

# Biçimlendirici Değerlendirme

HAFTA HAFTA 1. Fasikül

1, 2, 3, 4.

## HAFTA ETKİNLİKLERİ

Türkçe - Matematik - Fen Bilimleri - Hayat Bilgisi

**3** SINIF



**EKSTRA ONLINE 500 TL  
PAKET İÇERİĞİ ÜCRETSİZDİR**

- Türkçe Soru Havuzu
- Matematik Soru Havuzu
- Fen Bilimleri Soru Havuzu
- Hayat Bilgisi Soru Havuzu
- İngilizce Soru Havuzu
- Deneme Sınavları (Sınırsız)

MEB'İN YENİ  
100+Ü

VE ÖLÇME  
ARAÇLARI

36 HAFTA  
8 FASİKÜL

AKILLI  
TAHTA

ÇEK  
KOPARLI

KAREKOD  
ÇÖZÜMLÜ



**DATA**  
YAYINLARI

# 3. SINIF

## 1. FASİKÜL



### İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.  
Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif ERSOY

### MEB'İN YENİ YÜZÜ!

Süreç odaklı değerlendirme ile birlikte kavram haritası, balık kılıcı, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, kelime ilişkilendirme, çalışma yaprağı, kavram karikatürleri gibi uygulamaya yönelik ölçme sistemine geçiş yapılmıştır. Buna bağlı olarak da öz değerlendirme, akran değerlendirme, performans değerlendirme, portfolyo gibi yeni ölçme araçları kullanılmıştır. Uygulamaya yönelik açık ve anlaşılır yönergelere yer verilmiştir. Boşluk doldurma, eşleştirme, işaretleme, doğru yanlış ve çoktan seçmeli sorular gibi geleneksel yöntemler demode olmuştur.

Bu fasikülün bütün hakları Data Yayınlarına aittir.

Yayınevinin yazılı izni olmaksızın kısmen veya tamamen alıntı yapılamaz.

Tüm modellemeler teliflidir, esinlenme yapılamaz.

Yazar: Komisyon

Sertifika No: 40447

BASKI VE CİLT

Ankara Özgür Matbaası  
ANKARA



### İLETİŞİM

İvedik Organize Sanayi Matbaacılar Sitesi

1518 Sok. Mat-Sit İş Merkezi No.: 2/20

Yenimahalle / ANKARA

Tel: 0 312 384 20 33 - 0 505 925 57 81

E-mail: [www.datayayinlari@gmail.com](mailto:www.datayayinlari@gmail.com)

# İÇİNDEKİLER

## 3. SINIF - 1. FASİKÜL

### 1. HAFTA - TÜRKÇE

HARF BİLGİSİ . . . . .	3
HECE BİLGİSİ . . . . .	4
OKUMA - ANLAMA (ŞİİR BİLGİSİ) . . . . .	5
ALFABETİK SIRALAMA . . . . .	6
HİKÂYE UNSURLARI . . . . .	7
OLAYLARIN OLUŞ SIRASI . . . . .	8
KONU VE ANA FİKİR . . . . .	9
ÇOKLU DEĞERLENDİRME . . . . .	10

### 1. HAFTA - MATEMATİK

ÜÇ BASAMAKLI DOĞAL SAYILAR . . . . .	11
BİRER, ONAR VE YÜZER İLERİYE RİTMİK SAYMA . . . . .	14
ÇOKLU DEĞERLENDİRME . . . . .	16

### 1. HAFTA - FEN BİLİMLERİ

DÜNYA'NIN ŞEKLİ . . . . .	17
ÇOKLU DEĞERLENDİRME . . . . .	19

### 1. HAFTA - HAYAT BİLGİSİ

KENDİMİ TANIRIM . . . . .	20
ÇOKLU DEĞERLENDİRME . . . . .	22

### 2. HAFTA - TÜRKÇE

OKUMA - ANLAMA . . . . .	23
EŞ ANLAMLI KELİMELER . . . . .	24
HECE - SATIR SONUNA SİĞMAYAN KELİMELER . . . . .	25
OKUMA - ANLAMA (ŞİİR) . . . . .	26
KİTAPLARDAKİ TEMEL BÖLÜMLER . . . . .	27
ÇOKLU DEĞERLENDİRME . . . . .	28

### 2. HAFTA - MATEMATİK

BASAMAK ADLARINI VE BASAMAK DEĞERLERİNİ ÖĞRENELİM . . . . .	29
DOĞAL SAYILARI EN YAKIN ONLUĞA VE YÜZLÜĞE YUVARLAMA . . . . .	32
ÇOKLU DEĞERLENDİRME . . . . .	34

### 2. HAFTA - FEN BİLİMLERİ

DÜNYA'NIN YAPISI . . . . .	35
ÇOKLU DEĞERLENDİRME . . . . .	37

### 2. HAFTA - HAYAT BİLGİSİ

DAVRANIŞLARIMIN SONUÇLARI . . . . .	38
ARKADAŞLARIMIN HİSSETTİRDİKLERİ . . . . .	39
ÇOKLU DEĞERLENDİRME . . . . .	40

### 3. HAFTA - TÜRKÇE

OKUMA - ANLAMA . . . . .	41
KELİME BİLGİSİ . . . . .	42
METİN ÇALIŞMASI . . . . .	43
METİN ÇALIŞMASI . . . . .	44
CÜMLE BİLGİSİ . . . . .	45
ÇOKLU DEĞERLENDİRME . . . . .	46

### 3. HAFTA - MATEMATİK

DOĞAL SAYILARI KARŞILAŞTIRMA . . . . .	47
DOĞAL SAYILARI SIRALAMA . . . . .	48
İLERİYE RİTMİK SAYMA . . . . .	49
SAYI ÖRÜNTÜSÜ . . . . .	51
ÇOKLU DEĞERLENDİRME . . . . .	53

### 3. HAFTA - FEN BİLİMLERİ

ÜNİTE DEĞERLENDİRME . . . . .	54
ÇOKLU DEĞERLENDİRME . . . . .	57

### 3. HAFTA - HAYAT BİLGİSİ

ARKADAŞLARIM DEĞERLİDİR . . . . .	58
OKULUMUN VE EVİMİN KROKİSİNİ ÇİZERİM . . . . .	59
ÇOKLU DEĞERLENDİRME . . . . .	60

### 4. HAFTA - TÜRKÇE

OKUMA - ANLAMA (ŞİİR) . . . . .	61
KELİMELERİN SÖZLÜK ANLAMI . . . . .	62
YAZIM (İMLÂ) KURALLARI . . . . .	63
EŞ ANLAMLI KELİMELER . . . . .	64
GÖRSEL OKUMA . . . . .	65
ÇOKLU DEĞERLENDİRME . . . . .	66

### 4. HAFTA - MATEMATİK

TEK VE ÇİFT DOĞAL SAYILAR . . . . .	67
TEK VE ÇİFT DOĞAL SAYILARIN TOPLAMI . . . . .	69
ROMEN RAKAMLARINI OKUMA VE YAZMA . . . . .	70
ÇOKLU DEĞERLENDİRME . . . . .	72

### 4. HAFTA - FEN BİLİMLERİ

DUYU ORGANLARI VE GÖREVLERİ . . . . .	73
GÖRME ORGANIMIZ: GÖZ . . . . .	74
DUYMA ORGANIMIZ: KULAK . . . . .	75
ÇOKLU DEĞERLENDİRME . . . . .	76

### 4. HAFTA - HAYAT BİLGİSİ

SEVGİLİ OKULUM . . . . .	77
ÇOKLU DEĞERLENDİRME . . . . .	78

DENEME SINAVI . . . . .	79
-------------------------	----



## A. Aşağıdaki etkinliği yönergeleri takip ederek yapalım.

**Etkinliğe Yönelik Yönerge:** Harf tablosunda, noktalı yerlere harflerin küçük harflerle olan karşılıklarını yazınız. Kelime ağaçlarının sol kollarına kişi isimleri, sağ kollarına da şehir veya ülke isimleri yazınız.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A	B	C	Ç	D	E	F	G	Ğ	H	I	İ	J	K	L
.....														
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
M	N	O	Ö	P	R	S	Ş	T	U	Ü	V	Y	Z	
.....														

Kelime Ağacı

Ayşe

A

B

C

Ç

D

E

F

G

H

I

İ

J

K

L

İstanbul

Kelime Ağacı

M

N

O

Ömer

Ö

P

R

S

Ş

T

U

Ü

V

Y

Z

Türkiye



Kelime ağacını eksiksiz doldurdunuz mu? Cevabınız evet ise gülen yüzü, hayır ise üzgün yüzü işaretleyiniz.





A. Aşağıdaki şemayı istenilen bilgilere göre dolduralım.

Kelimeler		
Öğretmen	Harf Sayısı	8 (sekiz)
	Heceler	Öğ - ret - men
	Hece Sayısı	3 (üç)
Muhteşem	Harf Sayısı	.....
	Heceler	.....
	Hece Sayısı	.....
Kuşburnu	Harf Sayısı	.....
	Heceler	.....
	Hece Sayısı	.....
Huzurevi	Harf Sayısı	.....
	Heceler	.....
	Hece Sayısı	.....
Televizyon	Harf Sayısı	.....
	Heceler	.....
	Hece Sayısı	.....
Atatürk	Harf Sayısı	.....
	Heceler	.....
	Hece Sayısı	.....

- Ağızdan bir solukta çıkarılan ses ya da seslere **hece** denir.
- Her hecede mutlaka bir tane **sesli** harf bulunur.

Kelimeler		
Çiçekçi	Harf Sayısı	.....
	Heceler	.....
	Hece Sayısı	.....
Kütüphane	Harf Sayısı	.....
	Heceler	.....
	Hece Sayısı	.....
Kitaplık	Harf Sayısı	.....
	Heceler	.....
	Hece Sayısı	.....
Perşembe	Harf Sayısı	.....
	Heceler	.....
	Hece Sayısı	.....
Açacak	Harf Sayısı	.....
	Heceler	.....
	Hece Sayısı	.....



## A. Etkinliği yönergeye göre yapalım.

**Etkinliğe Yönelik Yönerge:** Şiiri okuyup soruları cevaplayınız.  
(Her doğru cevap 5 puandır.)

Duygu, düşünce ve hayallerin coşkulu bir dille anlatıldığı, dizeler hâlinde yazılan metin türüne **şiir** denir.

**Şiirin**

Başlığı

Şairi

Konusu

Dize Sayısı

Kitaplar neden yanadır?

Raflarda bin bir çiçek olan nedir?

**KÜTÜPHANE**

Candan özge candır bana,  
Kitaplar dostluktan yana,  
Yol gösterir tüm cihana,  
Kütüphane dünyam benim.

Ana sevgisinden sıcak,  
İnsanlığa açar kucak,  
Raflarda bin bir çiçek,  
Kütüphane yuvam benim

**M. Nihat MALKOÇ**

Kütüphane şairin neyidir?

Şiirin başlığı hecelerine nasıl ayrılır?

İnsanlığa kucak açan nedir?

Şairin yuvası neresidir?

**Süreç Değerlendirme Ölçütü:** Etkinlik, öğretmen tarafından değerlendirilip hedef kazanımlara ulaşıp ulaşılmadığı hakkında öğrenciye dönüt verilecektir.

0 - 20 Puan	25 - 35 Puan	40 - 45 Puan	50 Puan
Geliştirilmeli	Orta düzeyde	Başarılı	Mükemmel



A. Tablodaki kelimeleri verilen yönergelere göre yazalım. Sıralamalarda alfabetik sıralama yapılacaktır. (Her doğru işlem 5 puandır.)

Alfabedeki harflerin belli bir sıraya göre dizilmesine **alfabetik sıralama** denir.

Kelimeler	Yönergeler	Yönergeyi Uygula	Puan
1. su - hava - toprak	İlk harfine göre sırala!	hava - su - toprak	5
2. kalem - silgi - defter	İlk harfine göre sırala!		
3. oyun - okul - olta	İkinci harfine göre sırala!		
4. elma - armut - nar	Sesli harfle başlayanları yaz!		
5. yastık - yarım - yanık	Üçüncü harfine göre sırala!		
6. zambak - lale - gül	İlk harfine göre sırala!		
7. ilkbahar - yaz - kış	Zıt anlamlı olanları yaz!		
8. saat - sual - sır	İkinci harfine göre sırala!		
9. balık - balta - balçık	Dördüncü harfine göre sırala!		
10. etek - yelek - ceket	Sessiz harfle başlayanları yaz!		
11. saksı - sandal - sal	Üçüncü harfine göre sırala!		
12. doktor - hakim - hekim	Eş anlamlı olanları yaz!		
13. askı - altı - atkı	İkinci harfine göre sırala!		

Aldığım Puan → .....

**Süreç Değerlendirme Ölçütü:** Etkinlik, öğretmen tarafından değerlendirilip hedef kazanımlara ulaşıp ulaşılmadığı hakkında öğrenciye dönüt verilecektir.



A. Soruları metne göre cevaplayıp hikâye haritasını dolduralım.

### BİR PAZAR GÜNÜ

Yaz mevsiminin yavaş yavaş kendini hissettirmeye başladığı sıcak bir pazar günüydü. Laçın Hanım erkenden kalkmış, güzel bir kahvaltı hazırlamıştı. Çünkü uzun zamandır görüşmediği aile dostları kahvaltıya gelecekti.

Biraz sonra kapı çaldı ve misafirleri geldi. Herkes bahçedeki kahvaltı masasının etrafında toplandı. Her zamanki gibi çocuklar, kahvaltılarını önce bitirip oyun oynamaya daldı. Büyükle ise hem sohbet ediyor hem de kahvaltıya devam ediyorlardı. Tam o sırada çayları tazeleyen Laçın Hanım, çaydanlığı elinden düşürdü. Kimse ne olduğunu anlayamadı. Neyse ki kimse yanmamıştı. Herkes derin bir "Ohh!" çekti.

Çocuklar oyun oynamaya devam ederken Laçın Hanım tekrar çay demlemek için mutfağa yöneldi.

1. Laçın Hanım neden kahvaltı hazırlamıştır?

2. Kahvaltısını ilk kimler bitirmiştir?

3. Laçın Hanım niçin mutfağa gitmiştir?

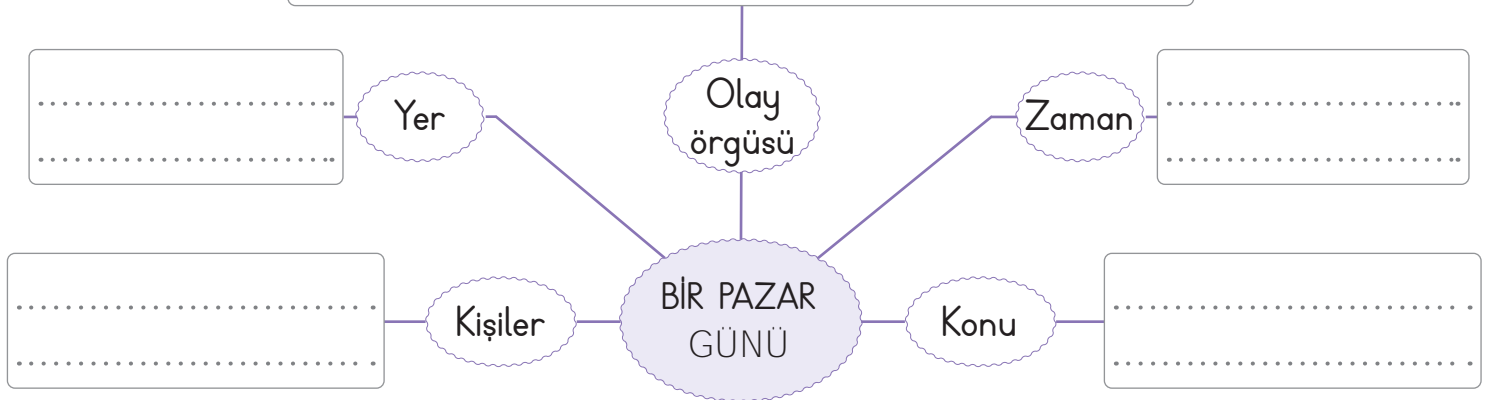
4. Metinde hangi mevsimden bahsedilmiştir?

5. Kahvaltıya gelenler nerede toplanmıştır?

6. Laçın Hanım nasıl bir kaza atlatmıştır?

7. "Pazar" sözcüğünün metindeki anlamı nedir?

Aile dostlarının Laçın Hanım'a misafirlğe gelmesi ve sonrasında yaşananlar







A. Şemadaki cümleleri olayların oluş sırasına göre ilgili başlıkların altına yazalım.

## 1. METİN



Aslan sabah uyanıyor.

## CÜMLELER

## 1. METİN

- Elini yüzünü yıkıyor.
- Sandalyesini çekip masaya oturuyor.
- Tuvalete gidiyor.
- Aslan oturduktan sonra babası ve kardeşi de mutfağa geliyorlar.
- Bütün aile güzelce bir kahvaltı yapıyor.
- Mutfağa gidiyor.
- Aslan sabah uyanıyor.
- Havluyu alıyor, ellerini ve yüzünü kuruyor.

## 2. METİN

- Cumartesi akşamüzeri malzemeleri aldılar.
- Pazar günü için uçurtma yapmaya karar verdiler.
- Cumartesi sabah oyun alanında buluştular.
- Pazar öğleden sonra yaptıkları uçurtmayı uçurdular.
- Cuma günü karnelerini aldılar.
- Pazar sabah uçurtmayı yaptılar.

## 2. METİN



Cuma günü karneleri aldılar.

Sıralama Yanlış ⇒ 

Sıralama Doğru ⇒ 

Sıralama Yanlış ⇒ 

Sıralama Doğru ⇒ 



A. Metni okuyalım. Verilen soruları cevaplayıp kelimelerin anlamlarını yazalım.

1. Metnin konusunu ve ana fikrini yazalım.

Konu:

Ana fikir:

2. Caner ve annesi arife günü ne yapıyorlarmış?

3. Selda Hanım niçin Davut'un eğitim masraflarını karşılıyormuş?

4. Caner ve Davut'un mesleklerini yazalım.

BAYRAMLIK

Anlamı:

Cümle:

İYİLİK

Anlamı:

Cümle:

Metinlerde üzerinde durulan düşünce, kişi, durum, olay ya da soruna **konu** denir.

Metinlerde yazarın okuyan kişiye vermek istediği mesaja da **ana fikir (ana düşünce)** denir.

## İYİLİK YAPAN İYİLİK BULUR

Her arifede, yani bayramdan bir gün öncesinde Caner çok heyecanlıydı. Annesi Selda Hanım ona mutlaka bayramlık alırdı. Selda Hanım çok yardımsever biriydi. Caner'e bayramlık alırken mahallelerinde oturan Davut'u da hiç unutmazdı. Çarşıya birlikte giderler yeni ayakkabıyı, kıyafeti birlikte seçerlerdi. Davut'un ailesinin maddi durumu pek iyi olmadığı için Selda Hanım, Davut'un eğitim masraflarını da üstlenmişti. Davut ve ailesi mahalleden taşınana kadar bu bayram geleneğinden hiç vazgeçilmedi.

Günler, ayları; aylar, yılları kovaladı. Caner üniversiteyi bitirdi, çok iyi bir mimar oldu. Bir gün ailesiyle pikniğe giderken yola bir köpek fırladı. Babası köpeğe çarpmamak için direksiyonunu kırdı. Kaza sırasında Selda Hanım başından yaralandı. Oradan geçmekte olan bir doktor, Selda Hanım'a ilk yardım yaparak kadının hayatını kurtardı. Selda Hanım hastanede gözlerini açtığında çok şaşırılmıştı. Çünkü başucunda bekleyen beyaz gömlekli doktor, Davut'un ta kendisiydi.



Aşağıdaki 1 ve 2. soruları şiire göre cevaplayınız.

Okumak geleceğin  
Yolunu aydınlatır.  
Okumak insanlara  
Tüm dünyayı tanıtır.

Bizlere okumaktan  
Daha yararlı ne var?  
Bilgili olmak için  
Okuyalım çocuklar.

Vefa ÇAĞAN

1. Şiirin başlığı yandaki ifadelerinden hangisi olabilir? Yazalım.

