bir meslek seçmeliyiz.

Numaralandırılan ifadelerden hangisinin yanlış olduğunu yazınız.

5.

▲ Dayanışma; bir grubu oluşturan bireylerin duygu, düşünce ve ortak çıkarlarda birbirlerine bağlanmaları demektir.

★ Sosyal yardımlaşma ve dayanışma ile ilgili çalışmalara katılmalıyız.

● Yardımlaşma ve dayanışma bireylerin birbirinden uzaklaşmasına neden olur.

Hangi ifadenin yardımlaşma ve dayanışma ile ilgili yanlış bir bilgi verdiğini yazınız.



1. İnsanların iş bölümü yapmak ve geçimlerini sağlamak için yaptıkları işe ne ad verilir? Yazalım.

Meslek
Toplum
Hayat

2. Hangi meslek teknolojinin gelişimiyle ortaya çıkmıştır? Yazalım.

Öğretmenlik
Avukatlık
Bilgisayar mühendisliği

3. İhtiyaçlarımızı karşılamak için kullanacağımız yapılar, araçlar ve makinelerin üretilmesinde görevli kişi kimdir? Yazalım.

Mobilyacı
Şoför
Mühendis

4. Hangi meslek sabırlı ve sevgi dolu olup öğrencileri geleceğe hazırlar? Yazalım.

Doktorluk
Öğretmenlik
Veterinerlik

5. Aşağıdakilerden hangisi mesleklerle ilgili doğru bir ifade değildir?

- A) Hayatımızda bir önemi yoktur.
- B) Meslek edinmek için çok çalışmamız gerekir.
- C) İnsanların ihtiyaçlarını karşılar.

6. Aşağıdakilerden hangisi manavın sattığı ürünler arasında yer almaktadır?

- A) Armut-domates-patates-ıspanak
- B) Tablet-telefon-ayakkabı-çanta
- C) Buzdolabı-televizyon-çamaşır makinesi

7. Hasan'ın aşağıdaki hangi durumda terziye gitmesi gerekmektedir?

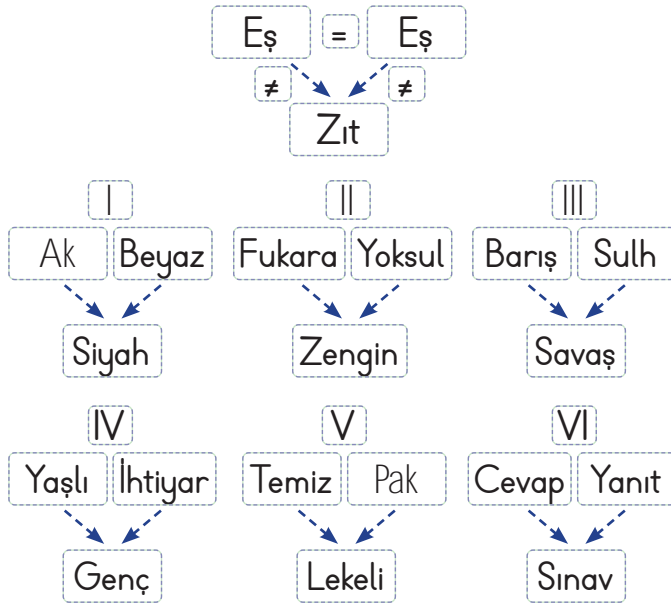
- A) Evimizdeki buzdolabının tamir edilmesi gerekiyor.
- B) Bu hafta sonu saçlarımı kestirmem gerekiyor.
- C) Yeni aldığım pantolonumun paçasını yaptırmalıyım.

8. Bir kişinin mesleğini seçerken aşağıdaki sorulardan hangisini kendisine en son sorması gerekir?

- A) Bu meslek yeteneklerime uygun mu?
- B) Bu meslekte başarılı ve mutlu olabilir miyim?
- C) Bu meslekten kaç para kazanırım?



1.



Yukarıdaki numaralandırılmış gruplardan kaç tanesi verilen kurala uymaktadır?

- A) 2 B) 3 C) 4

2. Aşağıdaki cümlelerde nokta ile virgül işaretleri ve büyük harflerin kullanımıyla ilgili yanlışlık yapılanların başına "-" yapılmayanların başına "+" bırakılırsa yukarıdan aşağı sıralama nasıl olur?

- Hasan, Selim, ve Ali Bize geldi.
 → İzmir, Aydın ve Muğla'yı gezdik.
 → Yeni doğan. Kedilerimiz bize çabuk alıştı

- A) - - + B) - + - C) + + -

3. Gülümsemek iyi niyet mesajıdır, insanların içini aydınlatan bir ışıktır. Günlük yaşamın sıkıntılarında bunalmış, çeşitli sıkıntılar yaşamış biri için minik bir tebessüm; umutsuzluklar arasında bir umut ışığı gibi gelecektir.