Sağlık
Okuyalım
Kardeşim
Çevremiz

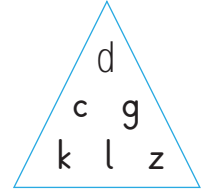
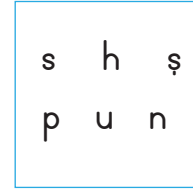
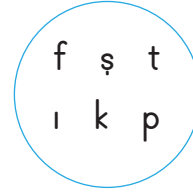
2. Şiirde kaç dize ve kaç kıta vardır? Yazalım.

2 dize, 4 kıta
7 dize, 3 kıta
8 dize, 2 kıta

3. Yandaki sözcüklerin hangisinde iki tane sessiz harf yan yana gelmiştir? Yazalım.

şiir
yazı
dans

4.



Yukarıdaki hangi geometrik şekilde yer alan harflerin tamamı ünsüz harflerden oluşur?

A) Daire B) Kara C) Üçgen

5. 1. Sabah erkenden uyandım.  
2. Kahvaltımı yaptım.  
3. Elimi yüzümü yıkadım.

Bu olayların oluş sırasına göre sıralanmış hâli aşağıdakilerden hangisidir?

A) 1 - 2 - 3 B) 1 - 3 - 2  
C) 3 - 2 - 1

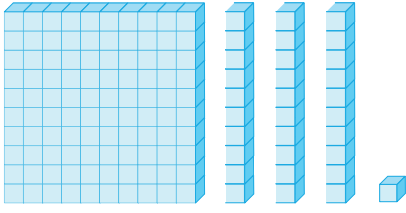
6. Alfabemizde 29 tane harf vardır. Bu harflerin ilk on tanesi "🌸", ikinci on tanesi "🐝", son dokuz tanesi de "🐞" görselleri ile belirtilmiştir.

Buna göre bu görsellerle belirtilen sıralamada yer alan ünlü harfleri yazalım.

- A) 🌸 : A-E, 🐝 : I-İ-O-Ö, 🐞 : U-Ü  
B) 🌸 : I-İ-O-Ö, 🐝 : U-Ü, 🐞 : A-E  
C) 🌸 : U-Ü, 🐝 : A-E, 🐞 : I-İ-O-Ö

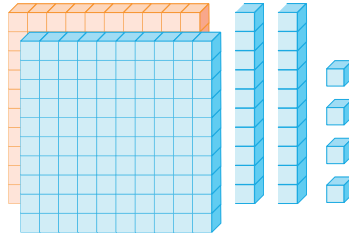


A. Bloklarla modellenmiş sayıları ve okunuşlarını örnekteki gibi yazalım.



Sayı : 131

Okunuşu : Yüz otuz bir



Sayı : .....

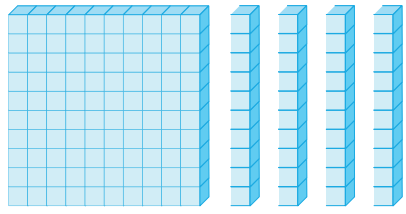
Okunuşu : .....

Başında sıfır olmayan üç rakamdan oluşan doğal sayılara **üç basamaklı doğal sayılar** denir.



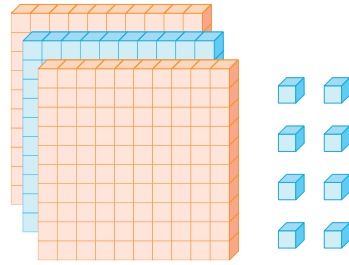
Sayı : 124

Okunuşu : Yüz yirmi dört



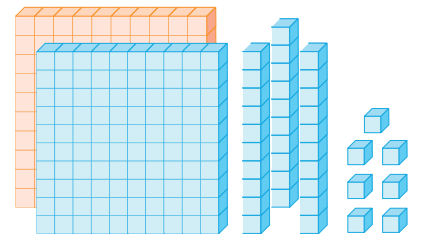
Sayı : .....

Okunuşu : .....



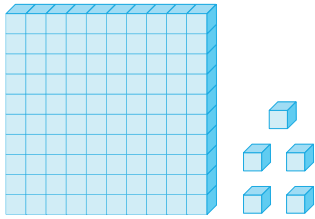
Sayı : .....

Okunuşu : .....



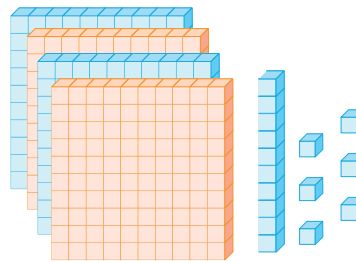
Sayı : .....

Okunuşu : .....



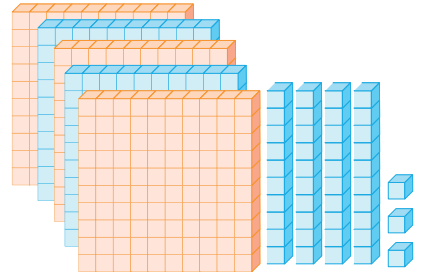
Sayı : .....

Okunuşu : .....



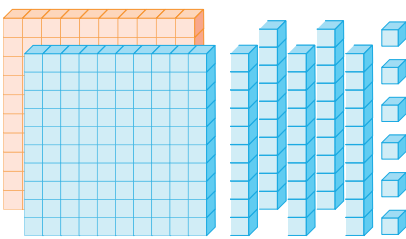
Sayı : .....

Okunuşu : .....



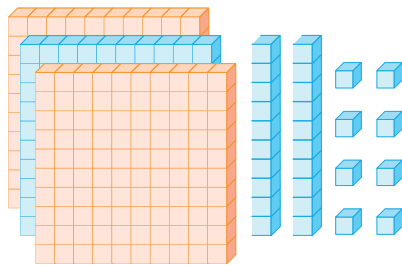
Sayı : .....

Okunuşu : .....



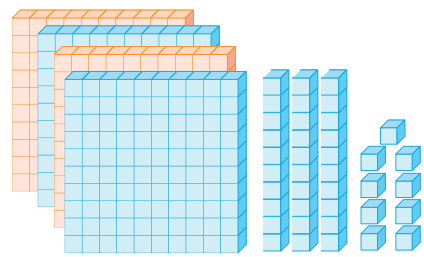
Sayı : .....

Okunuşu : .....



Sayı : .....

Okunuşu : .....



Sayı : .....

Okunuşu : .....

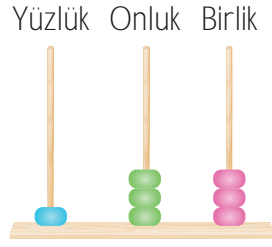


B. Abaküslerde gösterilen sayıları örnekteki gibi yazalım.



2 6 8

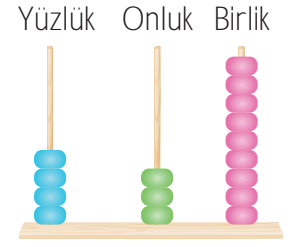
İki yüz altmış sekiz



□ □ □



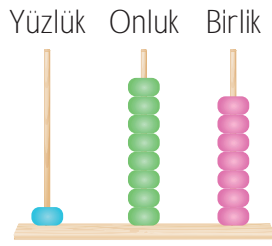
□ □ □



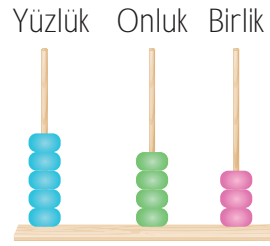
□ □ □



□ □ □



□ □ □



□ □ □



□ □ □



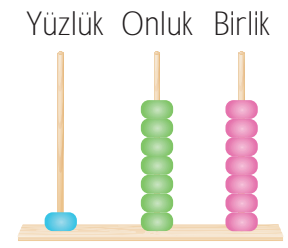
□ □ □



□ □ □



□ □ □



□ □ □

### Öz Değerlendirme Formu

**Süreç Değerlendirme Ölçütü:** Her kazanıma göre kendinizi değerlendiriniz. Buna göre; **5:** Çok iyi, **4:** İyi, **3:** Orta, **2:** Kabul edilebilir, **1:** Geliştirilmesi gerekli" olarak dereceleyiniz. Yaptığınız etkinlikleri öğretmeninize kontrol ettiriniz.

Modellerdeki sayıları okuyup yazabiliyorum.

Abaküslerde gösterilen rakamları yazıp üç basamaklı sayı oluşturabiliyorum.

Birler, onlar ve yüzler basamağını ayırt edebiliyorum.

Üç basamaklı sayıları okuyup yazabiliyorum.



## C. Çalışma yaprağındaki etkinlikleri yapalım.

## Çalışma Yaprağı

\* Okunuşları verilen sayılardaki harflerin yerine gelecek olan rakamları bulup yazınız.

69A: Altı yüz doksan

2	20	0
---	----	---

2B9: İki yüz elli dokuz

5	50	9
---	----	---

C58: Üç yüz elli sekiz

300	3	7
-----	---	---

6Ç7: Altı yüz on yedi

1	8	10
---	---	----

1D3: Yüz kırk üç

40	20	4
----	----	---

91E: Dokuz yüz on iki

1	2	3
---	---	---

F60: Yedi yüz altmış

7	700	8
---	-----	---

3G3: Üç yüz üç

1	0	2
---	---	---

Ğ23: Altı yüz yirmi üç

6	5	600
---	---	-----

A	B	C	Ç	D	E	F	G	Ğ
0								

\* Rakamları birer kez kullanarak istenilen sayıları yazınız.

Rakamlar	En büyük üç basamaklı sayı	En küçük üç basamaklı sayı	Rakamlar	En büyük üç basamaklı sayı	En küçük üç basamaklı sayı
2 5 6 →	652	256	0 1 8 →	.....	.....
3 2 8 →	.....	.....	7 6 0 →	.....	.....
9 1 4 →	.....	.....	3 4 8 →	.....	.....
3 0 7 →	.....	.....	6 1 5 →	.....	.....
4 9 3 →	.....	.....	9 0 7 →	.....	.....
5 1 0 →	.....	.....	8 2 1 →	.....	.....

**A. Yönergeleri takip ederek tabloyu dolduralım.**

- ✿ Ritmik saymalar her yönerge 5 adım ilerleyecek şekilde yapılacaktır. Etkinliğin değerlendirme kısmı öğretmen tarafından yapıp öğrenciye dönüt verilecektir.

**YÖNERGE !**

Herhangi bir doğal sayının üzerine hep aynı sayıyı ekleyerek ya da eksilterek yapılan sayma işlemine **ritmik sayma** denir.

**Örnek:** 12-13-14 Birer ileriye ritmik sayma

Sayılar	Yapılacak İşlem	Ritmik Saymalar
494	Birer birer ileriye doğru say!	494 - 495 - 496 - 497 - 498
182	Birer birer ileriye doğru say!	
615	Birer birer ileriye doğru say!	
232	Birer birer ileriye doğru say!	
330	Birer birer ileriye doğru say!	
410	Onar onar ileriye doğru say!	
500	Onar onar ileriye doğru say!	
270	Onar onar ileriye doğru say!	
665	Onar onar ileriye doğru say!	
852	Onar onar ileriye doğru say!	
233	Yüzer yüzer ileriye doğru say!	
313	Yüzer yüzer ileriye doğru say!	
186	Yüzer yüzer ileriye doğru say!	
552	Yüzer yüzer ileriye doğru say!	
115	Yüzer yüzer ileriye doğru say!	

0-5 Doğru

6-9 Doğru

10-13 Doğru

14 Doğru



GELİŞTİRİLMELİ



ORTA



İYİ



MÜKEMMEL



B. Aşağıda verilen yönergeye göre öğrencilerin en son hangi sayıya ulaştıklarını yazalım.

**Etkinliğe Yönelik Yönergeler:** Yasin, Hasan ve Kenan birlikte ritmik sayma oyunu oynayacaklardır. Oyunda çocuklar kutuda yazan sayıdan başlayarak yukarıya doğru ritmik sayarak en üstteki kutuya ulaşacaktır. Yasin her bir zıplamada **birer birer**, Hasan **onar onar**, Kenan **yüzer yüzer** ileriye doğru ritmik sayacaktır.



Yasin

a

90
.....
.....
.....
87
86

b

.....
.....
.....
.....
599

c

.....
.....
.....
.....
625

ç

.....
.....
.....
.....
836

a

.....
.....
.....
.....
10

b

.....
.....
.....
.....
275

c

.....
.....
.....
390
380

ç

.....
.....
752
.....
732



Hasan



Kenan

a

.....
.....
.....
.....
100

b

.....
.....
.....
.....
134

c

.....
.....
.....
.....
290

ç

.....
.....
575
.....
375

Yasin				Hasan				Kenan			
a	b	c	ç	a	b	c	ç	a	b	c	ç
90											





1. "Cansu yeni kazağını üç yüz on altı TL'ye aldı" cümlesine göre Cansu'nun kazağı kaç TL'dir? Yazalım.

312
546
316

2. 8 - 18 - 28 - 38 -44 ritmik saymada yanlış yazılan sayı hangisidir? Yazalım.

18
38
44

3. Hakan okul numarası sorulduğunda "dört yüz yirmi sekiz" demiştir. Buna göre Hakan'ın okul numarası kaçtır? Yazalım.

543
428
682

4. Sekiz yüz ★ altı : 846  
Yazılışı verilen 846 üç basamaklı doğal sayısında ★ yerine hangi kelime gelmelidir? Yazalım.

kırk
dört
sekiz

5. 56'dan başlayıp onar ritmik saymada 4. sırada hangi sayıyı söyleriz? Yazalım.

60
74
86

6.

Sekiz yüz üç
Dört yüz
Altı yüz iki
Beş yüz on altı

Yukarıda yazılışı verilen sayıların kaç tanesinde sıfır (0) sayısı hiç bulunmaz?

A) 1 B) 2 C) 3

7. 642, 563, 746, 486, 264

Yukarıda verilen 5 tane sayıdan kaç tanesinin yazılışında "altmış" kelimesi kullanılır?

A) 2 B) 3 C) 4

8. 1 - 2 - 3 - 4 .....

22 - 32 - 42 - 52 .....

105 - 115 - 125 - 135 .....

Yukarıda ilk 4 adımı verilen ritmik saymaların 8. adımında sırayla gelecek sayılar hangileridir?

A) 8, 62, 155

B) 8, 92, 175

C) 8, 52, 165



A. Şemada verilen cümleleri, örnekteki gibi doğru ifadeleri seçerek tamamlayalım.

uzaydan

Dünya'nın ..... çekilmiş fotoğraflarında Dünya küreye benzer.

Dünya diğer gezegenlerle birlikte ..... etrafında dolanır.

Havalanan bir uçak hep aynı yönde ilerlerse ..... yaptığı yere geri döner.

Kıydan uzaklaşan bir geminin önce ..... gözükür.

Ufuk çizgisinden bize doğru yaklaşan bir geminin ilk önce ..... görürüz.

Pisagor, Biruni, Macellan Dünya'mızın şeklinin ..... benzediğini savunmuşlardır.

Dünya'mız, uzaydan çekilen fotoğraflarda ..... görülmektedir.

..... çıktığı deniz yolculuğunun sonunda Amerika'yı keşfetmiştir.

Eskiden insanlar, ..... kenarından aşağıya düşebileceklerini sanıyorlardı.

Karpuz ve ..... küreye benzeyen nesnelerdir.

kahverengi  
mavi  
Kristof Kolomb  
Macellan  
küreye  
tepsiye  
~~uzaydan~~  
Ay'dan  
dumanını  
bacasını  
denizlerin  
dağların  
kalkış  
iniş  
dumanı  
gövdesi  
portakal  
elma  
Güneş'in  
Ayın

Kendinizi aldığınız yıldız sayısı ile değerlendiriniz. Yaptığınız etkinlikleri öğretmenize kontrol ettiriniz.

1 veya 4 doğru: ★

5 veya 7 doğru: ★★

8 veya 10 doğru: ★★★

Aldığım yıldız sayısı → .....

1 veya 2 doğru →

10 doğru →



## B. Kavram haritasını yönergeye göre dolduralım.

Etkinliğe Yönelik Yönerge: Kavram haritasını verilen isimlerle uygun bir şekilde doldurunuz.

PİSAGOR

KOPERNİK

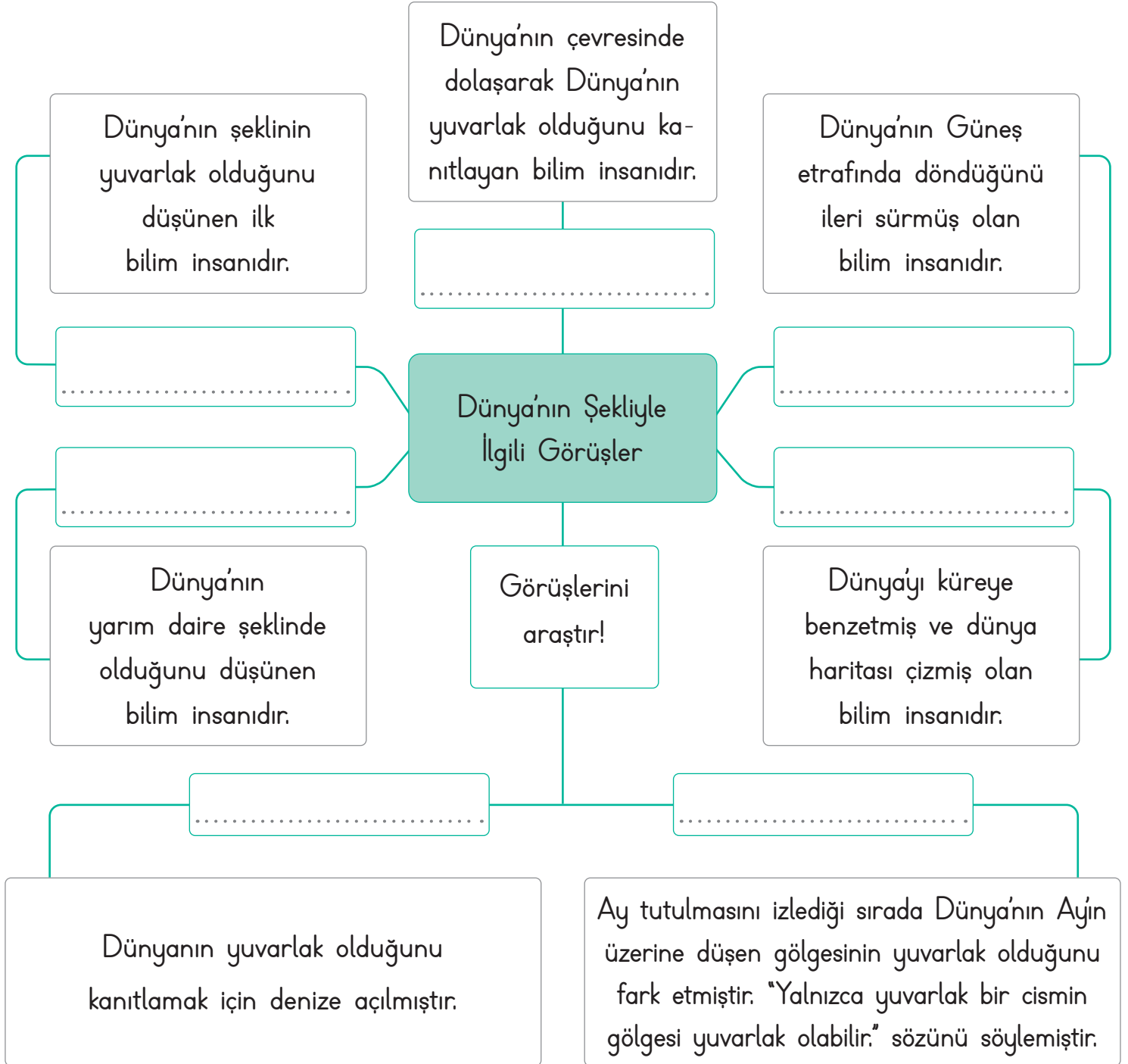
THALES

KRİSTOF KOLOMB

MACELLAN

İDRİSİ

ARİSTO





1. Yandaki bilim insanlarından hangisi Dünya'nın yuvarlak olduğunu ileri süren ilk bilim insanıdır? Yazalım.

Pisagor

Biruni

Macellan

2. Nesnelere hangileri küreye benzemektedir? Yazalım.

Kurşun kalem

Toplu iğne

Pilates topu

3. Dünya'yı gölde yüzen dev bir timsaha benzeten uygarlık hangisidir? Yazalım.

Eski Mısırlılar

Babiller

Mayalar

4. Dünya'nın sahip olduğu şekil hangi geometrik şekle benzer? Yazalım.

Küre

Küp

Kare

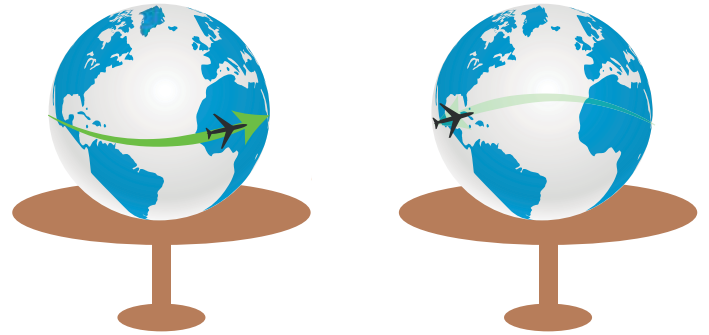
5. Aşağıdakilerden hangisi Dünya'nın şeklinin küre olduğunu kanıtlamak için kullanılmaz?

A) Güneş'in batarken denize gömülüymüş gibi görünmesi

B) Yeryüzünden çekilen fotoğraflar

C) Düz bir oavadan ufka doğru baktığımızda ufuk ve yerin birleşmiş gibi görünmesi

6. Dünya modeli üzerinde oyuncak uçak aynı yönde hareket ettirildiğinde tekrar aynı noktaya gelmiştir.



Bu durum dikkate alındığında hangi sonuca ulaşılır?

A) Dünya'nın katmanlardan oluşur.

B) Dünya hareket eder.

C) Dünya'nın şekli küreye benzer.



## A. Yönergeleri takip ederek etkinliği yapalım.

**Etkinliğe Yönelik Yönerge:** Yapılandırılmış griddaki ifadeleri, numaralarını kullanarak uygun başlıklara göre sınıflandırınız. Verilen soruları cevaplayıp öz değerlendirme formunu doldurunuz.

Sabırlı olma 1	Enstrüman çalma 2	Spor yapma 3	Verimli çalışma 4	Düzenli olma 5	Yardımseder olma 6
Resim yapma 7	İyi iletişim kurma 8	Güzel şiir okuma 9	Voleybol oynama 10	Disiplinli olma 11	Planlı çalışma 12
Erdemli olma 13	Dans etme 14	Tutumlu olma 15	İyi şarkı söyleme 16	Merhametli olma 17	Piyano çalma 18
Basketbol oynama 19	Keman çalma 20	İş birliği yapma 21	Tenis oynama 22	Çok iyi yüzme 23	Adaletli olma 24

## Güçlü Yönlerimiz

.....  
.....

## Güçlendirilmesi Gereken Yönlerimiz

.....  
.....

1. Güçlendirilmesi gereken yönlerimiz konusunda kimlerden yardım alabiliriz?

.....

2. Eksik kaldığımız yönlerimizi nasıl güçlendirebiliriz?

.....

.....

.....

**Süreç Değerlendirme Ölçütü:** Öğrencinin öz değerlendirme formu öğretmen tarafından kontrol edilecek, etkinlik incelenerek öğrenciye dönüt verilecektir.

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU	Evet	Hayır
Güçlü yönlerimizin neler olduğunu öğrendim.		
Güçlendirilmesi gereken yönlerimizin neler olduğunu öğrendim.		



## B. Etkinliği yönergelere göre yapalım.

**Etkinliğe Yönelik Yönerge:** Birinci bölümü görsellerden yararlanarak örnekteki gibi doldurunuz. İkinci bölümü "Evet" veya "Hayır" şeklinde cevaplayınız. Doğru cevaplarınız için 😊, yanlış cevaplarınız için ☹️ işaretleyiniz.

Öğrencilerin ilgi alanları ve becerileri birbirinden farklıdır.



Emir



Tarık



Berna



Kerime



Alp



Esila



Yunus



Büşra

	SORULAR	CEVAPLAR	Değerlendir!
BİRİNCİ BÖLÜM	Tarık ne oynamayı sever?	Basketbol	😊 ☹️
	Esila ne yapmayı sever?		😊 ☹️
	Kerime ne oyunu oynar?		😊 ☹️
	Kim ders çalışmayı sever?		😊 ☹️
	Şarkı söylemekten hoşlanan kimdir?		😊 ☹️
	Kim yemek yemeği sever?		😊 ☹️
	Büşra hangi spordan hoşlanır?		😊 ☹️
	Ağırlık kaldırma ile ilgili bir sporla ilgilenen kimdir?		😊 ☹️
İKİNCİ BÖLÜM	Farklılıklarımız bizi değerli yapar mı?		😊 ☹️
	Öğrencilerin güçsüz yönleri güçlendirilmeli midir?		😊 ☹️
	Planlı çalışmak başarıyı artırır mı?		😊 ☹️
	Her çocuk aynı özelliklere sahip midir?		😊 ☹️
	Dünyadaki tüm insanlar, birbirinin aynısı mıdır?		😊 ☹️



1. Çok iyi basketbol oynayan Ahmet'in düzenli antrenman yapması hangi alanda kendisini geliştirmeye çalıştığını gösterir? Yazalım.

Kültür

Spor

Müzik

.....

2. Ayşe'nin ödevlerinde sıkça yanlışlık yapması onun hangi yönünü geliştirmesi gerektiğini gösterir? Yazalım.

Sabırlı olma

Kararlı olma

Dikkatli olma

.....

3. Canberk'in çok iyi satranç oynaması onun hangi yönünün gelişmesine yardımcı olmaz? Yazalım.

Planlı olma

Neşeli olma

Hızlı düşünme

.....

4. Hakan'ın arkadaşlarıyla birlikte ders çalışırken onlara çok kibar davranması hangi güçlü yönünü gösterir? Yazalım.

Tutarlı

Saygılı

Sabırlı

.....

5. Aşağıdakilerden hangisi doğru bir ifade değildir?

A) Boyumuz ve kilomuz kişisel özelliklerimizdendir.

B) Parmak izi fiziksel özelliklerimizdendir.

C) Yapmaktan hoşlandığımız etkinlikler kişisel özelliklerimizdir.

6. Elif'in çok kitap okuması onun hangi yönünün gelişmesini sağlar?

A) Spor alanında başarılı olmasını

B) Büyüklerine karşı saygılı olmasını

C) Hızlı ve doğru okumasını

7. Müzikten hoşlanan Ali, doğum gününde babasının kendisine hediye ettiği gitarı çalabilmesi için aşağıdakilerden hangisini yapmalıdır?

A) Gitar çalan sanatçıların hayatını okumalıdır.

B) Gitar kursuna yazılmalıdır.

C) Gitarın nasıl yapıldığını öğrenmelidir.

8. Aşağıdakilerden hangisi güçlendirmek istediğimiz yönlerimizden biri değildir?

A) Planlı ve düzenli çalışmak

B) Kaba sözlerden ve davranışlardan kaçınmak

C) Düşüncelerimizde kararsız kalmak



### A. Aşağıdaki etkinliği yönergeleri takip ederek yapalım.

**Etkinliğe Yönelik Yönergeler:** Şiire göre verilmiş olan cevaplara uygun sorular yazınız. Verilen durumlarda hangi nezaket ifadelerinin kullanıldığını işaretleyerek belirtiniz.

#### SIHİRLİ SÖZLER

Üç sihirli söz bilirim;  
Üç yumuşak, üç tatlı söz,  
Onlara önem veririm,  
Üçü de birbirinden öz.

"Lütfen!" sözcüğüdür biri;  
Yavaşça söylenir.  
Ne zaman gelirse yeri,  
Adına "nezaket" denir.

Diğeri "Rica ederim!"  
İçten gelir söylenişi.  
Sırası geldikçe derim,  
Yumuşar işiten kişi.

"Özür dilerim" diğeri,  
Sesin derinlerden gelsin.  
Başını eğerek de ki  
Seni affedebilsin.

Unutma lütfen bunları,  
Söze başla rica ile.  
Eğer olmazsa yararı,  
Yavaşca özür dile.

Ömer OSMANOV

1. ....? ?

Şair, üç sihirli söze önem verirmiş.

2. ....? ?

"Lütfen" sözcüğünün adına nezaket denir.

3. ....? ?

"Rica ederim" sözünü işiten kişi yumuşar.

4. ....? ?

"Özür dilerim" sözü başını eğerek söylenmelidir.

Çalışan birini  
gördüğümüzde  
söyleriz.

- Günaydın
- Kolay gelsin
- Özür dilerim
- Hoş geldiniz

Sabah okulda  
karşılaştığımız arka-  
daşımıza söyleriz.

- Günaydın
- Kolay gelsin
- Özür dilerim
- Hoş geldiniz

Kalbini kırdığımız  
arkadaşımıza söyleriz.

- Günaydın
- Kolay gelsin
- Özür dilerim
- Hoş geldiniz

Evimize gelen  
misafire söyleriz.

- Günaydın
- Kolay gelsin
- Özür dilerim
- Hoş geldiniz







A. Verilen soruların cevaplarını örnekteki gibi yan taraftaki kutucuklardan bulup yazalım. Cevap kısmına yazdığımız kelimeleri hecelerine ayıralım.

Satır sonuna sığmayan kelimeler satır sonunda bölünürken üstte veya altta **tek harfli hece** bırakılmaz.

Hangisi satır sonunda hecelerine ayrılmaz?	Sınıf
Cevap: ..Okul.....	Okul
Heceleme: 0 - kul	Koridor

Hangisinin ilk hecesi 4 harfli bir heceden oluşmuştur?	Dörtlük
Cevap: .....	Kıta
Heceleme: .....	Paragraf

Hangisi üç heceli ve altı harfli bir kelimedir?	Yardım
Cevap: .....	Kardeş
Heceleme: .....	Akraba

Hangisi satır sonunda hecelerine ayrılmaz?	Uzay
Cevap: .....	Dünya
Heceleme: .....	Güneş

Hangisi satır sonunda sadece tek bir şekilde ayrılır?	Atatürk
Cevap: .....	Tiyatro
Heceleme: .....	Türkiye

Hangi isim satır sonunda hecelerine ayrılır?	Ali
Cevap: .....	Tuna
Heceleme: .....	Oya

Hangisi satır sonunda hecelerine ayrılmaz?	Rüya
Cevap: .....	Mutluluk
Heceleme: .....	Umut

Hangisinde 3 harften oluşan 2 hece vardır?	Pazartesi
Cevap: .....	Cumartesi
Heceleme: .....	Çarşamba

Hangisinde 3 harften oluşan bir hece yoktur?	Olağanüstü
Cevap: .....	Hanımeli
Heceleme: .....	Aslanagzi

Hangisi satır sonunda hecelerine ayrılmaz?	İki
Cevap: .....	Altı
Heceleme: .....	Yedi



A. Şiiri üç kez okuyup "neşe" ve "cümle" sözcüklerinin altını çizelim. Kavram haritasını şiire göre dolduralım.

**BEN OKUDUM  
SEN DE OKU**

Kitabım elimdeyken  
İçim neşe doluyor.  
Bütün harfler, cümleler  
Sanki bayram ediyor.

Okumayı öğrendim  
Şiirler ezberliyorum  
En güzel masalları  
Kendime okuyorum

Ne güzelmiş okumak  
Kitaplarla dost olmak  
Her gün baharmış gibi  
Cümlelere sarılmak

Ben okudum sen de oku  
Kitaplar arkadaşın olsun  
Öğrendiğin her masal  
Sana mutluluk sunsun

Mustafa Uçurum

**Şiirin**

- Başlığı: Ben Okudum Sen De Oku
- Dize sayısı: .....
- Kıta sayısı: .....
- Şairi: .....
- Konusu: .....
- Ana Duygusu: .....

**Şiire Göre**

- Neler bayram ediyor?  
.....
- Şair kendi için neler okuyor?  
.....
- Okumayı öğrenen şair neler ezberliyor?  
.....
- Güzel olan şey nedir?  
.....
- Şair nasıl bir tavsiyede bulunmuştur?  
.....
- Şair nasıl bir dilekte bulunmuştur?  
.....

Altını çizdiğiniz sözcüklerin eş anlamlılarını yazınız.





A. Aşağıdaki soruları, verilen kitap bölümlerine göre cevaplayalım.

### İÇİNDEKİLER

#### 1. Tema

ÇOCUK DÜNYASI .....	11
Sesli Okuma .....	12
Kuş Çocuk .....	13
Arkadaşlık .....	21

#### 2. Tema

MİLLİ MÜCADELE VE ATATÜRK .....	50
Başkomutan Mustafa Kemal .....	54
Serbest Okuma: Kurtuluş .....	72
Tema Değerlendirme Çalışmaları.....	74

### SÖZLÜK

#### A

Akıl: Us

#### B

Belde: İlçeden küçük yerler

#### C

Cevher: Mücevher

Civar: Yöre

#### Ç

Çerçeve: Kapı, pencere ile bunların cam veya tablalarının yerleştirilmiş olduğu kenarlık

Çim: Yeşilliği bol olan yer.

### KAYNAKÇA

Asya, N. A. (2014), Arif Nihat Asya'dan

Aşkun, V. C. (2012), Çocuklara Şiirler

Talas, İsmail Hakkı, (1996), Bütün Şiirlerim

1. "Arkadaşlık" metni hangi temada verilmiştir?

2. 2. temanın "Tema Değerlendirme Çalışmaları" sayfa kaçtadır?

3. "Belde" kelimesinin anlamını öğrenmek için kitabın hangi bölümüne bakılmalıdır?

4. 2. temadaki serbest okuma metninin adı nedir?

5. İsmail Hakkı Talas'ın hangi eseri kaynakçada verilmiştir?

6. "Kuş Çocuk" metni sayfa kaçtadır?

7. "Sözlük" bölümüne göre "cevher" ne demektir?

8. Sayfa 54'te hangi metin vardır?

9. 1. temanın adı nedir?

10. "Sözlük" bölümüne göre "civar" ne demektir?

**Süreç Değerlendirme Ölçütü:** Etkinlik, öğretmen tarafından değerlendirilip hedef kazanımlara ulaşıp ulaşılmadığı hakkında öğrenciye dönüt verilecektir.

0-3 Doğru

4-6 Doğru

7-9 Doğru

10 Doğru



GELİŞTİRİLMELİ



ORTA



İYİ



MÜKEMMEL



1. Ev Yurt  
Öykü Özen  
İtina Hikâye  
Millet Konut

Yukarıdaki eş anlamlı sözcükleri eşleştirme etkinliğinde yanlış verilen sözcükler hangileridir? Yazalım.

Millet - Yurt

İtina - Özen

Ev - Konut

2. Hangi sözcükte, sözcük satır sonunda hecelerine yanlış ayrılmıştır? Yazalım.

.....u -  
çakta

.....y o l -  
cu

.....k o n t -  
rol

3. -va, -taş, -tan, -yurt, -kay

Yukarıdaki hecelerden yandaki sözcüklerin hangisi oluşturulamaz? Yazalım.

yurttaş

kaynak

vatan

4. Yandaki sözcüklerden hangisi tek heceli olduğundan hecelerine ayrılmaz? Yazalım.

kurt

ayı

kedi

5. Aşağıdaki sözcüklerin hangisi dört heceli bir kelimedir?

A) İngilizce B) Almanca C) Türkçe

6. Kitapta bilinmeyen kelimelerin anlamlarının yazıldığı bölüm hangisidir?

A) İçindekiler B) Sözlük C) Kaynakça

7. 1. Ulusça tutumlu olalım.

2. Trafik kurallarına uyalım.

3. Sorumlu öğrenci olalım.

Hangi cümlelerin hece sayıları birbirine eşittir?

A) 1 ve 2 B) 2 ve 3 C) 1 ve 3

8. Aşağıdakilerden hangisi "durmak" sözcüğünün sözlükteki anlamlarından biri değildir?

A) Süre tanımak, acele etmemek

B) Hareketsiz kalmak, yürümez olmak

C) İşlemez olmak, çalışmamak



## A. Etkinliği yönergelere göre yapalım.

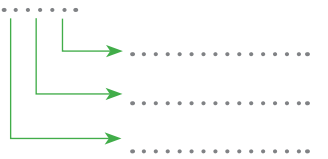
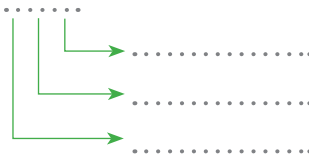
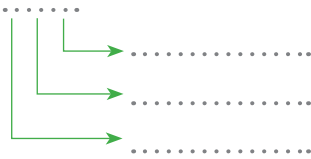
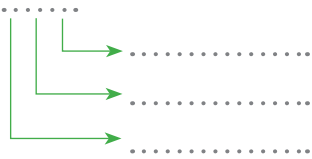
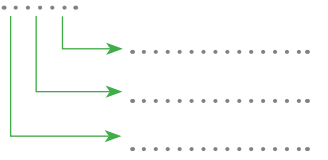
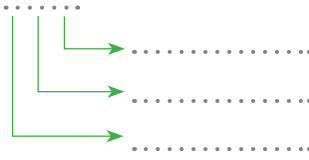
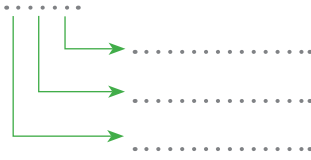
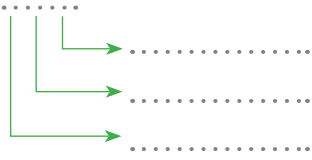
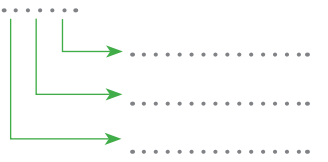
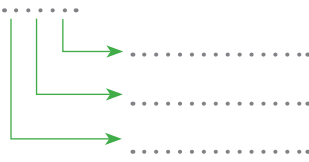
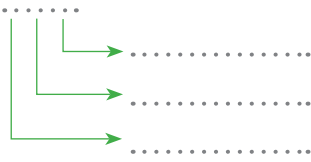
**Etkinliğe Yönelik Yönergeler:** Tabloda verilmeyenleri bulup tabloyu tamamlayınız. Sembollerle belirtilen sayıların basamak değerlerini bulunuz.

Rakamların, bulunduğu basamağa göre aldığı değer **basamak değeri**dir.

	Sayı	Sayının Okunuşu	Birler Basamağı	Onlar Basamağı	Yüzler Basamağı
★	726	yedi yüz yirmi altı	altı	iki	yedi
●	384	.....	.....	.....	.....
♥	605	.....	.....	.....	.....
♣	920	.....	.....	.....	.....
▲	.....	.....	dört	üç	iki
★	.....	.....	üç	sekiz	üç
◡	.....	.....	iki	sıfır	beş
✿	.....	.....	bir	dört	dokuz
♣	.....	beş yüz altmış sekiz	.....	.....	.....
♥	.....	sekiz yüz yirmi yedi	.....	.....	.....
★	.....	altı yüz elli dokuz	.....	.....	.....
●	.....	dört yüz seksen üç	.....	.....	.....

★ 7 2 6

$$\begin{aligned} & \rightarrow 6 \times 1 = 6 \\ & \rightarrow 2 \times 10 = 20 \\ & \rightarrow 7 \times 100 = 700 \end{aligned}$$





## B. Etkinliği yönergelere göre yapalım.

**Etkinliğe Yönelik Yönergeler:** Balık kılıcı diyagramını örnekteki gibi uygun bir şekilde tamamlayınız. Diyagramdaki sayıları kullanarak tabloyu doldurunuz.

a. 328

b. 616

c. 463

ç. 287

d. 805

e. 373

f. ....

g. ....

ğ. ....

h. ....

	Sayı	Birler Basamağı	Onlar Basamağı	Yüzler Basamağı	Sayının Okunuşu
a.	328	sekiz	iki	üç	Üç yüz yirmi sekiz
b.	.....	.....	.....	.....	.....
c.	.....	.....	.....	.....	.....
ç.	.....	.....	.....	.....	.....
d.	.....	.....	.....	.....	.....
e.	.....	.....	.....	.....	.....
f.	.....	.....	.....	.....	.....
g.	.....	.....	.....	.....	.....
ğ.	.....	.....	.....	.....	.....
h.	.....	.....	.....	.....	.....