A	Başlık	1	Gülümsemenin Gücü
		2	İnsanların İçi
		3	Günlük yaşam

B	Metinden çıkarılabilecek ifadeler	1	Gülümsemek, insanı sıkıntılar içinde bunaltır.
		2	Tebessüm, insana umutsuzluk verir.
		3	Gülümsemek, insanın içini aydınlatır.

Bu metin ile ilgili tablolardaki ifadelerden hangileri doğrudur?

- A) A-1, B-3 B) A-2, B-1 C) A-3, B-2

$$\begin{array}{r}
 5 \ 1 \ 6 \\
 + \ 3 \ 8 \ 2 \\
 \hline
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 4 \ 2 \ 3 \\
 + \ 5 \ 1 \ 2 \\
 \hline
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 6 \ 8 \ 4 \\
 + \ 2 \ 4 \ 2 \\
 \hline
 \end{array}$$

Yukarıda verilen toplama işlemlerinden elde edilen sonuçlardan en büyük sonuç en küçük sonuçtan kaç fazladır?

- A) 42 B) 40 C) 37



5. $156 + \dots = 430$ $542 + \dots = 970$

$345 + 412 = \dots$ $216 + 174 = \dots$

Yukarıda verilen toplama işlemlerinde tahmini sonuçlar bulunuyor. Noktalı yerlere ise sayılar aşağıdaki tablodan seçiliyor.

430	426	760
198	265	172
390	284	160

Buna göre tablodaki sayılardan kaç tanesi noktalı yerlere gelebilir?

- A) 4 B) 5 C) 6

6.

$38 + 42 = \dots$	$74 - 12 = \dots$
$64 + 18 = \dots$	$58 - 16 = \dots$
$37 + \dots = 48$	$66 - 15 = \dots$

Yukarıda verilen toplama ve çıkarma işlemleri zihinden yapılıyor ve noktalı yerlere uygun sayılar geliyor.

Noktalı yerlere gelecek sayılardan kaç tanesi tek sayıdır?

- A) 2 B) 3 C) 4

7. Aşağıdaki atasözlerinden hangisi yardımlaşma ile ilgili değildir?

- A) Yalnız öküz çifte koşulmaz.
B) Üzüm üzüme baka baka kararır.
C) Birlikten kuvvet doğar.

8.



● ● Görme duyu organı



● ● Duyma duyu organı



● ● Koku alma duyu organı

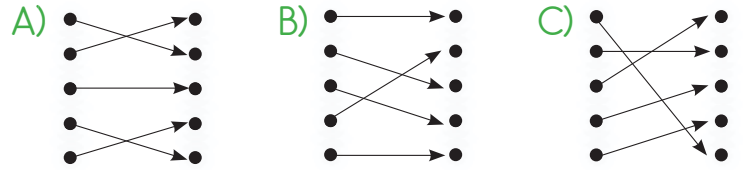


● ● Tat alma duyu organı



● ● Dokunma duyu organı

Yukarıda verilen etkinliğin doğru eşleştirilmiş hali aşağıdakilerden hangisidir?



9. Bina, köprü ve baraj gibi yapıların inşasında planı yapan kişilerin mesleği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğretmen
B) Aşçı
C) İnşaat Mühendisliği



Dijital Eğitim Platformunda Neler Var?

Bu seti alan öğretmen ve öğrencilerin tamamı Dijital Eğitim Platformuna sınırsız sahip olacaktır. Dijital Eğitim Platformunda

- Deneme sınavları çözme,
- Soru çözme,
- Konu çalışma,
- Yapay zeka destekli istatistiksel raporlar alma,
- Süreç odaklı dijital öğrenci takip sistemi,
- Ders kitabının dijital içerikleri,
- Akıllı tahta uygulamaları

gibi birçok özelliğe sahiptir.



www.ilkokuldata.com
Dijital Eğitim Platformunun
tanıtım ve kullanım
videoları için
karekodu okutunuz.

Dijital Eğitim Platformu Nasıl Kullanılır?

- Öğretmenin sisteme üye olması
 1. Öğretmen kendisi ilkokuldata.com'dan üyelik yapabilir.
 2. 0 (542) 262 03 37 whatsapp hattından yardım alarak üyelik yaptırabilir.
- Öğretmen, öğrenci listesini sisteme girdikten sonra öğrencilerin kullanıcı adı ve şifreleri otomatik oluşturulacak veya öğrenci listesini 0 (542) 262 03 37 whatsapp hattına göndererek sistem tarafından öğrenci şifreleri oluşturulacaktır.
- Öğrenci, öğretmeninden alacağı şifre ile sisteme giriş yapabilecektir.

* Sınırsız kullanım süresi 1 eğitim-öğretim yılıdır.



İvedik Organize Sanayi 1518 Sok. Matbaacılar Sitesi
Mat-Sit İş Merkezi No:2/20 Yenimahalle / ANKARA
Tel: 0 312 384 20 33 | WhatsApp: 0 505 925 57 81
www.datayayinlari.com | bilgi@datayayinlari.com