C. Kutucuklardaki sayıları kullanarak verilen soruları cevaplayalım. (Bir sayı birden fazla sorunun cevabı olabilir.)

852	105	845	163	583	192	109	156	470
404	970	172	319	941	769	432	559	706
340	303	829	175	822	609	510	150	792
409	512	703	249	138	591	673	382	277
102	371	560	903	602	199	643	197	801

1. Hangilerinde birler basamağı ikidir? **852**.....  
.....
2. Hangilerinde onlar basamağının değeri kırktır? .....
3. Hangilerinin yüzler basamağının değeri beş yüzdür? .....
4. Hangilerinin onlar basamağı sıfırdır? .....
5. Hangilerinin yüzler basamağının değeri yüzdür? .....
6. Hangilerinin birler basamağında sıfır vardır? .....
7. Hangilerinin birler basamağı üçtür? .....
8. Hangilerinin onlar basamağının değeri yetmiştir? .....
9. Hangilerinin birler basamağı dokuzdur? .....
10. Hangilerinin yüzler basamağının değeri yedidir? .....

**Süreç Değerlendirme Ölçütü:** Öğrenci performansı ile ilgili değerlendirmeyi öğretmen yapacak, öğretmen öğrenciye hedef kazanıma dair dönütte bulunacaktır.

Doğru Bildiğim Sorulardan Aldığım Puan (Her soru 10 puandır.)

100-80 Puan: Tebrikler, "Üç Basamaklı Doğal Sayılar" konusunu kavramışsın!

40-70 Puan : Konuyu tam anlamamışsın. Biraz daha çalışmalısın!

10-30 Puan : Konuyu anlamamışsın. Konu tekrarı yapıp etkinliği tekrardan çözmelisin!

Aldığım Puan:

.....





A. Kavram haritasında verilen açıklamalardan hareketle sayıları en yakın oldukları onluğa veya yüzlüğe yuvarlayalım.

## DOĞAL SAYILARI EN YAKIN ONLUĞA VE YÜZLÜĞE YUVARLAMA

Birler basamağı 1, 2, 3, 4 ise sayı bulunduğu onluğa yuvarlanır.

373 **370** 692 ..... 763 .....

842 ..... 811 ..... 612 .....

481 ..... 983 ..... 544 .....

624 ..... 172 ..... 223 .....

362 ..... 252 ..... 961 .....

Birler basamağı 5, 6, 7, 8, 9 ise sayı bir sonraki onluğa yuvarlanır.

158 **160** 589 ..... 286 .....

417 ..... 918 ..... 377 .....

779 ..... 327 ..... 859 .....

125 ..... 486 ..... 485 .....

616 ..... 315 ..... 978 .....

Onlar basamağı 0, 1, 2, 3, 4 ise sayı bulunduğu yüzlüğe yuvarlanır.

318 **300** 941 ..... 431 .....

835 ..... 115 ..... 922 .....

441 ..... 348 ..... 337 .....

105 ..... 807 ..... 232 .....

214 ..... 145 ..... 208 .....

Onlar basamağı 5, 6, 7, 8, 9 ise sayı bir sonraki yüzlüğe yuvarlanır.

673 **700** 472 ..... 392 .....

289 ..... 561 ..... 673 .....

173 ..... 887 ..... 194 .....

264 ..... 455 ..... 283 .....

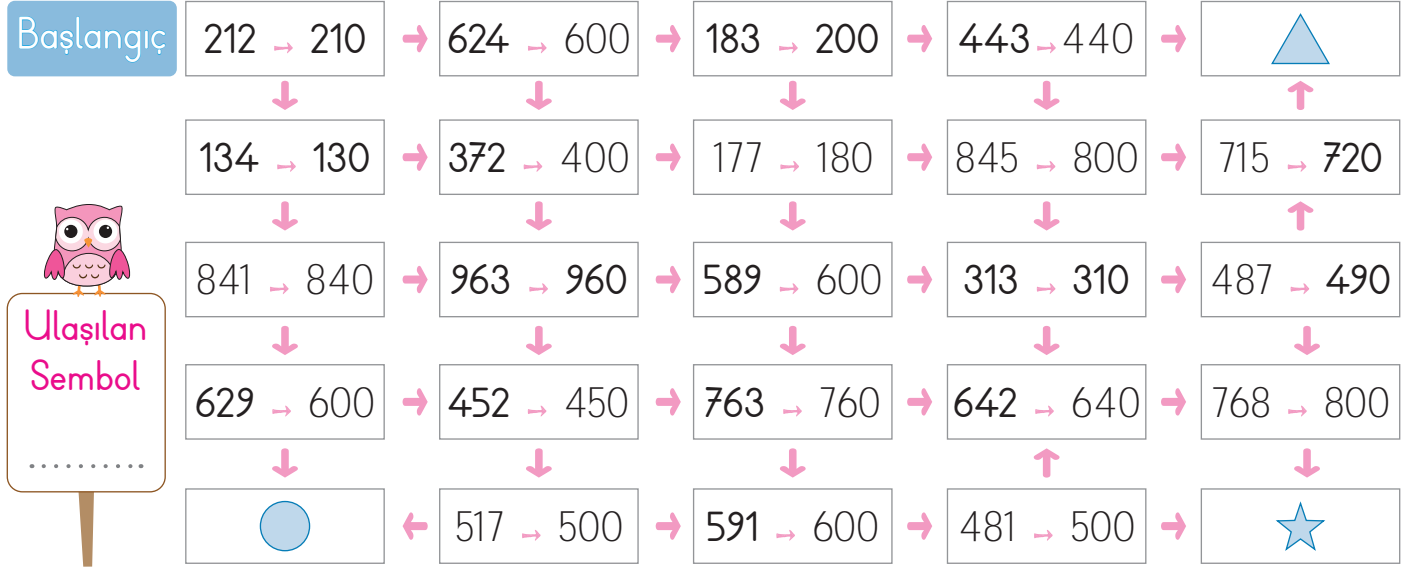
493 ..... 572 ..... 771 .....



## B. Çalışma yaprağındaki etkinlikleri yapalım.

## Çalışma Yaprağı

- \* Başlangıç noktasından itibaren en yakın onluğa yuvarlanan sayıları takip ederek hangi sembole ulaşacağımızı bulalım.



- \* Verilen sayıları en yakın oldukları onluğa ve yüzlüğe yuvarlayalım.





1. Onlar basamağı 6, yüzler basamağı 2 ve birler basamağı 8 olan sayı kaçtır? Yazalım.

628
268
862

2. 548 sayısında basamak değeri en büyük olan rakam kaçtır? Yazalım.

5
4
8

3. 426 sayısının en yakın onluğa yuvarlanmış hâli kaçtır? Yazalım.

420
430
440

4. Yandaki sayılardan hangisi en yakın yüzlüğe yuvarlandığında küçülür? Yazalım.

385
466
647

5. Hangisi 124 sayısının basamak değerlerinden biri değildir? Yazalım.

100
4
2

6.

En yakın onluğa	524, 842, 486, 325
En yakın yüzlüğe	316, 784, 626, 568

Yukarıda verilen sayılar belirtilen onluğa veya yüzlüğe yuvarlandığında kaç tanesi artar?

A) 3 B) 4 C) 6

7. ● : 142 → 200

▲ : 486 → 500

■ : 752 → 700

Yukarıdaki sayılardan hangi sembolle belirtilenler en yakın yüzlüğe yanlış yuvarlanmıştır?

A) ● B) ■, ● C) ▲, ●

8.

400	8	20
200	2	60

468 ve 202 sayılarının basamak değerleri tablodan bulunarak siliniyor.

Geriye kalan sayı aşağıdakilerden hangisidir?

A) 20 B) 2 C) 60

9. Aşağıda verilen sayılardan hangisinin onlar basamağının basamak değeri en büyüktür?

A) 713 B) 512 C) 164



## A. Etkinliği yönergelere göre yapalım.

**Etkinliğe Yönelik Yönergeler:** Kavram haritasında Dünya'mızın katmanlarını belirtiniz. Kavram haritasını verilen özelliklerle doğru bir şekilde tamamlayınız.

Dünya'mız farklı özelliklere sahip iç içe geçmiş katmanlardan oluşur.

Yer Kabuğu

Manto

İç Çekirdek

Dış Çekirdek

Dünya'mızın en sıcak katmanıdır.

Canlıların yaşadığı, en dıştaki ince katmandır.

Yer kabuğunun hemen altında bulunur.

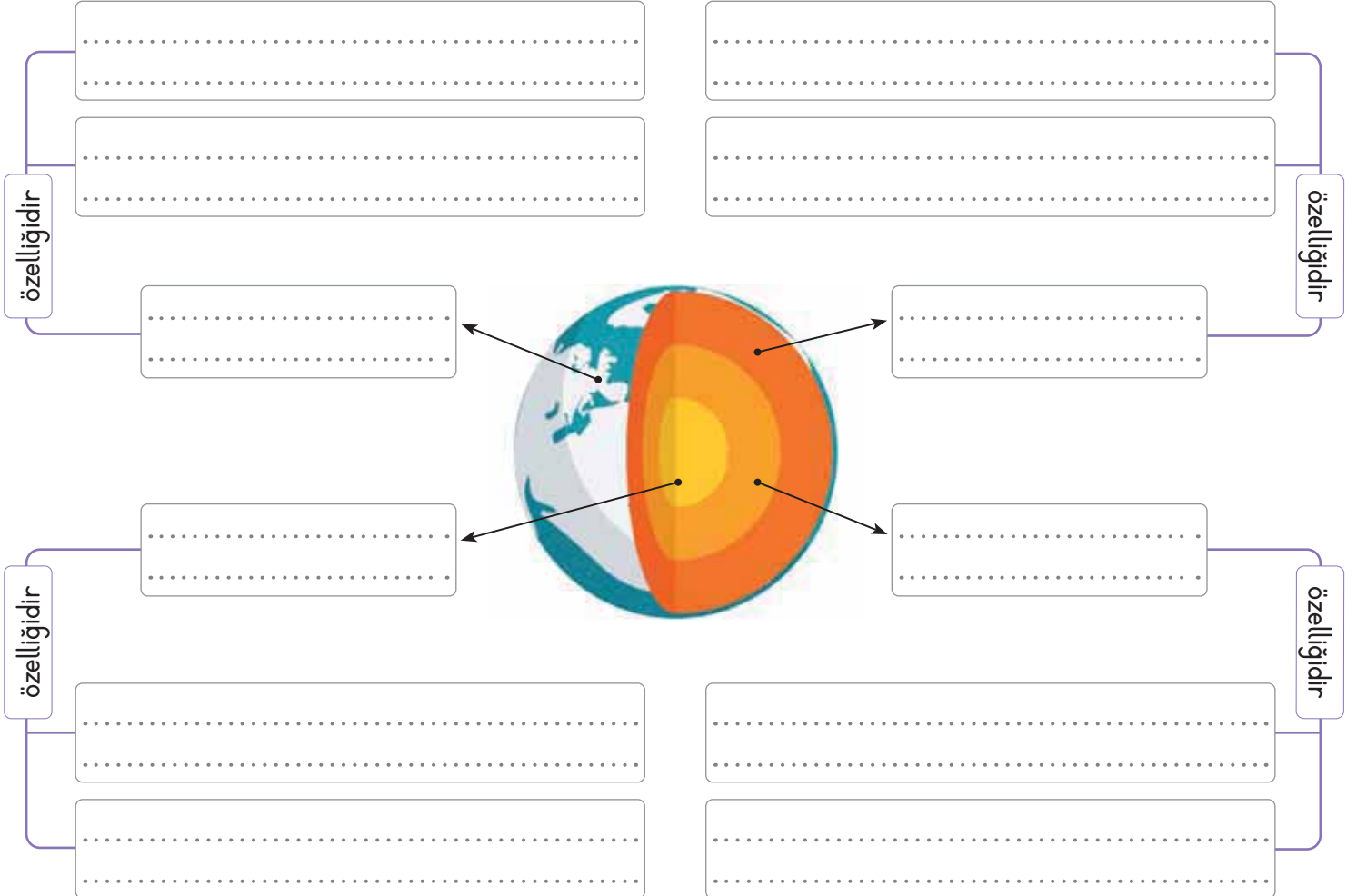
Magmadan oluşmuş çok sıcak bir katmandır.

Kara katmanı olarak da adlandırılır.

İç çekirdeği kaplayan katmandır.

Mantonun altındaki katmandır.

Dünya'mızın merkezinde yer alır.

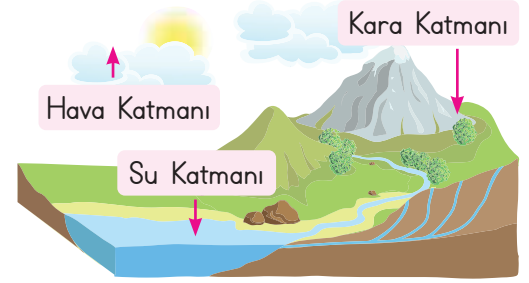




## B. Etkinliği yönergelere göre yapalım.

**Etkinliğe Yönelik Yönergeler:** Kavram haritasını "Özellikler" panosundan seçtiğiniz uygun ifadelerle doldurunuz.

**Değerlendirme Süreci:** Öğrencinin öz değerlendirme formu öğretmenin tarafından kontrol edilecek, öğrenciye dönüt verilecektir.



### Özellikler

- Taş, toprak ve kaya parçalarından oluşur.
- Gazlardan oluşan katmandır.
- Dünya'nın dörtte üçünü kaplar.
- Dağ, ova ve vadiler bu katmandadır.
- Balık vb. canlılara yaşam alanı oluşturur.
- Atmosfer bu katmanın diğer adıdır.
- Uydu fotoğraflarında mavi renklidir.
- Yer kabuğu olarak da bilinir.
- Oksijen bu katmandan sağlanır.
- Üzerinde evlerimizi yaptığımız katmandır.
- Yer altı ve yer üstü sularından oluşur.
- Dünya'yı uzay boşluğuna kadar kaplar.

## DÜNYA'NIN KATMANLARI

### KARA KATMANI

- Taş, toprak ve kaya parçalarından oluşur.

### HAVA KATMANI

- Gazlardan oluşan katmandır.

### SU KATMANI

- Dünya'nın dörtte üçünü kaplar.

### ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

	Evet	Bazen	Hayır
Dünya'mızın iç içe geçmiş katmanlarını sıralayabilirim.			
Dünya'yı oluşturan katmanların özelliklerini ayırt edebilirim.			
Kara, hava ve su katmanlarının özelliklerini ayırt edebilirim.			



1.



Yarım yumurtayı Dünya'ya benzetirsek 1 numaralı katman hangisi olabilir? Yazalım.

Yer kabuğu
Manto
Çekirdek

.....

2. Kar, yağmur, sis gibi doğa olayları Dünya'mızın hangi katmanında gerçekleşir? Yazalım.

Hava
Kara
Su

.....

3. Dünya yüzeyinin sularla kaplı olmayan yerlerine ..... denir." Bu cümledeki noktalı yere hangi kavram gelmelidir? Yazalım.

Su
Hava
Kara

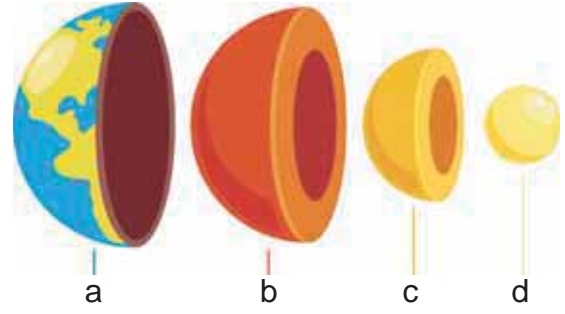
.....

4. Akışkan bir yapıdadır.  
Ateş küre de denir.  
Özellikleri verilen katman hangisidir? Yazalım.

Çekirdek
Magma
Yer kabuğu

.....

5. Dünya'nın katmanları aşağıda gösterilmiştir.



Buna göre a, b, c, d katmanlarının isimleri hangi seçenekte doğru verilmiştir?

	a	b	c	d
A)	Manto	Yer kabuğu	İç çekirdek	Dış çekirdek
B)	İç çekirdek	Manto	Yer kabuğu	Dış çekirdek
C)	Yer kabuğu	Manto	Dış çekirdek	İç çekirdek

6. Aşağıda insanların yaptıkları faaliyetler gösterilmiştir.



Buna göre insanlar Dünya'nın hangi katmanı ile temas halinde değildir?

- A) Hava      B) Su      C) Manto



A. Çocukları davranışlarına göre sınıflandıralım. Altta-  
kileri açıklamayı tamamlayalım.

Süreç Değerlendirme Ölçütü: Etkinliğin kontrolü öğretmen tara-  
fından yapılacak ve öğrenciye dönüt verilecektir.

Yaptığımız davranışlar, bizi  
veya çevremizdeki kişileri **olumlu**  
ya da **olumsuz** şekilde etkileyebilir.



Kantinde sıraya  
girerim.

Suat



Çevremi temiz  
tutarım.

Yonca



Teneffüste, sınıf-  
ta koşarım.

Mert



Arkadaşlarımın  
farklı özelliklerine  
saygı gösteririm.

Kerem



Sınıf kurallarına  
uyarım.

Melek



Sınıfta bağırarak  
konuşurum.

Seda



Yiyeceğimi  
kimseyle  
paylaşmam.

Sena



Arkadaşarımla  
alay ederim.

Kumru



Yerlere çöp  
atarım.

Davut

Olumlu Davrananlar

Olumsuz Davrananlar

Kimler doğru  
davranışta  
bulunmuştur?

..... ve ..... yanlış davranışlarda bulun-  
muşlardır. Bu çocuklar davranışlarını şu şekilde düzeltmelidirler: .....

**Bu etkinlikte;**

\* Olumlu davranışları öğrendim.



Çok iyi performans



Kötü performans



A. Aşağıdaki kavram haritasını davranışların bizi mutlu ya da mutsuz etme durumlarına göre dolduralım.

mutlu olurum	.....
mutlu olurum	.....
mutlu olurum	.....
mutlu olurum	.....
mutlu olurum	.....
mutlu olurum	.....

- \* Arkadaşım hasta olursa
- \* Arkadaşım bana hediye alırsa
- \* Arkadaşım oyun oynarken hile yaparsa
- \* Arkadaşım başka şehre taşınırsa
- \* Arkadaşım çöplerini sırama atarsa
- \* Arkadaşım sabahları bana günaydın derse
- \* Arkadaşım izin almadan silgimi alırsa
- \* Arkadaşım olumlu davranışlarda bulunursa
- \* Arkadaşım tarafı davranırsa
- \* Arkadaşım kaybolan eşyama bulup bana getirirse
- \* Arkadaşım ona söylediğim sırrı başkasıyla paylaşmazsa
- \* Arkadaşım derste izin almadan konuşmazsa

.....	mutsuz olurum
.....	mutsuz olurum
.....	mutsuz olurum
.....	mutsuz olurum
.....	mutsuz olurum
.....	mutsuz olurum





1. Arkadaşlar arasındaki olumlu davranışlara hangisi örnek olarak gösterilemez? Yazalım.

Selam vermek
Lakap takmak
Paylaşmak

2. Arkadaşlarının Tamer'e sürpriz bir doğum günü partisi hazırlaması Tamer'in kendini nasıl hissetmesini sağlar? Yazalım.

Kızgın
Üzgün
Mutlu

3. Arkadaşımızın sahip olduğu bir oyuncak bizimle paylaşması kendimizi nasıl hissetmemizi sağlar? Yazalım.

Şaşkın
Endişeli
Değerli

4. Arkadaşımızın hangi özelliği bizi mutlu eder? Yazalım.

Tutarsızlığı
Kibarlığı
Kabalığı

5. Arkadaşının "Oyunu biz kazandık. Oh! Canıma da değsin." sözü karşısında Buse'nin söyleyeceği en uygun ifade aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Geçen gün biz de sizi yenmiştik.
- B) Bir daha ki sefere ben sana gününü gösteririm.
- C) Oyunda kaybetmek de kazanmak kadar doğaldır. Bu sözlerin beni çok zd.

6. Aşağıdakilerden hangisi olumlu davranışa örnek gösterilebilir?

- A) Arkadaşlarımın oyunu kazandığım için beni tebrik etmesi
- B) Koridorda yürürken bir arkadaşımın arkamdan gelerek aniden bağırması
- C) Sınıf arkadaşımın bana ait olan bir eşyayı izinsiz olarak kullanması

7. Satranç oyununda kaybeden Miray'dan beklenen doğru davranış hangisi olmalıdır?

- A) Arkadaşına hile yaptığını söylemesi
- B) Kazanana kadar oynamak istemesi
- C) Arkadaşını tebrik etmesi

8. Aşağıdakilerden hangisi arkadaşlık ilişkilerinde yanlış bir tutum değildir?

- A) Arkadaşlarına taraflı davranmak
- B) Kaba söz ve davranışlarda bulunmak
- C) Verdiği sözü zamanında yerine getirmek



A. Metni okuyalım. Soruları cevaplayıp anlamları verilen sözcükleri bulmacadan bularak karşılıklarına yazalım.

### GÜVERCİN İLE KARINCA

Günlerden bir gün, küçük bir karınca dere kenarında su içerken birden dereye düşmüş. Uğraşmış, çabalamış ama sudan çıkamamış. Dere kenarında su içmeye gelen ak güvercin karıncanın çırpındığını görmüş. Güvercin, hemen bir dal olarak karıncaya uzatmış. Karınca dala tutunarak kıyıya çıkmış. Hayatını kurtaran güvercine teşekkür ettikten sonra "Bir gün ben de sana yardım ederim." demiş. Güvercin karıncanın bu sözlerine güldükten sonra "Sen o küçücük hâlinle bana yardım mı edeceksin?" demiş. Aradan günler geçmiş. Güvercin, su içmek için dere kenarına gelmiş. Güvercini izleyen bir avcı varmış. Avcı güvercine nişan almış. Tam ateş edeceği sırada karınca gelip avcının ayağını ısırması. Avcı canı yandığı için bağırmış ve güvercin uçup gitmiş.



1. Metnin konusu ve ana fikri nedir?

Konu:

Ana fikir:

2. Dereye hangi hayvan düşmüştür?

3. Güvercin dereye düşen hayvana nasıl yardım etmiştir?

4. Güvercin niçin karıncayı küçümsemiştir?

5. Karınca, güvercini nasıl kurtarmıştır?

N	İ	Ş	A	N	D
T	A	V	C	İ	E
H	Ğ	R	L	K	R
U	Ğ	R	A	Ş	E

- Yazın suyu çok azalan ya da kuruyan küçük akarsu. (.....)
- Bir güçlüğü yenmek için gösterilen sürekli çaba. (.....)
- Avlanmayı seven ya da avı kendine iş, uğraş edinmiş kimse. (.....)
- Bir hedefi vurmak için silah, ok ve benzerine gerekli doğrultuyu vermek. (.....)



## A. Etkinliği yönergelere göre yapalım.

**Etkinliğe Yönelik Yönergeler:** Kelime haritasında verilen hecelerden örnekteki gibi kelimeler oluşturunuz. Oluşturduğunuz kelimeyi cümle içinde kullanınız. (Oluşturduğunuz cümlelerde "ve, gibi, ile, de, ki, ama, fakat, çünkü" gibi kelimeler de kullanmayı unutmayınız!)

Hecelerin birleşerek oluşturduğu anlamlı ses veya ses birliklerine **sözcük (kelime)** denir.

Tek başına anlamlı olmayan kelimeler: ve, gibi, ile, de, ki, ama, fakat, çünkü...

BOLU



KELİME

BOLU



CÜMLE

Bolu'da Abant Gölü gibi birçok göl vardır.





A. Metni okuyup yönergeleri takip ederek etkinliği yapalım.

### PAZARA GİDİYORUZ

Annemle pazara gitmek için yola çıktık. Yürümeye başladık. Biz yaya kaldırımından yürüyorduk. Taşıtlar hızlıca geçiyordu. Sonra bir anda hepsi durdu. Biraz daha dikkatli bakınca ışıklı trafik cihazında, taşıtlar için kırmızı ışığın yandığını gördüm. Biz, yaya geçidini kullanarak kolayca karşıdan karşıya geçtik. Pazara giderken iki cadde ve bir sokaktan geçtik. Kenarlarında binalar olan işlek ve büyük yollara cadde, caddenin küçüğüne de sokak deniliyormuş. Annemden öğrendim. Annem bana önümüze çıkan levhaların anlamlarını da söyledi. Bilgi dolu bir yolculuktan sonra pazara ulaştık.

1. Yönerge: Soruları cevaplayınız.

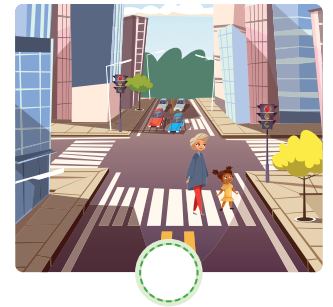
1. Çocuk, annesi ile birlikte nereye gidiyormuş?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Taşıtlar trafikte ne zaman durur?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Çocuk ve annesi pazara giderken nelerden geçmiş?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Metnin konusu nedir?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Yönerge: Metinde geçen kelimeleri anlamlarından hareketle tahmin ederek yazınız.

\_\_\_ K \_\_\_ → Caddeden daha dar veya kısa yol. \_\_\_ Ş \_\_\_ → Canlı, hareketli olan.

\_\_\_ A \_\_\_ → Taşıma araçlarının ortak adı, vasıta. \_\_\_ D \_\_\_ → Ana yol.

3. Yönerge: Görselleri metindeki olayların oluş sırasına göre numaralandırınız.





A. Şemadaki metinlerle ilgili soruları verilen durumlara uygun olacak şekilde cevaplayalım.

### 1. Metin

Teneffüs zili çalmış, her zamanki gibi herkes yemeğe gitmişti. Öğle yemeğinde evi yakın olanlar evine giderken uzak olanlar ise ya kantinde bir şeyler yiyor ya da yiyeceklerini evinden getiriyordu.

Ozan da yemeğini yanında getirenlerden biriydi. Öğle teneffüsünde sınıf genelde boş olurdu. Ozan da evden getirdiklerini yer, karnı doyuncada bahçeye çıkardı.

O gün de öyle olacaktı ama Ozan bahçeye tam çıkacakken yağmur yağmaya başladı. Sınıfta vakit geçirmeye karar veren Ozan'ın gözü arkadaşının çantasına takıldı. Tahir, sınıfa çok güzel bir oyuncak getirmişti. Ozan, oyuncacı eline aldı ve "Nasılsa biraz oynadıktan sonra yerine koyarım." diye düşündü. Oyuncakla oynarken bir anda oyuncak elinden düştü ve kırıldı. Eli ayağına dolanan Ozan ne yapacağını şaşırıldı.

Ozan şimdi ne yapmalıdır?

### 2. Metin

Cemre üçüncü sınıfa gidiyordu. Kardeşi İsa ise iki yaşındaydı. Odalarında oyun oynadıkları sırada, Cemre'nin ayağı halıya takıldı ve kardeşinin üzerine düştü.

İsa, bir anda ne olduğunu anlayamadı ve kafasını yere çarptı. Ağlamaya başladı. İsa'nın ağladığını duyan anne ve babası koşarak geldiler. Ne olduğunu sordular.

Cemre, dürüst davranırsa neler olur?

Cemre, korkar ve dürüst davranmazsa neler olur?

Metinle ilgili soruları cevaplariken yazım kurallarına ve noktalama işaretlerinin kullanımına dikkat edelim!



A. Etkinliği yönergelere göre yapalım.

**Etkinliğe Yönelik Yönergeler:** Cümlelere her aşamada yeni bir kelime ekleyerek cümleyi genişletiniz. Cümleye yaptığınız eklemelerin cümlenin anlamsal bütünlüğünü bozmamasına dikkat ediniz!

Bir duyguyu, düşünceyi, isteği anlatan kelime ve kelime gruplarına "cümle" denir. Cümle bir kelimedenden oluşabileceği gibi birden çok kelimedenden de oluşabilir.

1. Yedim.

2. Yemek yedim.

3. Ailemle yemek yedim.

4. Ailemle akşam yemek yedim.

5. Ailemle akşam dışarıda yemek yedim.



1. Fırçaladı.

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....



1. Diktim.

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....



1. Çalışıyorum.

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....



1. Atlar.

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....



1. Uyanır.

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....





Aşağıdaki 1 ve 2. soruları metne göre cevaplayınız.

### BÜŞRA'NIN HATASI

Büşra, üçüncü sınıfta okuyan bir öğrencidir. Arkadaşlarıyla oyun oynamak, gezmek Büşra'nın en sevdiği faaliyetler arasındadır. Bu yüzden de bazen ödevlerini yapmayı ihmal eder. Öğretmenini çok sevdiği için de onu hayal kırıklığına uğratmak istemez. Çünkü öğretmenleri, derste sık sık hepsinin ileride çok başarılı ve saygı duyulan insanlar olacaklarını söyler. Bir gün, öğretmeni ödevleri kontrol ederken Büşra'nın ödevini yapmadığını fark eder. Büşra, öğretmenine ve arkadaşlarına karşı çok mahcup olur. Hatasını anlayan Büşra o günden sonra ödevlerini zamanında yapar. Öğretmeni de hatasını anlayıp da düzeltten Büşra'ya teşekkür eder.

1. Büşra'nın en sevdiği faaliyetler nelerdir? Yazalım.

Arkadaşlarıyla  
oyun oynamak  
ve gezmek

Ders çalışmak

Ödev yapmak

2. Büşra, öğretmenine ve arkadaşlarına karşı niçin mahcup olmuştur? Yazalım.

Ailesini üzdüğü için

Yaramazlık yaptığı için

Ödevlerini yapmadığı için

3. I. Onu severim ..... onu kayırmam.

II. Kalbimi kırdığın ..... pişman olacaksın.

III. Okula gitmek ..... evden çıktım.

Bu cümlelerden hangisi farklı bir sözcük ile tamamlanmalıdır?

A) I

B) II

C) III

4. "1. uyudum, 2. dün, 3. akşam, 4. erken" şeklinde karışık olarak verilen bu kelimelerden anlamlı ve kurallı cümle oluşturduğumuzda doğru sıralamanın nasıl olur?

A) 1-4-2-3

B) 2-4-3-1

C) 2-3-4-1

5.

gibi	köy	kadar
ama	veya	kasa

Funda Öğretmen, tahtaya yukarıdaki tabloyu çizmiş ve öğrencilerinden tek başına anlamı olmayan kelimeleri boyamalarını istemiştir.

Buna göre öğrencilerin boyadığı kutularda hangi sözcükler yer alır?

A) gibi, kadar, ama, veya

B) köy, kadar, veya, kasa

C) gibi, köy, ama, kasa



## A. Etkinliği yönergelere göre yapalım.

**Etkinliğe Yönelik Yönergeler:** Sayıları sembol ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ) kullanarak örnekteki gibi karşılaştırınız. Kutucuklardaki harfleri kullanarak sayı çiftlerini sınıflandırınız.

Üç basamaklı doğal sayıları karşılaştırırken yüzler basamağından başlanır. Sonra sırasıyla onluk ve birliklerine bakılır.  
 $>$ :büyüktür  $<$ :küçüktür  $=$ :eşittir

a  
187  $<$  195

b  
243 ..... 244

c  
415 ..... 415

Yüz seksen yedi, yüz doksan  
beşten küçüktür.

ç  
502 ..... 504

d  
756 ..... 742

e  
212 ..... 212

f  
366 ..... 357

g  
420 ..... 422

ğ  
963 ..... 969

h  
237 ..... 241

i  
857 ..... 851

ı  
314 ..... 301

❁ Eşit olan sayı çiftleri: .....

❁ İlk sayısı ikincisinden küçük olan sayı çiftleri: ... a. ....

❁ İlk sayısı ikincisinden büyük olan sayı çiftleri: .....

Bu etkinlikte;

\* 1-9 arası karşılaştırmayı doğru yaptım.  $\rightarrow$     $\rightarrow$  Etkinliği tekrar çöz!

\* 10-16 arası karşılaştırmayı doğru yaptım.  $\rightarrow$     $\rightarrow$  Yanışlarına bak, geç!

Süreç Değerlendirme Ölçütü:

Öğrencinin yaptığı etkinlik öğretmen tarafından kontrol edilecektir.





## A. Çalışma yaprağındaki etkinlikleri yapalım.

## Çalışma Yaprağı

\* Karşılaştırmalarda noktalı yerlere yazılabilecek en büyük sayıları yazalım.

$587 > \dots 586 \dots$	$170 > \dots$	$293 > \dots$	$674 > \dots$
$800 > \dots$	$305 > \dots$	$339 > \dots$	$605 > \dots$

\* Karşılaştırmalarda noktalı yerlere yazılabilecek en küçük sayıları yazalım.

$\dots 366 \dots > 365$	$\dots > 561$	$\dots > 100$	$\dots > 407$
$\dots > 719$	$\dots > 699$	$\dots > 298$	$\dots > 391$

\* Aşağıda bazı sayı grupları ve kavram haritası iskeleti verilmiştir. Kavram haritasını verilen sayı gruplarını renklerine göre kullanarak örnekteki gibi dolduralım.

a. 115 108 106

a. 920 902 912

b. 58 39 62

d. 420 418 422

b. 83 71 76

d. 460 420 480

c. 87 75 81

e. 326 320 302

c. 36 42 39

e. 345 393 395

ç. 345 364 355

f. 152 149 155

ç. 120 112 119

f. 182 163 171

a.  $106 < 108 < 115$ a.  $920 > 912 > 902$ 

b. ....

b. ....

c. ....

c. ....

ç. ....

ç. ....

d. ....

d. ....

e. ....

e. ....

f. ....

f. ....

DOĞAL  
SAYILARI  
SIRALAMAKüçükten  
büyüğe  
sıralananlarBüyükten  
küçüğe  
sıralananlar



## A. Yönergeleri takip ederek soruları cevaplayalım.

**Etkinliğe Yönelik Yönerge:** Üç kurbağa, üzerinde doğal sayıların yazılı olduğu kutularda aşağıdaki kurallara göre ilerliyor. Kuralları uygulayarak etkinliği çözünüz.

Belli bir kurala bağlı olarak sayı aralıklarını değiştirmeden ileri ya da geri sayma işlemine **ritmik sayma** denir.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1. 1 numaralı kurbağa 6'dan başlayarak altışar ileriye doğru ritmik sayarak ilerlerken bastığı her bir sayının yer aldığı kutuyu maviye boyayalım. Boyadığımız kutulardaki sayıları sırasıyla yazalım.

2. 2 numaralı kurbağa 8'den başlayarak sekizer ileriye doğru ritmik sayarak ilerlerken bastığı her bir sayının yer aldığı kutuyu sarıya boyayalım. Boyadığımız kutulardaki sayıları sırasıyla yazalım.

3. 3 numaralı kurbağa 7'den başlayarak yedişer ileriye doğru ritmik sayarak ilerlerken bastığı her bir sayının yer aldığı kutuyu pembeye boyayalım. Boyadığımız kutulardaki sayıları sırasıyla yazalım.



B. Balık kılıçındaki boşlukları istenilen ritmik saymalara uygun olarak dolduralım.

## İLERİYE RİTMİK SAYMA

## Altışar İleriye Doğru Ritmik Sayma

## Yedişer İleriye Doğru Ritmik Sayma

6 **12** **18**

15

30

44

55

7 **14** **21**

17

30

35

19

## Sekizer İleriye Doğru Ritmik Sayma

## Dokuzar İleriye Doğru Ritmik Sayma

8 **16** **24**

50

35

38

56

9 **18** **27**

20

34

53

41



A. Aşağıdaki şemayı istenilenlere göre tamamlayalım.

Kuralını Yazalım

1 3 5 ...7... 9...

Kural: Sayılar ikişer artmıştır.

5 8 11 ..... .....

Kural: .....

10 20 30 ..... .....

Kural: .....

58 62 66 ..... .....

Kural: .....

65 55 45 ..... .....

Kural: .....

66 63 60 ..... .....

Kural: .....

179 177 175 ..... .....

Kural: .....

115 110 105 ..... .....

Kural: .....

Örüntüleri tamamlayıp

### ÖRÜNTÜ ŞEMASI

↪ 6 - 12 - 18 - 24 - 30

↪ 24 - 26 - ..... - ..... - .....

↪ 8 - 16 - ..... - ..... - .....

↪ 15 - 19 - ..... - ..... - .....

↪ 9 - 18 - ..... - ..... - .....

↪ 40 - 44 - ..... - ..... - .....

↪ 7 - 14 - ..... - ..... - .....

↪ 20 - 23 - ..... - ..... - .....

↪ 2 - 4 - ..... - ..... - .....

↪ 14 - 18 - ..... - ..... - .....

Verilen Örüntüleri Devam Ettirelim

**Süreç Değerlendirme Ölçütü:** Öğrencinin öz değerlendirme formu öğretmen tarafından kontrol edilip öğrenciye dönüt verilecektir.

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU	Evet	Hayır
Örüntünün kuralını fark edebiliyorum.		
Örüntünün kuralını kavrayıp örüntüyü devam ettirebiliyorum.		



B. Tablodaki boşlukları örnekteki gibi dolduralım. (Her doğru işlem 5 puandır. Örnek işlemler puana dahil edilmeyecektir.)

KURAL	SAYI	SAYI ÖRÜNTÜSÜ	Puan
5 artar.	15 →	20 → 25 → 30 → 35 → 40 → 45 → 50	5
6 artar.	14 →	..... → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → .....	.....
7 artar.	33 →	..... → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → .....	.....
3 artar.	26 →	..... → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → .....	.....
9 artar.	5 →	..... → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → .....	.....
5 artar.	14 →	..... → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → .....	.....
8 artar.	2 →	..... → ..... → ..... → ..... → ..... → ..... → .....	.....
2 azalır.	43 →	41 → 39 → 37 → 35 → 33 → 31 → 29	5
.....	..... →	98 → 96 → ..... → 92 → ..... → ..... → 86	.....
.....	..... →	42 → 35 → ..... → 21 → ..... → ..... → .....	.....
.....	..... →	72 → ..... → 52 → ..... → ..... → ..... → 22 → .....	.....
.....	90 →	..... → 80 → 75 → 70 → 65 → ..... → .....	.....

Aldığım Puan → .....

**Süreç Değerlendirme Ölçütü:** Etkinlik öğretmen tarafından değerlendirilip hedef kazanımlara ulaşıp ulaşılmadığı hakkında öğrenciye dönüt verilecektir.



1. "316 ... 306"

Verilen iki sayı karşılaştırıldığında boşluğa yazılması gereken ifade hangisidir? Yazalım.

>
<
=

2.  $A < 366$  ifadesinde A yerine yazılabilecek en büyük doğal sayı kaçtır? Yazalım.

367
368
365

3.  $462 > A68$

Verilen karşılaştırmada "A" yerine yazılabilecek en büyük rakam hangisidir? Yazalım.

5
4
3

4.  $10 - 18 - 26 - A$  olacak şekilde devam eden sekizerli ritmik saymada A yerine gelecek sayı kaçtır? Yazalım.

30
32
34

5.

642	668	646	624
655	672	647	659

Yukarıda verilen sayılardan kaç tanesi 654 sayısından büyüktür?

A) 5

B) 4

C) 3

6.

$348 > 342$	$416 < 410$	$741 > 710$
$542 < 516$	$833 > 816$	$152 < 158$

Yukarıda verilen karşılaştırmalardan kaç tanesinde küçük, büyük sembolleri doğru kullanılmıştır?

A) 5

B) 4

C) 3

7. A :  $16 - 18 - 20 - 22 - 24 - 26$

B :  $12 - 16 - 20 - 24 - 28$

C :  $10 - 14 - 18 - 22 - 26$

Yukarıda verilen örüntülerin hangisinin kuralı diğerlerinden farklıdır?

A) A

B) B

C) C



A. Performans görevindeki etkinlikleri yapıp konuları tekrar edelim.

### PERFORMANS GÖREVİ (GEZEĞENİMİZİ TANIYORUM)

Dünya'nın şeklinin küre olduğunu kanıtlayan bilgileri yazınız.

- Hep aynı yönde uçan uçağın aynı noktaya ulaşması
- Canlıların Dünya'da yaşıyor olması
- Dünya'nın, Güneş etrafındaki dolanmasını bir yılda tamamlaması
- Dünya'nın uzaydan çekilmiş fotoğraflarının olması
- Karaya yaklaşan geminin önce dumanı, sonra bacası ve en sonunda gövdesinin görülmesi
- Güneş'in yavaş yavaş doğup yavaş yavaş batması
- Dünya'nın büyük çoğunluğunun su katmanı ile kaplı olması

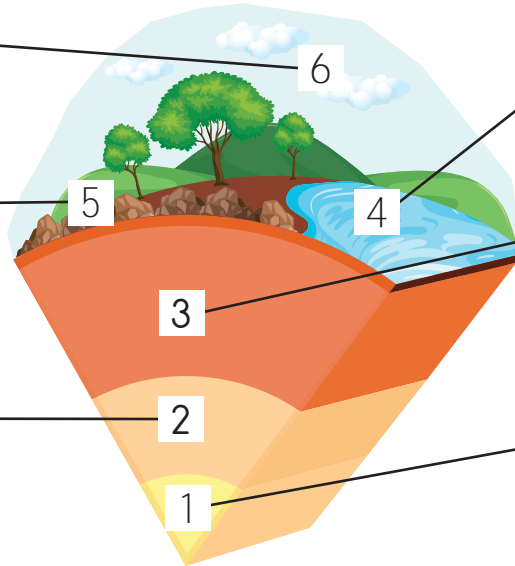


Kendilerini tanıtan katmanların isimlerini örnekteki gibi yazınız.

Gazlardan oluşurum.

Canlıların üzerinde yaşadıkları katmanım.

İç çekirdeğin etrafını kuşatırım.



Sulardan oluşurum.

Akışkan bir yapıya sahibim.

**İç Çekirdek**

Dünya'nın merkezinde bulunurum.





Şemadaki unsurları, oluşturdukları katmanlara göre sınıflandırınız.

Kara Katmanı	Unsurlar	Su Katmanı
.....	Ormanlar	.....
.....	Göller	.....
.....	Okyanuslar	.....
.....	Vadiler	.....
.....	Dağlar	.....
.....	Yanardağlar	.....
.....	Çöller	.....
.....	Nehirler	.....
.....	Dereler	.....
.....	Buzullar	.....
.....	Denizler	.....
.....	Yer altı suları	.....
.....	Yaylalar	.....
.....	Ovalar	.....

Bulmacayı çözünüz.

- Dünyamızın en uzun sıra dağlarıdır.
- Dünyamızın en iç kısmında (merkezinde) bulunan katmandır.
- Yeryüzü şeklinin en yükseğidir.
- Dünya yüzeyinin sularla kaplı olmayan bölümüdür.
- Uzaydan çekilen fotoğraflarda su katmanını gösteren renktir.
- Amerika'yı keşfeden bilim insanıdır.
- Dünya'nın en yüksek tepesidir.

	2									7
		3		5			6			
1										
4										



**Süreç Değerlendirme Ölçütü:** Her kazanıma göre kendinizi değerlendiriniz. Buna göre; "5: Çok iyi, 4: İyi, 3: Orta, 2: Kabul edilebilir, 1: Geliştirilmesi gerekli" olarak dereceleniz. Performans görevinin takibi öğretmen tarafından yapılacaktır.

Dünya'nın şeklinin küre olduğunu kavradım.	
Dünya'nın katmanlardan oluştuğunu öğrendim.	
Dünya'nın yapısını oluşturan katmanları ve özelliklerini öğrendim.	





## B. Yönergeleri takip ederek soruları örnekteki gibi cevaplayalım.

**Etkinliğe Yönelik Yönerge:** Verilen soruların cevaplarını kutucuklardan bulup yazınız. Performansınızı değerlendirip etkinliğinizi öğretmeninize kontrol ettiriniz.

Hangi katman Dünya'nın en ince katmanıdır?	Kara
	Hava
Cevap: <b>Kara</b> .....	Su

Hangi katman insanların ve hayvanların yaşam alanıdır?	Su
	Hava
Cevap: .....	Kara

Denizler, göller ve okyanuslar hangi katmanı oluşturur?	Hava
	Su
Cevap: .....	Kara

Yağmur, rüzgâr ve kar hangi katmanda gerçekleşir?	Kara
	Su
Cevap: .....	Hava

Yer kabuğunun hemen altında bulunan katman hangisidir?	Atmosfer
	Çekirdek
Cevap: .....	Manto

Dünyanın en sıcak katmanı hangisidir?	İç çekirdek
	Manto
Cevap: .....	Dış çekirdek

Hangi katman "atmosfer" olarak da adlandırılır?	Hava
	Su
Cevap: .....	Kara

Erozyon, çığ gibi doğal afetler hangi katmanda olur?	Kara
	Hava
Cevap: .....	Su

Nefes almamızı sağlayan gazlar hangi katmanda bulunur?	Kara
	Hava
Cevap: .....	Su

Balina, ahtapot gibi hayvanlar hangi katmanda yaşar?	Hava
	Su
Cevap: .....	Kara

0-3 Doğru

4-6 Doğru

7-8 Doğru

9 Doğru



GELİŞTİRİLMELİ



ORTA



İYİ



MÜKEMMEL



1.



Ayşe önce balonu şişirmiş daha sonra görseldeki gibi bırakmıştır.

Hava

Kara

Su

Buna göre Ayşe yüzünde neyin etkisini hissetmiştir? Yazalım.

.....

2.

Yer kabuğu → Taş küre  
? → Hava küre

Atmosfer

Magma

Su

Soru işareti (?) olan kısma hangi kavram gelmelidir? Yazalım.

.....

3.

**Nesrin:** Dünya'mız alt ve üst kısımlardan basık yanlardan şişkindir.

**Gamze:** Limandan uzaklaşan geminin önce bacası gözden kaybolur.

**Damla:** Dünya'mız küre şeklindedir.

Nesrin

Gamze

Damla

Hangi öğrenci hatalı bilgi vermiştir? Yazalım.

.....

4. **Emrah:** Yağmur, kar gibi hava olayları atmosferde gerçekleşir.

**Ayşe:** Balina kara tabakasında yaşar.

**Neslihan:** Kanguru ve aslan kara tabakasında yaşar.

Yanlış bilgi veren öğrencinin adını yazınız.

A) Emrah

B) Ayşe

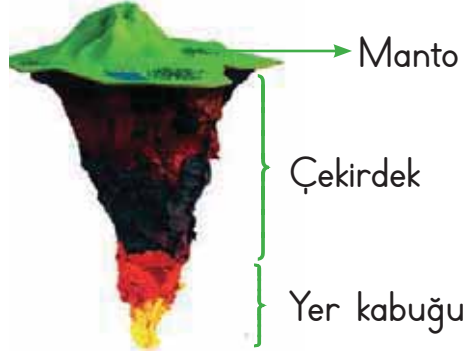
C) Neslihan

5. Görselde belirtilen kısımlar hangi seçenekte doğru gösterilmiştir?

A)



B)



C)





## A. Yönergeleri takip ederek soruları cevaplayalım.

**Etkinliğe Yönelik Yönerge:** Güneş aşağıdaki bilgileri bilgisayarda yazıp ödev dosyasına koymuştur. Sınıfta öğretmenin verdiği soruları bu bilgilere göre cevaplamıştır. Öğretmenin verdiği sorulara Güneş'in vermesi gereken cevapları yazınız.

Arkadaşlarımız, üzüntülerimizi, sevinçlerimizi ve heyecanlarımızı paylaştığımız kişilerdir. Arkadaşlarımızla dayanışma içinde olmalıyız.

Merhaba! Benim adım Güneş. En iyi arkadaşlarım Asya ile Meral'dir. Biz çok iyi anlaşılan üç arkadaşız. Boş zamanlarımızda ailelerimizden izin alarak basketbol oynarız. Asya'nın matematik dersi çok iyi olduğu için bana ve Meral'e yardımcı olur. Birbirimizi çok sever, sorunlarımızı birlikte çözeriz. Arkadaşlarımız seçilmiş kardeşlerimiz olduğu için çok şanslıyız.

Geçen gün arkadaşım Hasan'ın bahçede düşen bir çocuğu yerden kaldırdığını gördüm.

Arkadaşım Sevil, öğretmenimize yaramazlık yapanın kendisi olduğunu söyledi.



Emine arkadaşıma her şeyimi anlatırım, sırlarımı bir kez dahi kimseye anlatmadım.

İsmail arkadaşım, farklı düşüncede olan arkadaşlarımıza da saygı göstermemiz gerektiğini söyler.

1. Asya ve Meral'in ön plana çıkan özellikleri nelerdir? Tablodan seçip yazınız.

İyi arkadaş olma	Kavgacı olma	Kibar olma	Alaycı olma	Çalışkan olma
Yardımsaver olma	Saygılı olma	Cimri olma	Kıskanç olma	Sporcu olma

2. Dürüstlüğü ile ön plana çıkan arkadaşın hangisidir? .....

3. Güvenilirliği ile ön plana çıkan arkadaşın hangisidir? .....

4. Hoşgörüsü ile ön plana çıkan arkadaşın hangisidir? .....

5. Yardımsaverliğiyle ön plana çıkan arkadaşın hangisidir? .....



A. Şemayı verilen sınıf krokisine göre dolduralım.

Bir yerin kuş bakışı görünüşünün ölçüsüz ve kabataslak çizimine **kroki** denir.

Sınıf kapısının yanında ilk sırada kim oturmaktadır?

Öğretmen masasına en yakın oturan öğrenci kimdir?

Gül'ün önündeki sırada kim oturmaktadır?

Emel'in arkasında kim oturuyor?

Murat'ın önünde kim oturuyor?

Murat kimin önünde oturuyor?

Duru'nun arkasında kim oturuyor?

Yazı tahtasına en yakın oturanlar kimlerdir?

Yiğit ile Cansu arasında hangi öğrenci oturmaktadır?

Mert'in arkasındaki sırada kim oturmaktadır?

Görselde verilen sınıfın krokisini işaretleyelim.



1. Arkadaşlarımızda olmasını istediğimiz özelliklere hangisi örnek olarak gösterilemez? Yazalım.

Yardımsaver
Adil
Somurtkan

2. Enes'in ayağının takılıp yere düşmesi ve arkadaşı Alı'nın Enes'in elinden tutarak kaldırması hangi davranışa örnektir? Yazalım.

Saygılı
Yardımsaver
Tutarlı

3. Bir yerin kuş bakışı görünüşünün kabataslak çizilmesine ne denir? Yazalım.

Kroki
Harita
Resim

4. Metin'in hangi davranışı arkadaşlarının güvenini kazanmasını sağlar? Yazalım.

Tutarsızlığı
Dürüstlüğü
Yalancı olması

5. Aşağıdaki özelliklerden hangisinin arkadaşlarımızda bulunmasını istemeyiz?

- A) Kibar olması
- B) Kıskanç olması
- C) Hoşgörülü olması

6. Bir yerin adresini bulmak için faydalanan krokide aşağıdakilerden hangisi bulunmaz?

- A) Kutup yıldızı
- B) Hastane
- C) Sokak ismi

7. Aşağıdakilerden hangisi arkadaş ilişkilerinde doğru bir tutum değildir?

- A) Sevinç, üzüntü ve hayallerimizi paylaşmak
- B) Arkadaşımızın hatasını düzeltmesi için ona destek olmak
- C) Bir sorun durumunda karar verirken arkadaşımızın tarafını tutmak

8. Arkadaş seçerken onda aşağıdaki hangi özelliğin bulunmasına dikkat edilmelidir?

- A) Kibirli biri olmasına
- B) Dürüst biri olmasına
- C) Sinirli biri olmasına



A. Anlamları verilen kelimeleri şiirden bularak yazalım. Soruları şiire göre cevaplayalım.

### APARTMAN

Üçüncü katında oturuyoruz,  
Bizim apartmanın.

Annem balkona çıkmamı,  
Babam camdan bakmamı,  
Yasakladı.

Biraz koşsan alt kattan,  
Şarkı söylesem üst kattan,  
Şikâyetler başladı.

Hiç değilse evimizin,  
Bir bahçesi olsaydı.  
Bu bahçede çiçekler,  
Ağaçlar bulunsaydı.



Genellikle konut olarak yapılan, birkaç katlı ve her katında bir ya da birkaç daire bulunan yapı.



Bir yapının üst katlarında yapılan dışarıya doğru, duvarla veya demirle çevrilmiş çıkıp hava almaya yarayan yer.



Evlerin önünde; içinde çiçek, çim ve ağaç bulunan etrafı çevrilmiş alan.

Şiirin Konusu

.....  
.....

Şiirin Ana Duygusu

.....  
.....

Çocuğun Hayal Ettiği Ev



1. Çocuk ve ailesi apartmanın kaçınıcı katında oturuyor?

2. Alt katta oturanlar niçin şikâyet ediyor?

3. Oturduğumuz ev ile şiirdeki çocuğun evini karşılaştıralım.



## A. Yönergeleri takip ederek soruları cevaplayalım.

**Etkinliğe Yönelik Yönerge:** Verilen sözlük anlamlarını okuyup anlamları karşılayan kelimeleri tahmin etmeye çalışınız. "Kelime Havuzu"ndan anlamların karşılığı olan kelimeleri bulup yazınız.

Bir kişiye karşı duyulan koruyarak sevme hissi, sevecenlik

Kelime: ..... 

İyi olma, alçak gönüllülük, yiğitlik, doğruluk vb. niteliklerin genel adı

Kelime: ..... 

Güç veya tehlikeli bir işe girişirken kişinin kendinde bulunduğu güven

Kelime: ..... 

Bir iş için çalışmak, çabalamak, çalışma isteği duymak

Kelime: ..... 



## KELİME HAVUZU

- Sabır
- Tereddüt
- Kardeş
- Güven
- Cesaret
- Şefkat
- Girişken
- Erdem
- Öğütlemek
- Gayret

Bir olay, durum karşısında kararsız kalma hâli

Kelime: ..... 

Ortak ebeveynleri bulunan çocukların birbirine göre adı

Kelime: ..... 

Birine bir şeyi yapmasını veya yapmamasını söylemek

Kelime: ..... 

Olacak veya gelecek bir şeyi telaş göstermeden bekleme

Kelime: ..... 

Bir işe çekinmeden girebilen, başkalarıyla kolayca ilişki kurabilen

Kelime: ..... 

Korku, çekinme ve kuşku duymadan inanma ve bağlanma duygusu

Kelime: ..... 

**Süreç Değerlendirme Ölçütü:** Öğrencinin öz değerlendirme formu öğretmen tarafından kontrol edilecek, etkinlik incelenerek öğrenciye dönüt verilecektir.

Kendinizi aldığınız yıldız sayısı ile değerlendiriniz.


1 veya 4 doğru: ★

5 veya 7 doğru: ★★

8 veya 10 doğru: ★★★

Aldığım yıldız sayısı ⇒ .....

1 veya 2 yıldız ⇒ 

3 yıldız ⇒ 



A. Metindeki yazım yanlışlarını bulup yazım kurallarına ve noktalama işaretlerine uyararak metni boş bırakılan yere yazalım.

Cümle büyük harfle başlar.  
Cümle içinde özel adlar dışındaki kelimeler, küçük harfle yazılır.

### Oyun alanı

Ercan ile erdinç, Aynı semtin çocuklarıydı. Evlerinin bulunduğu sokak ve gittikleri okul ayrıydı ama çoğu zaman birlikte oynarlardı? semtlerinde apartman yığınları arasında kalmış boş bir alan vardı! Çevredeki tüm çocuklar burada toplanırdı. En çok futbol oynanırdı. Sonradan alanın bir Köşesine basket potası yerleştirildi. Kimi çocuklar da Basket oynamaya başladı.

Pazar günleri çocuklara bazı babalarda eşlik ederdi. Okul çağına yeni girmiş miniklerde küçük bir alanda top peşinde koşup oynuyorlardı.

Ne varki o güzel günler sona erdi. Semtin oyun alanına Otopark yapıldı. Çocuklarda açıkta kaldılar. Kimi zaman evlerinin önündeki araba yolunda top oynamaya çalışıyorlardı Ama Neşeleri yoktu!

Gülten dayıoğlu

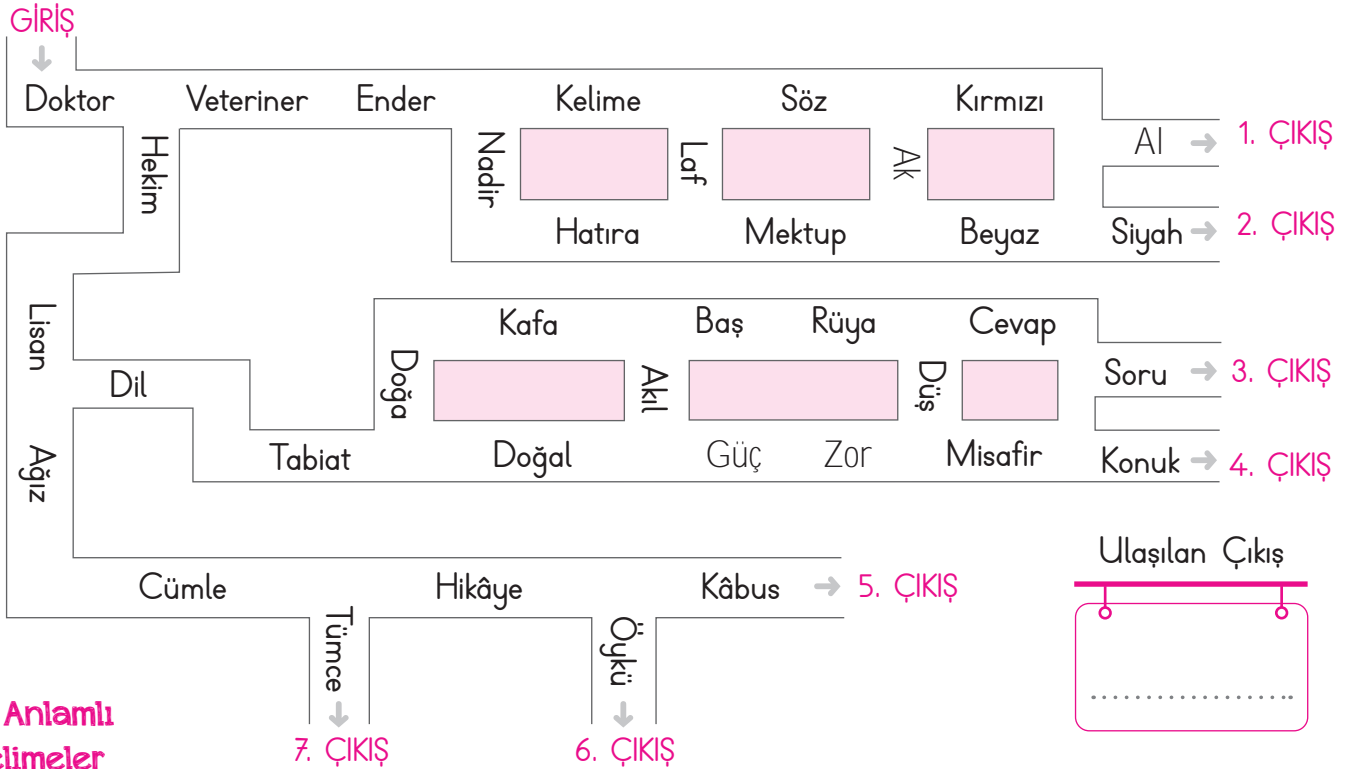


.....





A. Labirentteki sözcüklerin eş anlamlılarını girişten itibaren takip ederek doğru çıkışa ulaşalım. Takip ettiğimiz eş anlamlı kelimeleri sırasıyla yazıp cümle içinde kullanalım.



**Eş Anlamlı Kelimeler**

- ..... → **Cümle:** .....
- ..... → **Cümle:** .....
- ..... → **Cümle:** .....
- ..... → **Cümle:** .....
- ..... → **Cümle:** .....
- ..... → **Cümle:** .....
- ..... → **Cümle:** .....
- ..... → **Cümle:** .....
- ..... → **Cümle:** .....
- ..... → **Cümle:** .....
- ..... → **Cümle:** .....



## A. Yönergeleri takip ederek soruları cevaplayalım.

**Etkinliğe Yönelik Yönerge:** Soruları verilen afişe göre cevaplayınız. Görsellerde verilen oyunları inceleyip oyunların adlarını yazınız.

Yazılı metinlerin dışında kalan resim, fotoğraf, afiş, kartpostal, broşür, logo, sembol, şekil, işaret, tablo, grafik vb. öğelere verilen genel isme **görsel** denir.



1. Oyunun sergileneceği yer neresidir?

2. Oyunun adı nedir?

3. Oyun hangi tarihte sergilenecektir?

4. Oyun hangi saatlerde sergilenecektir?

5. Oyunda ne anlatılmaktadır?



.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....



1, 2 ve 3. soruları aşağıdaki şiire göre cevaplayınız.

### ORMAN

Tohum tohum dikilir  
Fidan fidan yetişir.  
Günler, aylar, yıllar geçer,  
Orman olur yurdumda!  
  
Yuva olur kurda kuşa,  
Oksijen verir havaya.  
Kitaptır, kalemdir çocuğa,  
Orman olur yurdumda!

Levend ÖZGÜR

1. Şiirin konusu nedir?  
Yazalım.

Canlılar
Orman haftası
Ormanın oluşumu ve önemi

2. Ormanlar havaya ne verir? Yazalım.

Oksijen
Karbondioksit
Kirli hava

3. Ormanlar çocuklar için nedir? Yazalım.

Yuva
Kitap, kalem
Hayat

4.



Görsellerden kaç tanesi tehlikeli bir durumla karşılaşabileceğimizi ifade eder?

A) 1 B) 2 C) 3

5. "Hür-özgür, şehir-ülke, siyah-kara, kırmızı-beyaz" sözcük çiftlerinden kaç tanesi eş anlamlıdır?

A) 1 B) 2 C) 3

6.

a



b



Yukarıda hava durumuyla ilgili verilen sembollerin anlamları, aşağıdakilerin hangisinde doğru verilmiştir?

A) a: parçalı bulutlu - b: güneşli  
B) a: bulutlu - b: sıcak  
C) a: güneşli - b: parçalı bulutlu

7. "Davranış, düşünce, duygu bakımından ince, nazik olan." şeklindeki tanım "I. Kibar, II. Kaba, III. Kibirli" kavramlarından hangisini karşılar?

A) I B) II C) III



## A. Yönergeleri takip ederek etkinlikleri yapalım.

**Etkinliğe Yönelik Yönerge:** Tabloda verilen sayıları kullanarak istenilen bilgileri yazınız. Tanılayıcı dallanmış ağaçta sağ tarafta çift, sol tarafta tek sayılar takip edilerek çıkışlara ulaşılabilecektir. Ulaşılan çıkışları yazıp toplama işlemini yapınız.

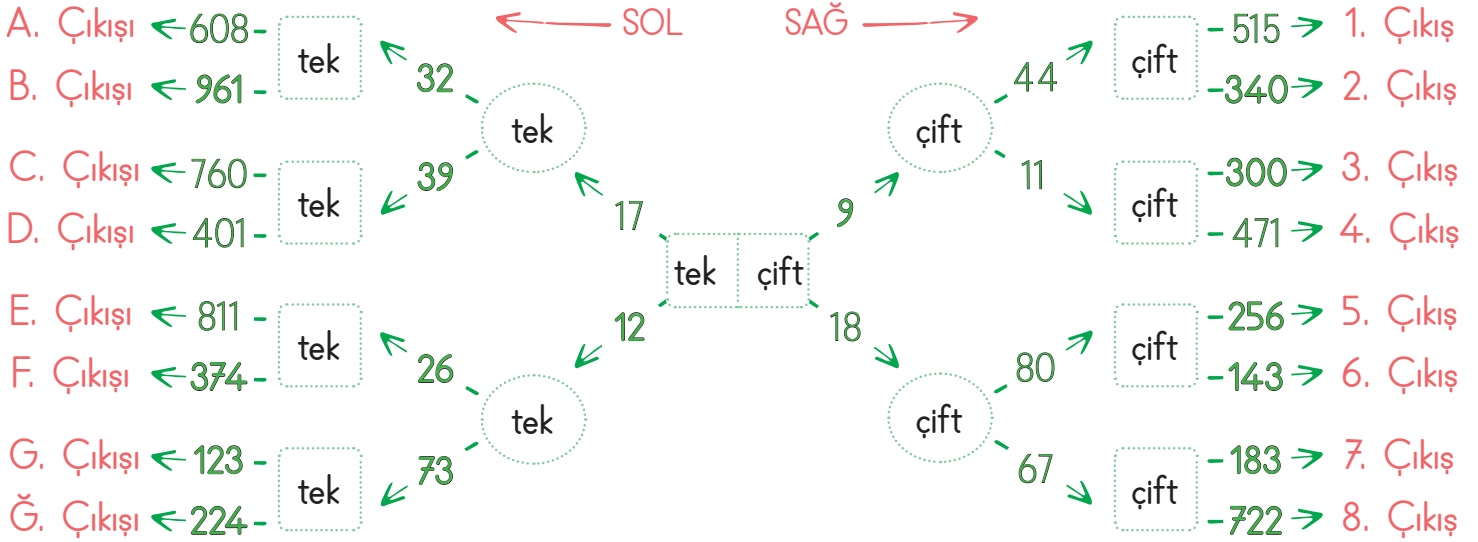
Birler basamağında 1, 3, 5, 7, 9 rakamları bulunan doğal sayılara **tek doğal sayılar** denir. Birler basamağında 0, 2, 4, 6, 8 rakamları bulunan doğal sayılara **çift doğal sayılar** denir.

83	24	543	58	99
12	61	64	33	18
75	816	607	120	140
98	31	348	117	469

24

çift sayıdır. Çünkü

tek sayıdır. Çünkü



Sol Tarafta Takip Edilen Sayılar:

Sağ Tarafta Takip Edilen Sayılar:

Sol Tarafta Ulaşılan Çıkış:

Sağ Tarafta Ulaşılan Çıkış:

Ulaşılan çıkışlardaki sayıların toplamı: ..... + ..... = .....



## B. Çalışma yaprağındaki yönergeleri uygulayarak etkinlikleri yapalım.

## Çalışma Yaprığı

\* **Yönerge:** Doğal sayılardan bir önce ve bir sonra gelen çift sayıları yazalım.

Önce	Sayı	Sonra
	10	
	27	
	36	
	43	
	81	

Önce	Sayı	Sonra
	74	
	17	
	23	
	50	
	66	

\* Doğal sayılardan bir önce ve bir sonra gelen tek sayıları yazalım.

Önce	Sayı	Sonra
	11	
	88	
	35	
	276	
	563	

Önce	Sayı	Sonra
	98	
	65	
	42	
	320	
	957	

\* Aşağıda belirtilen sayıları yazalım.

- 1 ile 10 arasındaki tek sayılar: .....
- 15 ile 30 arasındaki çift sayılar: .....
- 70 ile 83 arasındaki tek sayılar: .....
- 250 ile 263 arasındaki çift sayılar: .....
- 301 ile 312 arasındaki tek sayılar: .....
- 563 ile 579 arasındaki tek sayılar: .....
- 189 ile 205 arasındaki çift sayılar: .....
- 745 ile 755 arasındaki tek sayılar: .....



A. Şemadaki yönergeleri uygulayarak etkinlikleri yapalım.

Tek ve çift sayıların toplamalarını bularak örnekteki gibi yazalım.

$$\begin{array}{c} \text{🌸} \\ \text{🌸} \end{array} + \begin{array}{c} \text{🌸🌸} \\ \text{🌸🌸} \end{array} = \begin{array}{c} \text{🌸🌸🌸} \\ \text{🌸🌸🌸} \end{array}$$

**2 - çift + 4 - çift = 6 - çift**

$$\begin{array}{c} \text{🌸🌸} \\ \text{🌸🌸} \end{array} + \begin{array}{c} \text{🌸🌸🌸🌸} \\ \text{🌸🌸🌸🌸} \end{array} = \begin{array}{c} \text{🌸🌸🌸🌸🌸🌸} \\ \text{🌸🌸🌸🌸🌸🌸} \end{array}$$

..... + ..... = .....

İki çift sayının toplamı ..... sayıdır.

$$\text{🌸} + \begin{array}{c} \text{🌸🌸🌸} \\ \text{🌸🌸🌸} \end{array} = \begin{array}{c} \text{🌸🌸🌸🌸} \\ \text{🌸🌸🌸🌸} \end{array}$$

..... + ..... = .....

$$\text{🌸} + \begin{array}{c} \text{🌸🌸🌸} \\ \text{🌸🌸} \end{array} = \begin{array}{c} \text{🌸🌸🌸} \\ \text{🌸🌸🌸} \end{array}$$

..... + ..... = .....

İki tek sayının toplamı ..... sayıdır.

$$\text{🌸} + \begin{array}{c} \text{🌸🌸} \\ \text{🌸🌸} \end{array} = \begin{array}{c} \text{🌸🌸🌸} \\ \text{🌸🌸🌸} \end{array}$$

..... + ..... = .....

$$\begin{array}{c} \text{🌸🌸} \\ \text{🌸🌸} \end{array} + \begin{array}{c} \text{🌸🌸🌸} \\ \text{🌸🌸} \end{array} = \begin{array}{c} \text{🌸🌸🌸🌸} \\ \text{🌸🌸🌸🌸} \\ \text{🌸} \end{array}$$

..... + ..... = .....

Tek ve çift sayının toplamı ..... sayıdır.

İki tek sayının toplamı her zaman **çift** sayıdır.  
İki çift sayının toplamı her zaman **çift** sayıdır.  
Bir tek sayı ile bir çift sayının toplamı her zaman **tek** sayıdır.

Toplama işlemlerini örnekteki gibi yapalım.

$$27 + 31 = 58$$

$$T + T = Ç$$

$$52 + 12 = \dots\dots$$

$$\dots + \dots = \dots\dots$$

$$61 + 24 = \dots\dots$$

$$\dots + \dots = \dots\dots$$

$$34 + 13 = \dots\dots$$

$$\dots + \dots = \dots\dots$$

$$46 + 25 = \dots\dots$$

$$\dots + \dots = \dots\dots$$

$$28 + 26 = \dots\dots$$

$$\dots + \dots = \dots\dots$$

$$38 + 50 = \dots\dots$$

$$\dots + \dots = \dots\dots$$

$$81 + 9 = \dots\dots$$

$$\dots + \dots = \dots\dots$$

$$33 + 47 = \dots\dots$$

$$\dots + \dots = \dots\dots$$

$$54 + 15 = \dots\dots$$

$$\dots + \dots = \dots\dots$$

$$27 + 17 = \dots\dots$$

$$\dots + \dots = \dots\dots$$

$$20 + 18 = \dots\dots$$

$$\dots + \dots = \dots\dots$$

$$56 + 33 = \dots\dots$$

$$\dots + \dots = \dots\dots$$

$$30 + 22 = \dots\dots$$

$$\dots + \dots = \dots\dots$$

TEK VE ÇİFT SAYILARIN TOPLAMI

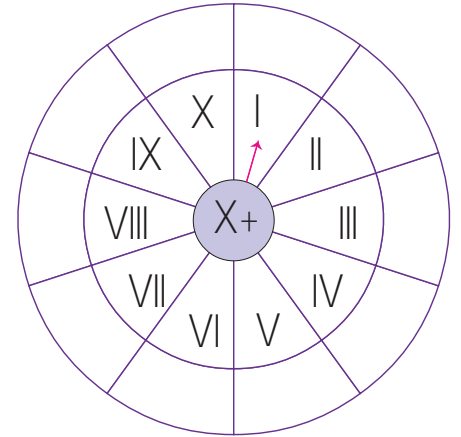
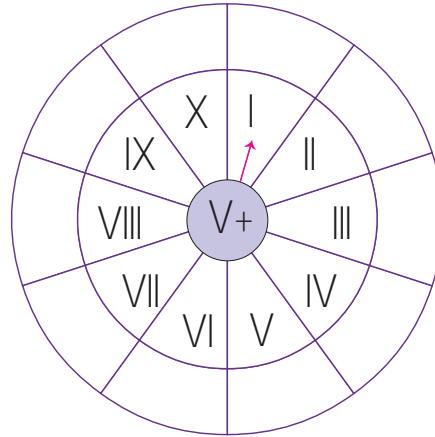
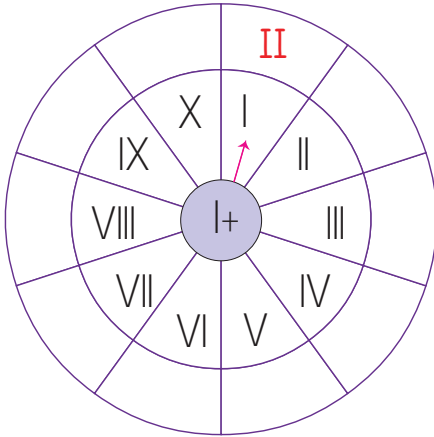


## A. Yönergeleri takip ederek işlemleri yapalım.

**Etkinliğe Yönelik Yönerge:** Aşağıdaki doğal sayıları Romen rakamları ile yazınız. Çarklardaki toplama işlemlerini örnekteki gibi yapınız.

**Romen rakamları;** günlük hayatta tarihlerdeki hükümdar adlarında, yüzyıllar ve ayların yazılışında kullanılır.

1:.....	2:.....	3:.....	4:.....	5:.....	6:.....	7:.....	8:.....	9:.....	10:.....
11:.....	12:.....	13:.....	14:.....	15:.....	16:.....	17:.....	18:.....	19:.....	20:.....



$$I + I = \dots \text{II} \dots$$

$$I + II = \dots$$

$$I + III = \dots$$

$$I + IV = \dots$$

$$I + V = \dots$$

$$I + VI = \dots$$

$$I + VII = \dots$$

$$I + VIII = \dots$$

$$I + IX = \dots$$

$$I + X = \dots$$

$$V + I = \dots$$

$$V + II = \dots$$

$$V + III = \dots$$

$$V + IV = \dots$$

$$V + V = \dots$$

$$V + VI = \dots$$

$$V + VII = \dots$$

$$V + VIII = \dots$$

$$V + IX = \dots$$

$$V + X = \dots$$

$$X + I = \dots$$

$$X + II = \dots$$

$$X + III = \dots$$

$$X + IV = \dots$$

$$X + V = \dots$$

$$X + VI = \dots$$

$$X + VII = \dots$$

$$X + VIII = \dots$$

$$X + IX = \dots$$

$$X + X = \dots$$



B. Çalışma yaprağındaki yönergeleri uygulayarak etkinlikleri yapalım.

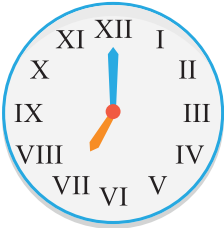
### Çalışma Yaprağı

\* **Yönerge:** Verilen işlemlerin sonucunu bularak Romen rakamı ile yazalım.

$I + II \rightarrow$	.....	$V - II \rightarrow$	.....	$VII + IV \rightarrow$	.....
$X - III \rightarrow$	.....	$IX - V \rightarrow$	.....	$XII - III \rightarrow$	.....
$XX - II \rightarrow$	.....	$X + V \rightarrow$	.....	$XVII - I \rightarrow$	.....
$XX - V \rightarrow$	.....	$XV + II \rightarrow$	.....	$V + V \rightarrow$	.....
$V + II \rightarrow$	.....	$IV + I \rightarrow$	.....	$XI + I \rightarrow$	.....
$XIV + VI \rightarrow$	.....	$XII + VI \rightarrow$	.....	$IX + III \rightarrow$	.....

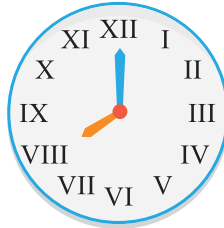
\* **Yönerge:** Saatlerin kaç gösterdiğini altlarına yazalım.

Kalkış



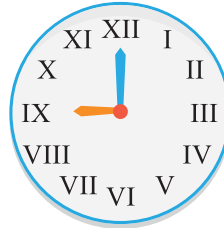
Saat: **07.00**

Kahvaltı



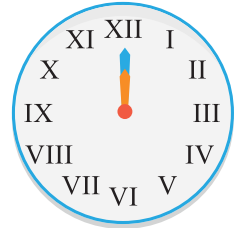
Saat: .....

Okul



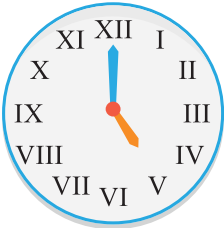
Saat: .....

Kitap Okuma



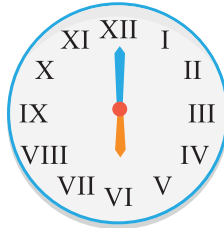
Saat: .....

Oyun



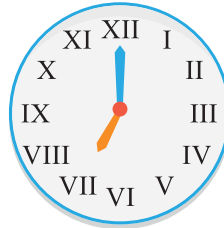
Saat: **17.00**

Ders



Saat: .....

Akşam Yemeği



Saat: .....

Yatış



Saat: .....





1. Hangi sayı 35 ile 42 arasındaki çift doğal sayılardan biridir?

43
38
34

Yazalım.

2. Hangisi çift doğal sayıdır?

13
14
15

Yazalım.

3. Yüzler basamağı "6" olan üç basamaklı en büyük tek doğal sayı hangisidir? Yazalım.

653
699
965

4. Yandaki Romen rakamlarından hangisi 15'ten büyüktür? Yazalım.

X
XVII
VI

5. Romen rakamı ile 8 yazılırken hangi sembol kullanılmaz?

X
I
V

Yazalım.

6.

+	7	4	5
3			
5			
6			

Yukarıda verilen tabloda toplama işlemleri yapıldığında kaç tane sonuç çift sayı bulunur?

A) 4

B) 5

C) 6

7.

7	13	14	35
22	38	4A	19

Yukarıda verilen sayılar arasından tek sayı daha fazla ise A yerine aşağıdakilerden hangisi gelebilir?

A) 1

B) 2

C) 4

8. V - II - VIII - VII - VI

X - III - IV - I - XII

Yukarıda verilen sayılardan kaç tanesi tek sayıdır?

A) 1

B) 2

C) 4



A. Yönergeleri takip ederek etkinlikleri yapalım.

**Etkinliğe Yönelik Yönerge:** Verilen duyu organlarımızın isimlerini ve hangi duyu ile ilgili olduğunu yazınız. Kutucuklardaki görsellerin adlarını kullanarak görselleri duyu organlarına göre sınıflandırınız.

(Aynı kutucuk birden fazla duyu organı ile ilişkili olabilir.)

Beş duyu organımız vardır: göz, kulak, burun, dil, deri. Bunlar çevreyi algılamamızı sağlar. Beş duyumuz vardır: görme, duyma, koklama, tatma, dokunma.



Duyu organı: .....

Duyu : .....


\* Görme duyu organı ile algılananlar: .....

\* Koklama duyu organı ile algılananlar: .....

\* Tatma duyu organı ile algılananlar: .....

\* İşitme duyu organı ile sesi algılananlar: .....

\* Dokunma duyu organı ile nitelikleri algılananlar: .....



## A. Yönergeleri takip ederek etkinlikleri yapalım.

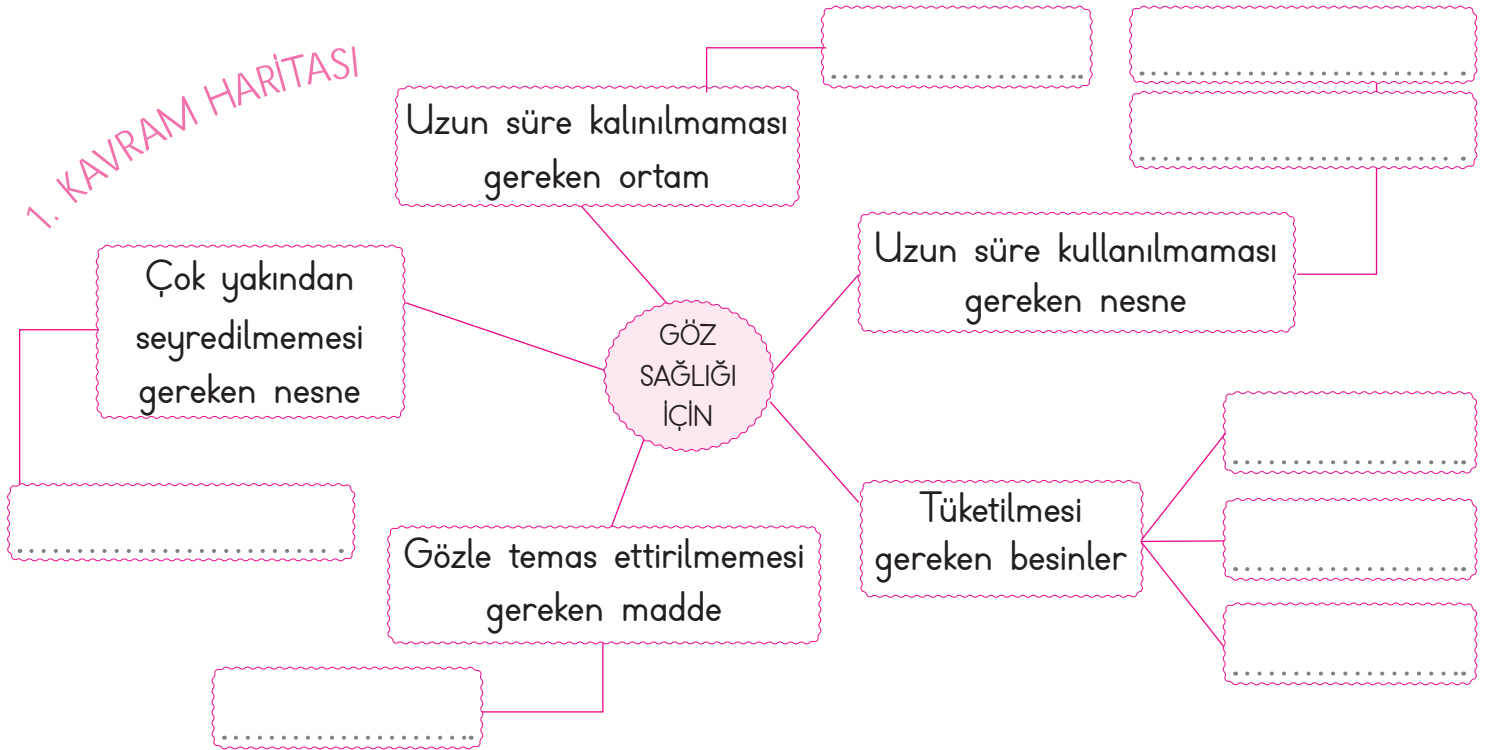
**Etkinliğe Yönelik Yönerge:** 1 ve 2. kavram haritalarını verilen sözcüklerden uygun olanlarla tamamlayınız.

Görme duyu organımız **gözdür**. Göz sağlığı için ders çalışırken ışığın çok ya da az olmamasına dikkat etmeliyiz.

## 1. kavram haritası verilen ifadelerle tamamlanacaktır.

yumurta	deterjan	havuç	tozlu
balık	televizyon	tablet	bilgisayar

## 1. KAVRAM HARITASI



## 2. kavram haritası verilen sözcüklerden uygun olanlarla tamamlanacaktır.

## 2. KAVRAM HARITASI



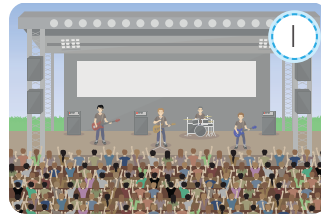
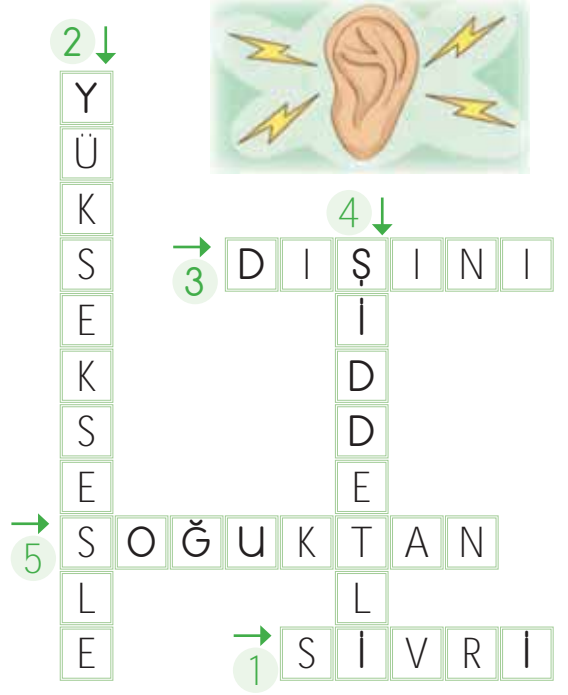
Renk	Genişlik
Koku	Şekil
Boy	Sıcaklık
Yumuşaklık	Sertlik
Ses	Parlaklık
Uzaklık	Çıglık

**A. Yönergeleri takip ederek etkinlikleri yapalım.**

**Etkinliğe Yönelik Yönerge:** Bulmacada verilen kelimeleri uygun boşluklara yazarak cümleleri tamamlayınız. Görselleri verilen ortamlardan kulak sağlığı için tehlikeli olanları harfleri kullanarak belirtiniz.

Çevremizdeki sesleri işitmemizi sağlayan duyu organı, **kulaklarımızdır**. Kulak sağlığı için çok yüksek sesle müzik dinlememeliyiz. Sivri uçlu cisimleri kulaklarımıza sokmamalıyız.

1. Kulağımıza ..... maddeler sokmamalıyız.
2. Kulak sağlığımız için ..... müzik dinlememeliyiz.
3. Kulağımızın ..... pamukla kurulumalıyız.
4. .... sesler duyduğumuzda ağızımızı açmalıyız.
5. Kulağımızı ..... korumalıyız.



Kulak sağlığı için tehlikeli olan ortamlar: .....



1. Çevremizdeki varlıkların şeklini, büyüklüğünü ve rengini algılamamızı sağlayan duyu organımız hangisidir? Yazalım.

Göz

Burun

Deri

2. Emre mutfağa girdiğinde masanın üzerindeki kekleri gördü ve bir dilim kekin tadına baktı. Buna göre Emre keki algılamak için hangi duyu organlarını kullanmıştır? Yazalım.

Göz- Burun

Deri - Dil

Göz - Dil

3.



Kulak - Dil

Göz - Deri

Göz - Kulak

Görsellerde hangi duyu organlarının sağlığına dikkat edilmemiştir? Yazalım.

4. Dengemizi sağlamada önemli bir görevi olan duyu organımız hangisidir? Yazalım.

Kulak

Burun

Deri

5.



Görsellerde verilen varlıkları algılamak için hangi duyu organları kullanılır?

A) Göz - dil

B) Burun - Göz

C) Deri - Burun

6. Duyu organlarının sağlığını korumak için bazı ürünler kullanılır.

Buna göre hangi seçenekte duyu organlarının sağlığını korumak için hatalı ürün verilmiştir?

A) Göz → Gözlük, şapka

B) Deri → Deterjanlar

C) Dil → Diş macunu ve diş fırçası

7. İşaret dili eğitiminde bazı rakamlar şekildeki gibi gösterilir.



Buna göre işaret dilinin kullanılması hangi duyu organının görevini tamamlamaya yardımcı olur?

A) İşitme

B) Görme

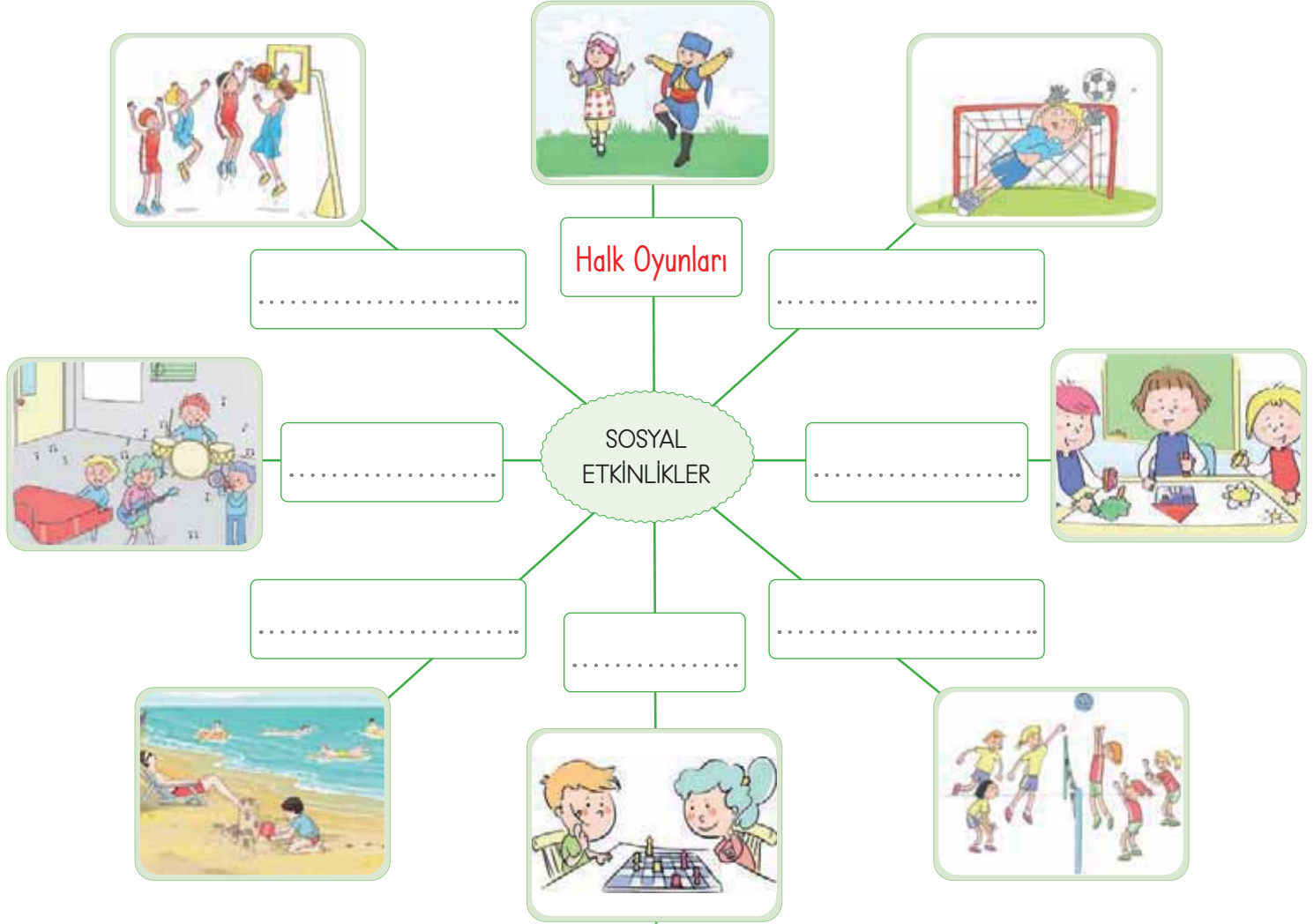
C) Dokunma



### A. Yönergeleri takip ederek etkinlikleri yapalım.

**Etkinliğe Yönelik Yönerge:** Aşağıdaki kavram haritasında görselleri verilen sosyal etkinliklerin adlarını yazalım. Sizden iki etkinlik seçmeniz istenirse hangilerini seçerdiniz? Bu etkinlikleri seçme nedeninizi kısaca yazınız.

Okullarda değişik alanlarda etkinlikler ve kurslar düzenlenir. Müzik, spor ve çeşitli alanlarda kulüp çalışmaları yapılır. Bu çalışmalar öğrencilerin iletişim kurmalarını, sorumluluk almalarını sağlar ve güvenlerini artırır.



Seçeğim birinci etkinlik: .....

.....

.....

.....

Seçeğim ikinci etkinlik: .....

.....

.....

.....



1. Okuldaki hangi ders sayesinde ana dilimizi en iyi şekilde konuşur ve yazarız? Yazalım.

Hayat bilgisi

Türkçe

Fen bilimleri

.....

2. Okuldaki hangi sosyal etkinlik hayal dünyamızı ve bu alandaki yeteneklerimizi geliştirir? Yazalım.

Spor

Tiyatro

Gezi

.....

3. Hangisi okullarda öğrencilerin belirli gün ve haftalarda, milli bayramlarda aldığı görevler arasında yer almaz? Yazalım.

Şiir okuma

Konuşma

Aile ziyareti

.....

4. Toplum içinde nasıl davranmamız gerektiğini hangi ders sayesinde öğreniriz? Yazalım.

Beden eğitimi

Hayat bilgisi

Fen bilimleri

.....

5. Aşağıdakilerden hangisi okuldaki halk oyunları etkinliklerine katılmanın faydalarından biridir?

A) Vücudumuzun esnek ve sağlıklı olmasını sağlar.

B) Sosyal yardımlaşmayı geliştirir.

C) Öğrendiğimiz bilgileri günlük hayatımızda kullanmamızı sağlar.

6. Okullarda aileler için düzenlenen bilgilendirici seminerler, okuma ve yazma kursları, yardım amaçlı yapılan kermesler gibi etkinlikler toplumda hangisinin artmasına katkı sağlar?

A) Kaynaşma ve dayanışmanın

B) Ekonomik zenginliğin

C) Öğrenciler arasında rekabetin

7. Samet'in alışveriş sırasında babasının yaptığı harcamayı kısa sürede ve doğru bir şekilde hesaplaması okuldaki hangi dersin sayesinde olmuştur?

A) Fen bilimleri

B) Matematik

C) Hayat bilgisi

8. Piyano çalan ve şarkı söyleyen Berra'nın okuldaki hangi sosyal kulübe üye olması gerekir?

A) Müzik

B) Tiyatro

C) Edebiyat



1. Efe, Mert ve Ela isimli öğrenciler, öğrendikleri konular hakkında "esaret" sözcüğünü kullanarak şu bilgileri vermişlerdir:

**Efe** → Altı harf ve "e-sa-ret" şeklinde üç heceden oluşmaktadır.

**Mert** → Alfabedeki 6. harfle başlayan bu sözcük satır sonuna "e" veya "sa" hecelerinden birinden sonra ayrılabilir.

**Ela** → Eş anlamı "tutsaklık" olan bu sözcüğün zıt anlamı "hür olma durumu" anlamına gelen "özgürlük" sözcüğüdür.

Buna göre hangi öğrenci verdiği cevapta yanlışlık yapmıştır?

- A) Efe                      B) Mert                      C) Ela

2.

1	Atıf'ın	çantası	var.
2	Annem	Ankara'ya	gitti.
3	paristir.	başkenti	Fransanın

Bu tabloda sözcük sıralaması karıştırılarak ve yazım yanlışı yapılarak verilen cümle aşağıdakilerin hangisinde yanlızsız ve kurallı şekilde verilmiştir?

- A) Çantası var Atıfın.  
B) Ankaraya annem gitti.  
C) Fransa'nın başkenti Paris'tir.

3. (I) Ahmet ve arkadaşları, bir kaza sonucu tekerlekli sandalye ile hayatını devam ettirmek zorunda kalan Ayşe'ye sınıfa girerken yardım etmemişti. (II) Sonuç olarak tüm sınıf, herkesin bir gün özel gereksinimli bir birey olabileceğini anladı. (III) Bu olaydan sonra bir gün Ahmet, merdivenlerden düşmüş ve doktorların tüm çabalarına rağmen yürüme yetisini kaybetmişti.

Bu parçadan hareketle oluşturulmaya çalışılan;

- Metni anlatım bütünlüğüne göre sıraladığımızda doğru sıralama "I - III - II" şeklinde olur.
  - Metindeki cümleler anlatım bütünlüğüne göre tekrar sıralandığında ana fikir yeni sıralamaya göre II numaralı cümle olur.
  - Metnin konusu "Sınıf arkadaşlığı"dır.
  - Metinde "Ayşe, Ahmet, sınıftaki diğer öğrenciler" hikâyenin kişi unsurunu oluşturur.
- ifadelerinden kaç tanesi doğrudur?

- A) 2                      B) 3                      C) 4

4.

İki yüz on iki

Dört yüz otuz üç

Beş yüz yirmi altı

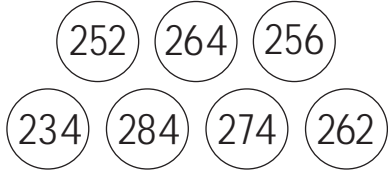
Yukarıda okunuşu verilen sayılardan tüm rakamları birbirinden farklı olan sayının onlar basamağının basamak değeri kaçtır?

- A) 20                      B) 30                      C) 40





5.



Yukarıda verilen sayılar en yakın onluğa yuvarlanıyor ve eşit bulunan sonuçların hepsi siliniyor.

Kalan sayılar büyükten küçüğe doğru sıralandığında baştan ikinci sayı kaçtır?

- A) 250                      B) 270                      C) 290

6. III - VI - IX - XII

II - IV - VI - VIII

V - X - XV - XX

Yukarıda verilen romen rakamları ile oluşturulan örüntülerde her satırda en küçük çift sayılar seçilerek yeni bir artan şekilde örüntü oluşturuluyor.

Oluşan kurallı örüntünün 3. terimi aşağıdakilerden hangisi olur?

- A) 10                      B) 12                      C) 14

7. Denize bakan bir kişi, uzaktan gelen geminin en son gövdesini görür.

Yukarıdaki olay aşağıdakilerden hangisini anlatırken kanıt olarak gösterilebilir?

- A) Dünya'nın şeklinin küreye benzediğini  
B) Geminin çok büyük olduğunu  
C) Dünya'nın düz bir tepsiye benzediğini

8.



Sümeysra, dedesinin bağından iki salkım üzüm koparmış ve üzümler hakkında yorum yapacaktır.

Buna göre Sümeysra, yapacağı yorumlardan hangisinde sadece göz duyu organını kullanmıştır?

- A) Beyaz üzümlerin tadı biraz ekşidir.  
B) Kırmızı üzümler daha yumuşaktır.  
C) Üzümlerin renkleri birbirinden farklıdır.

9. Aşağıdakilerden hangisi 3. sınıfa giden Derya'nın güçlü yönü olamaz?

- A) Güzel şarkı söyleyememek  
B) Planlı ders çalışmak  
C) Çok hızlı koşmak

10. Okulumuzun krokisini çizmek için aşağıda verilenlerden hangisine daha fazla ihtiyaç duyarız?

- A) Okulumuzun yerden çekilmiş fotoğrafına  
B) Okulumuzun kuş bakışı çekilmiş fotoğrafına  
C) Okulumuzun haritasına



## Dijital Eğitim Platformunda Neler Var?

Bu seti alan öğretmen ve öğrencilerin tamamı Dijital Eğitim Platformuna sınırsız sahip olacaktır. Dijital Eğitim Platformunda

- Deneme sınavları çözme,
- Soru çözme,
- Konu çalışma,
- Yapay zeka destekli istatistiksel raporlar alma,
- Süreç odaklı dijital öğrenci takip sistemi,
- Ders kitabının dijital içerikleri,
- Akıllı tahta uygulamaları

gibi birçok özelliğe sahiptir.

## Dijital Eğitim Platformu Nasıl Kullanılır?

- Öğretmenin sisteme üye olması
  1. Öğretmen kendisi ilkokuldata.com'dan üyelik yapabilir.
  2. 0 (542) 262 03 37 whatsapp hattından yardım alarak üyelik yaptırabilir.
- Öğretmen, öğrenci listesini sisteme girdikten sonra öğrencilerin kullanıcı adı ve şifreleri otomatik oluşturulacak veya öğrenci listesini 0 (542) 262 03 37 whatsapp hattına göndererek sistem tarafından öğrenci şifreleri oluşturulacaktır.
- Öğrenci, öğretmeninden alacağı şifre ile sisteme giriş yapabilecektir.

\* Sınırsız kullanım süresi 1 eğitim-öğretim yılıdır.



www.ilkokuldata.com  
Dijital Eğitim Platformunun  
tanıtım ve kullanım  
videoları için  
karekodu okutunuz.



İvedik Organize Sanayi 1518 Sok. Matbaacılar Sitesi  
Mat-Sit İş Merkezi No:2/20 Yenimahalle / ANKARA  
Tel: 0 312 384 20 33 | WhatsApp: 0 505 925 57 81  
www.datayayinlari.com | bilgi@datayayinlari.com

